



Revista VIDEO 2/2025 enero-julio/2025

ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA.

FAMILY GUIDANCE TO DEVELOP FINE MOTOR SKILLS IN EARLY CHILDHOOD CHILDREN.

Autores:

Lic: Sonia Castro Castillo. Directora. Círculo Infantil “Agujita Laboriosa” Centro Habana, La Habana, Cuba

Correo electrónico: ofunbile723@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5543-6317>

Vilma Esther Moreno Ricard. Profesora Titular. Departamento Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

Correo electrónico: vilmamorenoricard@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3341-5881>

Esp: Victor Iglesias Ferrer. Profesor Auxiliar. Departamento Educación Preescolar. Facultad Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

Correo electrónico: victorif@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9817-8621>

RESUMEN

Este artículo aborda un tema relacionado con la orientación a la familia para desarrollar la motricidad fina de los niños de la infancia temprana y el uso adecuado de los recursos tecnológicos para lograr potenciarlos desde la aplicación con diferentes acciones integradoras que contribuyan a alcanzar los logros para esta etapa. Teniendo en cuenta la importancia que ejerce la misma en relación a la formación de todo ser humano en todos los aspectos del desarrollo del educando, así como sus funciones, derechos y deberes, indujo trazar metas referidas a su profundo estudio, bajo la concepción Dialéctica Materialista de manera general, la cual rige este artículo brindando la posibilidad de evaluar la aplicación adecuada de los métodos, técnicas y procedimientos de

investigación, con un adecuado análisis bibliográfico, fundamentos teóricos y metodológicos. en los que podríamos abordar que algunos de estos aspectos están en la base de todo trabajo de investigación. Se tomó como referencia para la realización del diagnóstico inicial al Círculo Infantil "Agujita Laboriosa" ubicado en el municipio de Centro Habana. En consecuencia, las acciones se caracterizan por ser flexible, dinámicas y participativas. Por tal razón el objetivo va encaminado a orientar a las familias para desarrollar la motricidad fina de los niños de la infancia temprana con el uso adecuado de los recursos tecnológicos.

Palabras clave: primera infancia, familia, orientación familiar, TIC.

SUMMARY

This article addresses a topic related to family guidance in developing fine motor skills in young children and the appropriate use of technological resources to enhance these skills through various integrated actions that contribute to achieving developmental milestones at this stage. Considering the importance of fine motor skills in the overall development of every human being, including their roles, rights, and responsibilities, this article sets goals for its in-depth study, guided by the general Dialectical Materialist framework that informs this article, thus providing the possibility of To evaluate the appropriate application of research methods, techniques, and procedures, with a proper bibliographic analysis and theoretical and methodological foundations, we could address the fact that some of these aspects are fundamental to all research work. The "Agujita Laboriosa" Children's Center, located in the municipality of Centro Habana, was used as a reference for conducting the initial diagnosis. Consequently, the actions are characterized as flexible, dynamic, and participatory. For this reason, the objective is aimed at guiding families in developing the fine motor skills of young children through the appropriate use of technological resources.

Keywords: early childhood, family, family orientation, ICT.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la familia es considerada el primer agente educativo a partir de las nuevas denominaciones de los cambios que propone el Tercer Perfeccionamiento educacional. Por lo que, desde el Programa Educa a tu Hijo y en las instituciones infantiles dicha familia debe recibir orientaciones de manera sistemática para lograr el máximo desarrollo integral de sus hijos.

En lo que a motricidad fina se refiere una parte reducida de investigaciones en este y otros temas, fundamentalmente como elemento significativo se señalan los instrumentos

evaluativos de la conducta motriz fina en función de solucionar problemas de aprendizaje en el desarrollo infantil. Diversos autores han investigado acerca del desarrollo de la motricidad fina tales como, López, I (s/a), Ventura, (2007), López, J (2016). Los mismos ponderan la importancia que tiene para el desarrollo muscular, la coordinación y sensibilidad desde las edades más tempranas.

Estos aportan ideas valiosas que demuestran la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la motricidad fina como factor importante que tiene influencia directa en el proceso de la escritura desde la edad preescolar. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. El control de la motricidad fina requiere conocimiento y planeación para la ejecución de la institución social transmite las primeras experiencias que han de permanecer durante toda la vida del ser humano.

Rojas, J (2013), en su tesis de doctorado propuso un modelo acerca de los fundamentos biopsicológicos del diagnóstico para el aprendizaje de la escritura en la educación infantil.

López, J. (2016). Plan de estudio de la Primera Infancia. Versión 2. La Habana: Ministerio de Educación.

Son disímiles las investigaciones desarrolladas acerca de la orientación familiar; del ámbito internacional diversos autores (Ríos, J.A, 1994; Rodríguez, 1999; Fernández, 2000; Tonini, 2011) han abordado el origen y evolución de la orientación familiar. En sus estudios hacen aportaciones a su contextualización, a los niveles y demuestran cómo las transformaciones de la cultura y la sociedad repercuten en la familia.

En aras de darle respuesta a esta prioridad diversos autores han realizado investigaciones pedagógicas entre los que se destacan Ponce, 2004; Gómez, 2007 a y b; Hernández, 2007; Castro 1996, 2008, 2009; Ferreiro, 2010; García, 2010; García, 2011a, 2011b; Santí, 2011; Díaz, 2011; Díaz, García, Hernández y Lores, 2013, Sampayo, 2016; Moreno, 2018.

En sus estudios, abordaron la problemática de la orientación familiar, sus principios, revelaron su carácter de proceso e insistieron en la importancia del papel activo de la familia y la significación que cobra la comunicación en el desarrollo del niño en función de perfeccionar las influencias educativas que reciben en la convivencia familiar. En tal sentido, el desarrollo de la motricidad fina no fue priorizado en las investigaciones anteriormente aludidas.

Al respecto, la definición de familia aparece reflejada en el código de familia, el cual expresa que:

“constituye una entidad en que están presente e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto que es célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones, en las relaciones en la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses, afectivos y sociales de la persona” (Código de Familia, p.6)

Ella es la que garantiza la satisfacción de sus necesidades materiales y afectivas, lo que se logra muchas veces gracias a la estimulación sobre las estructuras fisiológicas y psicológicas. Es en ella que el niño se relaciona por primera vez mediante estímulos físicos, donde recibe las primeras caricias e inicia su actividad como ser social, participando con el adulto en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Al nacer, el hombre trae toda una serie de potencialidades heredadas de sus progenitores que propician que las diferentes estructuras, órganos y sistemas de órganos se desarrollen hasta alcanzar su madurez.

La familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La misma es una institución y la educación, una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana, como expresa García Hoz, citado por González. A. M. y Reynoso. (2002). Este autor menciona que, en el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la modalidad de que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas, dejando marginados los factores personales que son la vía de influencia personal.

Los argumentos y niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento que van desde las acciones de orientación externas (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito, lo que requiere de una certera dirección por parte de los adultos, ya que de esto dependerá, en mayor o menor medida, que las características propias de la escritura en estas edades se logren desarrollar con el éxito esperado. Consecuentemente, en lo que a adaptación al medio se refiere los llamados reflejos condicionados: (succión, prensión, palmar, plantar, deglución, toser, etc.) Que nacen con el individuo; son importantes, pero, sin embargo, con estos solamente el individuo no puede interactuar ni sobrevivir a las condiciones cada vez más complejas de la realidad circundante.

De esta manera, se empiezan a estructurar formas mucho más complejas de la actividad humana que incluye conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, la comunicación

con la asimilación del lenguaje entre otros, que van a ser incorporados de manera consciente o inconsciente en la interacción que se establezca con el resto del mundo y la misma familia ya que el hogar, es el terreno donde se comparten las alegrías y las penas, el lugar donde se aprende a convivir en sociedad y donde se comparte, en beneficio de los otros, todo lo material y espiritual que se posee. Es donde se aprende y se enseña, donde se protege a los más débiles y donde se sienten protegidos por los demás.

En la familia se aprende a servir y a ser servido, a dar y a recibir, sin estacionamientos egoístas. La familia no es un hotel de paso, es el lugar donde se reúnen sus componentes para apoyarse unos con otros y disfrutar de la mutua compañía. Es el refugio en la adversidad, pero también el hospital, donde se curan las enfermedades o sentimientos de sus miembros. Los valores humanos de la confianza, la lealtad, la generosidad, la fidelidad, la sinceridad, la laboriosidad, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto, todo esto debe ser vivido en familia para ser felices.

Si la misma es una comunidad de amor, educación y formación, se decidirá mejor el éxito de los hijos, pues aprenderán a ser más fuertes, más preparados y más solidarios al heredar las virtudes y valores humanos de sus padres, hermanos y abuelos, así como la cultura de la escritura que solo se alcanza en la edad preescolar. Es en el hogar donde se transfieren y reafirman los conocimientos y contenidos a sus hijos y los forman como ciudadanos libres en el mundo, derecho de todo ciudadano cubano, como establece la constitución del 46 y plasmado hasta sus reformas actuales.

De igual modo, en la búsqueda bibliográfica se encontraron autores que han hablado de TIC: Haugland, 1992, Díaz (2007), Caro (2010), Sunkel, (2006), Gómez- Mont, (1992), Lepinik y Samecparten, 2012, Grané, M, 2015, Bilbao (2015), Cárdenas, y Duarte, M (2013), Grandales, 2022), Benítez, 2012, Martín. E (2016).

En tal sentido, es importante que atendiendo al papel que juegan los adultos y específicamente las familias en los niños de la primera infancia comprendan que la utilización de las TIC sea con responsabilidad y atendiendo a la edad de sus hijos. Es por ello, que su uso no debe ser excesivo (Grandales, 2022), por lo que los adultos deben saber el tiempo que debe estar expuesto sus hijos a las pantallas, entre los que se encuentran los audiovisuales, la computadora, los teléfonos, Tablet, entre otros.

DESARROLLO

La investigación se realizó en el Círculo Infantil Agujita Laboriosa, existiendo una matrícula de 37 niños en el tercer año de vida. Con una población: 37 familias para un 100% de los niños que se encuentran en el 3er año de vida: Fueron seleccionadas de manera intencional 17 familias que representan un 42% de los niños seleccionados en el

círculo infantil y de especialistas que mantienen una constante interacción con los niños. Este trabajo de investigación cuenta con todos los elementos necesarios abordando la dialéctica materialista de lo general a lo particular y singular, lo abstracto y lo concreto; lo teórico y lo empírico; lo objetivo y lo subjetivo, lo cualitativo y cuantitativo, lo fenoménico y lo esencial. Los métodos además de contar con referentes bibliográficas.

Resultado del diagnóstico de la encuesta realizada a las familias de los niños del tercer año de vida. (Total de la muestra 17 para un 100%.)		
Pregunta #1	13 familias para 76.4%	4 familias para un 30.7%
Pregunta #2	15 familias para 88.2%	2 familias para un 13.3%
Pregunta #3	14 familias para 82.3%	3 familias para un 21.4%
Pregunta #4	16 familias para 94.1%	1 familias para 6.2%

Por otra parte en este trabajo de investigación estos niños, son evaluados por la especialista, para su estudio evolutivo y de seguimiento con indicaciones de precisión diagnóstica a las familias, teniendo en cuenta la influencia de la estimulación temprana de la motricidad fina..

De las hembras 6 niñas para un 85.7% se observó mejoría enriqueciendo la motricidad fina, no teniendo que referirse a especialistas sin embargo un 14.7% con valor de una niña sigue frecuentando a la especialista. Por lo que la autora de este trabajo de investigación recomienda seguir investigando en aras de lograr una total mejoría en los niños y niñas de este tercer año de vida, con acciones de orientación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina.

Principales resultados de la encuesta, entrevista y visita al hogar de la familia.

Teniendo en cuenta las acciones de orientación a la familia de los educandos en la institución educativa se realizaron encuestas a las familias de los menores en formación con alteraciones en la motricidad fina e, para una totalidad de la muestra, 17 familias para un 100%, 15 de ellos tuvieron una mejoría para un 88.2% y las mismas, señalaron que visita al hogar y la encuesta como instrumento de orientación familiar tuvieron un impacto positivo, catalogando las mismas de bastante buena, encontrándose a un mismo nivel de aceptación. Esto se observa en el siguiente gráfico: En el caso de 11 familias para un 64.7%, indicaron de buena la entrevista realizada y 6 familias para un 35.2% encontraron la encuesta y visita al hogar como muy buena. Estos instrumentos aplicados fueron apropiados para dar seguimiento al trabajo de acciones de orientación a la familia, donde se les orientó soluciones que favorecieron el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos en formación. En las acciones de orientación a la familia participaron especialistas

con experiencia en la educación preescolar, como la Directora del centro, metodóloga y 7 especialista, la cual cuenta con documentos que son objetos de control metodológicos como: expediente acumulativo, libreta habilitada para las visitas y orientaciones a los educadores y familias, así como el control de casos, las cuales activamente ofrecieron sus criterios, evaluaciones y participaron de encuentros interactivos y de aprendizaje mutuo, no solo a las visitas al hogar sino también, talleres, actividades conjuntas demostrativas. Los encuentros se evaluaron a criterio de los especialistas y de forma novedosa en (Adecuada, menos adecuada, poco adecuado). Otras valoraciones se hicieron efectivas dadas las sugerencias de evaluación de las mismas en diferentes acciones realizadas a través del curso escolar, teniendo en cuenta lo que los padres han aprendido sobre las acciones de orientación a la familia de manera general, que garantizó un mejor accionar de la familia en cuanto al desarrollo de la motricidad fina de sus pequeños.

Para concretar los resultados de este trabajo investigativo que desde el inicio se tuvieron presentes, consecuentemente con estos resultados de los diferentes diagnósticos y métodos utilizados referentes a las tareas dos mediante el diagnóstico y tareas, donde se precisó la elaboración de acciones de orientación a la familia para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del tercer año de vida. Se constató que después de realizadas las acciones de orientación en la propuestas de investigación se evidencio como positivo, el conocimiento adquirido sobre el tema sugerido. Claro está que esto fue posible gracias a la adecuada intervención de todos los especialistas que participaron en los diferentes escenarios que nos propusimos para la realización de este trabajo. Para analizar los resultados tuvimos presentes; la adquisición y conocimientos de las familias con respecto al tema en cuestión y de lo que pudieran o no saber y desconocer las mismas, para constatar si aumentó la experiencia de las mismas sobre las acciones de orientación para el desarrollo de la motricidad fina de los pequeños y del personal docente, así como las técnicas aplicadas en este trabajo de investigación.

Fortalezas:

- 1-El conocimiento adquirido de la familia sobre las acciones de orientación, para fortalecer la adquisición de la motricidad fina de sus hijos.
- 2-La capacidad para lograr la motivación e implicación de los padres en las acciones de orientación a las mismas como: actividades conjuntas y talleres brindados como vías de solución.
- 3-La flexibilidad para lograr los nuevos cambios y retos dentro del trabajo metodológico, psicológico, cultural y el accionar que sostiene la familia con el personal educativo en favor de sus menores en formación.

4- La participación activa de las familias en las acciones de orientación a las mismas para el desarrollo de la motricidad de sus hijos.

5-La disposición de las familias de asumir criterios de evaluación por especialistas.

Debilidades:

1-Escaso conocimiento de las familias sobre realizar distintas acciones para propiciar el correcto uso de la motricidad fina de los pequeños.

2-Poco interés de la familia en cuanto a la motivación y participación en las acciones de orientación.

3-La preparación de la familia para asumir con flexibilidad, los nuevos cambios dentro del trabajo educativo y la vinculación con el personal docente.

4-Insuficiente participación de las familias en las acciones de orientación para lograr con efectividad el correcto uso de la motricidad fina en los pequeños.

5- La disposición de las familias al asumir criterios evaluativos por especialistas y orientación del personal educativo.

Resultado

Las acciones de orientación a la familia, se sustentan en la concepción histórico - cultural del desarrollo (Vygotsky, 1985) porque tiene en cuenta el carácter individual de la personalidad para orientar a las familias. Un principio vital en el desarrollo de esta investigación lo constituye el protagonismo y participación de la familia dentro del proceso educativo.

Para ello, se realizaron cinco talleres y cinco actividades conjuntas con técnicas participativas. Fue provechoso llevar un registro sistemático para reflejar lo establecido en cada actividad o acciones de orientación que se realizaron. El propósito de este registro es poder contar con una fuente de información que permita dar seguimiento al funcionamiento de estas acciones y orientaciones, así como sistematizar lo realizado para valorar sus fortalezas y debilidades.

Los objetivos de acciones de orientación propuestos en este trabajo de investigación van dirigidos a las familias, para una correcta adquisición de la motricidad fina por parte de los niños de la educación preescolar, en especial los del tercer año de vida y promover el uso adecuado de los recursos tecnológicos. Se elaboró a partir de los logros del desarrollo de esta etapa (3er año de vida). Dada la importancia que ejercen las acciones y el juego en estos pequeños y la influencia de los padres con las acciones de mandatos u orientaciones y caricias desde que son procreados. Se aprovecharon las TIC para lograr que las familias realicen actividades con sus hijos en la convivencia familiar con el uso de la computadora, tablet y celulares.

En tal sentido, las educadoras deben conocer que recursos tecnológicos posee la familia y sobre esa base orientarlos, además, atender las diferencias individuales de las familias, así como sus potencialidades y dificultades para su realización en el hogar.

Es importante citar que estos pequeños adquieren todo conocimiento acorde a su edad que el adulto sea capaz de brindarle, por la plasticidad que tiene el cerebro de adquirir dichos conocimientos. Los niños de estas edades se apropian de cientos de acciones, de ahí la importancia de que el adulto las realice correctamente.

Propuestas de talleres y actividades conjuntas

Taller: 1

Tema: La asimilación de la motricidad fina.

Objetivo: La relación con el conocimiento de la realidad cercana como parte de la asimilación de la motricidad fina con el uso de las TIC.

Taller: 2.

Tema: El juego en edad temprana.

Objetivo: Familiarizar a la familia como a través de la tecnología se logra desarrollarlos juegos tradicionales.

Taller: 3.

Tema: Juegos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Orientar a la familia como a través de la tecnología se logra desarrollar motricidad fina mediante juegos didácticos.

Actividad Conjunta# 1

Tema: Mis lindas plantas.

Objetivo: Orientar a la familia como conversar y sembrar con sus niños lindas plantas con el uso de la TIC.

Actividad Conjunta# 2

Tema: ¡Lo que conozco del medio circundante!

Objetivo: Orientar a la familia como mediante el uso de las TIC se puede accionar con los niños sobre objetos conocidos del medio que los rodea

Actividad Conjunta # 4

Título: ¡Me transporto muy feliz!

Objetivo: Orientar a la familia sobre como accionar con los medios de transportes con sus niños, mediante el empleo de las TIC.

Principales resultados obtenidos en las familias luego de la puesta en práctica:

De manera general, demostraron una evolución positiva en el uso adecuado de las TIC en la convivencia familiar tales como:

- Expresaron sentirse satisfechos con la realización de las acciones y comprendieron lo importante que era su uso adecuado de la TIC atendiendo a la edad de su hijo.
- Manifestaron que a partir de ahora tendrían en cuenta el tiempo que sus hijos deben tener el celular , tablet o computadora.
- Le otorgaron gran importancia a las actividades que pueden desarrollar con el uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos.

Conclusiones:

El estudio teórico realizado permitió la sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos sobre la orientación familiar para el desarrollo de la motricidad fina para promover el uso adecuado de los recursos tecnológicos en niños del tercer año de vida. Reveló la necesidad de abordar este proceso desde todas las aristas para que se cumpla con el objetivo de propiciar el máximo desarrollo integral posible de los educandos con la ayuda de todos los agentes educativos permitiendo profundizar los contextos actuales de la realidad, y cumplir con los contenidos de la Dimensión Educación y Desarrollo de Relación con el Entorno que se establece en el III Perfeccionamiento educacional que se lleva a cabo en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas:

Asamblea nacional del Poder Popular (2022). Código de Familia. La Habana. Cuba.

Fernández, M. (2000). *La orientación familiar*. Burgos, España: Universidad de Burgos.

Grandales, L.; Luque, L. y Domínguez Y. (2019), Las TIC en la primera infancia, desde el contexto familiar. Joven Educador, (33).

<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rJEdu/article/view/1226>

Grandales (2022) El uso de las TIC en la primera infancia desde el contexto familiar.

[Trabajo de diploma, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]

López J. (2001). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación;.

López, I (S/A) Motricidad fina: Desarrollo y estimulación en niños

<https://andaconmigo.com/motricidad-fina-desarrollo-y-estimulacion-en-ninos/>

Ríos, J. A. (1994). Manual de orientación y terapia familiar. Madrid, España: Instituto de Ciencias del Hombre.

Rodríguez, M. (1999). La familia multiproblemática y el modelo sistémico. Revista Sistémica, 45, 8

Tonini, F. (2011). *Origen y evolución histórica de la Orientación Familiar de los Centros de Orientación Familiar en el siglo XX Parte primera: los COF a nivel Internacional.*

Salamanca, España: Universidad Pontificia Salamanca. www.ucsc.cl/docs/mag-familia.pdf.