



Revista VIDEO 2/2025 agosto-diciembre/2025

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL CORRECTO USO DE LAS TECNOLOGÍAS COMO MEDIO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.

FAMILY GUIDANCE FOR THE CORRECT USE OF TECHNOLOGIES AS A TEACHING TOOL IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Autoras: MSc Dianelis Ruíz Revolta, Profesora Asistente. Departamento Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Correo: dianelysruiz77@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5195-5646>

MS.c Yaima Gómez Herrera, Profesora Auxiliar. Departamento Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Correo: yaimagh@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0538-7182>

Lic. Dayana Reina Valdés Profesora Instructora. Departamento Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Correo electrónico: dayanarv@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8318-0890>

Resumen

El desarrollo que propicia el uso de las tecnologías desde edades tempranas, garantiza buenas prácticas educativas en los educandos como parte una correcta orientación por adulto la cual debe estar proporcionada primeramente desde el hogar y luego en las instituciones infantiles, a partir de este aspecto de orientación familiar va dirigido este artículo el cual aborda un enfoque integrador, lúdico y desarrollador para promover la conciencia tecnológica, la orientación familiar y las potencialidades para la educación de la Primera Infancia. La metodología se basa en el análisis crítico de referentes teóricos y la modelación de actividades contextualizadas el trabajo con la familia para enfrentar con éxito desafíos más avanzados en el uso de las tecnologías y sus potencialidades.

ABSTRACT

Early childhood development in technology use ensures good educational practices for children as part of proper adult guidance, which should begin at home and continue in early childhood institutions. This article addresses this aspect of family guidance, presenting an integrated, playful, and developmental approach to promote technological for early childhood education. The methodology is based on the critical analysis of theoretical frameworks and the modeling of contextualized activities for working with families to successfully address more advanced challenges in the use of technology and its potential.

Palabras claves:

TIC, motricidad fina, interacción, percepción

Keywords:

ICT, fine motor skills, interaction, perception

INTRODUCCIÓN

En Cuba, se tiene especial atención a los educandos de la Primera Infancia, donde el juego ocupa un lugar privilegiado dentro de su educación como actividad fundamental. En su actividad lúdica, utiliza juguetes y objetos que lo complementan

y son tan variados como tipos de juegos existen. Es común, ver a un niño accionando con cualquiera de las tecnologías en sus hogares, como parte de este juego, en ocasiones, de forma desmedida y sin control por parte de los adultos que conviven con él.

En tal sentido la Primera Infancia no está exenta de introducir entre los juegos de los niños los juegos relacionados con las pantallas. A partir del desarrollo vertiginoso de las tecnologías y la influencia de estas en la sociedad cubana pues tienen una fuerte expresión desde edades tempranas.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, son un producto del desarrollo de nuestra sociedad, sus potencialidades nos transportan a una realidad y calidad de vida sin igual, con transformaciones que se viven en corto espacio de tiempo y en todas las dimensiones de nuestras vidas.

Este tema ha sido estudiado por algunos investigadores y autores, tales como Crook (1998b); Papert (1995), (1997); Tapscott (1998); Prensky (2001); Buckingham (2002); Amante (2003); Barra (2003); Plowman & Stephen (2003); Ramos (2005), donde hacen alusión a los cambios que han surgido en nuestra sociedad a nivel tecnológico y que provoca la necesidad de conocimiento, no solo a los adultos sino también a los niños. Otros como Barbato, Ramos y García (2021) abordan la importancia de la preparación a la familia para la atención del desarrollo de los niños en cuanto a la motricidad fina, el uso de las tecnologías y los juegos en estas primeras edades así como en cuanto al aprendizaje mediante el uso de las tecnologías Georgina (2017), Brazuelo y Gallego (2012) Sarwar y Soomro (2013) entre otros.

Actualmente, los niños nacen en la Era de las Tecnologías y con ellas conviven de forma espontánea, sin miedos, de forma natural, con un entusiasmo que supera todas las otras influencias presentes en nuestra sociedad y el interés de dominar la que tienen a su alcance en sus actividades.

Está implementado en la infancia preescolar “La Informática Educativa como medio del desarrollo en los niños de cuatro a seis años” que es un proyecto investigativo

dirigido por el Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP), este abarca todas las aulas preescolares situadas en las escuelas primarias, los círculos infantiles, las casitas infantiles y en los grupos de cinco a seis años atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” en zonas rurales del país.

Para la realización de este proyecto, los investigadores determinaron cuándo, cómo hacerlo y cuál es el método más adecuado para su aplicación sin poner en riesgo la salud física o mental de los pequeños.

Está concebido a partir de los cuatro años de edad porque es aquí donde comienzan a manifestar las premisas del pensamiento lógico, como la capacidad de utilizar formas iniciales para analizar, sintetizar, comparar, generalizar y realizar pequeñas abstracciones. La tecnología, aporta los recursos necesarios para hacer más eficiente el aprendizaje, contribuye a elevar la calidad en la educación y le brinda, en este caso, al niño, las herramientas que le permiten ponerse a tono con el momento en que vive.

Varios son los requisitos que lleva la elaboración de un software para los niños de la infancia preescolar, entre ellos:

- El software infantil ha de tomar en consideración la zona de desarrollo próximo;
- Han de contemplar el reforzamiento y repetición de contenidos;
- Han de tener una duración temporal diferente de acuerdo con la edad de los niños (Máximo 25 minutos).
- Ha de ser activo y dinámico, pero no excesivamente;
- Ha de combinar acciones dinámicas con acciones sedadas;
- Ha de permitir la transferencia gradual de una acción a otra, sin exigir respuestas inmediatas;
- Evitar la sobrecarga de información, tanto sensorial como verbal;
- Deben dosificar las acciones motrices manipulatorias, de simples a complejas;

- Ha de combinar estímulos suaves con los intensos, para evitar alteración de la actividad nerviosa superior (ANS) y permitir la recuperación cortical.

En el Tercer Perfeccionamiento del Currículo en la Primera Infancia (infancia temprana e infancia preescolar), el cual se está implementando en todo el país, se da la posibilidad de que la familia extienda el trabajo con el software educativo en el hogar con el uso de los Tablet y los teléfonos celulares.

En su implementación se tiene contenidos a priorizar en la orientación familiar para su empleo en el hogar con sus hijos y a su vez se abordará la didáctica de su uso relacionado con el ambiente luminoso, la orientación de las pantallas y el diseño del puesto de trabajo para evitar que puedan originarse relaciones de luminancia inadecuadas, con repercusión en la salud, tales como fatiga visual, dolor en los ojos, enrojecimiento de los ojos, cefaleas, escozor y sensación de arenisca.

Otros aspectos a abordar son los recursos educativos y la selección de software y aplicaciones que su práctica desarrollo habilidades y conocimientos en los educandos atendiendo a las particularidades del desarrollo.

El software educativo que está vigente tiene por nombre “Jugar y aprender”, con un sistema de tareas que va desde la familiarización, observación, identificación, comparación, clasificación, seriación hasta la modelación, donde cada una tiene un nivel creciente de complejidad que responde a un criterio desarrollador a partir de su concepción e implementación.

Es importante destacar, que a pesar de que los educandos desarrollan habilidades informáticas a partir de la infancia preescolar, con softwares diseñados y bien pensados para elevar su nivel de desarrollo, se debe evitar que los estos pequeños hagan uso de las tecnologías sin la supervisión de un adulto, y además, que su tiempo sea prolongado para evitar problemas de salud, el aislamiento social, el consumo de todo tipo de escenas inadecuadas para ellos y juegos violentos que distorsionan su comportamiento y la forma de ver el mundo.

Se considera el juguete en el juego de los niños como un medio que proporciona alegría, los educan, reflejan el mundo del trabajo de las personas, de las relaciones interpersonales y la vida en la sociedad; como elementos socializadores, los juguetes contribuyen a la creatividad, al desarrollo de las capacidades intelectuales, a la imaginación; propician la cooperación con otros niños, fomentan el juego colectivo, respetar turnos y reglas, a no molestar a los demás a considerar las opiniones o acciones de los compañeros de juego, donde se desarrolla la solidaridad y el afecto; influyen favorablemente en el desarrollo complejo del organismo y activan todos los procesos biológicos y fisiológicos en ellos. Influyen también en el metabolismo, lo que constituye un factor favorable para el estado de salud y el crecimiento normal del niño. Se perfeccionan sus movimientos, y favorecen el desarrollo del lenguaje.

Entonces, la tecnología por sí sola no ofrece todas estas razones.

Las instituciones educacionales en nuestro país tienen la obligación de orientar el uso de las diferentes tecnologías y su uso como juguete en los hogares de los niños aprovechando los diferentes espacios destinados para esta actividad.

El desarrollo creciente de las TIC, impacta directamente en nuestra sociedad. Desde que el niño nace se ve influenciado por estas, interactuar con ellas es algo que nos compete a todos. Los juegos se acompañarán de juguetes más sofisticados con ayuda de la tecnología, pero debemos seguir abogando por el juguete más saludable que ayude a su socialización e interacción con los demás, contribuyendo así al FIN de la Educación de la Primera Infancia, “lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años”

Teniendo en cuenta que la actividad fundamental en los niños de la primera infancia es el juego, el juguete es el objeto mediante el cual canaliza el juego y lo enriquece. Entonces, debemos proporcionarles desde pequeños el juguete que los ayude a repetir acciones como morder, lanzar, chupar, golpear, manipular, balbucear, girar la cabeza seguido con la vista, gatear, caminar; Además, contribuyen al desarrollo de los sentidos, y ayudan a comprender la consecución de la relación causa-efecto, a los primeros razonamientos, y al desarrollo del equilibrio.

Por tal motivo el objetivo de este artículo va dirigido a: proponer una actividad de orientación familiar para el correcto uso de las tecnologías como medio didáctico en la educación de la primera infancia.

DESARROLLO

Como parte de la labor que se realiza en el proceso formativo con las estudiantes de la modalidad semipresencial (curso encuentro) en sus diferentes planes de estudios y la observación en su práctica pedagógica, se ha apreciado las carencias que poseen en la labor de orientación familiar atendiendo a las características de su familia y comunidad y los resultados del diagnóstico realizado de forma sistemática a través de las diferentes actividades que se despliegan en cada modalidad de atención tanto por la vía institucional como no institucional.

Tomándose como muestra un total de 10 trabajos presentados con el objetivo de preparación a la familia. Se consideró como objeto de estudio a todos las estudiantes (8) de 3er año de 3 años de la carrera, de la Filial Universitaria “José Martí” en el municipio de Centro Habana, que han desarrollado sus actividades de orientación familiar mediante la asignatura “Atención educativa al “Programa Educa a tu Hijo”. Como muestra intencional se tomaron las ocho estudiantes. Para gestionar toda la información referente, se emplearon los métodos observación participante, entrevista y análisis documental.

Esta labor solo es posible mediante el papel protagónico del adulto en especial de la familia quien convive con el educando y mantiene relaciones armónicas en el hogar, por ello es importante que la familia reciba capacitación de cómo debe accionar en el hogar para fomentar un uso adecuado y responsable de las tecnologías que potencie el desarrollo de sus hijos desde edades tempranas.

Desde el punto de vista sociológico, la familia es considerada un grupo primario. Arias (1970) la define como:

Una institución social y, a la vez, un pequeño grupo social con una organización históricamente determinada, cuyos miembros se relacionan por vínculos de

afinidad o consanguinidad, llevan una vida en comunidad y asumen responsabilidades morales recíprocas. Su carácter socialmente imprescindible radica en la necesidad de reproducción física y espiritual de la población. (p.11)

En la década de los 90, Arés (1990) señala en Mi familia es así que:

La familia es la célula de la sociedad, basada en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos, entre otros. Su dinámica abarca tanto procesos materiales como espirituales, y está condicionada por el régimen social imperante y las relaciones sociales en su conjunto (p. 45).

De esta forma Ares va perfeccionando su concepción de familia con el decursar del tiempo perciben la familia como institución social vinculada a la reproducción biológica y espiritual, acierta al señalar su determinación por el régimen social imperante, pero no explicita cómo la familia reproduce las contradicciones de la sociedad clasista pero, no profundizan en su rol activo en la transmisión ideológica (educación, valores de clase).

El Ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED, 2013) ofrece una definición integral:

La familia es un grupo natural primario que, a lo largo del tiempo, ha desarrollado pautas de interacción donde las personas aprenden 'cómo aprender'. Es el espacio donde se satisfacen necesidades materiales y se desarrollan procesos motivacionales y afectivos. Como primera institución socializadora, su influencia es profunda y perdurable, funcionando como un sistema relacional que articula a sus miembros individuales. (p.7)

En ella reconoce el rol socializador de la familia, pero no problematiza cómo las desigualdades materiales condicionan su dinámica interna (ej.: familias proletarias vs. burguesas).

El Centro de Estudios Demográficos en Cuba (CEDEM, 2015) plantea:

"La familia cubana es una institución dinámica, marcada por la migración, el envejecimiento poblacional y la persistencia de redes solidarias. Aunque

predominan las familias extendidas, emergen modelos nucleares y monoparentales por influencia de cambios económicos". (p.5)

Con ella vincula estructura familiar a condiciones materiales (bloqueo, crisis económicas) y no profundiza en cómo el período especial transformó roles de género (mujeres como jefas de hogar) y debilitó la función educativa estatal.

En el 2018 Alonso refiere que la familia en Cuba es un espacio de resistencia ante las adversidades, donde se articulan políticas sociales revolucionarias (ejemplo: programas educativos gratuitos) con estrategias populares de supervivencia. Reconoce así la agencia popular frente a las contradicciones del socialismo e idealiza la resistencia sin criticar la reproducción de machismo en hogares, pese a avances legales (Código de las Familias, 2022).

Análisis de los resultados

La familia como primera institución educativa de la sociedad juega un papel primordial en el desarrollo humano, su preparación es importante para cultivar actitudes dignas, patrióticas y solidarias. Exigir su responsabilidad primordial con la atención filial, la educación y la formación de los hijos. En la actualidad se han generado un conjunto de transformaciones encaminadas al mejoramiento de la institución familiar. Lo anterior se refrenda en documentos rectores de la sociedad en el Código de las Familias (2022), en la Constitución de la República de Cuba (2019) y en el Código de la Niñez y la Juventud (1978), donde se regula el funcionamiento de los componentes básicos que la caracterizan: estructura, principales funciones, protección, entre otros aspectos.

El Nivel Educativo Primera Infancia prioriza, dentro de sus lineamientos, la orientación familiar; tanto por vía institucional como no institucional. Son varias las alternativas que existen para la educación a las familias la cual se ejecuta mediante dos formas individual y/o colectiva.

Las orientaciones que tienen un carácter individual son: charlas educativas (intercambios con padres) en los diferentes momentos educativos que pueden estar dirigidos o que surjan espontáneamente, visitas al hogar, entrega de plegables o recursos y materiales digitales, plegables, folletos y manuales u otras indicaciones

como consultas de manera presencial via online (chats privados de whatsapp, telegram o la redes sociales que emplee para ese fin), entrevistas

Las orientaciones que tienen un carácter colectiva son: las actividades conjuntas, mensajes educativos promocionado en murales o grupos de redes sociales destinadas a este fin, talleres, reuniones de padres, programas radiales, observancia de videos para debatir, empleo de páginas y sitios destinados a este fin

Esta influencia educacional, debe darse en un contexto de atención afectiva donde influyan positivamente en el desarrollo de la comunicación, donde se aborde temas que formen parte de la labor educativa realizada con los educandos por tanto se debe tener en cuenta sus necesidades e intereses y para el éxito de esta orientación se requiere de mostrar cómo hacerlo en las condiciones del hogar bajo un ambiente afectivo, armónico y participativo, para la adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos que los prepara para la vida.

El primer aspecto a tener en cuenta es las causas que conllevarían a la educadora a determinar un conjunto de acciones de orientación familiar que tiene su expresión a partir del intercambio que se realiza en la recepción y despedida de educandos y sus familiares, como parte de las visitas al hogar y manifestaciones que se muestran en el proceso educativo que conllevaron a dicha orientación.

En tal sentido se comienza con la publicación de mensajes educativos intencionados en murales y grupos virtuales acerca del correcto empleo de las tecnologías y su impacto como medio didáctico en la educación de la primera infancia

“¿Su hijo le gusta usar las tecnologías que le proporcionas en casa? Pues mediante su supervisión como padre y llevándole aplicaciones o software que potencien su desarrollo sería un recurso que estimularía mucho su motricidad fina, su percepción, ampliaría su vocabulario entre otras” Acérquese a la educadora para conocer cuáles conocer y cómo hacer.

De esta manera el mensaje seria intencionado para todos los padres del grupo dejando siempre una frase que propicie el interés y el acercamiento por las familias para conocer más sobre el tema

Se convoca a los padres a participar del taller el cual cuenta con un tiempo de duración de 45 min, a realizarse en la sesión de la tarde 4:20pm en el salón con recursos propios que poseen del hogar

El objetivo del taller va dirigido a: *orientar a las familias para el correcto uso de las tecnologías como medio didáctico en la educación de la primera infancia debatir sobre principales ventajas y desventajas.*

Este taller cuenta con una estructura de introducción, desarrollo y conclusiones

Participantes: familias y educadoras (puede haber presencia o no de educandos) en este caso solo se trabajó con adultos

Iniciaremos con la visualización de un audiovisual sobre el uso de las tecnologías en la Primera Infancia, sus ventajas y desventajas.

Introducción

Saludo de Bienvenida: "Buenas tardes, familias. Les damos la más cordial bienvenida a este espacio de encuentro y aprendizaje. Agradecemos su presencia, pues demuestra el profundo interés que tienen por el bienestar y desarrollo de sus hijos e hijas. Hoy nos reunimos para hablar de un tema que está presente en nuestros hogares: la tecnología. Se le explica a la familia que la tecnología forma parte de la vida cotidiana de las desde edades muy tempranas. Sin embargo, su uso sin orientación puede generar riesgos como la sobreexposición a pantallas, el acceso a contenidos inadecuados o la disminución del juego libre. Este taller busca ofrecer herramientas prácticas para convertir la tecnología en un recurso didáctico, que complemente el aprendizaje y fomente la creatividad, siempre bajo acompañamiento adulto y con límites saludables. Para comenzar, los invitamos a pensar y compartir brevemente con la persona de al lado: ¿Cuál es su primer recuerdo de una tecnología (televisión, radio, teléfono) en su infancia? ¿Cómo era esa experiencia?" (Breve puesta en común). "Esto nos ayuda a ver cómo la tecnología ha evolucionado y cómo nuestra relación con ella es diferente a la que tienen los niños de hoy, los llamados 'nativos digitales'.

Desarrollo

Dinámica de presentación: cada familia comparte cómo sus hijos usan la tecnología en casa. Luego una breve reflexión sobre beneficios y riesgos del uso temprano de dispositivos. Se les explica los beneficios didácticos como la estimulación del lenguaje, creatividad, aprendizaje de conceptos básicos, permite ver animales, lugares, culturas lejanas, contar historias; y sus riesgos, exceso de tiempo frente a pantallas, aislamiento social, contenidos no apropiados, violencia, publicidad engañosa, la luz azul de las pantallas interfiere con la melatonina, la hormona del sueño. Se les presentaran folletos para que puedan debatir y profundizar sobre el tema. Les recomendamos un uso moderado y supervisado, la selección de aplicaciones educativas seguras y el equilibrio entre actividades digitales y experiencias físicas.

Actividad práctica en familia

Comenzamos con el cuento La Margarita Blanca, puede ser en audio libro o secuencias de imágenes; en Tablet o teléfonos móvil y realizamos las preguntas de comprensión. ¿Dónde vivía la margarita blanca al inicio del cuento?, ¿Por qué la margarita tenía miedo de dejar entrar a la lluvia y al sol? Si pudieras cambiar el final del cuento, ¿qué añadirías para que la margarita aprendiera más rápido?, ¿qué parte del cuento te gusto más?

Después de las preguntas se les invita al juego de movimiento, donde deben combinar la música y baile con la canción "La Margarita Blanca"; moverán los brazos como la lluvia (chas-chas), las manos como el sol(tun-tun) y todo el cuerpo como la margarita (movimientos ondeados).

Al terminar realizaran un dibujo digital en la app de las notas de sus teléfonos móviles o tablet. Y se les preguntara ¿qué aprendimos?, ¿cómo se sintieron los niños?, ¿qué rol tuvo la familia?

Para cerrar la actividad se tomarán acuerdos entre la educadora y las familias relacionados con: tiempo máximo diario de uso de las tecnologías, espacios libres de pantallas (comedor, dormitorio), uso compartido y acompañado, priorizar apps educativas y creativas.

Después de realizar el taller con el intercambio y la participación de la familia se efectuarán visitas al hogar cronológicamente para constatar la aplicación *el correcto uso de las tecnologías como medio didáctico en la educación de la primera infancia con la presencia de hijos y miembros fundamentales de la familia, además de la participación de docentes donde se involucran educadoras y auxiliares pedagógicas a visitar 2 familias por semana cada una. Estas visitas no otorgarán evaluaciones cuantitativas ni cualitativas solo realizarán un análisis crítico de las formas de su cumplimiento.*

Conclusiones

La tecnología puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje en la primera infancia, siempre que se use de manera consciente y acompañada. El papel de la familia es fundamental: no se trata de prohibir, sino de orientar y equilibrar. Con reglas claras y actividades compartidas, los niños pueden disfrutar de la tecnología como un medio didáctico que potencia su desarrollo integral. El compromiso de cada familia es clave: aplicar en casa lo aprendido en el taller y mantener un diálogo abierto sobre el uso de dispositivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional del Poder Popular (1975). Código de la familia. República de Cuba. Ley 1289/ 75.
- Arasa, D. (2010). La orientación familiar, un sueño hecho realidad, Barcelona: Paidós.
- Díaz, M. (2015). Propuesta de perfeccionamiento del fin de la educación de la Primera Infancia cubana. Resultado del proyecto de investigación: El plan educativo para la educación preescolar. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). Editorial Pueblo y Educación
- Hernández, D. (2018). La orientación familiar para la corrección de la dislalia mediante la tarea para la casa. Trabajo de diploma, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

- Hernández, K. (2011). Sistema de acciones de orientación familiar para dar tratamiento a la educación sexual en el sexto año de vida. Material Docente en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación, Santa Cruz del Sur, Camagüey.
- Macano, P. (2019). Las TIC en la familia. Sitio: Social TIC.
- Martínez Gómez, C. (2019). ¿Cuántas horas de tecnología digital para la primera infancia?
- MINED (2016). Programa “Educa a tu hijo”. Editorial Pueblo y Educación
- MINED. (2021). Ensayos: Orientación familiar, Experiencia en orientación familiar en ambientes educativos. Buenas tareas. Editorial Pueblo y Educación
- MINED. (2020). “Programa educativo”, 2 a 3 años, 3 a 4 años. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2020). Orientaciones Metodológicas para las educadoras sobre el Programa de Educación de los niños (de 1ero a 6to años de vida). Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Montejo M; E. Acciones de orientación familiar para estimular la comunicación en los(as) niños(as) del tercer año. Material docente en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Camagüey, 2009.
- Pérez Morán, M. (2012): Fundamentos científicos de la Educación Preescolar cubana, En: Compendio de trabajos de posgrado. Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- Ramsés, B. (2021). El uso de las TIC en familia. Madrid: Salud. Servicios PAD.