

GUION DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD DESDE LA MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL

EDUCATIONAL SOFTWARE SCRIPT FOR HEALTH EDUCATION FROM NATURAL AND TRADITIONAL MEDICINE

Sheila Manso Inocencio. Estudiante de la Licenciatura en Educación. Primaria. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. sheilami@ucpejv.edu.cu

Anaisa Puig Mayol. Maestra. Conservatorio Guillermo Tomás, Guanabacoa. Estudiante de la Licenciatura en Educación. Primaria. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. anaisapuigma@ucpejv.edu.cu

Yumary Roldán Yu. Maestra. I/E Orlando Pantoja Tamayo, Habana del Este Estudiante de la Licenciatura en Educación. Primaria. Facultad de Educación Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. yumaryry@ucpejv.edu.cu

RESUMEN

El informe presenta una investigación que identifica limitaciones en la adquisición de los conocimientos asociados a la educación para la salud en educandos del tercer momento del desarrollo de la I/E Humberto Sosa Jover del municipio San Miguel del Padrón. Se advierte el desconocimiento acerca de los recursos y variantes de la medicina natural y tradicional, su importancia y usos, así como el incremento del consumo de fármacos industriales y la descontextualización del tratamiento a estos contenidos. Lo anterior, convoca al estudio que asume la selección e interpretación de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos desde una perspectiva dialéctico-materialista. El acercamiento a la problemática, a partir de estudios precedentes y el diagnóstico de la realidad según la variable identificada y sus indicadores, permitió precisar las particularidades que distinguen la realidad educativa y diseñar la propuesta. Se ofrece un guion de software con la intención de potenciar la educación para la salud en torno a su cuidado con el aprovechamiento de las potencialidades de la medicina natural y tradicional, contentiva de sus bases teóricas, antecedentes, variantes, guías para su uso y enriquecida con ejercicios interactivos y propuestas investigativas. Conforme a los criterios de especialistas y a la introducción parcial de una versión preliminar del producto en la práctica, el guion revela las potencialidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para propiciar ambientes formativos interactivos, agradables y desarrolladores, para contextualizar el tratamiento a la temática, teniendo en cuenta los requerimientos didácticos y tecnológicos.

Palabras clave: guion de software educativo, educación para la salud, Medicina Natural y Tradicional

ABSTRACT

The report presents an investigation that identifies limitations in the acquisition of knowledge associated with health education in students of the second cycle of the I/E Humberto Sosa Jover of the San Miguel del Padrón municipality. There is a lack of knowledge about the resources and variants of natural and traditional medicine, its importance and uses, as well as the increase in the consumption of industrial drugs and the decontextualization of treatment to these contents. The above calls for a study that assumes the selection and interpretation of theoretical, empirical and statistical methods from a dialectical-materialist perspective. The approach to the problem, based on previous studies and the diagnosis of reality according to the identified variable and its indicators, made it possible to specify the particularities that distinguish the educational reality and design the proposal. A software script is offered with the intention of promoting health education around its care by taking advantage of the potential of natural and traditional medicine, containing its theoretical bases, background, variants, guides for its use and enriched with interactive exercises and investigative proposals. In accordance with the criteria of specialists and the partial introduction of a preliminary version of the product in practice, the script reveals the potential of Information and Communication Technologies to promote interactive, pleasant and developmental training environments, to contextualize the treatment of thematic, taking into account the didactic and technological requirements.

Keywords: educational software script, education for health, Natural and Traditional Medicine.

INTRODUCCIÓN

“La medicina natural y tradicional no es una solución de la pobreza, sino una alternativa de la riqueza.” Raúl Castro Ruz Citado por: Domínguez Amorín, C. L. (2019).

"La enseñanza por medio de impresiones en los sentidos es la más fácil, menos trabajosa y más agradable para los niños, a quienes deben hacerse llegar los conocimientos por un sistema que a la vez concilie la variedad, para que no se fatiguen su atención y la amenidad, para que se aficionen a sus tareas. "

Martí, José (1876)

La formación integral de la personalidad en los ciudadanos emerge como una necesidad de cada sociedad, pero con enfoque global. Así lo declara la Agenda 2030, lo que corrobora la visión de los Pilares de la UNESCO: aprender a ser, a hacer, a aprender, a convivir y a emprender (Delors et al, 1996), coherentes con la percepción de "la escuela en la vida" (Álvarez de Zayas, 2005). En ese contexto, la permanente hostilidad del mundo occidental hacia Cuba y, en especial, el genocida bloqueo del gobierno estadounidense, limita el acceso a servicios y productos vitales, incluidas medicinas, financiamientos y resultados del progreso científico-tecnológico, indispensables para el desarrollo en diversas esferas, entre las que se destaca la salud, que pudieran aminorarse aprovechando las bondades de la naturaleza.

El Estado diseñó un Plan de acciones para garantizar el desarrollo de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) previsto en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. Su instrumentación demanda su contextualización en el Sistema Educativo, asumida desde el III Perfeccionamiento con la percepción del componente Educación para la salud, proyecta la formación de una cultura para el conocimiento de los hábitos y conductas y otros elementos asociados a los estilos de vida saludables, ratifica la visión integral de la formación del educando (Rico, 2008), contextualizada en el fin del modelo actuante (MINED, 2016).

Se insiste en que su tratamiento no se circunscriba a la asignatura Ciencias Naturales y se extrapole al resto del currículo, abarque los contenidos relacionados con el cuerpo humano y se vincule con otros de la práctica social según las características de los educandos, grado y momento del desarrollo que cursan, además de las particularidades locales y del país. Es por eso que al componente se vinculan otros relacionados con la educación científica y tecnológica, la politécnica, laboral, económica y profesional, la ambiental para el desarrollo sostenible y para la orientación y proyección social. Estos últimos orientados a la participación transformadora que debe caracterizar a los futuros ciudadanos que hoy se forman en el nivel primario.

En torno a la temática de la educación para la salud se identifican aportes valiosos de autores como: Piñeira (1974), León (1983), y Ferreiro (1986), Álvarez de Zayas (1999), Castro (1999), Carvajal (2007), Torroella (2002), Castellanos et al. (2003), Fuentes (2017), García (2005), Roza (2006), Aguilera (2008), Blanco y otros (2011), García, Pérez y Requero (2012), Márquez (2012), Batista (2015), Torres y Santana (2016) y Blanco (2018). Especial atención merece el Programa Director del MINED (2015). De forma general aportan estrategias, acciones y algunas propuestas didácticas. Sin embargo, es evidente que su tratamiento requiere cierto nivel de contextualización conforme al nivel, los aportes de guiones o diversos recursos multimedia con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, de autores tales como: Bou (1997), Rodríguez (2000), Labañino (2005), Lima (2005), Sunkel (2006), Domínguez (2008), Rosabal R, E. (2009), Domínguez (2015), Pérez (2020), Marrero, M. B. (2022) y Rosales, Y. (2022).

No obstante, a pesar de que este componente educativo constituye una prioridad estatal y por ende, para todos los niveles en las bases del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el acercamiento a la práctica educativa, a la bibliografía referente y, especialmente a los estudios precedentes, se advierte que son pocas las investigaciones acerca de la temática, en tanto no prevalecen las orientadas a la promoción de los estilos de vida saludables en el consumo de medicamentos y la búsqueda de tratamientos alternativos. Asimismo, se constata el tratamiento un tanto descontextualizado para el nivel primario, al desconocer las potencialidades de los recursos informáticos para contribuir a la educación para la salud en los educandos, con énfasis en que prevalezca el consumo de plantas medicinales y el uso de otros recursos tradicionales en función de la salud.

Al respecto, la autora identifica, en la práctica laboral en el tercer momento del desarrollo de la I/E Humberto Sosa Jover del municipio San Miguel del Padrón, manifestaciones que apuntan a una **situación problemática**:

- ✓ Manifestaciones frecuentes en los educandos en torno al autocuidado, la promoción y la prevención de enfermedades comunes que evidencian la preferencia hacia el uso de medicamentos procesados.
- ✓ Notable desconocimiento acerca de las bondades de la MNT y otros recursos de la naturaleza para el tratamiento a patologías y enfermedades comunes.

✓ Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del proceso educativo para promover modos de actuación y estilos de vida saludables como parte de la Educación para la salud, desde la MNT.

✓ Escasa contextualización de los aprendizajes relacionados con la temática desde el uso de las TIC.

En consecuencia, el artículo tiene como **objetivo**: Proponer guion de software educativo para contribuir a la educación para la salud, desde la medicina natural y tradicional, en los educandos del tercer momento del desarrollo de la I/E Humberto Sosa Jover.

DESARROLLO

Desde el sustento de la dialéctica materialista se asume la selección, aplicación y procesamiento de los métodos del nivel teórico: Analítico – sintético, Inductivo-deductivo, Sistémico estructural y Modelación, del nivel empírico: Análisis del producto de la actividad, Prueba pedagógica y Consulta a especialistas y Estadístico: análisis porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos en los instrumentos que se aplicaron durante el transcurso de la investigación.

En función de la lógica investigativa se procedió en 4 momentos en tareas de investigación, de las que emergen los resultados que se sintetizan a continuación:

Sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la educación para la salud y su atención desde la medicina natural y tradicional, en el tercer momento del desarrollo del nivel educativo Primaria.

Entre los conceptos fundamentales para abordar este tema se incluyen y se asumen:

Salud: Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud se define como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedad. Otro grupo de expertos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS han definido a la salud como el resultado de la relación que se da en una sociedad entre los procesos biológicos, ecológicos, culturales y económico-sociales.

Promoción de salud: La promoción de salud puede ser interpretada como un nuevo camino, una estrategia, una filosofía o simplemente una forma diferente de pensar y actuar para alcanzar la salud de los pueblos.

Para algunos autores, es un nuevo enfoque, cualitativamente superior al tradicional de la salud pública, es incluso un nuevo paradigma. El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación lo define: Proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conducta negativas y al fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables. (MINED, 2015, p.2). Se asumen las definiciones precedentes al considerar su nivel integrador y la coherencia con la perspectiva de la investigación. En tal sentido, se coincide en que los programas de promoción de salud deben promover cambios no sólo a nivel del individuo sino también en la familia y la sociedad.

Todos son componentes de un sistema de factores determinantes de la salud, y no tener en cuenta este aspecto conduce a soluciones parciales, o a dejar el problema en similares condiciones. Por eso, se reconoce que las acciones de promoción en el ámbito escolar fomentan los estilos de vida sanos, el buen desarrollo de la personalidad, la formación de hombres y mujeres capaces de enfrentar los retos del mundo actual, con valores ético-morales mundialmente aceptados, utilizando el conocimiento científico en favor de la humanidad y con capacidad para elevar la calidad de vida, propiciando que todo ello apunte a un desarrollo sostenible.

La determinación de las necesidades de aprendizaje es sin lugar a dudas el primer paso para realizar cualquier actividad de educación para la salud; aunque su mayor aplicación se manifiesta en la enseñanza formal, no deja de ser un instrumento pertinente a la no curricular. (Blanco, Jordan, Pachón, Sánchez, Medina, 2011).

El nuevo enfoque de la educación para la salud parte de la experiencia latinoamericana y de un proceso de análisis crítico – reflexivo y se propone avanzar retomando el movimiento de la educación popular e incorporando la investigación-acción participativa para lograr un modelo más participativo de educación de salud. La difusión de los conocimientos debe partir del intercambio de saberes entre la población y los técnicos y no sólo la transmisión unilateral de mensajes. (Bastidas, Pérez, Torres, Escobar, Arango, Peñaranda, 2009).

Constituye un proceso que se construye en función de las experiencias personales y si es significativo, produce un cambio duradero en los modos de actuar, pensar y sentir de las personas. (Fleites, Quintero, Castañeda, 2011 y Redondo, 2004). Si no se logra la responsabilidad ni protagonismo en las acciones individuales de salud no se podrán obtener cambios sostenidos en los hábitos y estilos de vida saludables que permitan influir de forma positiva

en su calidad de vida. Expertos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño consideran que el sistema. La educación para la salud, se desarrolla en los escenarios donde se han identificado las necesidades sentidas o reales de la población. Son ejemplos de ello la educación sexual, contra el tabaquismo, el alcoholismo y otras drogas, en las instituciones educativas.

Es por eso que, además de ser un marco propicio para que puedan llevarse a cabo intervenciones eficaces y económicas contra muchas enfermedades específicas, constituye el entorno ideal para introducir información a través de los propios educandos, porque el aprendizaje no constituye una simple repetición del conocimiento sino su interiorización, dominio, apropiación de algo que tiene para el educando u otra persona, un sentido y así, ya incorporado ese conocimiento a su acervo cultural y vital, pueda actuar como multiplicador y facilitador de esa instrucción de educación para la salud. (Martínez, Alba, Sanabria, 2010).

De ahí la importancia de la labor de los promotores de salud que, según el Manual para la capacitación para los promotores de salud y campañistas para la prevención del dengue y la mejora del ecosistema (Ministerio de Salud Pública, 2002, p.3), son:

Personas de la comunidad y educandos seleccionados, que se capacitan bajo el método científico para promover conductas de autocuidado, promoción y prevención; que ofrecen toda la información necesaria sobre temáticas vinculadas a la salud y generan una red que multiplica las conductas saludables. Son el nexo entre la comunidad y el equipo de atención primaria de salud (APS), desempeñándose como agentes sanitarios.

En el sistema educacional cubano es la persona encargada de rectorar esta tarea en los diferentes niveles y garantiza la salida al programa de prevención y educación para la salud por la vía curricular y extracurricular. En la institución educativa forman parte del colectivo pedagógico y pioneril, integrando a docentes y educandos seleccionados, además de los conocimientos pedagógicos propios de su formación desarrollan una cultura sanitaria en actividades encaminadas a fomentar hábitos y estilos de vida saludables. Por su parte, los grupos básicos de salud de la comunidad refuerzan la intersectorialidad apoyan el programa.

Medicina Natural y tradicional: se define en los siguientes términos: "prácticas, enfoques, conocimientos y carencias sanitarias diversas que incorporan medicinas basadas en plantas, animales y/o minerales, terapias espirituales, técnicas manuales y ejercicios aplicados de forma individual o en combinación para mantener el bienestar, además de tatar, diagnosticar y prevenir las enfermedades". (OMS, 2004)

Como parte de la educación para la salud en el tercer momento del desarrollo. El III Perfeccionamiento del SNE declara los componentes del proceso educativo. En lo particular, la Educación para la salud implica manifestar un estilo de vida saludable, expresado en una sexualidad con enfoque de género donde se evidencie amor, afecto, responsabilidad, en las relaciones interpersonales satisfactorias, hábitos correctos de alimentación, la prevención de accidentes, aseo personal, sueño y orden, la prevención de lesiones no intencionales y la práctica sistemática de ejercicios físicos y deportivos. De ahí que, su tratamiento integrado con el resto de los componentes, revele una especial relación con otros como: Educación científica y tecnológica, Educación politécnica, laboral, económica y profesional, Educación ambiental para el desarrollo sostenible y Educación para la orientación y proyección social. Reconoce la importancia de la promoción y desarrollo de actividades protectoras de salud desde etapas iniciales de la vida, para ir formando una generación dotada de espíritu crítico, capaz de reflexionar sobre los valores, la situación social y los modos de vida que favorecen la salud y el desarrollo humano. En tal sentido, en el nivel educativo Primaria se pondera la visión del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, la salud es "bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla." (Torres, 1999, p.12). Esta perspectiva se actualiza con la versión más reciente del programa:

(...) es una expresión de la voluntad política y la decisión del Ministerio de Educación de que hay que trabajar para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico y que parte de nuestra pedagogía y de nuestra educación sea educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos y plenos, para que tengan noción de la vida cualitativamente superior. El documento se presenta como una guía al maestro sobre los conocimientos, actitudes y prácticas saludables que se deben desarrollar en educandos y trabajadores de la educación como una contribución importante en la prevención del cáncer en

sus diversas manifestaciones y otras enfermedades. Corresponde a las estructuras educacionales implementar las tareas que garanticen estilos de vida más sanos en la población escolar y los trabajadores de la educación (MINED, 2015, p.1).

Tiene como propósito: Contribuir a fomentar una cultura en salud, que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el SNE. Conforme al programa actualizado, declara los objetivos:

1. Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas.
2. Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva. Incluye entre sus contenidos los siguientes: A. Higiene personal y colectiva, B. Educación sexual y prevención del VIH y otras ITS, C. Educación nutricional e higiene de los alimentos, D. Educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas, E. Prevención de accidentes y educación vial, F. MNT, G. Comunicación y convivencia. Este incluye el tratamiento a la concepción, antecedentes históricos, sus diferentes variantes, importancia y uso.

La institución educativa es un marco propicio para que puedan llevarse a cabo intervenciones eficaces contra muchas enfermedades específicas, constituye el entorno ideal para introducir información a través del propio estudiantado, porque el aprendizaje no constituye una simple repetición del conocimiento sino su interiorización, dominio, apropiación de algo que tiene para la persona un sentido y así, ya incorporado ese conocimiento a su acervo cultural y vital, pueda actuar como multiplicador y facilitador de esa instrucción de educación para la salud. Se destaca el estudio de las variantes de la MNT y el uso de métodos para la rehabilitación de pacientes y tratamientos para las diversas enfermedades desde sus múltiples variantes; la moxibustión, el masaje y los ejercicios tradicionales, la aplicación de ventosa, los ejercicios de relajación e hipnosis, la acupuntura, dietoterapia, fitoterapia, apiterapia. Incluye además la homeopatía y otros métodos terapéuticos con elementos naturales: la terapia floral, el termalismo y las aguas mineromedicinales, la fangoterapia, el ozono, el uso de campos magnéticos y otras fuentes de energía natural. Dentro del III Perfeccionamiento se establece el aprendizaje desarrollador como exponente máximo para la adquisición de una cultura por parte de los educandos. Integra:

- Tratamiento con enfoque integral del contenido instructivo y educativo.
- Uso de métodos y procedimientos activos en acciones individuales y conjuntas.
- Selección y utilización productiva, racional y en sistema de los medios de enseñanza.
- Ejecución de tareas que atiendan integralmente áreas del desarrollo de la personalidad desde la zona de desarrollo próximo de cada educando.
- Control valorativo que promueva el tránsito gradual a la independencia y la autorregulación.

Educación para la salud desde la MNT se define por las autoras como los:

Modos de actuación de los educandos del segundo ciclo de la I/E Humberto Sosa Jover, que se revelan en una conducta coherente en torno al autocuidado, la prevención y la promoción de estilos de vida saludables con el aprovechamiento de las potencialidades de la MNT, reflejo del nivel de conocimientos adquirido acerca del tema y la comprensión de su importancia, a partir del accionar educativo y el uso de los recursos del contexto. (Manso, 2021).

Diagnóstico del estado inicial de la educación para la salud desde la MNT en los educandos del tercer momento del desarrollo de la I/E Humberto Sosa Jover. En tal sentido, se asumen los criterios de medida: Suficiente, Insuficiente, Nulo para evaluar los indicadores:

- ✓ Nivel de conocimientos de los educandos acerca de la importancia, las potencialidades, variantes y recursos de la MNT para la salud.
- ✓ Coherencia de los modos de actuación de los educandos asociados a la educación para la salud con énfasis en la MNT.
- ✓ Aprovechamiento de las potencialidades de la institución para la educación para la salud desde la MNT, a través de las diferentes actividades del proceso educativo.

En el estudio, la población estuvo integrada por 108 educandos del tercer momento del desarrollo y se selecciona, de estos, una muestra intencional de 53 correspondientes a un grupo de cada grado, se incluyen 4 docentes y 3 directivos de la I/E Humberto Sosa Jover, además de sus 3 especialistas en Informática y 2 de otras de la comunidad.

En consecuencia, se declaran en categoría Suficiente en los tres indicadores 5 educandos (9,43%), 36(67,92%) en Insuficiente y 12 (22,64%) en Nulo. Este último criterio no es absoluto, pero sí es coherente con sus respuestas. Los resultados expresados se tabulan y expresan cuantitativamente (ANEXO 4) y su interpretación cualitativa se sintetiza en las regularidades del diagnóstico de la realidad educativa:

- ✓ Nivel de conocimientos insuficiente en los educandos acerca de la importancia, las potencialidades, variantes y recursos de la MNT para la salud.
- ✓ Notable incoherencia entre los esfuerzos e intereses del país en función del desarrollo de la MNT y su tratamiento desde el proceso educativo, sus actividades y momentos.
- ✓ Limitada comprensión de la importancia de la Educación para la salud y la necesidad de priorizar su tratamiento desde la clase y otros espacios con intencionalidad y visión desarrolladora
- ✓ Insuficiente transmisión de las tradiciones culturales correspondientes a la MNT y los resultados de sus aportes más recientes a las nuevas generaciones.
- ✓ Incoherencias entre los modos de actuación de las familias y, por ende, de los educandos asociados a la educación para la salud con énfasis en la MNT y las proyecciones sociales.
- ✓ Limitado reconocimiento de las potencialidades de las variantes de la MNT.
- ✓ Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la institución en actividades, espacios, medios y otros recursos del proceso educativo para la educación para la salud desde la MNT.
- ✓ Carencia de un recurso didáctico, medio de enseñanza o software educativo que propicie el tratamiento puntual de los contenidos de la MNT como parte de la Educación para la salud.

Lo expuesto permite valorar los tres indicadores insuficientes, corrobora la problemática y aporta particularidades de la realidad educativa que se consideran de interés para concebir la propuesta.

Diseño de un guion para un software educativo que contribuya a la educación para la salud desde la MNT en los educandos del tercer momento del desarrollo de la I/E Humberto Sosa Jover.

Se asume que el tratamiento a la Educación para la salud dentro del currículo debe tener en cuenta tanto las particularidades de los educandos en lo anatomofisiológico y en lo psicopedagógico, como las del contexto social en el que se desarrollan, conforme a la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky, que declara al hombre, entiéndase el educando, como un ser bio-psico-social. De ahí la significación y la percepción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el estudio, como vía para el tratamiento a las temáticas asociadas, con educandos "nativos digitales" que evidencian una marcada preferencia de las interacciones con estos recursos en ambientes de aprendizaje que desbordan amenidad y motivación para ellos.

Una mirada a su definición manifiesta diversidad de posiciones. Engrosan el importante grupo de autores nacionales y foráneos que contribuye: Castells et al., 1986; Gisbert y González, 1996; Cabero, 1996; Adell, 1998; Castells, 2001; Toro y Labañino, 2001; Majo y Marqués, 2002; Marqués, 2004; Fernández, 2005; Lima, 2005; López et al., 2006; Almenara, Barroso, Romero, Llorente y Román, 2007; Fundación Telefónica. 2007; Crespo, 2008; Unesco, 2009; Vasco, 2010; Ruiz, Font, López y Hernández, 2014.

Se enfatiza la coherencia con las características esenciales de los recursos didácticos:

- ✓ Relación dialéctica entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Criterios de visibilidad, asequibilidad, cromatismo.
- ✓ Correspondencia con los contenidos y exigencias del programa.
- ✓ Visión contextualizada, desarrolladora e integradora.
- ✓ Intencionalidad hacia la interactividad orientada a la búsqueda, selección y procesamiento de la información, la ampliación y profundización de los conocimientos y el tratamiento a contenidos carentes en el grado.

Reconoce y satisface los principios para el diseño y confección de un software educativo Seminario Nacional (2001):

- ✓ Principio de la necesidad la elaboración del multimedia (problema requiere un diseño audiovisual interactivo).
- ✓ Principio de Atención el objetivo del producto es lograr la atención sostenida.
- ✓ Principio de la Economía, economía de tiempo, espacio, conceptual y de lenguaje.
- ✓ Principio de Múltiple Entrada (favorece los estilos perceptivos por los diversos canales de comunicación).

Se asume que, la introducción de un software educativo transita por las fases de análisis, diseño, desarrollo, producción, implementación y evaluación, en las que es preciso lograr consenso entre los especialistas para

elaborar un guion coherente con las exigencias del contexto formativo al que se destina. En ese sentido, el guion de software educativo constituye una ficha de catalogación y evaluación del software educativo que incluye indicadores: necesidad, motivación, fiabilidad conceptual, funcional y psicopedagógica, comunicación, servicios informáticos. Atendiendo a la profundidad que evidencia, la contextualización al estudio y la percepción del resultado al que se aspira, se destacan los aportes recientes de Marrero, M. B. (2022), Rosales, Y. (2022) y Rosabal R, E. (2009).

(...) la especificación detallada y total de todo el proceso de funcionamiento del producto. Abarca desde los procesos estructurales y funcionales hasta los formales y estéticos, con un nivel de detalles que permita desarrollar la ejecución del proyecto sin ambigüedades, lo que no quiere decir que sea absoluto, pues puede sufrir modificaciones en el transcurso de la producción. En él se definen los objetivos y características de cada pantalla, los objetos que la conforman, sus funciones y la forma en que se opera con ellos. Se precisan la apariencia y los estados en que deben aparecer los objetos (propiedades, función), los eventos que provocan la acción, su ubicación y distribución en la pantalla, los enlaces con otros elementos. (Rosabal, 2009, p.21)

En torno al diseño, la clasificación y la estructura del guion, Bou Bouzá, G. (1997) reconoce al guion general como la interrelación de varios guiones específicos: de contenido, narrativo, icónico, de sonido y técnico. Las fases de análisis, diseño, desarrollo, producción, implementación y evaluación, sirven de pauta para el diseño del software educativo y el despliegue de funciones asignadas a los equipos implicados.

Otro aspecto vital de la fase es el mapa de navegación en la búsqueda de contenidos, el esqueleto de pantalla, los iconos y botones que conducen en el sistema, las palabras definidas como hipertexto, el prototipo de cada módulo y su referencia para el resto. Implica revisiones y discusiones técnico-pedagógicas a propósito de la integración contenidos-entorno con objeto de reformular, cambiar y retomar aspectos.

Nombre: Con Natura: VIDA PURA Tipo de software: Educativo

Fundamentación: El software educativo Con Natura: VIDA PURA responde a un limitado tratamiento en los programas escolares en las temáticas asociadas a educación para la salud desde la MNT, a las insuficiencias que presentan los educandos en la educación de dicha temática, la escasa contextualización de los aprendizajes relacionados con el uso de las TIC, con énfasis en el uso de los recursos de MNT en el aprendizaje desarrollador y a la necesidad de introducir, un medio que dinamice el proceso educativo, fortalezca la adquisición de conocimientos, su asimilación consciente, que haga que su aprendizaje sea útil y duradero, que tenga sentido y lo vincule con situaciones de la vida práctica, que desarrolle la independencia y la creatividad de los educandos, que los motive y se extrapolen a la familia y la comunidad como un aprendizaje para la vida.

Objetivo: contribuir a la educación para la salud en los educandos del tercer momento del desarrollo de la I/E Humberto Sosa Jover desde la MNT.

Se distingue por su carácter integrador y desarrollador, contextualizado y flexible y mediado. Asume la estructura que sugiere García, O. (2013, p.40), coherente en gran medida con la que promovió el Primer Seminario Nacional de Elaboración de Guiones de Software Educativos para la Escuela Cubana (2001, p.4).

Objetivos específicos:

1. Potenciar la educación para la salud desde la medicina natural y tradicional, a través del proceso educativo con visión desarrolladora.
2. Propiciar la formación de hábitos y estilos de vida saludables que vinculen las modalidades de la MNT.
3. Extrapolar la percepción de la MNT como vía sana de atender y contrarrestar enfermedades, patologías. Fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de los objetivos y componentes educativos.
4. Desarrollar en los educandos un aprendizaje reflexivo, que potencie su intelecto y creatividad con visión transformadora de su realidad y el desarrollo de habilidades en el uso de las TIC.
5. Promover el desarrollo de la concepción científica del mundo en los educandos del tercer momento del desarrollo.
6. Promover la formación vocacional hacia las ciencias naturales y las carreras médicas o afines a la MNT.
7. Contribuir a optimizar la autoperparación de los docentes y el diseño de tareas de aprendizaje y actividades diversas con carácter integrador orientado hacia la educación para la salud.

Resultados a obtener con su inserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Calidad superior en la adquisición de los conocimientos.
2. Elevación de la independencia cognoscitiva en los educandos.
3. Comprensión didáctica de las TIC como medio de enseñanza-aprendizaje.

Público al que va dirigido: Educandos que cursan el tercer momento del desarrollo de la I/E Humberto Sosa, entre 10 y 12 años.

Prerrequisitos: Los usuarios deben evidenciar habilidades infotecnológicas básicas para la navegación interactiva.

Contenido: Se abordan temas relacionados a la Medicina Natural y Tradicional, el uso de las plantas medicinales y los beneficios que brinda al hombre, la ayuda que proporciona al tratamiento de enfermedades y dolencias. Contiene información importante y necesaria para una vida saludable, cuenta con una galería con imágenes, videos, audios y consejos útiles. Presenta actividades interactivas y tareas para propiciar un aprendizaje desarrollador en el educando de una manera motivadora.

Evaluación: Los educandos tendrán la oportunidad de autoevaluarse mediante la resolución de los ejercicios.

Sinopsis: El software recrea los contenidos relacionados con la educación para la salud desde la MNT, como fuente confiable de medicamentos alternativos al alcance de todos. Brinda una amplia información sobre dicho tema mediante textos, audios, imágenes y videos. Presenta actividades interactivas para motivar al educando, contiene juegos y tareas para así potenciar el aprendizaje y promover un proceso desarrollador.

El diseño de la interfaz gráfica se asume teniendo en cuenta los requerimientos básicos para visión hipermedial cuyo diagrama de flujo revela los elementos estructurales y de navegación interactiva. Se aprecia que, la pantalla principal ofrece la posibilidad de navegar hacia las diferentes pantallas, temas y recursos. En ella aparecen varias fotos relacionadas con el contenido del software educativo. Un clic sobre el botón correspondiente a cada uno de los 5 módulos permitirá navegar y acceder a su contenido. En esta pantalla y en el resto aparecen los botones de AYUDA y SALIR, su función consiste en propiciar la navegación conforme a las necesidades de los usuarios.

✓ I: APRENDIENDO PARA LA SALUD: Incluye precisiones al docente con documentos de orientación y propuestas didáctico-metodológicas con situaciones de aprendizaje diversas que le posibilitarán hacer un mejor uso de los recursos del software educativo. De este modo se optimiza la autopreparación del docente que le permite concebir la propuesta en correspondencia con las particularidades de sus educandos y grupos. Es posible acceder a él desde el botón de ayuda y también al entrar al módulo propiamente. Subdivido en tres bloques: CONTENIDOS GENERALES, MNT EN LA SALUD (incluye tratamiento a su importancia, variantes, ventajas y potencialidades) y PLANTAS MEDICINALES.

✓ II: GALERÍA: Ofrece la posibilidad de observar videos y escuchar audiciones relacionados con el tema y su aplicación, imágenes de diapositivas en formato JPG que aportan información útil, memes, consejos, entre otros recursos.

✓ III: VERDE ESPERANZA PARA TU SALUD: Aborda lo referente a las plantas medicinales y su uso. Incluye las plantoguías para la salud con el uso de las bondades de la naturaleza en las plantas. Contiene 9 página y de cada una: imagen, nombre científico y común, descripción botánica, origen y estatus, propiedades medicinales, partes, formas de preparación más comunes, uso y consumo, así como las y formas de para consumirlas.

✓ IV: DEMOSTRANDO LO APRENDIDO: Ofrece la posibilidad de comprobar los conocimientos adquiridos en uno o varios temas. Para ello se han diseñado diferentes tipos de ejercicios por niveles de desempeño donde pueden comprobar el nivel de aprendizaje alcanzado en las diferentes temáticas. (ANEXO7). Incluye Actividades interactivas: ejercicios para que el educando aplique y profundice en el contenido como sopa de letras, crucigramas, enlaza, completamiento de espacios en blanco, entre otros, cuida nuestra salud, tradición y salud, beneficio verde.

✓ V: PROMOTORES EN ACCIÓN: En dos bloques: Tareas investigativas y Tareas comunitarias, se vinculan a trabajos interactivos e integradores, propician el estilo investigador, sensibilizan a los educandos con problemáticas de la sociedad, se vinculan con entrevistas en la comunidad, actividades culturales, donde pondrán en práctica lo aprendido. Los ejercicios propuestos en los dos últimos tributan al contenido de la educación para la salud, estructurados por niveles de desempeño.

El educando podrá analizar la relación del contenido con la práctica, implicarse en su solución, enriquecer su cultura científica y formarse una adecuada concepción científica del mundo. La dinámica del software educativo propicia

motivación por la temática y favorece el rol protagónico de los educandos, al contar con la posibilidad de interactuar en diversos espacios y contenidos de varias asignaturas del plan de estudios, según sus características, intereses y motivaciones. Promueve el desarrollo de habilidades investigativas, inteligencia, imaginación, creatividad, pensamiento lógico-reflexivo y la improvisación ante situaciones nuevas, ofrece la posibilidad de expresar sentimientos y opiniones, partir del diseño de tareas de aprendizaje y actividades.

Características técnicas mínimas para el uso del software educativo: Micro desde 300 MHz hasta de 650 MHz aproximadamente, Disco duro de 40 y en su mayoría de 80 GB o superior y Memoria RAM de 32 hasta de 512. Herramientas informáticas: Mediator para producir el software educativo, herramientas y recursos para el diseño interactivo como Hotpotatoes, Dreamweaver, Direct X y Animaciones Flash para la obtención del producto final. Otras herramientas informáticas como: Snapseed y Adobe Photoshop Lightroom (tratamiento y edición de imágenes), Polaris Office y Smart Office (crear y modificar documentos), MuyPyeditor, KMplayer, VivaVideo (crear, editar y reproducir videos).

Evaluación de los criterios valorativos acerca del guion de software educativo por los docentes y especialistas en Informática del nivel educativo Primaria y de la implementación parcial de la versión preliminar.

Para su implementación se sometió a Consulta de 7 especialistas cuya aprobación permitió el montaje de una versión preliminar, la socialización del producto con docentes y directivos, el tránsito interactivo directo e indirecto con los educandos y, finalmente propició la valoración de su aplicación parcial. Al cierre del estudio se evidencian resultados satisfactorios. En consecuencia, se declaran en categoría Suficiente en los tres indicadores 50 educandos (94,33%), 3 (5,66%) en Insuficiente y 0 (0%) en Nulo. La interpretación se sintetiza en las regularidades:

- ✓ Elevado nivel de conocimientos en los educandos acerca de la importancia, las potencialidades, variantes y recursos de la MNT para la salud.
- ✓ Notable coherencia entre los esfuerzos e intereses del país en función del desarrollo de la MNT y su tratamiento desde el proceso educativo, sus actividades y momentos.
- ✓ Evidente comprensión y reconocimiento de la importancia de la Educación para la salud y la necesidad de priorizar su tratamiento desde la clase y otros espacios con intencionalidad y visión desarrolladora.
- ✓ Suficiente transmisión de las tradiciones culturales correspondientes a la MNT y los resultados de sus aportes más recientes a las nuevas generaciones.
- ✓ Transformación de los modos de actuación de las familias y los educandos asociados a la educación para la salud con énfasis en la MNT y las proyecciones sociales.
- ✓ Limitado reconocimiento de las potencialidades de las variantes de la MNT.

Existencia de un software educativo para el tratamiento puntual de los contenidos de la MNT como parte de la Educación para la salud. Es innegable la incorporación de los vocablos a su vocabulario activo y la creatividad demostrada en los textos.

CONCLUSIONES

La determinación de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el tratamiento a la educación para la salud desde la MNT, en el tercer momento del desarrollo del nivel educativo primaria, permite comprender la necesidad de su atención como parte de los componentes educativos que promueve el III Perfeccionamiento, desde una perspectiva desarrolladora y su contextualización a las condiciones de informatización de la sociedad cubana. A través del diagnóstico del estado inicial de la problemática en el tercer momento del desarrollo de la I/E Humberto Sosa Jover, se constatan las carencias en el dominio de los conocimientos acerca de la MNT como parte de la Educación para la salud y su reflejo en los modos de actuación de los educandos, así como en el insuficiente aprovechamiento del contexto y de las TIC para este fin. El guion satisface exigencias didáctico-metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, su diseño revela correspondencia con el aprendizaje desarrollador y los requerimientos tecnológicos esenciales desde una perspectiva integradora, contextualizada e hipermedial. A partir de la consulta a especialistas se corroboraron las potencialidades del guion, lo que propició el montaje de una versión preliminar del software educativo en la práctica, cuya aplicación parcial permitió constatar la elevación del nivel de conocimientos acerca de la MNT en los educandos y su extrapolación a sus modos de actuación en diversos contextos de formación y reveló el aprovechamiento de las potencialidades de las TIC para la educación para la salud en ambientes motivantes y desarrolladores de interacción y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, E. (2008). La Educación para la salud: un reto en la formación del profesional / Domingo Diaz santo, Elsa Hidalgo Figueredo. – En revista Luz 32. – Año VII, NO.3. – Universidad. Ciencias pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
- Bou, G. (1997). El guion multimedia. Anaya. Madrid. España.
- Carvajal, C. (2007). Estrategia metodológica para desarrollar la promoción de la salud en las escuelas cubanas. En *Revolución Cubana Salud Pública* 2007;33 (2)
- Castro, N. (1999). El modo y estilo de vida y la gestión de la salud. Holguín. Correo Científico Médico de Holguín.
- Delors, J., In'am Al Mufti, Amagi, I., Carneiro, R. Chung, F. Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón, M. Savané, M.A., Singh, K., Staven Hagen, R., Won, M. y Nanzhao, Z. (1996). La Educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París, Francia: Ediciones UNESCO – Santillana S.A.
- Dominguez, Y. (2015). Modelo didáctico de la construcción textual escrita mediada por la tecnología informática, en el tercer grado de la escuela primaria. Tesis doctoral. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Fuentes, O. (2017). Principales características anatomo-fisiológicas del escolar primario. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Labañino, C. (2005). El software educativo. En *Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la institución educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Segunda Parte: Mención en Educación Primaria*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Marrero, M. B. (2022). Guion de multimedia didáctica para potenciar el aprendizaje desarrollador de la Matemática en el IPVCE Vladimir I Lenin (Tesis de Especialidad) Universidad de ciencias pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba
- Martínez, M. Alba, LC. y Sanabria, G. (2010). Interrelación dialéctica entre la vida y motivaciones relativas a la salud. *Revolución Cubana Medicina General Integral*. Mar26(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100016&lng=es
- Ministerio de Educación. (2015). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). Documentos para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Ministerio de Salud Pública. (2015). Resolución Ministerial No. 381 sobre Medicina Natural y Tradicional. En: *Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 17 Extraordinaria de 20 de mayo de 2015*. La Habana, Cuba: Ministerio de Justicia.
- Morgado, D., Hernández, S, Díaz, G. (2004). El ABC de un buen promotor de salud. La Habana: MINSAP.
- Pérez, M, Rodríguez, D, García, ME. (2011) La escuela: escenario por excelencia para la promoción de salud. *Edumecentro*. 3(2):23-6, <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/119/242>
- Rico, P. (2008). Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, L. (2000). Clasificación del software educativo. Bogotá, Colombia.
- Rosabal, R, E. (2009). Propuesta de guion para software educativo sobre la vida y obra de Ernesto Che Guevara. Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba
- Rosales, Y. (2022). Videjuego didáctico para potenciar el aprendizaje desarrollador de la Física en IPVCE Vladimir I. Lenin. (Tesis de Especialidad). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba
- Sanabria, G. (2007). El debate en torno a la Promoción de Salud y la Educación para la Salud. *Revolución Cubana Salud Pública* [Internet]. jun [citado 21 Jun 2014]; 33(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000200004&lng=es
- Torres, M. y Santana, H. (2016). La Educación para la Salud en la formación de docentes desde el Espacio Europeo de Educación Superior. *Complutense de Educación*. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51536>.
- Torroella, Gustavo. (2002). Aprender a convivir. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.