

## Valoración de la preparación laboral de los estudiantes en el centro mixto Batalla del Jigüe

### *Evaluation of the preparation labor of students in the Battle of Jigüe joint center*

**MSc. Elisabel Roche Álvarez.** Profesor Asistente. Centro Mixto Batalla del Jigüe. San Antonio de los Baños, Correo electrónico: [crucelda@infomed.sld.cu](mailto:crucelda@infomed.sld.cu).

**Dr. C. Ismael de Jesús Rodríguez Milian.** Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Correo electrónico: [ismaelrodriguezmilian@gmail.com](mailto:ismaelrodriguezmilian@gmail.com)

**Recibido: enero 2017**

**Aprobado: julio 2017**

---

#### RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es valorar la preparación laboral obtenida de los estudiantes de la especialidad Contabilidad en el Centro Mixto Batalla del Jigüe, a través de una alternativa metodológica aplicada en los cursos 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015 a profesores, especialistas y los propios estudiantes. La preparación laboral como variable analizada, según el contexto en que se desarrolló la investigación y el criterio especialistas, permitió la identificación de las dimensiones: conocimientos, habilidades profesionales y la ética del contador. Para evaluar el índice de tendencia central se empleó la media aritmética, comparando el diagnóstico antes y después de aplicada la alternativa. La técnica de triangulación metodológica, aplicada a los instrumentos de investigación: observación a clases, prueba pedagógica, entrevistas y encuestas a 92 estudiantes de la especialidad Contabilidad, 15 profesores y 15 especialistas de las entidades de la comunidad, muestra el resultado final de la variable, la misma transitó al nivel alto del 24 por ciento al 89 por ciento, con el nivel medio del 19 por ciento al ocho por ciento y con nivel bajo del 57 por ciento al dos por ciento. Permitted to direct scientifically the process of preparation labor, taking advantage of the information from the individual diagnosis of the students.

**Palabras clave:** conocimientos, habilidades profesionales y ética

#### ABSTRACT

The aim of this study is to assess the job preparation of accounting students in the Battle of Jigüe Joint Center, through a methodological alternative applied in 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 and courses 2014-2015 to teachers, experts and students themselves. Job preparation as variable analyzed, according to the context of research and specialists developed criteria, allowed the identification of dimensions: knowledge, professional skills and accountant ethics. To assess the rate of central tendency arithmetic average was used, comparing the diagnosis before and after applying the alternative. Methodological triangulation technique, applied research tools: classrooms, observation, pedagogical testing, interviews and surveys with 92 students of accounting specialty, 15 teachers and 15 specialists from community agencies, shows the final result of the variable The same transited from 24 percent to the high level to 89 percent, with the medium level of 19 percent to eight percent and low level of 57 percent to two percent. It allowed scientifically manage the process of job preparation, using information from individual diagnosis of students.

**Key words:** knowledge, professional skills and ethics

## **Introducción**

El proceso de preparación laboral en la especialidad de Contabilidad se sustenta sobre bases teóricas que consideran los aspectos de carácter filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico. Estos aspectos se relacionan con las características de su dinámica, de las relaciones entre los componentes del proceso; para que en consecuencia, se pueda dar una respuesta pertinente a las necesidades y las exigencias del escenario social, económico, científico, cultural y político que se exige al técnico del nivel medio en la especialidad Contabilidad.

Una revisión histórica de los tres siglos de producción didáctica ofrece la oportunidad excepcional de realizar, como una epistemología a posteriori, la reconstrucción de los principales modelos de investigación que se han empleado en este campo de conocimiento. Estos modelos se pueden organizar en dos grandes capítulos: estudios para construir una teoría didáctica y derivar técnicas de trabajo en el aula, y estudios sobre el aula, para construir una teoría de procesos de enseñanza o de aprendizaje, o bien aportar elementos para una comprensión sobre el funcionamiento de los procesos del aula.

Los resultados que se obtienen en la preparación laboral están íntimamente relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la institución educacional, por lo cual este debe ser auténtico y significativo.

El objetivo del presente trabajo es valorar la preparación laboral obtenida de los estudiantes de la especialidad Contabilidad en el Centro Mixto Batalla del Jigüe a través de una alternativa metodológica aplicada en los cursos 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015 a profesores, especialistas y los propios estudiantes.

## **Desarrollo**

Se afirma que la preparación laboral promueve un aprendizaje auténtico y significativo porque arranca o parte de los conocimientos, hábitos, habilidades y valores previos de los estudiantes, en las instituciones educacionales y se reafirman en la unión de la teoría con la práctica, lo que implica la necesidad de profesionalizar los contenidos desde el aula en la institución educacional y su concreción en el aula anexa.

En la alternativa metodológica que se propone se preparan los profesores y especialistas, para lograr el perfeccionamiento de la enseñanza como un par dialéctico del proceso de enseñanza aprendizaje del proceso formativo de la Educación Técnica y Profesional, llevando a las condiciones del aula el trabajo de una empresa en condiciones simuladas, que permitan la preparación laboral de los estudiantes para el tránsito institución educacional - entidad laboral.

Para lograr lo anterior la investigación previo al diagnóstico y como resultado de la fundamentación teórica, condujo a la definición de las dimensiones e indicadores, en la que se expresa la preparación laboral y se demuestra que la misma es posible desarrollarla, desde el aprendizaje significativo en la institución educacional. La preparación laboral como variable analizada, según el contexto en que se desarrolló el trabajo investigativo y el criterio de los especialistas, permitieron identificar las siguientes dimensiones e indicadores:

1.- Vinculación del conocimiento desde las asignaturas de formación general y básicas, de formación profesional básicas y de formación profesional específicas con el ejercicio de la profesión: Este núcleo cognitivo está sustancialmente relacionado, con la preparación que deben recibir los estudiantes hacia el perfil profesional para su incorporación al mundo laboral, valorar el cumplimiento de los objetivos, contenidos y orientaciones recogidas en los documentos que rigen la preparación laboral, los que se adaptan o adecuan a las exigencias de la actividad docente productiva, resultando un aspecto influyente en la planificación, ejecución y control del proceso. Se trata de un contexto educativo que exige una concepción diferente de lo que tradicionalmente ocurre en la escuela politécnica, fundamentalmente mediante la solución de problemas profesionales reales de la producción; los métodos de enseñanza empleados favorecen la socialización, la independencia y la creatividad.

#### *Indicadores*

1.1 Adecuación de los conocimientos desde las asignaturas de formación general y básica con el ejercicio de la profesión.

1.2 Adecuación de los conocimientos desde las asignaturas de formación profesional básicas con el ejercicio de la profesión.

1.3 Adecuación de los conocimientos desde las asignaturas de formación profesional específicas con el ejercicio de la profesión.

1.4 Adecuación de las orientaciones metodológicas con la Práctica Laboral.

La siguiente *dimensión*: apropiación habilidades profesionales por los estudiantes de la especialidad de Contabilidad: constituye uno de los pilares fundamentales en la preparación de los técnicos del nivel medio y está relacionado con el saber hacer, manifestado en un sistema de acciones y operaciones para poder influir sobre el propio entorno socio-laboral, con el fin de adquirir no sólo una profesión, sino la capacidad para hacer frente a un gran número de situaciones previstas e imprevistas o nuevas, en su puesto de trabajo y a trabajar en equipo.

Tiene como base, los conocimientos, hábitos y habilidades que deben ser asimilados profunda y conscientemente desde la especialidad de Contabilidad, que manifiesta el resultado de la preparación laboral.

#### *Indicadores*

2.1 Registro de operaciones en documentos normativos del Sistema Nacional de Contabilidad.

2.2 Elaboración de documentos primarios.

2.3 Registro de operaciones en libros auxiliares.

2.4 Registro de operaciones en libros básicos.

2.5 Elaboración y análisis de Estados financieros.

2.6 Cierre de cuentas.

2.7 Utilización de Resoluciones vigentes.

2.8 Utilización de programas automatizados.

En tercer término se definió *la dimensión*: asimilación de valores en relación a la ética del contador. La problemática axiológica ocupa un lugar central en la preparación laboral de los estudiantes de la especialidad Contabilidad debido a la “crisis de valores”. Para asumir la tarea de formar valores, el docente tiene que tener una amplia cultura general y una preparación pedagógica, psicológica y sociológica. La institución escolar, en cualquiera de sus niveles, tiene que convertirse en el centro de la formación de valores, en estrecha relación con las familias fundamentalmente y otros agentes sociales. Los valores constituyen componentes de la educación, su esencia y sus fines.

#### *Indicadores*

3.1 Capacidad profesional

3.2 Independencia

3.3 Responsabilidad

3.4 Secreto profesional

3.5 Obligación de rechazo con tareas que no cumplan con la moral.

3.6 Lealtad

3.7 Respeto

Las *dimensiones y los indicadores de la variable dependiente*: preparación laboral de la especialidad Contabilidad fueron analizados antes y después de aplicada la alternativa metodológica.

Para evaluar el índice de tendencia central se empleó la media aritmética, para verificar los valores que más aparecen en cada parámetro, comparando el diagnóstico antes y después de aplicada la alternativa, a través de la técnica de triangulación metodológica aplicada a los instrumentos de investigación: observación a clases, prueba pedagógica, entrevistas y encuestas a 92 estudiantes de la especialidad Contabilidad, 15 profesores y 15 especialistas de las entidades de la comunidad se obtuvieron los siguientes resultados:

La dimensión vinculación de los conocimientos desde las asignaturas de formación general y básicas, de formación profesional básicas y de formación profesional específicas, con el ejercicio de la profesión transitó al nivel alto del 27 por ciento al 88 por ciento, con nivel medio del 21 por ciento al nueve por ciento y con nivel bajo del 52 por ciento a tres por ciento.

La dimensión apropiación de los contenidos profesionales, también varió al nivel alto del 14 por ciento al 87 por ciento, con nivel medio del 14 por ciento al nueve por ciento y con nivel bajo del 72 por ciento al cuatro por ciento.

La dimensión apropiación de valores en relación a la ética del contador también transitó al nivel alto del 32 por ciento al 94 por ciento, con nivel medio del 22 por ciento al cinco por ciento y con nivel bajo del 46 por ciento al uno por ciento

El resultado final de la variable, después de aplicada la alternativa metodológica muestra que esta transitó al nivel alto del 24 por ciento al 89 por ciento, con el nivel medio del 19 por ciento al ocho por ciento y con nivel bajo del 57 por ciento al dos por ciento.

A partir de los análisis realizados de la preparación laboral se obtuvieron los siguientes resultados:

Permitió dirigir científicamente el proceso de preparación laboral, aprovechando la información a partir del diagnóstico individual de los estudiantes.

A través de la vinculación del contenido desde las diferentes asignaturas, el desarrollo de habilidades profesionales y la ética del contador, permitió satisfacer las expectativas durante la elaboración de la alternativa metodológica propuesta.

Se diseñaron los talleres a partir del diagnóstico integral de los estudiantes con profesores y especialistas implicados, los mismos permitieron socializar la vinculación de la preparación laboral con los conocimientos, las habilidades profesionales y los valores.

Los talleres realizados permitieron el mejoramiento de la tarea integradora y la guía de entrenamiento de los estudiantes, en función de que los mismos sean sujeto de su propia preparación laboral y crecimiento personal, así como el mejor aprovechamiento en la unidad de la actividad y la comunicación.

## **Conclusiones**

La valoración de los resultados obtenidos permiten afirmar que se logró el mejoramiento del proceso de preparación laboral de la especialidad Contabilidad a partir del diagnóstico realizado, contribuyendo a la vinculación del conocimiento desde las asignaturas de formación general y básicas, de formación profesional básicas y de formación profesional específicas con el ejercicio de la profesión, apropiación habilidades profesionales por los estudiantes de la especialidad de Contabilidad y la asimilación de valores en relación a la ética del contador.

## **Bibliografía**

Abreu Regueiro R. Un modelo de la pedagogía profesional en Cuba. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV; 2004.

Abreu Regueiro R., León García M., Menéndez Padrón A., Soler Carderius JL. Marco conceptual de una didáctica de la ETP en las condiciones cubanas. La Habana. Cuba: UCPETP; 2013.

Baxter Pérez E, Mendoza Pérez L. La educación en valores, ¿opción o imperativo del mundo de hoy? (Pedagogía 2007). La Habana. Cuba: Educación cubana; 2007.

Deler Ferrera G. La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y contenidos como resultados científicos en la investigación pedagógica. La Habana. Cuba: Asociación de Pedagogos; 2005.

Guerrero Castro F. La didáctica hoy y el aprendizaje auténtico. IVII Conferencia anual de ACURIL. 2015;[40 screens]. Disponible en [URL:http://www.infolac.uco1.mx](http://www.infolac.uco1.mx). Consultado: marzo 5, 2015.

León García M, Menéndez Padrón A, Pérez García C. Pedagogía Profesional y educación continua del trabajador. (Maestría del Curso: Maestría en Pedagogía Profesional). La Habana. Cuba: ISPETP; 2009.

León García M. Modelo pedagógico para la integración de la universidad de ciencias pedagógicas con las entidades laborales. La Habana, Cuba: En: CD ROM del Evento Provincial Universidad 2014 CUJAE; 2013.

Mena Lorenzo J. A. La formación profesional de los bachilleres técnicos: Responsabilidad a compartir entre la escuela politécnica y las entidades laborales. (Tesis en opción al grado científico de Doctor). Ciudad Habana. Cuba: ISPETP; 2008.

Menéndez Padrón A, León García M. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP. Material de apoyo al Curso de Pedagogía Profesional. La Habana. Cuba: ISPETP; 2008.

PCC. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, VI Congreso del Partido Comunista de Cuba; Aprobado el 18 de abril de 2011.

Posñak I.P, Malshevic V.V. Organización y metodología de la enseñanza en las escuelas de formación técnico-profesional. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1978.

Sánchez Brooks H. Modelo psicopedagógico para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad mecánica de taller. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana. Cuba: ISP Enrique José Varona; 2004.

Siegel S. Diseño experimental no paramétrico aplicado a las ciencias de la conducta. La Habana. Cuba: Instituto Cubano del Libro; 1970.

Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Cuba: Editorial Científico-Técnica; 1987.