

# El modo de actuación profesional del maestro primario de nivel medio

## *The way of the primary teacher's of half level professional performance*

MSc. María Luisa Ramos Grandal. Profesor Auxiliar. Universidad de Artemisa.

Correo electrónica: [mluisa@uart.edu.cu](mailto:mluisa@uart.edu.cu)

Recibido: febrero 2016

Aceptado: septiembre 2016

---

### RESUMEN.

En la formación de maestros primarios de nivel medio que se desarrolla en las escuelas pedagógicas descansa la mayor cobertura docente que asume el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los centros primarios del país. Se propone que la formación de este profesional debe asumir un enfoque investigativo en su concepción curricular que favorezca que los recursos de la investigación constituyan eje transversal de las asignaturas para que el estudiante la desarrolle como función profesional en interrelación con las restantes funciones. Ello estimulará el modo de actuación profesional en correspondencia con los cambios que se requieren. El objetivo de este trabajo es reflexionar acerca del modo de actuación profesional de los maestros primarios de nivel medio desde la perspectiva del enfoque investigativo en el proceso de formación inicial. Con el empleo de la sistematización teórica se definen la formación inicial investigativa, el enfoque investigativo para estos docentes desde la dialéctica materialista y se explicita su relación directa con el modo de actuación profesional. El enfoque investigativo por su esencia constituye germen de formación y génesis de un modo de actuación profesional el cual deviene en resultado y concreción de la formación inicial de maestros primarios de nivel medio.

**Palabras clave:** enfoque investigativo, modo de actuación profesional y maestros primarios.

### ABSTRACT.

In the formation of primary teachers of half level that is developed in the pedagogic schools the biggest educational covering that assumes the teaching process rests - learning developer of the domestic primary centers. He/she intends that this professional's formation should assume an investigative focus in its curricular conception that favors that the resources of the investigation constitute traverse axis of the subjects so that the student develops it as professional function in interrelation with the remaining functions. It will stimulate it the way of professional performance in correspondence with the changes that are required. The objective of this work is to meditate about the way of the primary teachers' of half level professional performance from the perspective of the investigative focus in the process of initial formation. With the employment of the theoretical systematizing they are defined the investigative initial formation, the investigative focus for these educational ones from the dialectical one materialistic and you explicit their direct relationship with the way of professional performance. The investigative focus for its essence constitutes formation germ and genesis in a way of professional performance which becomes in result and concretion of the initial formation of primary teachers of half level.

**Passwords:** focus investigative, way of professional performance, primary teachers.

## Introducción

El decurso histórico evidencia la necesidad de formar un maestro equipado de métodos, procedimientos y herramientas que le permitan desarrollar un modo de actuación en correspondencia con el contexto y las exigencias que este le impone, por ello debe desarrollar habilidades, entre las que se destacan identificar, investigar y dar solución a los problemas que le impidan su éxito, para poder cumplir con su función social.

El maestro primario egresado de nivel medio de las escuelas pedagógicas debe insertarse en la conducción de un proceso de enseñanza-aprendizaje bajo una concepción desarrolladora, según lo exige el Modelo de la Escuela Primaria, esta condición acentúa el requisito de apropiarse de los contenidos de la investigación educativa, para desarrollar eficientemente su labor profesional.

El Ministerio de Educación en Cuba, la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y las facultades y departamentos de formación pedagógica de las universidades establecen como funciones profesionales pedagógicas: docente metodológica, de orientación e investigativa, declaradas en la investigación del modelo del profesional del Centro de Estudios Educativos de la UCP E. José Varona, sobre las cuales se estructura la formación profesional pedagógica. Aún cuando estos criterios pertenecen al entorno universitario, se contextualizan al nivel medio sobre la base de tener que realizar su labor profesional en escenarios docentes que reclaman de eficiencia en el cumplimiento de las exigencias sociales, a lo cual se añaden las potencialidades que poseen las asignaturas para que el estudiante establezca un estrecho vínculo teoría-práctica desde las actividades y tareas que realiza.

Desde la teoría hay limitaciones en el tratamiento de la formación investigativa para el nivel medio. Lo que no quiere decir que los aportes hecho por autores estudiosos del tema en el nivel universitario no puedan ser contextualizados a este nivel. Se considera que falta proyección e intencionalidad en el abordaje de los contenidos de la investigación educativa en la formación de nivel medio, sin tener en cuenta que la preparación de estos maestros también tiene que responder a las exigencias de su práctica preprofesional y no todos llegan a cursar estudios superiores, y aunque así fuese este nivel debe haber creado las premisas necesarias para su posterior enriquecimiento y profundización.

La investigación educativa como función profesional pedagógica nos adentra en el cómo actuar ante tantos problemas sociales y a su vez, tantos avances tecnológicos que generan un gran volumen de conocimientos.

¿Qué entender por formación inicial investigativa para los maestros primarios de nivel medio? Se define como el proceso de apropiación de los contenidos mínimos indispensables y flexibles desde un enfoque investigativo que sustente el ejercicio de la función investigativa en su desempeño profesional. Este proceso penetra en los métodos científicos de carácter teóricos y empíricos de la investigación educativa y es sistémico en tanto mantiene estrecha relación con los restantes componentes del proceso.

El reconceptualizar la función investigativa en el campo de la educación a partir de potenciarla en la formación de nivel medio refuerza la concepción cubana actual de formar maestros investigadores, precipita la profesionalización temprana del mismo quien podrá desempeñarse como un agente integrador de todos los factores involucrados en el proceso pedagógico y dinamizador de las transformaciones educacionales.

Lo anterior requiere de un proceso de formación que brinde los conocimientos necesarios para desempeñarse en este escenario tan complejo. Por lo que se sustenta la tesis que la formación de este profesional de nivel medio debe asumir un enfoque investigativo en su concepción curricular que favorezca que los recursos de la investigación constituyan eje transversal de las asignaturas para que el estudiante la desarrolle como función profesional en interrelación con las restantes funciones. Ello impulsará el modo de actuación en correspondencia con los cambios que requiere la escuela primaria actual y contribuye al perfeccionamiento del proceso docente educativo que se desarrolla en los centros formadores, a partir del desarrollo de una concepción científica del mundo y un método científico de trabajo en el docente.

La apropiación de las habilidades profesionales declaradas en los documentos rectores por parte del graduado de nivel medio, no son suficientes para cumplir con las exigencias del Modelo de la Escuela Primaria actual que reclama un cambio educativo en el modo de actuación. Se acentúa la idea que “la investigación pasa, por tanto a ser un proceso asociado a la construcción del conocimiento definiéndose más como un propósito, como un objetivo del profesional, que como una actividad particular, y se convierte así en un modo de actuación profesional” (1).

En las indagaciones empíricas realizadas se ha podido constatar la falta de conocimientos de los maestros graduados del nivel medio de las escuelas pedagógicas, que se manifiestan en limitaciones para el diseño eficiente de estrategias y alternativas de aprendizaje sobre la base del diagnóstico individualizado de los educandos, se revelan para asumir una actitud reflexiva permanente sobre su práctica pedagógica y para la búsqueda científica de soluciones a los problemas que se les presentan en la práctica educativa. Los aspectos mencionados constituyen exigencias del desempeño del maestro para el logro del fin y los objetivos de los escolares de la enseñanza primaria, según el Modelo de Escuela Primaria actual.

¿Cómo desarrollar un modo de actuación profesional en los maestros primarios de nivel medio que responda a las exigencias actuales?

Por consiguiente se plantea como **objetivo**: reflexionar acerca del modo de actuación profesional de los maestros primarios de nivel medio desde la perspectiva del enfoque investigativo en el proceso de formación.

## Desarrollo

En la comunidad científica, por su importancia en la búsqueda de calidad en la Educación, muchos investigadores han abordado el tema del modo de actuación profesional. Entre ellos se destacan: Gala V. (1996), García G. et. al. (1996), Remedios J.M. (2001), Chirino M. V. (2002), Addine F., García G. (2004), Fuxá M. M. (2004), Miranda T. (2008, 2011), entre otros.

Para Gala V. (1996) el modo de actuación profesional es:

*“sistema de acciones de una actividad generalizadora, que modela una ejecución humana competente y creativa, comprometida consigo mismo y con la sociedad, por lo tanto autotransformadora, que le permite al alumno revelar su propia identidad y que le sirve como medio para educar su personalidad”.* (2).

García G. et. al. (1996) al respecto señala que: “representan la generalización de los comportamientos del profesional mediante los cuales actúa sobre el objeto de trabajo para transformarlo [...] revelan en determinado nivel las habilidades y capacidades, así como de constructos, esquemas y modelos de actuación profesional (3).

Remedios J. M. (2001) lo define como:

*“el sistema de acciones, para la comunicación y la actividad pedagógica, que modela la ejecución del docente en un determinado contexto de actuación, las cuales revelan el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades, potencialidades creadoras y le sirve como medio para autoperfeccionarse (4).*

Chirino M. V. (2002) aprecia el modo de actuación profesional pedagógico como:

*“Sistema de acciones pedagógicas profesionales sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, que permiten interactuar en la realidad educativa, percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente (5).*

Addine y García (2004) lo consideran como “[...] el sistema de acciones en las que se concretan las funciones docente-metodológica, de orientación educativa y de investigación y las relaciones entre ellas que le sirven para cumplir su tarea esencial educar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (6).

Fuxá M. M. (2004) define que el modo de actuación profesional del maestro:

*“expresa el sistema y secuencia de acciones generalizadas, que de forma estable, flexible y personalizada se utiliza para actuar sobre el objeto de la profesión con el propósito de transformarlo y autotransformarse mediante la aprehensión de los valores éticos, las estrategias de aprendizaje y los métodos de trabajo pedagógico que caracterizan una actuación reflexiva, investigativa y comprometida con el cumplimiento exitoso de sus funciones profesionales, lo que está asociado con el encargo social de su profesión”(7).*

Miranda T. (2008), apunta que “el modelo del profesional en toda su integridad, y particularmente, sus funciones y tareas [...] concretan en buena medida la esencia del modo de actuación de este profesional [...]” (8), posteriormente plantea que:

*“El modo de actuación se entiende como la generalización de los comportamientos mediante los cuales el educador actúa sobre el objeto de trabajo. El modo de actuación profesional del educador se entiende que es la educación de los niños, los adolescentes y los jóvenes, por medio del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a la formación de la personalidad y a la coordinación de las influencias educativas de la comunidad escolar, la familia y la comunidad. Este modo de actuación se concreta en un sistema de acciones para la dirección del proceso pedagógico (9).*

En estas definiciones se aprecia un avance en la búsqueda de un concepto lo más acabado posible desde la ciencia para el modo de actuación profesional. Sobre esta base puede generalizarse que:

- ☆ Constituye un sistema de acciones generalizadoras de comportamientos.
- ☆ Actúa sobre el objeto de la profesión.
- ☆ Permiten la autotransformación del sujeto en su desempeño.

- ☆ Concreta las funciones profesionales, asociada a su encargo social.
- ☆ Incide en la transformación creadora de la práctica laboral.

Lo anterior resulta pertinente para la formación de maestros primarios de nivel medio, pues también debe asumir las exigencias de un proceso de enseñanza -aprendizaje desarrollador, lo que presupone análisis, reflexión, investigación, toma de decisiones, ante las diversas situaciones que debe enfrentar en su labor.

Se coincide con Chirino M. V. (2002) cuando apunta que:

*“Puede plantearse que el modo de actuación profesional pedagógica que hoy precisa desarrollar el futuro profesional de la educación, lleva implícito la formación investigativa, por ser la investigación educativa la vía legítima para la solución de los problemas que surgen en el desempeño profesional pedagógico”* (10)

Sobre la base de lo anterior, el modo de actuación del maestro primario de nivel medio debe caracterizarse por la aplicación conciente de actividades y tareas con enfoque investigativo. El vínculo teoría- práctica debe irse complejizando desde la integración de los contenidos para la interpretación y transformación de la realidad educativa. Su desempeño se perfeccionará paulatinamente en la medida que se apropie del contenido de la profesión y lo ponga en práctica. Con ello podrá responder de manera adecuada al cumplimiento de sus funciones profesionales en su práctica pedagógica y por ende, transformarla desde postulados científicos, en pro de su mejoramiento. Este docente también debe comenzar a desarrollar “un modo de actuación profesional pedagógico en el que la investigación es el eje central como vía idónea para el desempeño profesional (11).

Igualmente debe aprovechar los espacios de reflexión y eventos científicos que ayudan a socializar experiencias de avanzada, a ganar en aceptación y seguridad para la toma de decisiones. Se confirma que “la formación investigativa se convierte en núcleo del modo de actuación profesional pedagógico a partir del cual se integran la teoría y la práctica educativa en diferentes instancias del desarrollo individual y profesional” (12).

Se comparte el criterio de Chirino M. V., Addine F. (2015) sobre que el modo de actuación del profesional de la educación debe orientarse hacia cuatro momentos fundamentales, definidos por:

- ◆ **“De comprensión**, en el que ocurre el movimiento de ascenso de lo abstracto a lo concreto. Es un momento de formación de conceptos y de comunicación intersubjetiva (comprensión afectiva). Esta comprensión se desarrolla a través de una mediatización reflexiva (juicios, cuestionamientos) que elicitan de cada sujeto una consideración del saber en las que están implicados todos sus recursos personales.
- ◆ **De método**. Es la toma de decisión en condiciones variadas y con sentido personal que se desarrolla en el diálogo y la comunicación, donde dialogar significa hablar como iguales en un intercambio no solo de información, sino también de sentimientos y valores.
- ◆ **De aplicación**. Se asume como lo que se aprende y el proceso de lo aprendido, indicadores de pertinencia del objeto desarrollador de la autovaloración y de la autoestima. Este tipo de comprensión y toma de decisión, donde se ha tenido en cuenta la participación activa del sujeto con sus criterios y sentimientos,

*condicionan que la aplicación de los métodos constituya un momento de realización personal*

- ♦ **De evaluación** de los resultados, lo que posibilitará promover el desarrollo de la capacidad de conocer, controlar y transformar su propia actuación profesional, estimulando la reflexión metacognitiva, en la concientización de las relaciones establecidas, así como valorarla en su totalidad” (13).

Se considera que el impacto del enfoque investigativo en el proceso de formación llega hasta el desarrollar e interiorizar un modo de actuación, un estilo de trabajo que avala la función profesional investigativa de su práctica pedagógica. Acentuar el proceso de formación del modo de actuación profesional en maestros primarios de nivel medio significa potenciar su eficiencia en su desempeño y elevar su calidad como egresado.

Se aprecia el enfoque investigativo para la formación de maestros de nivel medio como la estrategia general del proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuye al desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y valores profesionales pedagógicos que sustentan una concepción científica de la educación, a partir de la estructuración e integración del contenido de las asignaturas del currículo de estudio que realza las características del perfil de este profesional y sienta las bases para el desarrollo de un modo de actuación en correspondencia con las exigencias actuales.

El perfil del profesional que se aspira en el nivel medio debe responder al Modelo General del Profesional de la Educación que sustenta “La formación en la práctica como fuente de necesidades y problemas profesionales, privilegia los modos de actuación que se transforman en eje articulador del currículo y se convierte, a su vez en estrategia de aprendizaje desarrollador”. Lo que hace a los futuros docentes partícipes de su formación y aumenta su sentido de pertenencia con la profesión. Crea las bases para el desarrollo de un modo de actuación, que:

*“si bien no llega a desarrollar las capacidades pedagógicas a plenitud, sí debe alcanzar un desarrollo de los conocimientos científicos, las habilidades y valores profesionales que sientan las bases para las mismas.” (14).*

El enfoque investigativo en el proceso de formación de maestros primarios de nivel medio crea condiciones objetivas para el mejoramiento de la calidad del trabajo educacional y con ello aumenta el reconocimiento social a la labor pedagógica. Convierte el conocimiento en una necesidad para el desempeño eficientemente de los futuros maestros, los transforma en protagonista de su propia formación con una visión dialéctica, flexible, y transformadora de su misión social. Convierte el aula en un espacio de intercambio científico pedagógico que socializa y divulga experiencias investigativas y que los prepara para la presentación y discusión de resultados científicos en eventos y otros escenarios.

*Se puede y se debe convertir al docente en un investigador científico. Este particular redundará sin dudas, en la consolidación de su formación académica, técnica y en la segura elevación de la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Así se trabaja a favor de la calidad desde la propia masividad (15).*

Una formación inicial desde el enfoque investigativo que facilite la asunción de los contenidos fundamentales para el desarrollo de las funciones profesionales del educador hará que el modo de actuación profesional del maestro primario de nivel medio se

acerque más a lo que hoy se necesita para el desarrollo exitoso de un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

Por lo tanto, el modo de actuación profesional concreta la calidad de la formación que se recibe, y su posterior enriquecimiento, es la expresión de la integralidad, creatividad y solidez con que se asumió el contenido, expresado en hábitos, habilidades, valores y experiencias que empleará el maestro de nivel medio en su desempeño. Pérez Y., apunta que “los modos de actuación de los profesionales en formación deben ser moderados en función de las características y exigencias que les planteará el objeto de su profesión, con un condicionamiento histórico-concreto” (16). Afirmación oportuna y viable para los maestros de nivel medio.

El desarrollo progresivo de un modo de actuación profesional reflexivo, creativo y transformador de su práctica pedagógica, que se enriquezca con su auto-preparación permanente, desempeño problematizador y su participación en espacios de intercambio científico elevará el reconocimiento social al maestro primario de nivel medio, los grados de satisfacción de estudiantes y padres, aumentará la vocación por la carrera y los niveles de autoestima de este joven docente.

Finalmente se considera que potenciar este modo de actuación en los egresados de carreras pedagógicas desde el nivel medio profesional articula un desarrollo ascendente y armónico de la formación investigativa, que si continúa estudios, transita por la Educación Superior y encuentra un mayor nivel de profundización en la posgraduada, manteniendo como finalidad elevar la calidad del proceso educativo.

### **Conclusiones**

- ◆ La formación de los maestros primarios de nivel medio de las escuelas pedagógicas necesita potenciar el tratamiento de la función investigativa para lo cual se propone que el enfoque investigativo que se constituya en eje transversal de las asignaturas, lo que favorecerá que los estudiantes la desarrollen como función profesional en interrelación con las restantes funciones.
- ◆ El enfoque investigativo por su esencia constituye germen de formación, y génesis de un modo de actuación profesional transformador que le impregna un profundo carácter humanista al proceso formativo de maestros primarios de nivel medio. Produce un tránsito hacia niveles superiores de desarrollo de los estudiantes, materializado en el crecimiento de una actitud crítica, un pensamiento científico y en un desempeño exitoso en el mejoramiento del contexto de actuación pedagógica.
- ◆ El modo de actuación profesional devienen en resultado y concreción de la formación de los maestros primarios de nivel medio.

## Referencias bibliográficas

1. Salazar D. La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científica – investigativa. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV; 2001.
2. Gala V. Modos de actuación: una reflexión para el debate. Instituto Técnico Militar; 1996, p. 17.
3. García L. et al. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996, p.19.
4. Remedios J. M. La creatividad y los modos de actuación en el desempeño profesional de los maestros. Sancti Spíritus. Cuba: Universidad Pedagógica Capitán Silverio Blanco; 2001, p. 4.
5. Chirino M V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002, p. 42.
6. Addine F., García G. Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación. (Documento digital). La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2004.
7. Fuxá M. M. Un modelo didáctico curricular para la autopreparación docente de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Pinar del Río. Cuba: Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca; 2004, p. 4.
8. Miranda T. Transformaciones educacionales y nuevo modelo curricular para la formación inicial de los profesionales de la educación. Premio de ciencia e innovación educativa. La Habana. Cuba: Editorial Academia; 2008, p. 12.
9. Miranda Lena T. El modo de actuación profesional y su formación en las carreras pedagógicas. Revista científica metodológica Varona; 2011 (53): 24-28, julio-diciembre. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635575004>. Consultado abril 2012.
10. Chirino M V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002, p. 43.
11. Chirino M V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002, p. 27.
12. García G. Enfoque interdisciplinario de la investigación educativa desde la dialéctica materialista. La formación investigativa. Investigación interdisciplinaria en las ciencias pedagógicas. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2011, p. 23.



13. Chirino M. V., Addine F. El modo de actuación del profesional de la educación. Fundamentos para su comprensión y desarrollo en la carrera pedagogía psicología. (Soporte digital). La Habana. Cuba: UCPEJV; 2015.
14. Chirino M V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2002, p. 29.
15. Chávez J. La investigación científica desde la escuela. Modulo II Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. (1ra parte.). La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y educación; 2010, p. 177- 178.
16. Pérez Y. El desarrollo de modos de actuación en la formación inicial de profesores: ¿proceso o resultado? Revista Iberoamericana de Educación; 2013, (4): 3, mayo-junio.

## Bibliografía

- Centro de Estudios Educativos. Modelo General del Profesional de la Educación. Glosario de términos. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2000.
- María de Jesús A. Proyecto institucional orientado para la investigación como función profesional pedagógica en la escuela superior pedagógica de Bié. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: UCPEJV; 2014.
- MINED. Planes de estudio de la especialidad de Maestros Primarios de nivel medio 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013. (Soporte digital). La Habana. Cuba: MINED; 2010
- MINED. Formación de maestros primarios de nivel medio superior. (Soporte digital). La Habana. Cuba: MINED; 2011.
- MINED. Perfil del egresado de media superior. (Soporte digital). La Habana. Cuba: MINED; 2012.
- Rico M., Bonet C., Castillo S., García O., Martín-Viaña C., Rizo C., Santos P. Hacia el perfeccionamiento de la escuela Primaria. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2000.