

LAS VENTAJAS DEL USO DE UN FOLLETO DIGITAL EN LA ASIGNATURA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

THE ADVANTAGES OF USING A DIGITAL BROCHURE IN THE SUBJECT OF SEXUALITY EDUCATION.

Lic. Daniela Nurys Ojeda Uña. Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: do0873430@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6955-3998>

DrC Ángela Suárez Estévez. Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: angelamario.suarez@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5933-1459>

MSc Dayamith Menéndez Mendoza

Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: dayamim@ucpejv.edu.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8246-066X>

Resumen

En el contexto de la educación superior, las TIC constituyen herramientas digitales que los docentes pueden utilizar para crear entornos de aprendizaje más participativos y motivadores. Resulta necesario insertar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes contenidos de las asignaturas que se imparten, medios informáticos que apoyen la docencia, la actividad científica investigativa y a la formación de habilidades profesionales. El presente artículo se expone algunas ventajas de la utilización de un folleto digital elaborado para apoyar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación de la Sexualidad. Su elaboración constituyó una aproximación a la integración de los recursos digitales al proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura, que en ocasiones no atrae lo suficiente a los estudiantes a pesar de que sus contenidos son relevantes para el futuro desempeño de las funciones del pedagogo psicólogo.

Palabras claves: proceso de enseñanza-aprendizaje, medios informáticos, folletos digitales.

Abstract:

In the context of higher education, ICTs constitute digital tools and resources that teachers can use to create more participatory and motivating learning environments. Therefore, it is necessary to integrate computer resources into the teaching-

learning process of each subject to support teaching, scientific research, and the development of skills and competencies.

This article aims to assess the importance of using a digital brochure in the teaching-learning process of the Sexuality Education subject. The study was conducted using a qualitative methodology.

Different bibliographic sources were analyzed, allowing for theorizing about computer resources such as digital brochures. The digital brochure used facilitated student learning and motivated their interest in the content of Topic II of the Sexuality Education subject,

which is sometimes not of much interest to them but is relevant to their future work as educational pedagogues and psychology contributing to their professional development.

Keywords: teaching-learning process, computer media, digital brochures.

Introducción

En el contexto de la educación superior, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen herramientas diseñadas para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, utilizando diferentes recursos digitales para que los docentes pueden crear entornos de aprendizaje más participativos, que estimulen el interés de los estudiantes por la actividad de estudio.

Se percibe la necesidad de un viraje hacia un nuevo modo de actuación profesional en la era digital, lo cual implica un proceso de constante actualización y perfeccionamiento de los medios de enseñanza-aprendizaje utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada una de las asignaturas.

Veloz; V., Veloz, A. y Veloz, J., A. (2023) consideraron que los recursos digitales se aplican como estrategias para la innovación dentro del proceso de enseñanza, y si hay

una clara mediación pedagógica, nos aseguraremos aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. (p. 2219).

En la actualidad, se necesita insertar en el proceso de enseñanza-aprendizaje cada una de las asignaturas, medios informáticos tales como; softwares educativos, multimedias, páginas web, folletos digitales, entre otros, los que se deben de utilizar como apoyo a la docencia, la actividad científica investigativa y a la formación de habilidades profesionales.

En este artículo se exponen algunas ventajas de la utilización de un folleto digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Educación de la Sexualidad.

Desarrollo

Los medios de enseñanza constituyen uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los medios de enseñanza constituyen los recursos para enseñar y aprender, (Labarrere y Valdivia, 2001)

En el sistema educativo cubano se presta especial atención al desarrollo de medios de enseñanza valorando que estos se utilizan como fuente de conocimientos.

Autores como Pérez, Domínguez y Páez, (2022), consideran que los medios de enseñanza son:

El componente que soporta información mediante tecnologías simbólicas, cuya utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al logro de los objetivos, a través de su procesamiento para el desarrollo de hábitos, habilidades y valores e independientemente de su materialidad, código y estructura, satisface las exigencias de los sujetos, del contexto de interacción y de las particularidades organizacionales que regulan su uso” (pág. 4).

Las definiciones antes citadas permiten la comprensión de que los medios de enseñanza-aprendizaje contienen información que se utiliza como apoyo complementario para la docencia, favorecen la creación de las condiciones materiales que conducen al cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí se deriva que su función principal consiste en lograr el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, se asumen como componentes de un proceso del que no pueden separarse.

Existen diferentes clasificaciones de medios de enseñanza: algunas tienen en cuenta de sus funciones didácticas, otras sus características materiales y otras el grado de objetividad.

Respecto a la clasificación de los medios de enseñanza, para el MINED (2012, p. 259), estos pueden dividirse en cuatro subgrupos:

- Objetos naturales e industriales (animales vivos y disecados, herbarios, colecciones entomológicas y de minerales, sonidos naturales de las aves o producidos por instrumentos musicales, sustancias naturales o elaboradas, máquinas industriales, agropecuarias, entre otros).
- Objetos impresos y estampados (láminas, tablas, gráficos, libros y cuadernos, diccionarios, mapas, fotografías, documentos históricos, etc).
- Medios audiovisuales y de proyección (diapositivas, filminas, retrotransparencias, objetos planos, fotografías, dibujos o láminas pequeñas, hojas de plantas, huesos planos, programas radiales, grabaciones magnetofónicas en placas, cassette o discos, la televisión y el video).
- Medios informáticos (diferentes aplicaciones informáticas que utilizan la computadora como soporte).

Estos medios de enseñanza-aprendizaje apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirven para impartir y asimilar los contenidos de las asignaturas, influyen en la conducción del proceso de asimilación por parte del docente y cooperan al logro de los objetivos de las asignaturas.

La presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ha producido significativos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos recursos informáticos nuevos como los folletos digitales.

Wiradharma et al.(2021 como se citó en Ramos, 2022) considera que:

Los folletos digitales pueden ir unidos con imágenes, facilitando en los docentes la enseñanza y permitiéndoles a los estudiantes imaginar con mayor precisión y claridad el contenido de las actividades presentadas en el folleto, asimismo, facilita la indagación de información de una manera atractiva y creativa (p.12).

Los folletos digitales pueden ser utilizados por los docentes como apoyo a la docencia, pues contienen información de una manera atractiva para los estudiantes y su objetivo principal es difundir una información.

Estos recursos poseen entre sus cualidades un lenguaje claro y conciso, debido a que se requiere resumir en ellos grandes cantidades de información en un espacio reducido. Contienen imágenes que ayudan a entender la información que se desea transmitir de forma rápida y esquemática además de, un diseño y un tamaño reducido.

Teniendo en cuenta que los folletos digitales facilitan el aprendizaje de contenidos que inciden directamente en la formación de los estudiantes, la autora elaboró un folleto digital con la finalidad de facilitar el aprendizaje de contenidos del Tema II de la asignatura Educación de la sexualidad, que se imparte en el primer año académico de la carrera Pedagogía-Psicología, cuyo contenido se refiere a: “Sexualidad, valores, derechos humanos y cultura”,

Entre sus contenidos se asumen en primer lugar, las normativas nacionales que abordan los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las personas (la Constitución de la República, el Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres, el Decreto-Ley 35/2021 “De las Telecomunicaciones, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el uso del Espectro Radioeléctrico”, la Estrategia Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género y en el Escenario Familiar, el Código de las Familias, el Reglamento de la Reproducción Asistida en Seres Humanos, el Código Penal y el Plan de Acción Nacional para la Prevención y Enfrentamiento a la Trata de Personas).

Se ofrecen además imágenes acompañadas de información (ideas esenciales o artículos) que ilustran cada normativa nacional que contribuyen a facilitar la comprensión de la información y su diseño permite a los estudiantes interactuar con el recurso elaborado.

Con el empleo del folleto virtual en la asignatura Educación de la sexualidad se facilitó el aprendizaje de los contenidos y su interés por profundizar en ellos, evidenciando su utilidad para motivar a los estudiantes hacia conocimientos, habilidades, actitudes necesarias para el cumplimiento de sus funciones profesionales una vez graduados.

Conclusiones

La utilización de un folleto digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación de la Sexualidad facilitó el aprendizaje de los estudiantes y motivó su interés por los contenidos de la asignatura.

Referencias

Blasco R. (2022) Cuáles son las características de un folleto

<https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/cuales-son-las-caracteristicas-de-un-folleto-5586.html>

Colectivos de autores. 2002. *Compendio de Pedagogía: Pueblo y Educación*.

González, R., Martínez, A., Domínguez, W., Lastres, L. y Matos, C. 2020. Nivel de satisfacción de los estudiantes con el empleo del folleto digital “Prevención de la conducta suicida” como recurso bibliográfico. Edumed Holguín 2020. IX Jornada Científica de la SOCECS. Recuperado de: <http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/pages/vi-ew/programa>

Labarrere, G. y Valdivia, G.E. (2001). *Pedagogía: Pueblo y Educación*.

Palacios P. Figueroa V., Masabanda M. Changoluisa M. (2025) Integración de recursos digitales en la planificación didáctica como metodología de enseñanza. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar 9(2):5062-5073 Recuperado de: DOI: [10.37811/cl_rcm.v9i2.17269](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17269)

Pérez, L.O., Domínguez, Y. y Páez, C.V. 2022. Aproximación a los medios de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la sociedad de la información. Revista Varona. EE, mayo-agosto, 2022. ISSN: 1992-8238 Recuperado de: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1561>

Ramos, M.C. 2022. Diseño de un folleto digital con actividades visuales para mejorar la destreza de lectura en la enseñanza del inglés de los estudiantes del quinto año de EGB [Tesis de Maestría Universidad del Azuay. Cuenca]. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12857>

- Romeu, B.A. y Nápoles, G. 2016. Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación. Revista electrónica para maestros y profesores. Recuperado de: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1376>
- Trujillo-Baldoquin, Y., Ávila-Aguilera, Y. de la C., y Rogers-Gómez, J. A. (2021). Los medios de enseñanza aprendizaje, la ciencia y la tecnología. *Didáctica y Educación* 12(5), 176–193. Recuperado de: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1260>
- Veloz-Segura, V., T.; Veloz-Segura, E., A. y Veloz-SeguraJ., A. (2023). Recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje *Pol. Con.* 85 (8), pp. 2208-2221
Recuperado de: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>