

LA GESTIÓN PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LAS TECNOLOGÍAS

MANAGEMENT FOR THE IMPROVEMENT OF DEFENSE PREPAREDNESS IN HIGHER EDUCATION THROUGH TECHNOLOGIES

MSc. Raúl Santiago Delgado Cepero. Profesor Instructor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía-Psicología.

Correo. raulsantiagodelgadocepero@gmail.com
ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-2213-8241>

Dr. C. Jesús Martínez Pedroso. Profesor Instructor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía-Psicología.

Correo: jesusmp@ucpejv.rimed.cu
ORCID: <https://orcid.org/0098-0007-4724-6162>

Dr. C. Rosalina Chirino García. Profesor Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación: Carrera Pedagogía-Psicología.

Correo: rosalinagch@ucpejv.rimed.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5767-6923>

RESUMEN

Las complejidades de la situación nacional e internacional en la que se desenvuelve Cuba, agravadas por las nuevas amenazas y agresiones derivadas de la política hostil del gobierno de los Estados Unidos obligan al constante perfeccionamiento de la preparación del país para la defensa. En este contexto se impone la necesidad de perfeccionar el Sistema de Preparación para la Defensa del Ministerio de Educación Superior (SPPD – MES) que también debe obedecer a las nuevas tendencias y paradigmas de la educación a ese nivel. Por ello los autores de la presente monografía se han propuesto como finalidad demostrar la importancia y la factibilidad del Modelo de gestión que han elaborado para lograr ese perfeccionamiento con vista al escenario

del próximo quinquenio, 2026-2030, lo cual responde al Proyecto PS000 LH 001-002 Un Sistema de Gestión de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Educación superior. Para ello se emplearon los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico, así como los sociológicos los que posibilitaron la concepción del Modelo desde la ciencia. De ello se deriva la estrategia a desarrollar por las universidades para contrarrestar los efectos de la Guerra no convencional y prepararse para una agresión militar. Contribuir al desarrollo de valores patrióticos con el uso de recursos tecnológicos como el empleo de medios audiovisuales entre otros recursos

Palabras clave: sistema, amenazas, agresiones, modelo, recursos tecnológicos

SUMMARY

The complexities of the national and international situation in which Cuba operates, aggravated by the new threats and aggressions arising from the hostile policy of the United States Government, require the constant improvement of the country's preparation for defense. In this context, there is a need to improve the Defense Preparation System of the Ministry of Higher Education (SPPD – MES), which must also obey the new trends and paradigms of education at that level. For this reason, the authors of this monograph have proposed as a purpose to demonstrate the importance and feasibility of the Management Model that they have developed to achieve this improvement with a view to the scenario of the next five-year period, 2026-2030, which responds to Project PS000 LH 001-002 A Management System of the discipline of Preparation for Defense in Higher Education. To this end, the analytical-synthetic, inductive-deductive methods were used the sociological and historical-logical ones, as well as the sociological ones that made possible the conception of the Model from science. From this derives the strategy to be developed by universities to counteract the effects of unconventional warfare and prepare for military aggression. To contribute to the development of patriotic values through the use of technological resources, including audiovisual media, among other resources.

Keywords: system, threats, aggressions, model, technologicalresources.

Introducción

Las complejidades de la situación nacional e internacional en la que se desenvuelve Cuba, agravadas por las nuevas amenazas y agresiones derivadas de la política hostil del gobierno de los Estados Unidos obligan al constante perfeccionamiento de la preparación del país para la defensa. En este contexto se impone la necesidad de perfeccionar el Sistema de Preparación para la Defensa del Ministerio de Educación Superior (SPPD – MES).

Por lo antes expuesto los autores de la presente monografía consideran que el Modelo de gestión del Sistema de Preparación para la Defensa del MES (SPPD-MES) con vista a lograr su perfeccionamiento hasta 2030 debe tener en cuenta los ejes y sectores identificados como estratégicos en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 (PNDES 2030) y otras prioridades emergentes que la dinámica nacional e internacional y las nuevas tendencias de la educación demanden, las cuales integrarán los objetivos y acciones de una estrategia del Departamento de Enseñanza Militar del MES -MES (DEM-MES) hasta 2030.

La elaboración del Modelo que proponen los autores de la monografía se sustenta básicamente en la gestión que las instituciones de educación superior, como sistemas organizacionales, pueden dar a través de la toma de decisiones. Dada su naturaleza, esto implica hacerse cargo, simultáneamente, de varias lógicas sistémicas, entre ellas: la lógica educacional, en cuanto se orienta a la formación de técnicos y profesionales; la lógica organizacional, puesto que la gestión y la toma de decisiones son la base de operación de toda organización; y la lógica científica, en el caso de las universidades que producen conocimiento.

Los autores asumen que a los efectos de la gestión para el perfeccionamiento del SPPD – MES y específicamente de la disciplina Preparación para la Defensa es conveniente la ejecución de la gestión por procesos, por cuanto este tipo de gestión se encarga de identificar, analizar, describir, implementar cambios, monitorizar los resultados y mejorar de manera constante los procesos clave de la organización. Debe, a su vez, cumplir con una serie de características esenciales, como buscar la mejora continua, estar alineada con los objetivos y la misión de la universidad, garantizar la detección de fallas y errores, generar una ventaja competitiva y crear valor para el cliente, estandarizar los procesos y fijar patrones de funcionamiento, y suministrar una base para el diagnóstico y el control permanente de las tareas y misiones.

En consecuencia, SPPD – MES está estructurado como un sistema que integra tres aspectos esenciales: primero, dotar integralmente al estudiante de los conocimientos sobre la preparación del país para la defensa como futuro profesional, en correspondencia con su modo de actuación profesional; el segundo, adiestrarlo militarmente como reservista de las unidades militares o miembro de las Milicias de Tropas Territoriales, organizadas en los propios centros de educación superior; y el tercero, crear las condiciones, a través de la Educación Patriótico Militar e Internacionalista, para la consolidación y formación de los valores patrióticos, antimperialistas, de solidaridad y de defensa de la Revolución y el Socialismo; aspectos esenciales, en la formación del profesional en las universidades.

Por lo antes expuesto los autores se han propuesto como finalidad demostrar la importancia y la factibilidad del Modelo de gestión que han concebido para el

perfeccionamiento del SPPD – MES con el empleo de medios audiovisuales, con vista al escenario del próximo quinquenio, 2026-2030, lo cual responde al Proyecto PS000 LH 001-002 Un Sistema de Gestión de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Educación superior.

Desarrollo

La preparación del país para la defensa es una de las prioridades principales del Partido Comunista de Cuba y del Estado, lo que cobra mayor connotación en los momentos en que la actual administración norteamericana se empeña en liquidar a la Revolución aplicando todas las variantes de Guerra no convencional y realizando los preparativos necesarios para llevar a cabo una agresión militar directa tan pronto como las condiciones nacionales e internacionales se los permita.

En correspondencia con los acuerdos y resoluciones del 8vo. Congreso del CC y de los plenos desarrollados hasta el momento las universidades del país desarrollan todo un sistema de preparación que abarca a estudiantes, profesores y demás trabajadores.

Por consiguiente, el Sistema de Preparación para la Defensa del Ministerio de Educación Superior (SPPD-MES) deberá perfeccionarse acorde con los nuevos riesgos, amenazas y agresiones que ponen en peligro a la Revolución y la misma nación cubana. En correspondencia con ello el sistema de gestión para su perfeccionamiento deberá tener en cuenta el Modelo del profesional en las diversas carreras universitarias, para así dar respuestas a las áreas priorizadas del desarrollo sostenible del país hasta 2030. Ello debe tener implicaciones en todo el sistema de preparación de las y los estudiantes universitarios para la defensa del país.

Por consiguiente, a los efectos del perfeccionamiento del Modelo se considerarán como componentes fundamentales del SPPD-MES los siguientes:

- a) La preparación de los estudiantes mediante la disciplina Preparación para la Defensa.
- b) La preparación del claustro de los departamentos de Enseñanza Militar.
- c) La preparación del claustro de la universidad para la Defensa.
- d) La preparación de los estudiantes en las estructuras de las formaciones armadas (Reserva, MTT., BPD)).
- e) La participación en las actividades de enseñanza patriótica militar e internacionalista (E.P.M.I.) y el proyecto integral educativo (P.I.T.E).
- f) La educación y protección medio ambientales el sistema la PDD - MES.
- g) La informatización de los procesos del DEM – MES y de los departamentos de Enseñanza Militar de las Instituciones de Educación Superior (IES).
- h) La preparación de estudiantes y profesores para el desarrollo de las culturas de seguridad nacional, defensa nacional y de paz desde las perspectivas del SPPD del DEM – MES.
- i) La preparación de profesores y estudiantes en el uso de recursos informáticos que favorecen el desarrollo de la disciplina y la integración de contenidos de esta.

A los efectos del presente artículo se desarrollarán algunos de los aspectos esenciales de ese sistema prestándole especial atención a la preparación del estudiantado para la defensa del país en las actuales condiciones en se desenvuelve la nación cubana en concordancia con la introducción de las tecnologías en la enseñanza de las asignaturas de la disciplina. Se comprende lo explicado por Ferrer y Gutiérrez 2022, en que el uso de las TIC rompe con los métodos tradicionales y favorece la función docente.

Consecuentemente con lo antes explicado la estrategia para el perfeccionamiento del Modelo del SPPD – MES ha de tener como líneas de trabajo de cara al 2030 las líneas de trabajo:

- a) Elaborar la didáctica particular o específica de la disciplina Preparación para la Defensa.
- b) Actualizar los programas de estudio de las asignaturas Seguridad nacional y Defensa Nacional.
- c) Actualizar lo que se establece para garantizar la participación de los estudiantes universitarios en las estructuras de las formaciones armadas (Reserva, MTT, BPD).
- d) Perfeccionar la organización y realización del ejercicio Bastión Estudiantil Universitario, del ejercicio Meteoró y de los Días de preparación para la Defensa.
- e) Incrementar la proyección de la informatización de los procesos internos del DEM-MES, para la captación, ampliación y actualización de la información estadística generada por las actividades de la IES.
- f) Perfeccionar la gestión de la publicación de resultados de ciencia e innovación tecnológica en el proceso docente-educativo (PDE) de la disciplina PPD en revistas de mayor visibilidad.
- g) Incrementar los resultados de la actividad del SPPD-MES en los centros universitarios municipales (CUM), de acorde a las necesidades y prioridades territoriales establecidas en las Estrategias de Desarrollo Local.
- h) Fomentar una cultura de trabajo colaborativo en red entre el OC-MES, las IES del MES y otras entidades, que favorezca el flujo informativo para la gestión de actividades y la dirección de los procesos, con el fin de lograr impactos superiores en el desarrollo económico y social del país.
- i) Revitalizar la participación en las actividades de enseñanza patriótica militar e internacionalista (E.P.M.I.) y el proyecto integral educativo con apoyo de las tecnologías. (P.I.T.E).
- j) Lograr la conformación y desarrollo de las culturas de reducción de riesgos de desastres, medio ambiental, de paz, de seguridad nacional y de defensa nacional.

Para dar cumplimiento a esa estrategia se tiene en cuenta, por los autores, que las nuevas tendencias de la Educación Superior exigen cada vez más la introducción del enfoque estratégico en la gestión de las universidades del país, lo que requiere de un perfeccionamiento continuo para posicionarse a la altura de las respuestas ante los

nuevos riesgos, amenazas y agresiones que tiene que enfrentar la Revolución cubana. Esto demanda promover la generación de conocimiento, incrementar el liderazgo científico del país y de sus instituciones, y fomentar la generación de nuevas oportunidades para una gestión o dirección estratégica universitaria que otorgue protagonismo a uno de sus componentes principales: la planificación estratégica, la cual aporta beneficios institucionales, en particular, en la esfera de la promoción de la actividad científica, ampliamente reconocidos por varios estudiosos de esta temática. Pero, esto requiere del desarrollo de una cultura estratégica que responda mejor a las exigencias del proceso de gestión estratégica implantado en las universidades y posibilite la concepción de un nuevo Modelo de gestión, pero desde la ciencia.

En esa dirección se le prestará especial atención al hecho de que el Sistema de Preparación para la Defensa (SPP) tiene como premisa básica lo establecido en la Constitución de la República de Cuba, en el Artículo 4 donde se ratifica que la defensa de la patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano y que los ciudadanos tienen el derecho de combatir por todos los medios, incluyendo la lucha armada, cuando no fuera posible otro recurso, contra cualquiera que intente derribar el orden político, social y económico establecido. (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019)

Fundamentos teóricos del Modelo de gestión del SPPD - MES

Se parte del criterio de que los modelos son representaciones simplificadas de la realidad que nos permiten comprender y predecir fenómenos complejos. Son una abstracción de la realidad, donde se seleccionan los aspectos más relevantes y se omiten los detalles menos importantes. Los modelos pueden ser físicos, matemáticos o conceptuales, dependiendo del tipo de fenómeno que se esté estudiando y pueden caracterizarse por el hecho de que permiten simplificar fenómenos complejos para su estudio, además de que se basan en suposiciones y simplificaciones, proporcionan una representación visual o conceptual de la realidad y permiten realizar predicciones y experimentos virtuales.

La gestión es un conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo optimizando al máximo posible los recursos disponibles. También se puede definir como el conjunto de procesos que permiten planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de una organización para lograr sus objetivos de manera efectiva y eficiente. Existen diversos tipos de gestión, como pueden ser: la empresarial, de carteras, de proyectos, ambiental, social, del conocimiento, públicas y otras.

Con el avance de la tecnología y la digitalización de los procesos empresariales, la gestión se enfrenta a nuevos desafíos en la era digital. Uno de los principales desafíos es la gestión del cambio. La digitalización implica cambios en los procesos, la cultura y las habilidades necesarias en la organización. Los líderes deben ser capaces de comunicar la necesidad del cambio y guiar a la organización en la transición.

Otro desafío es la gestión de la información. Con el gran volumen de información que se genera en la era digital, es fundamental contar con herramientas y sistemas que permitan gestionar y analizar la información para tomar decisiones informadas. La gestión del talento también se ve afectada en la era digital. Se requieren habilidades y conocimientos específicos para trabajar en un entorno digital, como el uso de herramientas de colaboración en línea y la capacidad de adaptarse a cambios constantes. La gestión del talento debe enfocarse en la formación y el desarrollo de estas habilidades.

Para abordar estos desafíos, es fundamental que las empresas adopten un enfoque estratégico y se adapten rápidamente a los cambios en el entorno digital. Esto incluye la implementación de herramientas y sistemas adecuados, la formación y el desarrollo del talento y la inversión en ciberseguridad. La gestión efectiva en la era digital es esencial para el éxito de cualquier organización en el mundo actual altamente competitivo y digitalizado. (Westreicher, 2020).

Por lo antes explicado se puede inferir que los modelos de gestión son estructuras que proveen a los responsables de la toma de decisión de carácter organizativo o institucional, una forma de analizar problemas, identificar necesidades y fijar acciones resolutivas con base en los recursos disponibles; de esta manera, se concreta la generación de ideas o la detección de nuevas oportunidades, mediante estrategias para cristalizar las metas u objetivos esperados. En este mismo contexto se destaca, de forma muy particular, el Modelo de Gestión Pedagógica Integradora (MGPI), donde se articulan los subsistemas: cultura académica, cultura investigativa y cultura del trabajo profesional, a partir de un núcleo teórico integrado que propone procedimientos y aborda con claridad aspectos docentes, educativos, de desarrollo y administrativos. De la misma manera, los modelos de gestión escolar se caracterizan por contar con cuatro dimensiones específicas: la didáctica-pedagógica, la comunitaria, la administrativa y la organizacional. Desde esta perspectiva, los aspectos resaltantes de estos modelos son: el trabajo en equipo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la apertura al aprendizaje flexible, continuo y colaborativo, direccionando la pedagogía hacia el principio de mejoramiento continuo. (Juárez-Tamayo, et., al, 2024).

A los efectos de la gestión para el perfeccionamiento del Sistema de Preparación para la Defensa del Ministerio de Educación Superior (SPPD – MES) y específicamente de la disciplina Preparación para la Defensa para el escenario del 2030 es conveniente la ejecución de la gestión por procesos, por cuanto es la forma de gestionar toda la organización basándose en los procesos, entendiendo estos como un conjunto de recursos y actividades interrelacionadas que transforman elementos de entrada en elementos de salida, con valor añadido para el cliente. Cada uno de los procesos que componen el sistema debe contribuir a la consecución de los objetivos de la Organización, lo que implica una relación “causa-efecto” entre los resultados de los procesos individuales y los resultados globales del sistema.

La gestión por procesos se encarga de identificar, analizar, describir, implementar cambios, monitorizar los resultados y mejorar de manera constante los procesos clave de la organización. Debe, a su vez, cumplir con una serie de características esenciales, como buscar la mejora continua, estar alineada con los objetivos y la misión de la empresa, garantizar la detección de fallas y errores, generar una ventaja competitiva y crear valor para el cliente, estandarizar los procesos y fijar patrones de funcionamiento, y suministrar una base para el diagnóstico y el control permanente de las tareas. Este tipo de gestión se basa en la idea fundamental de que para operar de manera eficaz las organizaciones tienen que identificar y gestionar de manera óptima los numerosos procesos que la forman, que están interrelacionados entre sí y que interactúan los unos sobre los otros.

La gestión por procesos en la educación es una rama de la gestión de procesos enfocada principalmente en la administración de procesos de enseñanza en instituciones públicas, privadas y gubernamentales. Esta gestión reúne un cúmulo de actividades e iniciativas que hacen vida dentro de las acciones de educación y que sirven como pilares de las organizaciones, los cuales son: gestión pedagógica, gestión administrativa y la gestión del talento humano.

De ahí la significación de aproximarse al estudio de las instituciones de la educación superior desde una perspectiva organizacional, enfocada en el análisis de la interrelación que se produce entre los distintos componentes organizativos, en aras de la consecución de las finalidades institucionales. De ahí la necesidad de enfatizatizar, desde la óptica de algunos autores, en la reflexión sobre la armonización de prácticas de gestión educativa estratégica en la integración de la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior.

La integración de la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación como brújula de la gestión educativa estratégica en el ámbito universitario ha dado al traste con los antiguos límites que abrían brechas entre la investigación, el posgrado y la extensión universitaria - término que, en el ámbito de las universidades de América Latina, es sinónimo de proyección social -. En la actualidad estas fronteras se vuelven obsoletas o devienen irrelevantes en el marco de la aplicación de modelos interactivos de investigación y posgrado en las universidades.

La preparación de los estudiantes mediante la disciplina Preparación para la Defensa En correspondencia con los aspectos teóricos expuestos con relación al sistema de gestión y dentro de ese marco la gestión por procesos se debe tener en cuenta la importancia que ello tiene para el perfeccionamiento del SPPD – MES, sobre todo en lo que a los procesos sustantivos de la Educación Superior se refiere: la formación académica, la investigativa y la extensión universitaria. Aunque en este artículo trataremos solo la académica siendo explicados los otros dos procesos sustantivos en otros artículos.

En el caso específico de la disciplina Preparación para la Defensa el componente académico se expresa en el ejercicio de la docencia de la disciplina Preparación para la Defensa en el pregrado y en el postgrado. Lo académico en el pregrado se produce a partir de la impartición de las asignaturas con sus invariantes generales y específicas del currículo de la carrera cuyos contenidos tributan a la defensa, con métodos propios para la formación de las habilidades profesionales, lo que garantiza que la disciplina no se convierta en un ente meramente teórico, sino que cada uno de los elementos que se adquieran en la misma se conjugan con los que aportan otras asignaturas de la profesión, en función de que la Disciplina pueda considerarse en toda su magnitud en su dimensión formativa. (Quesada Romero, 2017).

La preparación de los estudiantes universitarios para la Defensa para el escenario del 2030 deberá estar en correspondencia con los retos, riesgos y amenazas que puedan poner en peligro a la Revolución y por ende a la nación cubana. Por añadidura, esta preparación deberá sustentarse en los procesos sustantivos de la educación superior: en el componente académico, el investigativo y el extensionista. En ese sentido le corresponderá a la disciplina Preparación para la Defensa desempeñar un rol fundamental y decisivo.

La armonización de prácticas de gestión educativa estratégica en la integración de estos componentes, amparada en las actuales exigencias internacionales que se desprenden de las directrices de la UNESCO, con marcada influencia en la educación superior, convocan a la resolución de problemas que aún persisten. Estos problemas se tornan ajenos al desarrollo de una cultura estratégica y convocan a trascender las fronteras establecidas entre la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación; visión que resulta indispensable para el complejo proceso de transformación positiva de la universidad latinoamericana.

La apertura al aprendizaje y a la innovación se basa en la capacidad de los actores de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales, así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de encarar y resolver sistemáticamente situaciones adversas, generar nuevas aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.

Es importante, por consiguiente, considerar el rol de la gestión educativa estratégica en la integración de la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. Cumplir con los objetivos de la UNESCO implica concebir la planeación estratégica como parte de la filosofía de dirección de las universidades. Una vez definida su misión, visión y escenarios, se desarrolla un proceso que eleva la

responsabilidad social y estratégicamente económica de las instituciones universitarias y potencia que su personal llegue a apropiarse de la estrategia de la institución.

En la concepción del Modelo de gestión para el perfeccionamiento de la disciplina Preparación para la Defensa basado en su didáctica específica o particular se parte de las nuevas tendencias de la didáctica contemporánea, ya que se centra en métodos de enseñanza innovadores que integran tecnología y aprendizajes colaborativos para adaptarse a las necesidades del siglo XXI. Busca fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo. Este enfoque enfatiza el papel activo del estudiante, convirtiéndolo en el protagonista de su propio proceso educativo.

En el proceso de aprendizaje de las asignaturas Seguridad Nacional y Defensa Nacional se impone el aprendizaje activo sin que desconozcan los métodos de enseñanza clásicos. Los métodos de aprendizaje activo se diferencian de otros procesos como la memorización, o el aprendizaje significativo, aunque puede tener cierta relación con este último. Mediante un proceso de aprendizaje activo, los estudiantes adquieren tanto conocimientos como habilidades y actitudes. Debido a ello, se trata de uno de los procesos de aprendizaje más completos que existen. Diversos estudios afirman que se trata de la manera más útil para que los alumnos consigan afianzar sus nuevos aprendizajes.

Son diversas las metodologías que pueden resultar de mucha utilidad para la disciplina Preparación para la Defensa, pero especial atención requiere el aprendizaje por descubrimientos y el aula invertida. En cuanto al primero se coincide con autores como Alomá (et al., 2022) que consideran que la principal característica del aprendizaje por descubrimiento o heurístico es que los contenidos en el aula no se presentan ya terminados, sino que son los propios estudiantes quienes les van dando forma y completando con sus propias aportaciones. Es un modelo pedagógico centrado en el estudiante y en su motivación intrínseca. Se hace uso de algunos recursos informáticos como los medios audiovisuales, entre ellos el video.

Por un lado, resulta importante el uso de audiovisuales en la asignatura y que a través de una guía de observación sobre los temas tratados los estudiantes puedan discutir sus opiniones. Los estudiantes no solo deben aprender conceptos, o reglas, sino también algunas habilidades informáticas que les permitan la realización de audiovisuales donde puedan expresar lo que comprendan de cada una de las temáticas que se abordan en la asignatura. El profesor quedaría en un rol de asistente al estudiante en la selección e interpretación de la información del ambiente de aprendizaje.

Los beneficios de estas metodologías apoyadas con medios audiovisuales son: Fomento del pensamiento crítico y resolución de problemas; lograr una buena comprensión del contexto mejora del compromiso y la motivación; desarrollo de

habilidades sociales y colaborativas; adaptabilidad y preparación para el mundo real; y, personalización del aprendizaje.

Con relación al aula invertida existen diversas teorías, pero se le resta atención a la de Vázquez (2022), que la considera como una estrategia innovadora de aprendizaje que quiebra todos los sistemas propuestos por los sistemas clásicos. Pues propone dar un giro total a lo que siempre se ha hecho hasta este siglo. Su finalidad es que los alumnos aprendan haciendo y no memorizado, pues aquí, todos los alumnos deben preparar sus lecciones antes y fuera de la clase. Al llegar al aula de clases, todos debatirán sobre el tema, reforzando el aprendizaje.

Los beneficios de esas metodologías son: Fomento del pensamiento crítico y resolución de problemas; mejora del compromiso y la motivación; desarrollo de habilidades sociales y colaborativas; adaptabilidad y preparación para el mundo real; y, personalización del aprendizaje.

En síntesis. Contribuyen a este estudio, los aportes de Alomá et al. (2022) al ofrecer fundamentos que desde la perspectiva cognitiva y pedagógicas del aprendizaje activo, favorecen la formación ideopolítica y militar. De igual modo, se aprecia nanálisis que presentan Caldúch (2020), López y Alfaro, J. I. (2022) y Picco, S. (2022), relativos a los dilemas políticos y los retos estratégicos en Europa, centrados en la educación superior o no, muchos de los cuales, al ser contextualizados a la realidad cubana, encuentran sus equivalentes en los aportes de Castro (2021) y Díaz- Canel (2023), coherentes con la proyección legal de la Constitución de la República de Cuba.

Al considerar oportunamente redimensionar los aprendizajes y atemperarlos a la realidad cubana, Ferrer y Gutiérrez. (2022) contribuyen a la comprensión de las exigencias del uso del audiovisual educativo como recurso didáctico en la enseñanza de operadores mecánicos. En esa, misma línea se reconoce la valía de lo que García et al. (2022) destacan las potencialidades de la enseñanza problemática y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las enfermedades cerebrovasculares. Ramírez y Márquez (2024), enfatizan lñas potencialidades de las metodologías activas como estrategias de la enseñanza aprendizaje, mientras que, Vázquez (2022), apuesta por el aula invertida.

Asimismo, se reconoce la perspectiva de Juárez-Tamayo et al. (2024) relacionado con los modelos actuales de gestión pedagógica, los que se ajustan a cada realidad, teniendo en cuenta sus particularidades. En este sentido, se destaca el análisis de Quesada, R. (2017) y Rengifo, M. (2017). quienes se adentran en las transformaciones operadas en la Educación Superior en Cuba y el modelo pedagógico de la disciplina Preparación para la Defensa.

Conclusiones

Con el Modelo de gestión que se propone por los autores se contribuye a la solución del problema científico del Proyecto PS000 LH 001-002 Un Sistema de Gestión de la disciplina de Preparación para la Defensa en la Educación Superior.

El Modelo de gestión para el perfeccionamiento del SPPD – MES con vista al escenario del próximo quinquenio, 2026-2030, dese la ciencia no solo es importante en las condiciones actuales, sino también factible, aunque perfectible a su vez.

Para que el Sistema de Preparación para la Defensa del MES responda a los paradigmas y exigencias del escenario previsible del quinquenio 2026 – 2030, así como a las nuevas amenazas a las seguridad y defensa nacional, será necesario llevar a cabo un proceso de perfeccionamiento que contemple la elaboración de un nuevo modelo de gestión de los procesos en el DEM – MES y en los departamentos de Enseñanza Militar de las IES, mediado por las TIC, y en especial el empleo de medios audiovisuales.

Si bien es cierto que la educación superior en las condiciones actuales necesita adaptarse a los cambios que se producen en el ámbito nacional e internacional y que el profesorado se enfrenta de este modo a diferentes retos que debe afrontar para la consecución de una educación de calidad acorde a las necesidades actuales, también lo es que en este nivel de enseñanza no puede dejar de tenerse en cuenta las necesidades de la defensa, incluso de la preparación del país para enfrentar una agresión armada. En esas condiciones el SPPD del DEM – MES, con vista a lograr su perfeccionamiento hasta 2030, no puede dejar de tener en cuenta los ejes y sectores identificados como estratégicos en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 (PNDES 2030) y otras prioridades emergentes que la dinámica nacional e internacional demande, especialmente las relacionadas con las necesidades de la preparación del país para la defensa.

La preparación de los estudiantes universitarios mediante la disciplina Preparación para la Defensa es el elemento principal del SPPD- MES por cuanto de las transformaciones que se realicen en ella dependerán las que se realicen en los restantes factores. En esa dirección la didáctica específica de la Disciplina está llamada a desempeñar el rol fundamental sustentada con los nuevos avances de la tecnología

El Modelo que se propone parte de que todos los elementos componentes del SPPD del DEM – MES deberán ser perfeccionados teniendo en cuenta la ciencia, la tecnología y la innovación, lo cual contribuirá al desarrollo de las culturas de reducción de riesgos de desastres, la ambiental, la de seguridad nacional, de defensa nacional y de paz.

Referencias bibliográficas

Alomá, Bello M., Crespo Díaz, L., M. y González Hernández, K. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Mendive. Revista de educación..

- Calduch, R., (2020) Dilemas políticos y retos estratégicos en Europa. Panorama Estratégico Madrid, Servicio de Publicaciones. Ministerio de Defensa.
- Castro Ruz, Raúl. Informe Central al 8vo. Congresos del PCC. 2021. Editora Política
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). Constitución de la República de Cuba. Editora Política
- Díaz- Canel, Miguel. Conferencia: “La gestión de la ciencia y la innovación en el sistema de la educación general en Cuba”. Congreso Internacional Pedagogía (2023).
- Ferrer Cogollo, K. V. y Gutiérrez Sandon V. I. (2022). Uso de un material audiovisual educativo como recurso didáctico en la enseñanza de operadores mecánicos en los estudiantes de grado octavo de la institución educativa Cañito de los Sábalos del municipio de Cereté (Córdoba). [Tesis de diploma, Universidad de Córdoba]. Recuperado de: <http://www.google.com>
- García BellocqM.; Afonso de José, A., L.; González La Nuez, O.; Ortega Santisteban, O. y Gil Alfonso, M. (2022). La enseñanza problemática: su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las enfermedades cerebrovasculares. EducMedSuper vol.36 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2022.
- Westreicher, G. (07 de agosto, 2020) Gestión: Qué es, pasos a seguir y tipos. Economipedia.com.
- Lifeder. (19 de julio de 2023). Aprendizaje activo. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-activo/>.
- López, C. y Alfaro, J. I. (2022). La importancia de la extensión universitaria con la sociedad en el siglo XXI. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1581-1588. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.204>
- Juárez-Tamayo, N., Ramos-Cevallos, M., P. y Segovia-Avendaño, M., E. Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* vol.9, supl.1 Santa Ana de Coro ene. 2024 Ago-2024.
- Picco, S. (2022). Dilemas y transiciones de la Educación Superior. *InterCambios Vol.9 no.2 Montevideo. Dic-2022.*

- Quesada, R. (2017). Transformaciones de la Educación Superior en Cuba y el modelo pedagógico de la disciplina Preparación para la Defensa. Taller científico metodológico de Preparación para la Defensa de las universidades. Camagüey
- Ramírez Sosa, J., y Márquez, Arreguín G. (2024). Metodologías activas como estrategias de la enseñanza aprendizaje. *Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional. Ejemplar 30. Enero-junio 2024.*
- Rengifo, M. (2017). Calidad en la educación superior desde las ciencias sociales y administrativas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15(2), 1251-1270.* <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1523113092016>
- Vázquez, S. (2022). Aula invertida: Así es el modelo de enseñanza más revolucionario. GoStudent. 2022.