

EXPERIENCIA DE UNA PROPUESTA B-LEARNING EN EDUCACION SUPERIOR: DEBILIDADES Y FORTALEZAS

B-LEARNING EXPERIENCE IN UNIVERSITY CAREER: STRENGTH AND WEAKNESS

José Mauro¹, Claudia Dalberny², Mariano Perez Forte³, Astrid Viñas⁴

1 FAPE Universidad Nacional de La Plata, Argentina, jmauro686@gmail.com, 1 de Marzo 686 Bs As.

2 FAPE Universidad Nacional de La Plata, Argentina, dalberny@gmail.com

3 FAPE Universidad Nacional de La Plata, Argentina, mpforte@gmail.com

4 FAPE Universidad Nacional de La Plata, Argentina, astrid.vinas@gmail.com

RESUMEN: *En la actualidad nos encontramos inmersos en un mundo en donde las tecnologías de la información y comunicación nos enfrenta a grandes desafíos y sobre todo en la formación universitaria .Las nuevas tecnologías fomentan la participación, la opinión y el intercambio. Pero es necesario establecer de qué manera se relaciona ese régimen con las distintas disciplinas y por otro lado tener en cuenta que en la actualidad los jóvenes no se conectan sino que están conectados. Ahora bien, existen aún algunas tensiones que nos permiten reflexionar en el modo de enfrentar dichos avances. El presente trabajo pretende identificar algunas tensiones que se presentan en la implementación de una propuesta b-learning en la carrera de Enfermería dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata de la República Argentina.*

Palabras Clave: Virtualidad; B-learning; Autonomía; Practica docente.

ABSTRACT: *Nowadays we are in a world were information and communication technologies face us a challenge, specially at the higher school and university education.*

The new technologies foment the participation and the exchange. But it is necessary to establish the way in which this behavior relates with the different subjects. On the other hand we need to take into consideration than the teenagers do not connect, but are connected. Now, the existence of some tensions let us reflect on the way of dealing with these challenges.

KeyWords: Virtuality; B-learning; Autonomy; Teaching practice.

1. INTRODUCCIÓN

La educación en la virtualidad, es decir, desde una no presencia en entornos virtuales de aprendizaje

no se sitúa necesariamente en ninguna orientación educativa concreta. Al igual que en la presencialidad existe la convivencia entre orientaciones y didácticas diversas, siempre que estas actúen de

forma coherente con las finalidades educativas y con los fines de la educación, de la misma manera sucede en la virtualidad. Es decir que desde la misma forma que la presencialidad permite diferentes perspectivas de análisis de la educación estas también son posibles en la virtualidad.

En términos generales esta modalidad nos permite una utilización más racional del tiempo que disponen los alumnos en la profundización de los contenidos programáticos. Por otro lado aporta a los alumnos un grado de autonomía capaz de favorecer, en los encuentros presenciales, una actitud más crítica y reflexiva. Este diseño de formación incluye actividades on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas de modo que se faciliten los aprendizajes esperados. Sabemos que una de las características principales es la diversidad en las técnicas y métodos de enseñanza. En un aprendizaje combinado encontramos por ejemplo: actividades presenciales sincrónicas (encuentros cara a cara, gabinetes, estudio de casos, etc.). Actividades en línea sincrónica (chats, encuentros virtuales etc.) y además actividades asincrónicas (foros de discusión, contenidos digitales etc.).

Sabemos que la metodología educativa para entornos virtuales de aprendizaje debe estar centrada en el estudiante. No podría ser de otro modo, teniendo en cuenta las características especiales de los estudiantes no presenciales de más de 25 años de edad con trabajo estable y para los cuales el problema no es la distancia sino el tiempo, es decir la imposibilidad de acceder a la universidad en horarios preestablecidos. Se necesita un sistema que se adapte a ellos y no ellos a un sistema.

El modelo se basa en:

La flexibilidad, la cooperación, la personalización y la interactividad.

Se deberá líneas metodológicas concretas de aprendizaje como por ejemplo métodos como el de casos, los debates o las exposiciones, los mapas conceptuales etc., estos métodos son fáciles de exportar a los entornos virtuales.

La institución formativa debe dar las posibilidades de las nuevas tecnologías al servicio del estudiante y al proceso de aprendizaje. La tecnología debe ser un medio nunca una finalidad en si misma. Los entornos virtuales de aprendizaje deben ser el principal espacio de comunicación entre la comunidad virtual. Estos entornos deben permitir la relación de los estudiantes entre ellos, con los profesores y con la institución.

2. CONTENIDO

Característica de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad nacional de La Plata:

- Tienen un promedio de edad por encima del promedio habitual de los estudiantes de otras carreras (edad promedio de ingreso 24 años)
- El 80% de los estudiantes en la carrera de enfermería son trabajadores del sistema de salud.
- Un alto porcentaje de los estudiantes no manejan los entornos virtuales

A partir de estas definiciones como marco de inicio para direccionar estrategias de acción, se presentó un proyecto de innovación en aprendizaje combinado para los ingresantes al primer año a la carrera de enfermería tomando como herramienta de trabajo una plataforma virtual libre.

Se pensó en la incorporación de elementos multimedia (audio, video, imágenes en general) que nos permiten el acceso fácil, rápido y desde cualquier dispositivo, esto nos permite también proponer una idea de formación continua desde la universidad incorporando un sitio web de la institución enfocada a compartir noticias sobre salud, eventos etc. Así mismo se desarrolló un canal por youtube con micro videos de videos y contenidos de interés.

Si pensamos un nuevo escenario debemos tener en cuenta las nuevas características que asumirán los alumnos, los docentes y la institución, nos llevará necesariamente a una redefinición de los diseños curriculares en el marco de un nuevo escenario pedagógico.

En este marco definiremos las características tomando como unidad de análisis los distintos actores involucrados en nuestra propuesta.

Un perfil de docente colaborador. Tendrá que trabajar en red, ya que podrá interactuar también con otros docentes. Tendrá que fomentar la participación, esto no solo significa participación en clase, sino también tener el seguimiento de los proyectos iniciados en clase. Reconocer que no es la única fuente de conocimiento. Tendrá habilidad organizativa y estar abierto a la experimentación.

Por otro lado un perfil de alumno, de receptor pasivo a protagonista del proceso.

El verdadero cambio en el proceso educativo es el contenido de lo que se enseña y de como se transmite. Mientras que en el paradigma utilizado hasta el momento el contenido se encontraba en el propio conocimiento y experiencias del docente, en este nuevo paradigma basado en el uso de las nuevas tecnologías, los contenidos están en una red y las relaciones comunicativas también. Esto significa que hay un espacio de acceso compartido a partir del cual y según las habilidades y posibilidades de aquellos que tienen acceso a los medios y soportes disponibles, el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje.

En este marco desde la gestión de la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata y FAPE, se propuso desarrollar estrategias específicas para optimizar el potencial educativo de la modalidad b-learning, tomando en cuenta que:

- Todavía existen grietas entre jóvenes y adultos que dificultan el acceso de los profesores al aprendizaje combinado.
- En algunos casos puede ocurrir que no todos los alumnos tengan acceso al equipamiento necesario.
- Existen pocas estrategias para motivar a los alumnos.

Sabemos que el éxito de la propuesta estará atravesado por múltiples factores, aceptación y flexibilidad del cuerpo docente, construir ambientes comunicacionales democráticos interpersonales, contribuir a la selección y organización de los contenidos disciplinares, aceptación del nuevo rol docente, alumno e institución. Creemos que la educación en línea necesariamente ofrece nuevos y diferentes procesos de aprendizaje. Durante mucho tiempo se centró la formación en Tics basados en la tecnología. Debemos poner la mira y el acento en el alumno y pensar la incorporación de una propuesta b-learning pensada desde distintas estrategias pedagógicas.

3. CONCLUSIONES

Los sistemas de educación superior se están reconfigurando y repensando su papel ante la dinámica de cambio a nivel mundial caracterizada por la masificación, la regulación y la internacionalización. La educación superior no puede estar al margen de estos desarrollos y a estos retos que implica asumir la innovación, la propuesta de metodologías que asumen el uso pedagógico de las TIC.

Debemos reconocer que no estamos frente a otra nueva tecnología más, sino a un cambio paradigmático que podría transformar la visión, valores, estra-

tegias, procesos, ofertas educativas, habilidades docentes, prácticas de liderazgo y administración de las instituciones de educación superior, sobretodo en nuestro contexto latinoamericano.

4. AGRADECIMIENTOS

A la Fundación Argentina para el Progreso de la Enfermería. A la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata y por sobre todo a nuestros alumnos de la carrera de enfermería.

5. SINTESIS CURRICULAR DE LOS AUTORES

José A. Mauro: Licenciado en Ciencias de la Educación. Profesor en Ciencias de la Educación. Diplomado en Gestión Educativa. Especialista en Planeamiento Curricular. Profesor titular de la Cátedra de Educación y Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata. Adjunto de la Cátedra de Fundamentos y estrategias de Intervención pedagógica en Enfermería. Disertante en diferentes eventos de su especialidad. Director del Departamento Académico Pedagógico. Fecha de nacimiento 25/9/1961. Residencia actual. 1 de Marzo 686. Buenos Aires Argentina. jmauro686@gmail.com

Claudia Dalberny: Licenciada en Psicología. Especialista en Educación y Nuevas tecnologías. Maestranda en Educación y Nuevas Tecnologías. Directora del Departamento de Nuevas Tecnologías. Docente Titular. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata. En las Cátedras.: Taller de Tecnología y creatividad en salud. Aspectos Antropológicos y Psicosociales de la salud.

Mariano Perez Forte. Profesor de informática. Docente de la Cátedra de Informática en Salud de la carrera de Enfermería de la U.N.L.P

Astrid Viñas: Geofísica. Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías. Maestranda en Educación y Nuevas tecnologías. Directora del Depto de Nuevas Tecnologías. Docente de la Cátedra de Informática en Salud de la carrera de enfermería