

LA COMPRENSIÓN TEXTUAL EN SEGUNDO GRADO A TRAVÉS DE LA WEB Y LA REVISTA DIGITAL ZUNZÚN

THE SECOND GRADE TEXTUAL UNDERSTANDING THROUGH THE WEB AND THE ZUNZÚN DIGITAL MAGAZINE

Yudislaidis Expósito Sarduy¹

1 Joven Club de Computación y Electrónica, Cuba, yudislaidis.exposito@cmg.jovenclub.cu

RESUMEN: *Teniendo en cuenta que la comprensión de textos escritos constituye uno de los problemas fundamentales que presentan los escolares de segundo grado de la escuela primaria Ernesto Lucas Ruiz, se procedió a elaborar actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión textual con el uso de la navegación por la Web Cuba y específicamente la revista digital Zunzún por ser esta una publicación dirigida a los pioneros. En la investigación se abordan elementos de orden teórico que constituyen herramientas de gran importancia para el trabajo con la comprensión de textos en la Educación Primaria y la navegación en la informática. Las actividades que se plantean también favorecen la informatización desde edades tempranas, la formación de valores lo que eleva la formación integral de los escolares. La aplicación en la práctica demostró la efectividad de las actividades al lograrse un mayor nivel con el uso de la computadora para la navegación en Intranet y de comprensión en los alumnos que conforman la muestra seleccionada, además de la valoración positiva de los expertos sobre la propuesta, con el fin de ser introducida de manera experimental en los cursos para niños.*

Palabras Clave: Comprensión textual, Informática, revista digital Zunzún

ABSTRACT: *Taking into account that the comprehension of written texts constitutes one of the fundamental problems presented by second-grade schoolchildren at Ernesto Lucas Ruiz elementary school, activities were developed to contribute to the development of textual comprehension through the use of navigation by the Web Cuba and specifically the digital magazine Zunzún for being this a publication aimed at the pioneers. The research addresses elements of a theoretical nature that constitute tools of great importance for working with the understanding of texts in primary education and navigation in computer science. The activities that arise also favor computerization from an early age, the formation of values which elevates the integral education of schoolchildren. The application in practice demonstrated the effectiveness of the activities to achieve a higher level with the use of the computer for navigation on the intranet and understanding in the students that make up the selected sample, in addition to the positive assessment of the experts on the proposal, in order to be introduced experimentally in courses for children.*

KeyWords: Reading comprehension, informatics, Zunzún digital magazine

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, ha aparecido un interés creciente por el procesamiento automático de corpus escolares y su utilidad con textos cubanos (Díaz de Ibarra e Iruskietta) [1], [2], y se han creado herramientas muy interesantes para la visualización algunas características lingüísticas como por ejemplo ANALHITZA (Otegi et al) [3] y Voyant Tools (Sin-

clair et al) [4]. Además del análisis automático es muy importante visualizar el trabajo que se realiza en la Web y el desarrollo de los sistemas de información, por lo que se hace importante saber navegar por el interior de un sitio Web, conocer las funciones que tienen las páginas Web y sus características generales, a fin de encontrar con facilidad la información que se busca y sacar partido a los recursos disponibles.

Un alto número de escolares realizan el proceso de lectura en los que predomina una comprensión inconclusa y localizada de la información que se brinda en los textos. Logran identificar partes específicas de la información, pero tienen dificultades para establecer por qué se dice lo que se dice y para qué se dice.

En Cuba, investigaciones recientes reportan aproximadamente un 27% de escolares de quinto grado con dificultades de comprensión (González, Otero & Castro). [5]

Sobre el tema que nos ocupa hay referentes en Cuba que apuntan a la necesidad de desarrollar la comprensión en los niños y jóvenes, por ejemplo: Reyes y Ponce, 2018 [6], Acosta, 2009 [7], presentan resultados realizados de un estudio en niños de segundo grado efectuando actividades con libros para estimular la comprensión lectora. Otros autores como: Riquelme y colectivo de autores [8]; González y colectivo de autores [9], Torres y Guevara [10], estos trabajos tienen en común que se hace un estudio de la comprensión lectora a partir de la importancia para los escolares en sus primeros años de estudio obteniendo resultados positivos.

La autora considera que es insuficientemente estudiado el tema de la comprensión textual a partir de su estimulación mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Al investigar sobre los vínculos que se pueden establecer entre el desarrollo de la informática, la educación y la habilidad del componente lectura en los alumnos de segundo B de la escuela primaria Ernesto Lucas Ruiz se pudo constatar que existen dificultades como:

- Insuficiente nivel de desempeño de los escolares en la computación y la comprensión lectora.
- Falta de motivación en la comprensión de textos.
- Los escolares aprenden más a leer que a entender el significado del texto y no logran interpretarlo.
- Los escolares leen, pero no saben utilizar la lectura para comprender lo leído.
- Un número alto de los escolares de segundo grado realizan el proceso de lectura donde predomina una comprensión fragmentada sobre lo leído en el texto.
- El escolar logra identificar partes específicas de la información, pero tiene dificultades para establecer por qué se dice lo que se dice y para qué se dice.
- Son insuficientes los ejercicios que aparecen en los libros de textos y orientaciones metodológicas para los tres niveles de desempeño que deben adquirir los escolares.

Por todo lo expuesto anteriormente se demuestra la existencia del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión textual con el uso de la navegación por la Web Cuba, específicamente con la revista digital Zunzún en los escolares de segundo grado de la escuela Ernesto Lucas Ruiz?

Por todo lo expuesto anteriormente se demuestra la existencia del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión textual con el uso de la revista digital Zunzún en los escolares de segundo grado de la escuela Ernesto Lucas Ruiz?

Por lo que el **Objetivo de la investigación** es: Proponer actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión textual con el uso de la revista digital Zunzún en los escolares de segundo grado de la escuela Ernesto Lucas Ruiz.

Los **métodos y técnicas** empleados en la investigación fueron los siguientes:

Nivel teórico

Analítico-sintético: permitió seleccionar las temáticas más importantes y conceptuar al fenómeno a partir de la revisión bibliográfica efectuada.

Histórico lógico: se utilizó para hacer una selección de diferentes temas relacionados con la Lengua Española, estudiar el fenómeno, conocer sus leyes y esencia. Lo cual permitirá realizar un estudio de la tendencia que ha tenido la navegación Web y la comprensión textual en el segundo grado de la escuela Ernesto Lucas Ruiz.

Inducción y deducción: para realizar el razonamiento general del tema en particular y deducir las actividades con los requerimientos actuales, lo que permitió arribar a las conclusiones del trabajo a partir del procesamiento de la información obtenida.

Nivel empírico

Observación a clases: para constatar el tratamiento que se le da a la comprensión textual en las clases de Lengua Española y el nivel de satisfacción de los escolares en las actividades de comprensión.

Encuesta a escolares de segundo grado: para conocer el nivel de aceptación por la asignatura Lengua Española, así como valorar las causas que originan el problema.

Pruebas pedagógicas: para medir el estado inicial y el avance que experimentan los escolares al aplicar las actividades.

Nivel estadístico - matemático

Estadística descriptiva

Cálculo porcentual (Herramienta Matemática): para cuantificar, procesar e interpretar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y arribar a conclusiones.

La población y la muestra: En una población de 45 escolares se tomó como **MUESTRA**: a 20 de la

propia escuela. De los cuales 11 son hembras y 9 varones, la misma tiene carácter intencional porque la investigadora tiene previo conocimiento de la problemática que presenta el grupo, teniendo en cuenta que, en el diagnóstico inicial realizado con la población total, la muestra seleccionada fueron los escolares que presentaron mayores problemas en la comprensión de los textos, excluyendo así a los que mejor desempeño tuvieron.

Actualidad: el tema investigado se considera una problemática en estos momentos reflejado en el Programa Ramal 1 del MINED [11]. El cambio educativo en la educación básica: un reto de la Revolución Educativa, en el cual constituye prioridad: el aprendizaje escolar y factores que lo potencian.

Aporte práctico: se presentan actividades para contribuir al desarrollo de la informatización con el uso de la navegación por la Web Cuba, específicamente con la revista digital Zunzún perfeccionando la comprensión de textos en los escolares de segundo grado de la escuela primaria Ernesto Lucas Ruiz.

2. CONTENIDO

La mayoría de los sitios web contienen ciertas funciones y categorías comunes que son importantes aprender ya que facilitan la navegación. Específicamente la navegación.cu garantiza acceso a los recursos de Internet hospedados en Cuba.

La autora de esta investigación considera que del trabajo de los docentes depende, en gran parte, que se logren estudiantes reflexivos y creativos, hombres que generen ideas nuevas, individuos constructores de su propio conocimiento. El reto de los Jóvenes Club en este sentido es lograr que el alumno adquiera estrategias que le permitan, por sí solo, acceder al significado de lo que lee, utilizando como motivación la lectura de cuentos, leyendas y fábulas que aparecen en la revista digital Zunzún [12], accediendo a ellas mediante la navegación por la Web Cuba, haciendo énfasis en la importancia que tiene la navegación por la intranet nacional.

Viviana González Maura y colectivo de autores [13] plantea que: " Llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma".

La autora considera que las actividades educativas son un conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, de carácter individual o grupal, que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza. Para desarrollar actividades educativas se deben tener en cuenta tres momentos: la orientación, ejecución y control.

Para poner a los alumnos en situación de realizar una lectura comprensiva, es necesario programar actividades que faciliten este aprendizaje. Estas

deben ser aplicadas atendiendo a que tengan: continuidad, secuencia e integración.

- Continuidad, o sea, aplicarlas sistemáticamente, de forma progresiva, de acuerdo con las etapas evolutivas del desarrollo del niño.
- Secuencia, es decir, que haya articulación entre lo precedente y lo consecuente, ordenados según su complejidad progresiva.
- Integración, establecer relaciones entre elementos, contenidos, aspectos, conocimientos, combinándolos adecuadamente.

La lectura constituye una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano, es un componente esencial de la asignatura Lengua Española, la cual se imparte en todos los grados del primer y segundo ciclos.

El término comprensión ha sido ampliamente tratado en el ámbito del aprendizaje.

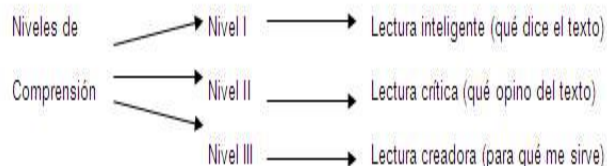
Según María Eugenia Dubois [14] "La lectura en un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje y la comprensión es la construcción del significado del texto del lector".

Según la Doctora Delfina García Pers [15] "La Comprensión consiste en entender, alcanzar o penetrar en la esencia de las cosas y de los hechos y fenómenos reales.

La autora de esta investigación asume este concepto, puesto que en el mismo se hace referencia a que para llegar a la comprensión de algo, se requiere imprescindiblemente del apoyo de un conocimiento o experiencia previamente adquirida.

En lectura y comprensión se han determinado tres niveles de desempeño, los cuales están estrechamente relacionados. A cada nivel de comprensión corresponden diferentes tipos de lectura. El siguiente esquema así lo muestra:

Figura. 1: Niveles de comprensión lectora



Por estos niveles transita cada lector en su proceso de comprensión, pero para poder desarrollarlo se hace necesario conocer diferentes estrategias de lecturas que se hacen indispensables para alcanzar el nivel deseado. Estas estrategias no son más que las habilidades que emplea individualmente cada lector para comprender lo que lee.

De acuerdo con Dubois [16], son tres concepciones teóricas que se han manejado en torno al proceso de lectura:

Esta teoría supone tres niveles en la lectura: 1)

Conocimiento de las palabras, 2) Comprensión y 3) Extracción del significado que el texto ofrece.

Según la escritora Georgina Arias Leyva [17] las causas que pueden dar origen a las dificultades con la comprensión de la lectura son:

Excesiva atención a la lectura oral y la rapidez al leer, Lectura deficiente, Problemas de atención y concentración, Limitaciones de vocabulario, Insuficiente aplicación de estrategias y técnicas, Inadecuada selección de materiales.

La autora de esta investigación coincide con este criterio, aunque considera que en los escolares de segundo grado las que más influyen son: la excesiva atención a la lectura oral y la rapidez al leer en los primeros grados, la insuficiente aplicación de estrategias y técnicas, y la inadecuada selección de materiales.

Comprender lo leído, esto se evidenciará al:

Expresar el significado de las palabras y frases en el contexto de las lecturas, reconocer con el apoyo del maestro las ideas más importantes expresadas en la lectura, reconocer la presencia de los personajes, hallar en el texto palabras y expresiones que se refieran a los personajes y a las acciones que realizan, narrar a partir de las acciones de los personajes, establecer diálogos sobre su vida personal.

Las actividades diseñadas se caracterizan por ser:

Novedosas y creativas: propician el interés de los alumnos por la lectura de otros textos acorde a su edad, motivados por el uso de la computadora y la navegación por la Web Cuba, los cuales tributan enseñanzas positivas.

Instructivas: de manera tal que el nivel de adaptación no llevará a incoherencias metodológicas.

Objetivas: mediante su aplicación podrían aprender sobre la navegación.cu y eliminar las insuficiencias del trabajo encaminado a la comprensión textual en los alumnos.

Se planificaron un total de 10 actividades, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas de segundo grado [18], las mismas se insertaron en un aula de veinte escolares del propio grado de la escuela primaria Ernesto Lucas Ruiz que constituyen la muestra, esto propició la atención a la diversidad, teniendo en cuenta el diagnóstico, permitió la ampliación de información de diversos contenidos que aseguraran acciones del proceso.

Por sus características en cada una de las actividades se introdujo la navegación.cu con el uso de la revista digital Zunzún por ser una publicación dirigida a los pioneros, incluyendo los contenidos básicos relacionados con la navegación, de manera que posibilitaron familiarizar a los escolares además con el proceso de comprensión textual, así como los niveles por los que debe transitar el texto y los de

desempeño cognitivo.

Los escolares mantuvieron la atención y el interés por las actividades realizadas, influyendo positivamente el uso de las nuevas tecnologías, por eso estas actividades de comprensión textual fueron precedidas por otras de carácter oral en las que se utilizaron como fuentes temáticas diferentes actividades: la lectura de cuentos, leyendas fábulas y otros textos donde a su vez se observaron en cada caso imágenes relacionadas con los textos en cuestión. Luego se realizaron preguntas del primer nivel de comprensión, enfatizándose en la forma en que aparece escrito el texto y relacionando sus características. Seguidamente se procedió al trabajo con las partes del texto según su extensión, en cada una de ellas se realizó la lectura en silencio seguida de preguntas orales y escritas. Posteriormente se realizó la lectura oral de cada parte aplicándose varios procedimientos de esta.

Se procedió a la lectura total del texto por los escolares y se realizaron preguntas de carácter general que permitieron resumir el mensaje del mismo. En cada actividad se tuvo en cuenta la integración de otros componentes de la asignatura vinculados a la comprensión del texto, la inclusión de actividades de ordenamiento de acciones, así como determinar verdadero o falso en dependencia del contenido o mensaje que transmite lo leído.

Actividades que contribuyen al desarrollo de la comprensión textual.

La puesta en práctica de las actividades se inició en el segundo período del curso escolar 2017 - 2018 y se culminó al finalizar el mismo, las mismas se realizaron teniendo en cuenta el contenido de los cuentos de revistas Zunzún en su formato digital con el uso de la navegación por la Web Cuba, para utilizarlos como lecturas extra clase.

Diagnóstico del estado inicial de la comprensión de textos en los escolares de segundo grado.

Los aspectos evaluados se han reelaborado teniendo en cuenta los criterios de Angelina Roméu Escobar, [19] en: el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura y de Pilar Rico Montero y coautores [20] en: Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria.

Aspectos cognitivos

Capta los significados implícito, literal y complementario.

Realiza diferentes tipos de inferencias en el proceso de comprensión.

Valora críticamente las ideas contenidas en el texto.

Reconoce la intertextualidad en el texto.

Valora la vigencia y actualidad de las ideas expresadas por el autor.

Aspecto afectivo_ motivacional

Muestra satisfacción durante la realización de las actividades de comprensión lectora.

La forma de evaluar los aspectos fue la siguiente:

Aspecto cognitivo

Capta los significados implícito, literal y complementario.

Bien: el que logre captar los tres significados.

Regular: el que logre captar solo el significado literal del texto.

Mal: el que no logre captar ninguno de los tres significados.

Realiza diferentes tipos de inferencias en el proceso de comprensión.

Bien: el que realiza inferencias lógicas y pragmáticas durante y después de la lectura sin ninguna dificultad.

Regular: el que presenta dificultades al elaborar inferencias fundadas en las ideas que se expresan en el propio texto, no siendo así en las basadas en los conocimientos del lector.

Mal: el que no logra realizar ningún tipo de inferencias.

Valora críticamente las ideas contenidas en el texto.

Bien: el que asume una posición crítica y valorativa ante lo leído con criterios personales bien fundamentados.

Regular: el que asume una posición crítica y valorativa ante lo leído con pobres elementos valorativos.

Mal: el que no asume una posición crítica y valorativa ante lo leído.

Reconoce la intertextualidad en el texto.

Bien: el que reconoce la relación entre las ideas del texto con otros textos leídos, por el género, temas, personajes y ambiente.

Regular: el que reconoce la relación entre las ideas del texto con otros textos leídos, solo por el género y/o los personajes.

Mal: el que no logre reconocer las relaciones entre las ideas del texto con otros textos leídos.

Valora la vigencia y actualidad de las ideas expresadas por el autor.

Bien: el que valore de forma correcta e independiente la vigencia y actualidad del mensaje esencial que se trasmite.

Regular: el que valore de forma correcta la vigencia y actualidad del mensaje esencial que se trasmite, pero con preguntas de apoyo.

Mal: el que no logre valorar de forma correcta la vigencia y actualidad del mensaje esencial que se trasmite, ni aún con preguntas de apoyo.

Aspecto afectivo - motivacional

Mostrar satisfacción en las actividades de comprensión lectora.

Bien: el que muestra un alto nivel de satisfacción durante las actividades de comprensión lectora.

Regular: el que muestra un bajo nivel de satisfacción durante las actividades de comprensión lectora.

Mal: el que no muestra ninguna satisfacción durante las actividades de comprensión lectora.

Para obtener una información más específica y acertada sobre el problema que se investiga se aplicaron diferentes técnicas empíricas las cuales confirmaron la necesidad e importancia de esta investigación.

La prueba pedagógica inicial aplicada a la muestra seleccionada arrojó como resultado que en el aspecto, capta los significados implícito, literal y complementario, solo 4 escolares fueron evaluados de B para un 20%, 11 evaluados de R para un 55% pues lograron captar solo el significado literal del texto, y 5 evaluado de M para un 25 % puesto que no lograron captar los significados.

En el aspecto, realiza diferentes tipos de inferencias en el proceso de comprensión, 3 fueron evaluados de B para un 15%, los mismos realizaron sin dificultad inferencias fundadas en ideas que se expresan en el propio texto, conectando elementos en el interior del mismo, e inferencias basadas en los conocimientos que poseían, 7 fueron evaluados de R para un 35%, estos presentaron dificultades al elaborar inferencias fundadas en las ideas que se expresan en el propio texto, no siendo así en las basadas en los conocimientos que poseían, y 10 evaluados de M para un 50% que no lograron realizar ningún tipo de inferencias.

En el aspecto, valora críticamente las ideas contenidas en el texto, 8 escolares fueron evaluados de B para un 40%, los mismos lograron asumir una posición crítica y valorativa ante lo leído con criterios personales bien fundamentados, otros 8 fueron evaluados de R, estos asumieron una posición crítica y valorativa ante lo leído con pobres elementos valorativos, y 4 evaluados de M para un 20%, puesto que no asumieron una posición crítica y valorativa ante lo leído.

En el aspecto, reconoce la intertextualidad en el texto, 5 escolares alcanzaron la categoría de B para un 25%, pues reconocieron la relación entre las ideas del texto con otros textos leídos, por el género, temas, personajes y ambiente, 9 escolares fueron evaluados de R para un 45%, los cuales reconocieron la relación entre las ideas del texto con otros textos leídos, solo por el género y/o los personajes, y 6 evaluados de M para un 30%, al no lograr reconocer las relaciones entre las ideas del texto con otros textos leídos.

En el aspecto, valora la vigencia y actualidad de las ideas expresadas por el autor, 5 escolares fueron evaluados de B para un 25%, pues valoraron de forma correcta e independiente la vigencia y actua-

lidad del mensaje esencial que se trasmite, 5 fueron evaluados de R para un 25%, puesto que lograron valorar de forma correcta la vigencia y actualidad del mensaje esencial que se trasmite, pero con preguntas de apoyo, y 10 fueron evaluados de M para un 50%, que no lograron valorar de forma correcta la vigencia y actualidad del mensaje esencial que se trasmite, ni aún con preguntas de apoyo.

En el aspecto, muestra satisfacción durante la realización de las actividades de comprensión lectora, 5 fueron evaluados de B para un 25%, estos mostraron un alto nivel de satisfacción durante las actividades de comprensión lectora, 12 evaluados de R para un 60%, pues mostraron un bajo nivel de satisfacción durante las actividades de comprensión lectora, y 3 evaluados de M para un 15%, los cuales no mostraron ninguna satisfacción durante las actividades de comprensión lectora.

En esta prueba pedagógica se analizó además el nivel de desempeño alcanzado por cada uno de los educandos que conforman la muestra seleccionada, teniendo en cuenta que el nivel I: Traducción, nivel II: Interpretación y el nivel III: Extrapolación, del 100% de los alumnos diagnosticados en el primer nivel de desempeño se encuentran 8 que representan el 40%, estos respondieron correctamente las preguntas 1, 2 y 3 correspondientes a ese nivel pero presentaron dificultades en las preguntas 4, 5 y 6 del segundo nivel en las que debían reconocer el sentido implícito de razones expresadas en el texto e interpretar frases del mismo.

En el segundo nivel de desempeño se encuentran 4 alumnos que representan el 20% ya que respondieron correctamente las preguntas 1, 2 y 3 del primer nivel, 4, 5 y 6 del segundo nivel, pero presentaron dificultades en las preguntas 7, 8, 9 y 10 del tercer nivel en las que debían identificar otro título posible para el texto, extrapolar ideas del texto y redactar un texto ajustándose a una situación dada.

En el tercer nivel está ubicado 1 alumno que representan el 5% el cual respondió correctamente las preguntas del primer, segundo y tercer nivel de desempeño en la comprensión lectora aunque presentó dificultad en la estructura del párrafo.

Sin nivel se encuentran 12 escolares que representan el 60% estos no respondieron correctamente ninguna pregunta de los tres niveles.

Las mayores dificultades que se constataron en los diferentes niveles fueron:

Nivel 1: para un total de 3 preguntas realizadas a los 20 alumnos seleccionados en la muestra lo que representa un total de 60 respuestas, se respondieron correctamente 26 para un 13%, las dificultades se detectaron en la comprensión inferencial que consiste en realizar inferencias a partir de una expresión determinada.

Nivel 2: para un total de 3 preguntas realizadas a la

propia muestra se respondieron correctamente 12, lo que representa un 6 %, las mayores dificultades se detectaron en la pregunta 4 donde tenían que sustituir una frase del texto escogiendo de una lista.

Nivel 3: para un total de 4 preguntas realizadas a los escolares de muestra lo que representa un total de 80 respuestas, se respondieron correctamente 6, para un 3%, las mayores dificultades se detectaron en la pregunta 10 donde los alumnos tenían que redactar un texto ajustándose a una situación dada.

Algunas de las causas que pueden originar estas dificultades son la inadecuada selección de los materiales que lleva el docente a las clases y la insuficiente utilización de técnicas y estrategias, se realizó una encuesta a escolares de segundo grado en la cual el 100% manifestó que las actividades que prefieren en la asignatura Lengua Española son aquellas relacionadas con la ortografía, redacción y gramática.

Al referirse a los factores que a su consideración le impedían comprender un texto, el 75% dice que solo a veces logra llevarse el mensaje que en este se trasmite, el 95% manifiesta que los textos que el docente lleva a la clase en la mayoría de las ocasiones no son de su preferencia y que los temas que se abordan en estos muchas veces no son de su interés, el 15% dice que no posee conocimientos sobre el tema y entre los textos que más prefieren el 100% coincidió en uno de ellos: la fábula.

Esto demuestra la importancia que tiene la adecuada selección de los textos que se llevan a clases y el papel que desempeñan los conocimientos previos sobre el tema que en estos se abordan para lograr una mejor comprensión de lo leído.

Se realizó una observación a los escolares durante la ejecución de actividades de comprensión lectora, para determinar el nivel de satisfacción que mostraban éstos, pudiéndose constatar que solo el 15 % mostraba disposición y motivación por realizar las actividades, y participaba con alegría y entusiasmo en las mismas.

Dada esta situación se acometió a elaborar actividades que contribuyan al logro de mejores resultados en el proceso de comprensión de textos.

Las actividades que se definen en este trabajo fueron puestas en práctica en la escuela primaria Ernesto Lucas Ruiz del municipio Camagüey donde se puede constatar su efectividad. Al aplicar dicha propuesta se logró incentivar en los pioneros la creatividad, además el protagonismo pioneril y se alcanzó un mayor grado de motivación en los mismos durante las clases con el uso de las nuevas tecnologías.

Diagnóstico del estado final de la comprensión de textos en los escolares de segundo grado.

Después de haberse puesto en práctica las actividades se aplicó una prueba pedagógica final la cual

tenía características similares a la del diagnóstico inicial donde se obtuvieron los siguientes resultados, en el aspecto, capta los significados implícito, literal y complementario, 18 escolares fueron evaluados de B para un 90%, 2 evaluados de R para un 10% pues lograron captar solo el significado literal del texto, y no hay escolares evaluados de M.

En el aspecto, realiza diferentes tipos de inferencias en el proceso de comprensión, 18 fueron evaluados de B para un 90%, 2 fueron evaluados de R para un 10%, lo que representa el total de escolares evaluados resultando que no hay evaluados de M.

En el aspecto, valora críticamente las ideas contenidas en el texto, 18 escolares fueron evaluados de B para un 90%, solo 2 fueron evaluados de R.

En el aspecto, reconoce la intertextualidad en el texto, 16 escolares alcanzaron la categoría de B para un 80%, 4 fueron evaluados de R para un 20%, los cuales reconocieron la relación entre las ideas del texto con otros textos leídos, y no hay evaluados de M.

En el aspecto, valora la vigencia y actualidad de las ideas expresadas por el autor, 16 escolares fueron evaluados de B para un 80%, 3 evaluados de R para un 15%, y solo 1 resultó evaluado de M para un 5% ya que no logró valorar de forma correcta la vigencia y actualidad del mensaje esencial que se trasmite, ni aún con preguntas de apoyo.

En el aspecto, muestra satisfacción durante la realización de las actividades de comprensión lectora, los 20 escolares resultaron evaluados de B lo que representa el 100%, mostrando un alto nivel de satisfacción durante las actividades realizadas lo que demuestra la efectividad de las mismas.

En esta prueba pedagógica se analizó además el nivel de desempeño alcanzado por cada uno de los educandos que conforman la muestra seleccionada, del 100% de los alumnos diagnosticados se encuentran en los tres niveles de desempeño los 20 que representan el 100%, 18 de ellos respondieron correctamente todas las preguntas pero 2 presentaron dificultades en la pregunta 10 del tercer nivel.

Los resultados finales que se constataron en los diferentes niveles de desempeño fueron:

Nivel 1: en este nivel se evaluaron 3 preguntas a los 20 escolares seleccionados en la muestra lo que representa un total de 60 respuestas, todas se respondieron correctamente para un 30%, lo que demuestra la efectividad de las actividades.

Nivel 2: de 3 preguntas realizadas a los escolares de la muestra, se respondieron correctamente 60, lo que representa un 30.

Nivel 3: para un total de 4 preguntas realizadas a los escolares de muestra lo que representa un total de 80 respuestas, se respondieron correctamente 78, para un 39%, se detectaron pequeñas dificultades en la pregunta 10 donde los alumnos tenían que redactar un texto ajustándose a una situación

dada y solo 2 de ellos no lograron responder correctamente.

Esto indica que se logró motivar a los escolares con una adecuada selección de los textos para alcanzando una mejor comprensión de lo leído.

Se realizó una observación a los escolares durante la ejecución de la actividad final, para determinar el nivel de satisfacción que mostraban éstos, pudiéndose constatar que el 19 de los escolares mostraban disposición y motivación realizando la actividad, y participando con alegría y entusiasmo en la misma, lo que representa el 95% de la muestra seleccionada.

Con la prueba pedagógica final aplicada, se confirmó la efectividad de la investigación, a pesar de que no están resueltas todas las dificultades detectadas en la prueba inicial:

En los escolares de segundo grado, es efectiva la incorporación de actividades previstas para el desarrollo de la comprensión textual en la asignatura Lengua Española con el uso de las nuevas tecnologías.

- Contribuyeron al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los escolares.
- Los textos objeto de la investigación despertaron el interés por la asignatura y la lectura.

Contribuyeron al desarrollo de cualidades volitivas de la personalidad como; el colectivismo, la honestidad, la sinceridad, la modestia, el desinterés, la responsabilidad, la honradez, entre otros.

Un estudio similar de Reyes y Ponce [6], utilizando libros de texto para el desarrollo de las actividades, permitió como resultado favorecer la comprensión lectora en los escolares de segundo grado, por su parte Torres y Guevara [10], mediante el uso de temas medioambientales lograron favorecer la comprensión textual en los estudiantes universitarios que cursan carreras pedagógicas.

Los resultados obtenidos en este trabajo están en el rango de los estudios que se han referenciado aun cuando en sus casos utilizan, libros de texto, materiales impresos y en el caso de esta investigación se utiliza el texto digital, por ejemplo: cuentos y fabulas en la Revista digital Zunzún alcanzo más de un 95 % de motivación en los escolares lo que permitió una mejor comprensión de los textos.

3. CONCLUSIONES

- Durante el proceso investigativo se ha podido constatar que los escolares de segundo grado de la escuela Ernesto Lucas Ruiz reflejan dificultades en la comprensión de textos, específicamente en la identificación del significado implícito.
- Las concepciones contemporáneas acerca de la lectura coinciden en señalar que una total y

acertada comprensión de lo leído contribuye a la formación de hábitos, habilidades, convicciones y actitudes ante la vida y que mediante el trabajo escolar puede enseñarse a comprender textos escritos.

- Los resultados obtenidos puesto en práctica en la prueba pedagógica demostraron la efectividad de las actividades, logrando que los estudiantes de segundo B de la escuela primaria Ernesto Luca Ruiz comprendan lo leído a través de textos utilizando como motivación la revista digital Zunzún, teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión.

4. RECOMENDACIONES

- Extender la experiencia pedagógica a otros Joven Club.
- Ofrecer esta experiencia como material de consulta para los instructores de otros centros.
- Utilizar tecnologías del lenguaje como ANALHITZA o Voyant Tools para visualizar fenómenos lingüísticos y extraer patrones lingüísticos y desarrollar una actitud crítica sobre los materiales escolares.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Díaz, A. y M. Irukieta:** “Ayuda de las tecnologías lingüísticas en la investigación en Humanidades Digitales”, XVI Simposio Internacional de Comunicación Social (XVI-SICS), ponencia invitada. Santiago de Cuba, 2019.
2. **Irukieta, M. y A. Díaz De Ilarraza,** “Tecnologías del lenguaje para la enseñanza e investigación en Humanidades Digitales”, Universidad de La Habana, Cuba, 2019.
3. **Otegi, A., O. Imaz, A., Díaz de Ilarraza, M., Irukieta, y L., Uria:** “ANALHITZA: a tool to extract linguistic information from large corpora in Humanities research. Procesamiento del Lenguaje Natural” 58, pp. 77-84. ISSN: 1135-5948, 2017.
4. **Sinclair, S., & G. Rockwell:** “Voyant tools. URL: <http://voyant-tools.Org>, 2016.
5. **González, K., I. Otero, & A. M. Castro:** “Factores asociados a las dificultades de comprensión lectora en escolares cubanos”, Actualidades investigativas en educación, 6(1), 1-18, 2016.
6. **Reyes, Y. y Ponce de León, E.:** “Actividades para desarrollar la comprensión lectora en los escolares de segundo grado de la escuela primaria”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2018). Recuperado de https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/compre_n_sion-lectora-primaria.html //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1810comprens
- ion-lectora-primaria, 2018.
7. **Acosta, I. M.:** “Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora con el uso del video en las clases de Lengua Española en los alumnos de segundo grado de la Educación Primaria”, Tesis en opción al título Académico de Maestría, Las Tunas, Cuba, 2009.
8. **Riquelme, A. y colectivo de autores:** “Comprensión Lectora, Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”, tesis para optar al título educadora de párvulos y escolares iniciales, Santiago de Chile, 2012.
9. **González, K. y colectivo de autores:** “Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubanos”, wímb lu, Rev. Electrónica de Estudiantes Esc. de Psicología, univ. de costa rica. 11 (1): 39-57 / ISSN: 1659-2107, 2016.
10. **Torres, O. y A. Guevara:** “La comprensión textual proceso favorecedor en la formación de una cultura medioambiental”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/compre_n_sion-textual-cultura.html //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906compre_n_sion-textual-cultura, 2019.
11. **Ministerio de Educación (MINED):** “Perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación: Caracterización del plan de estudio de la educación general politécnica y laboral”, Cuba, p.100, 1988.
12. **Revista digital Zunzún:** Recuperado de <http://www.zunzun.cu/new/seccion.asp?Seccion=Cuentos>.
13. **González, V. y colectivo de autores:** “Psicología para educadores”, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
14. **Dubois, M. E.:** “Interrogantes sobre la comprensión lectora”, Rev Punto 21, Perú, 1986.
15. **García, D. y colectivo de autores:** “La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria”, Ed. Pueblo y Educación, Mined, 1995.
16. **Dubois, A.:** “El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica”, Buenos Aires: Aique, 1991.
17. **Arias Leyva, G. y otros:** “Español 7” (2007), “Español 9” (2012), “Hablemos de la comprensión de la lectura”, carta al maestro número 7. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2007 y 2012.
18. **Orientaciones Metodológicas de segundo grado,** Cuba, 2018.
19. **Roméu, A.:** “La enseñanza de la comprensión de textos”, en Curso de Superación, IPLAC, Cuba, 1992.

20. Rico, P. y coautores: "el modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje", editorial pueblo y educación, la habana (2008:24)