



Revista VIDEO 1/2025 enero-julio/2025

ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TIC EN LOS NIÑOS DEL 5TO AÑO DE VIDA

FAMILY GUIDANCE ON THE APPROPRIATE USE OF ICT IN CHILDREN IN THE 5TH YEAR OF LIFE

Vilma Esther Moreno Ricard. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad Educación Infantil.

Correo electrónico: vilmamorenoricard@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3341-5881>

Adriana Alfonso González. Profesora instructora. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad Educación Infantil.

Correo electrónico: adrianaag1998@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1476-4279>

Yudeysi Álvarez Fajardo. Profesora instructora. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad Educación Infantil.

Correo electrónico: yudeysiaf@ucpejv.edu.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4590-5705>

RESUMEN

La investigación es una propuesta científica encaminada a dar respuesta a las dificultades que se producen en las instituciones infantiles, dentro del proceso educativo, para promover el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la primera infancia, con énfasis en la orientación que deben recibir las familias desde las actividades conjuntas. Sienta sus bases en la metodología dialéctica materialista y utiliza métodos del nivel teórico y empírico, junto a la estadística descriptiva, que revelan su cientificidad. Transita desde la determinación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el tratamiento a la temática. Se tomó como referencia para la realización del diagnóstico inicial al Jardín Infantil “24 de febrero”. En consecuencia, las actividades conjuntas se caracterizan por ser flexible, dinámicas, se tiene en cuenta los tres momentos para su realización, entre otros aspectos. Desde su diseño pretenden incidir de manera directa en la comprensión familiar de los efectos nocivos de las TIC y el reconocimiento de sus bondades para la formación integral de sus hijos.

Conciben la adquisición de conocimientos por las familias acerca de las exigencias ergonómicas, riesgos y potencialidades de los recursos tecnológicos, así como de experiencias positivas en la prevención de sus efectos en el contexto familiar.

Palabras clave: TIC, primera infancia, familia, orientación familiar.

SUMMARY

The research is a scientific proposal aimed at responding to the difficulties that occur in children's institutions, within the educational process, to promote the proper use of technological resources in early childhood, with emphasis on the orientation that families should receive. From joint activities. It lays its foundations in the materialist dialectical methodology and uses methods of the theoretical and empirical level, together with descriptive statistics TIC, which reveal its scientific nature. It goes from the determination of the theoretical - methodological foundations that support the treatment of the subject. The Kindergarten "February 24" was taken as a reference for the initial diagnosis. Consequently, joint activities are characterized by being flexible, dynamic, taking into account the three moments for their realization, among other aspects. From its design, they intend to have a direct impact on family understanding of the harmful effects of ICTs and the recognition of their benefits for the comprehensive education of their children. They conceive the acquisition of knowledge by families about the ergonomic demands, risks and potentialities of technological resources, as well as positive experiences in preventing their effects in the family context.

Keywords: ICT, early childhood, family, family orientation.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la tecnología ha penetrado fuertemente en nuestras vidas y ha cambiado nuestra cultura y nuestros hábitos. Los expertos en salud, aprendizaje y comportamiento han mostrado especial interés en los efectos que la exposición frente a las pantallas de televisión, computadoras y teléfonos tienen sobre el desempeño físico, cognitivo y emocional del niño, concluyendo que los mismos afectan la comunicación familiar y la sociabilidad del niño.

Tal perspectiva, remite a considerar a la familia como la primera escuela de todo proceso formativo de la personalidad, en el que se promueven patrones de vida. Al respecto, la Constitución de la República de Cuba, declara esta institución

como la célula fundamental de la sociedad, ratificado en el Referendo Constitucional del pasado 24 de febrero de 2019. En dicha constitución aparecen artículos que sustentan la actualización de los códigos que protegen a la familia, la niñez y la juventud, así como, otros recursos legales que sustentan la atención de esta entidad social.

Por tales razones, el estado cubano reconoce el papel de la familia en la formación de las nuevas generaciones, quien debe asumir el compromiso social de conducir el proceso de formación integral de sus hijos y estimular en la convivencia familiar el ejercicio de sus deberes y derechos, aspectos que aparecen recogidos en diversos documentos legales que regulan su cuidado y protección. Al respecto, desde el pasado siglo han tenido gran connotación el papel que le corresponde a la familia, y en especial a los padres, en la educación de sus niños y en el perfeccionamiento de la orientación familiar en Cuba.

Importantes autores hacen referencia a la definición de familia, a las formas de orientación a la familia y al rol que juegan en la formación de sus hijos. Entre ellos: Louro, 1994; Ares. (1990, 2004, 2006); Álvarez. M. (1995); Núñez, Portela, (1995); Álvarez y otros. (1996), Savater. F. (1997), Torroella. (1999), Blanco, A. (2001), Castro (2003), Limia (2003), Castro (2207), Ladwig, T (2009), Bernal, R. (2010); Sampayo (2016) y Moreno (2018).

De igual modo en la búsqueda bibliográfica se encontraron autores que han hablado de TIC: Haugland, 1992, Díaz (2007), Caro (2010), Sunkel, (2006), Gómez- Mont, (1992), Lepinik y Samecparten, 2012, Grané, M, 2015, Bilbao (2015), Cárdenas, y Duarte, M (2013), Grandales, 2022), Benítez, 2012, Martín. E (2016).

En tal sentido, es importante que atendiendo al papel que juegan los adultos y específicamente las familias en los niños de la primera infancia comprendan que la utilización de las TIC sea con responsabilidad y atendiendo a la edad de sus hijos. Asimismo, se reconoce que las TIC ofrecen muchas oportunidades, aunque siempre tenga aspectos muy cuestionables, pero lo que sí está claro es que no se puede negar ni negarles a los niños el acceso a las tecnologías porque ya son parte cotidiana de nuestra vida.

Desde la perspectiva, este artículo presenta una propuesta de actividades conjuntas de orientación familiar para promover el uso correcto de los recursos tecnológicos en los niños del 5to año de vida.

DESARROLLO

La familia es el primer referente de vida de toda persona, es donde el ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad del niño, los valores y los patrones de conducta. Se hace necesario procurar que exista un ambiente adecuado entre sus miembros, que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de ellos, por lo que es preciso que existan relaciones familiares armoniosas, caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos.

Patricia Arés, en publicaciones más recientes enriquece su concepto de familia y la cataloga como: La familia es la unión de personas que tienen un proyecto común de existencia y se basa en relaciones de reciprocidad, apoyo, amor, solidaridad. Tiene, a su vez, la función de brindar seguridad y satisfacer las necesidades psicológicas básicas desde la niñez. (Arés, P. 2018 p. 5)

Al respecto, la definición de familia aparece reflejada en el código de familia, el cual expresa que:

constituye una entidad en que están presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto que es célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, en las relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses, afectivos y sociales de la persona (Código de Familia, p.6)

Por lo que se puede plantear con respecto a la familia, que como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un papel muy importante en la formación de las nuevas generaciones. En tal sentido, les corresponde entonces a los profesionales de la educación preescolar desarrollar acciones dirigidas a orientar a las familias y a capacitar todos los agentes comunitarios para que puedan mediante la realización de tareas cotidianas garantizar que los pequeños alcancen el máximo desarrollo posible en cada niño.

Padrón, A. R. & Fernández, A. (2010) la que plantea que es:

Un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de las familias, mediante la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal en la solución de los problemas y tareas familiares. (Padrón, A. R. & Fernández, A., 2010)

Tal definición revela el papel rector de la institución infantil y su proyección a partir de las necesidades y particularidades de la familia. Como proceso, pretende dotar a los miembros de la familia de los recursos para que sean llevados de manera adecuada a sus hijos. pues las familias son uno de los elementos que integra el sistema de factores que ejercen su influencia educativa, constante e insoslayablemente sobre la personalidad; es decir, enseña y educa a todos sus integrantes en los diferentes momentos de la vida.

En la convivencia familiar es necesario realizar variadas actividades realizar con sus hijos, por ello los educadores deben orientarlas adecuadamente. Entre estas actividades se encuentra la incorporación de las TIC. Si bien es cierto que los niños al nacer en una época digital experimentan la tecnología en todo su entorno, los mismos se encuentran en los juegos, juguetes, en los aparatos electrónicos y en la vida diaria, es trabajo de la familia o educadores permitir un libre o controlado acceso a las mismas, fundamentalmente de los niños ubicados en la primera infancia. Para eso es necesario conocer la postura que tienen la familia frente a esta temática teniendo en cuenta que cada familia es diferente y por lo tanto la educación y enseñanza no procede igual en cada caso.

Es necesario que las familias comprendan los beneficios potenciales que brindan el uso adecuado de las TIC, incluyendo habilidades motoras, pensamiento matemático mejorado, creatividad incrementada. Las TIC representan y se vuelven aliadas de aprendizajes de calidad, por la motivación e implicación que envuelve a los niños en experiencias significativas y de acuerdo con sus reales necesidades.

Grané, M, en el 2015, realizó un estudio de cómo las TIC pueden ser positivas en el entorno familiar y educativo en las edades comprendidas de cero a tres años, de tres a seis años y de seis a nueve años, reconociendo que cada niño varía en las diferentes etapas que atraviesa a lo largo de la vida.

Grandales; Luque y Domínguez (2019), abordan la necesidad de orientar a la familia para favorecer el uso de las TIC en la primera infancia con visión preventiva, así como determinan los referentes teóricos que sustentan la orientación familiar en la primera infancia para su utilización.

Resulta necesario que desde la orientación familiar se enfatice que no se debe realizar un uso excesivo de las TIC (Grandales, 2022), entre los que se encuentran los audiovisuales, la computadora, los teléfonos, Tablet, entre otros. Si bien los medios audiovisuales no modifican el comportamiento del niño al instante, a largo plazo se puede ver como condiciona el lenguaje y las conductas. Por lo que la familia no debe exponerlos durante mucho tiempo porque el niño puede refugiarse en ellas encontrando un espacio donde se sienten cómodos. Además, no debe ser una herramienta útil que favorece la permanencia y seguridad del niño en el hogar, pues en estas edades el niño debe relacionarse con el medio y establecer relaciones con sus coetáneos y adultos que viven cerca de su entorno.

En tal sentido, es necesario que desde la orientación familiar se trabajen las ventajas y desventajas que tienen las TIC en los niños de la primera infancia con énfasis en los del quinto año de vida.

Ventajas del uso de las TIC.

- Son una poderosa herramienta de aprendizaje. Muchas webs y aplicaciones están desarrolladas con el fin de estimular la memoria, la lectoescritura y el cálculo mental, mediante la utilización de juegos, canciones o cuentos. Los juegos interactivos, que implican además movimiento, desarrollan la alerta, la coordinación y el equilibrio.
- Favorece el aprendizaje de manera amena y atractiva por lo que aumenta la motivación y el interés del niño.
- Permiten un rápido acceso a la información, siendo una ventana abierta al conocimiento.
- Favorecen la comunicación con personas tanto del entorno como de otros lugares del mundo que se puedan comunicar con personas que no están físicamente cerca o que se relacionen con personas de otros países, fomentando la interculturalidad.
- Los padres pueden seleccionar los contenidos que consideraran adecuados para sus hijos para que no visualicen algo inapropiado.

- Muchos juegos permiten la interacción de varios jugadores, por lo que se puede jugar en familia o con amigos favoreciendo la socialización a través de intereses comunes.
- Permite a los niños desarrollar distintas destrezas, como destrezas táctiles, auditivas y visuales.
- El uso de las TIC permite y acompaña el desarrollo cognitivo de los niños.
- Gran diversidad de información: El uso de las TIC en los procesos de aprendizaje da la oportunidad a los niños y al docente de tener acceso a diversidad de información, esto permite que el aprendizaje no se limite a temas tratados sólo en los libros y que además, no pierda actualidad.
- Estimulan la creatividad, desarrollan una creciente autonomía y despiertan la curiosidad.

Desventajas del uso de las TIC.

- Pueden crear adicción si se usan sin control. Hay que estar alerta y observar si la vida del niño gira alrededor del uso de las nuevas tecnologías. Si dejan de interesarle otras actividades como el ocio, el deporte, los amigos, ha llegado el momento de poner freno.
- Al exponerse a tanta información y estímulos de manera tan rápida, pueden aparecer problemas como insomnio, hiperactividad, ansiedad, rasgos de timidez.
- Favorecen el aislamiento. Muchos niños mantienen sus ojos fijos a la pantalla sin hablar, ni jugar con otros niños.
- Mayor riesgo de padecer obesidad y problemas posturales, al favorecer el sedentarismo.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje.
- Los niños pueden presentar atención dispersa.
- Visión Parcial de la realidad, ansiedad y dependencia de los demás.

Para la profundización y sistematización teórica que requiere la investigación, el método constituye requisito indispensable y es la herramienta para ordenar las operaciones lógicas a desarrollar por los investigadores para el logro del objetivo propuesto. Es por ello, que se emplearon métodos teóricos y empíricos.

La población y la muestra están integradas por 25 familias que constituyen el 5to año de vida del Jardín Infantil 24 de febrero. Se hace coincidir la muestra por

la importancia que tiene que todas las familias sean conscientes y puedan adquirir los conocimientos sobre el uso adecuado a los recursos tecnológicos. Los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico determinaron las siguientes regularidades:

- El limitado aprovechamiento de todas las potencialidades que ofrecen los mismos, por parte de las familias para influir favorablemente en la educación y desarrollo de sus infantes.
- Las familias muestran insuficiente preparación en cuanto a:
 1. Los beneficios y riesgos que representan para los infantes el uso inadecuado d estos recursos.
 2. Las exigencias ergonómicas.

Las actividades conjuntas se sustentan en la concepción histórico - cultural del desarrollo (Vygotsky, 1985) porque tiene en cuenta el carácter individual de la personalidad para orientar a las familias, toma como punto de partida el reconocimiento del carácter interactivo del desarrollo de los procesos psíquicos enfatizando en el reconocimiento de las relaciones dialécticas que se establecen entre los factores biológicos y sociales.

Un principio vital en el desarrollo de esta investigación lo constituye el protagonismo y participación de la familia dentro del proceso educativo. Es necesario tener en cuenta que la educación del niño se concibe como un proceso en espiral ascendente que estimula el crecimiento futuro de manera independiente y a la primera infancia como el medio más importante que la sociedad utiliza para orientar a las familias y estas a su vez desarrollar conocimientos, hábitos y habilidades en sus hijos a partir de las diversas actividades que realicen.

Se considera la relación de la actividad y comunicación, vista la actividad como categoría filosófica, entendida esencialmente como práctica y que en la propuesta actúa como centro del desarrollo de orientación a las familias por la vía institucional y el desarrollo de actividades conjuntas, reconociendo el carácter movilizador y dinamizador de la comunicación, su esencia humanista y la interrelación de lo cognitivo y lo afectivo que presupone su práctica. Se consideró además, la garantía de igualdad de oportunidades para todas las familias y sus

hijos, de alcanzar la aspiración de la educación integral, como sujeto de derecho y respuesta a la Convención de los Derechos del Niño.

Las actividades tienen como objetivo general, promover el uso adecuado de los recursos tecnológicos en los infantes del quinto año de vida de jardín infantil “24 de febrero”, orientar y demostrar a la familia la utilidad y beneficios (ventajas y desventajas) que brindan los recursos tecnológicos. En dicha propuesta se utilizarán tecnologías con carácter educativo por el impacto que esta tiene en el aprendizaje infantil.

Desde la planificación y desarrollo de las actividades conjuntas se tendrá en cuenta la atención a las diferencias individuales de las familias, así como sus potencialidades y dificultades para su realización en el hogar. Es necesario que se tenga en cuenta que recursos tecnológicos posee la familia y sobre esa base orientarlos. Por todo ello, las actividades conjuntas constituyen una forma organizativa transcendental para orientar a las familias. Además, se caracteriza por el enfoque lúdico, lo cual es premisa fundamental en la primera infantil.

Debido a la necesidad de orientar a la familia sobre el uso adecuado de las TIC, se realizaron 10 de actividades conjuntas, con una sistematización de una vez al mes y un tiempo de duración de 45 minutos. Se tendrá en cuenta los tres momentos a seguir para la correcta realización de la misma. Y se vincularán con las áreas del desarrollo y dimensiones. Estas actividades se caracterizan por ser:

- ✓ Humanista, transformador, diferenciador y contextualizado: Tiene en cuenta las particularidades de la realidad en la que interactúan los infantes en el contexto social y familiar, con la esencia individual y colectiva, a partir de las carencias y potencialidades para promover la participación activa de la familia.
- ✓ Innovadoras: responde a un problema muy evidente de la sociedad actual relacionado con el uso inadecuado a las tecnologías.
- ✓ Dinámico y flexible: consiste en el correcto uso de las herramientas tecnológicas, a través de un video, un Power Point, un programa infantil o aplicaciones.
- ✓ Interactivo: Reconoce las potencialidades de la interacción con las TIC para el desarrollo integral y asume los recursos que posee el infante en los diferentes contextos de desarrollo que faciliten el aprendizaje y mejoren la calidad de la educación de los niños, desarrollando habilidades y destreza.

Propuestas de actividades conjuntas

Actividad previa: El uso adecuado de las TIC.

Objetivo: Intercambiar acerca del empleo y diversidad de los recursos tecnológicos en las diferentes esferas de la vida.

Actividad Conjunta # 1

Temática: “Colorea y Aprende”

Objetivos: Demostrar a las familias en el uso de la tecnología (apk) para desarrollar habilidades plásticas y el gusto estético en sus hijos.

Actividad Conjunta # 2

Temática: “Los sonidos del entorno”

Objetivos: Familiarizar a la familia como a través de la tecnología (apk) se logra desarrollar la percepción auditiva.

Actividad conjunta 3

Temática: “Las partes del cuerpo humano”

Objetivo: Orientar a la familia como a través de la tecnología (apk) se logra desarrollar los procesos cognitivos.

Actividad conjunta 4

Temática: “Veo Veo ¿qué ves?”

Objetivo: Orientar a la familia como a través de la tecnología (ficha digital) se logra estimular el desarrollo del lenguaje.

Actividad conjunta 5

Temática: “Búho boo”

Objetivos: Orientar a la familia como a través de la tecnología (apk) se logra conocer los diferentes tipos de animales y sus características.

Actividad conjunta 6

Temática: “Vamos a disfrutar con el juego del ¡Para! ”

Objetivos: Orientar a la familia como a través de la tecnología (video musical) se logra desarrollar la motricidad fina-gruesa.

Actividad conjunta 7

Temática: “Oficios y profesiones”

Objetivos: Orientar a la familia como a través de la tecnología (apk) se obtienen conocimientos sobre el trabajo de las personas.

Actividad conjunta 8

Temática: “Había una vez una Margarita Blanca”

Objetivos: Orientar a la familia como a través de la tecnología (apk) se logra la narración de cuentos infantiles.

Principales transformaciones en las familias:

De manera general, demostraron una evolución positiva en el uso adecuado de las TIC en la convivencia familiar tales como:

Expresaron criterios tales como “que importante es conocer su uso para poder realizar acciones con mi hijo”.

Buscaron otros recursos tecnológicos para realizar actividades con sus hijos y otros miembros de la familia.

Manifestaron que hasta el momento no sabía lo importante que era su uso adecuado atendiendo a la edad de su hijo.

Ahora comprendemos la importancia de del utilizar el tiempo adecuado en cada recurso, así como la adecuada iluminación.

Hay que aprender a sentarse adecuadamente cuando se utilicen estos recursos tecnológicos, así como el brillo de la pantalla, la distancia entre el niño y el recurso.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos, permite comprender la importancia de la orientación familiar, a partir de considerar la incidencia de su función educativa y los retos que enfrenta, para promover el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la primera infancia.

El diagnóstico del estado inicial de las familias de los niños del 5to año de vida del jardín infantil “24 de febrero” del municipio de Regla, se identifican carencias asociadas al limitado conocimiento de las potencialidades y riesgos, así como, de los requerimientos ergonómicos para promover el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la primera infancia.

En consecuencia, se conciben actividades conjuntas de orientación familiar que se caracterizan por su visión: humanista, transformadora, diferenciadora, contextualizada, dinamismo, flexibilidad, carácter estratégico, integrador, descentralizador y científico.

La valoración de los resultados de la propuesta por los especialistas y su implementación en la práctica educativa de las actividades conjuntas, permiten demostrar que es pertinente y necesaria para orientar a las familias por constituir el uso de las TIC uno de los contenidos imprescindible en los momentos actuales, así como las potencialidades y riesgos de los mismos y los modos de

actuación que promueven prácticas educativas conforme a las exigencias ergonómicas en su uso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arés, P. (2018). El desafío de ser feliz. La Habana: Caminos

Asamblea nacional del Poder Popular (2025). Ley 178 Código de la niñez, adolescencias y juventudes. En: Gaceta Oficial No. 87 Ordinaria de 2022. Ley 156/2022 “Código de las Familias” | Tribunal Supremo Popular de la República de Cuba. <https://www.tsp.gob.cu> › gaceta-oficial-no-87-ordinaria-

Asamblea nacional del Poder Popular (2022). Ley 156/2022 “Código de las Familias” En: Gaceta Oficial No. 87 Ordinaria de 2022. <https://www.tsp.gob.cu> › gaceta-oficial-no-87-ordinaria

Grané, M, en el 2015, *Educación y tecnología de lo excepcional a lo cotidiano*.

Grandales, L; Luque, L. y Domínguez, Y. (2019), Las TIC en la primera infancia, desde el contexto familiar. Joven Educador, (33). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1226>

Grandales (2022) El uso de las TIC en la primera infancia desde el contexto familiar. [Trabajo de diploma, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]

Padrón, A. R. y Fernández, A. (2010). Orientación educativa (parte II). La Habana: Pueblo y Educación.