

Interdisciplinariedad: tareas integradoras en la formación de profesores de inglés

Interdisciplinary: integrating tasks in the formation of english teachers

M.Sc. Miguel Ángel Olivé Iglesias. Profesor Auxiliar, Universidad de Holguín, Correo electrónico: migueloi@femsu.uho.edu.cu;

Dr.C. Jorge Carlos Ronda Pupo. Profesor Titular Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Correo electrónico: jorgecrp@ucpejv.edu.cu;

M.Sc. Guillermo Ronda Velázquez. Profesor Auxiliar Universidad de La Habana, Correo electrónico: bill@flex.uh.cu

Recibido: diciembre 2017

Aceptado: junio 2018

RESUMEN

Cuando se habla de formación del estudiante universitario, en particular del futuro egresado de carreras pedagógicas, se hace referencia a una educación integral. Se habla del desarrollo del estudiante desde una visión integral: la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades comunicativas y profesionales, su formación axiológica, la apropiación de modos de actuación, de manera tal que este se convierta en sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, y a la vez desde este se perfila como sujeto transformador de su sociedad y su contexto profesional. Es objetivo de este trabajo delimitar sustentos teóricos y ejemplos de tareas integradoras para la formación de profesores de inglés, las cuales son el resultado de un acercamiento teórico-metodológico al tema relacionado con la investigación de maestría de uno de los autores y se derivan de materiales y folletos elaborados por los autores para la docencia.

Palabras claves: interdisciplinariedad, tareas integradoras, formación universitaria, desarrollo de habilidades, proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

ABSTRACT

The formation of university students, particularly teachers-to-be, calls for an integral education. That is discussing then the students' all-around development: the acquisition of knowledge, the development of communicative and professional abilities, a values formation, an adequate professional behavior; all of which prepare them as active agents of their own learning, and of the major social processes today, their professional context included. This paper aims at contributing both analytical theory and examples of integrating tasks within the pedagogical majors. These are the result of a theoretical and methodological approach to the topic related to a research work carried out by one of the authors in his master's degree and are derived from materials and booklets elaborated by the authors for teaching.

Key words: interdisciplinary approach, integrating tasks, university formation, skill development, teaching-learning process of English.

Introducción

La experiencia acumulada de más de veinte años como profesores en la enseñanza de la lengua inglesa y como investigadores, además de las inspecciones realizadas a la actividad docente, las observaciones a clases, las validaciones a los programas a partir de la revisión exhaustiva de las asignaturas y lo constatado en los controles a clases y reuniones de los claustros, así como las entrevistas a profesores, permiten triangular datos y plantear que a pesar de lo que se ha avanzado en materia de interdisciplinariedad e integración de las tareas hacia este fin y la formación integral de los estudiantes, todavía es insuficiente la comprensión de las aristas y fundamentos teóricos sobre el tema, y, en particular, su concreción coherente, sistemática y evidente en las clases.

Se considera que las tareas integradoras que se proponen pueden servir para el esclarecimiento de elementos relacionados con el tema, y de guía en la elaboración de este tipo de tareas por parte de los profesores, en función de la formación del futuro egresado. Se aclara que un elemento vital es el diseño de tareas docentes o de aprendizaje que promuevan tal formación integral, en la que los estudiantes recurran al mundo integrado de las ciencias para resolver los problemas que se les plantean.

El mundo moderno está signado por la globalización y el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología. Dadas las posibilidades de acceso a la información, cada vez mayor, más cambiante y acelerada, más profunda, es indudable que un profesional se enfrenta en la actualidad al reto de buscar nexos e invariantes de las muchas ramas de las ciencias, que le permitan conocerlas mejor, en un intento válido por “estar al día” y emplear esta integración nodal en función de su profesión.

No caben dudas de la importancia de un tratamiento integrador al trabajo en la clase, el cual responde al sentido multifacético del ser humano y a los principios generales de la pedagogía como ciencia. Fiallo, (2004) habla de que la interdisciplinariedad es por esencia un trabajo colectivo, por lo que se llama a enfocarla de esta forma colegiada. Este artículo es un esfuerzo hacia ese objetivo.

Desarrollo

Primera etapa: Exploración

La unidad de observación para la investigación fue el uso de tareas integradoras para la formación de profesores de inglés. Se aplicó una entrevista a 10 profesores de Inglés de la Facultad de Lenguas Extranjeras, así como una encuesta a 27 estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras: Inglés. Posteriormente se procedió a formular las hipótesis de investigación.

Hipótesis: La elaboración de tareas docentes integradoras en la enseñanza-aprendizaje del inglés contribuye a elevar la calidad del proceso de formación de los profesores de inglés.

Segunda etapa. Discusión y resultados

El tema de la interdisciplinariedad (también llamada interdisciplinaridad, interciencias, intermaterias) ha sido abordado por muchos autores, entre ellos, especialistas en el área de inglés Pérez, (2005). El término como tal surge, en palabras de Fiallo, (2004), por primera vez, en 1937, atribuida su invención al sociólogo Wirtz. Un elemento interesante a destacar aquí es el origen de la palabra disciplina, el cual se remonta al latín y al griego,

que quiere decir *aprender*. Palmade, (1979) define *disciplina* como un conjunto específico de conocimientos con características propias en el terreno de la formación, de los mecanismos, de los métodos y las materias.

Un análisis de lo que significa inicialmente interdisciplinariedad no está muy alejado de estas ideas: hay “interaprendizajes” de conocimientos, de métodos, de materias. La noción de *inter* (entre, en medio, e incluso, cambio y reciprocidad) implica que lo interdisciplinario busca el aprendizaje entre varias fuentes que se complementan, el intercambio. Estos, en criterio de los autores de este trabajo, dirigidos no al aprendizaje por sí solo, sino a la búsqueda desde lo interdisciplinario de soluciones a problemas reales, concretos.

Un acercamiento interesante lo hace Fiallo, (2004), al plantear que la interdisciplinariedad puede ser comprendida etimológicamente como un acto de cambio, de reciprocidad entre las disciplinas o ciencias, o entre las áreas de contenido objeto de las disciplinas. El mismo autor aclara que, no obstante, es más que ese intercambio entre los contenidos de las disciplinas y que se ha convertido en una necesidad social en el contexto histórico concreto para enfrentar los retos de la globalización. Asevera que la interdisciplinariedad, desde sus inicios, se presenta como un nuevo principio de reorganización epistemológica de las disciplinas científicas.

La interdisciplinariedad se puede entender como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento (Van der Linde, 2015). De hecho, se le debe dar a la interdisciplinariedad el lugar que ocupa dentro de la práctica educativa y pedagógica, así como dentro de la enseñanza del inglés. Al decir de Ayala, y Rodríguez, (2016:3). “El tratamiento interdisciplinario del inglés como lengua extranjera en general (...) reclama de un esfuerzo conjunto de las diferentes especialidades”.

El elemento de lo interdisciplinario particularmente en la enseñanza del inglés permite defender el criterio de que tanto la enseñanza como el aprendizaje fluyen y se concretan en la confluencia de ciencias, disciplinas, saberes e, incluso, modos de actuación interdisciplinarios que parten del acto de enseñar por parte del profesor, su manera de proponer y exponer su clase, y su manera de entregar a los estudiantes, para que ellos también participen en el acto interdisciplinario, las herramientas que los lleven a explorar en las ciencias y disciplinas que necesiten para la resolución de problemas profesionales.

La clase es, en nuestro criterio, un acto de cultura que cristaliza mediante la comunicación y la actividad en un contexto pedagógico específico. La interdisciplinariedad ha de ser vista, desde nuestra concepción, como la concreción y búsqueda de la interrelación en el contexto de la clase – por medio de las tareas que se asignan – de las ciencias, las materias, las asignaturas, que permitan una formación más amplia del alumno y que lleven a una solución.

Un aprendizaje desarrollador es, por esencia, interdisciplinario, pues implica la formación integral del estudiante desde sus conocimientos, habilidades y valores. La clase de inglés, en particular, tiene potencialidades para desarrollar un trabajo con tareas de alcance interdisciplinario, dadas sus características y su esencia integradora para cristalizar en el proceso. Una clase de comprensión lectora de inglés, por ejemplo, trae al aula sucesos y temas que implican cultura, y esta se relaciona con una ciencia, o ciencias, que la promueven, además de los elementos lingüísticos y comunicativos, que también son parte de esa cultura.

Hay que entender lo interdisciplinario como el todo educativo. La interdisciplinariedad tiene un peso esencial en todos estos procesos, y ha sido concebida y defendida, entre muchas otras concepciones, por lo siguiente:

- La interdisciplinariedad surge para integrar, tanto en el pensamiento como en la práctica, las distintas dimensiones que intervienen en el proceso docente-educativo (Martínez, 1989. Tomado de Salazar, 2004).
- En el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, el concepto interdisciplinariedad abarca no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas del pensar, cualidades, valores y puntos de vista (Martínez, 1989. Tomado de Salazar, 2004).
- La interdisciplinariedad evidencia los nexos entre diferentes asignaturas y refleja una acertada concepción científica del mundo, demuestra que los fenómenos no existen por separado, (Addine, y Sálamo, 2004).
- La interdisciplinariedad puede entenderse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de estas para lograr la meta de un nuevo conocimiento (Van der Linde, 2007).
- La interdisciplinariedad debe ser un objetivo tanto para los nuevos científicos, como para los educadores; dado que está relacionada con la percepción de la ciencia por parte del público, y especialmente con el modo en que la integración de las distintas ciencias puede mejorar la comprensión y la búsqueda de soluciones a problemas. Esto requiere, desde la educación y la investigación, incentivar el trabajo en equipos interdisciplinarios (Carvajal, 2010)

De acuerdo con los propósitos de este trabajo, se define preliminarmente la interdisciplinariedad como “develamiento y uso de la interrelación esencial entre diferentes ciencias, materias, asignaturas, valores, proyectos, desde la óptica de concatenación lógica de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, imprescindible para la solución de los problemas que se le plantean al individuo moderno en su formación y actuación”.

Lo planteado hasta aquí permite afirmar que es posible diseñar tareas integradoras, o sea, tareas en las que los estudiantes puedan revelar, apreciar y, a la vez, concatenar los vínculos interdisciplinarios, los que serán una herramienta para su formación y para la resolución de los problemas a los que se enfrenten.

Antes de pasar al tema de las tareas integradoras se ofrecen algunos presupuestos manejados hasta ahora, los cuales resumen las ideas generales esbozadas en este trabajo. La interdisciplinariedad es resultado del propio desarrollo objetivo de la ciencia; relación entre dos o más asignaturas o materias del currículo, o extracurriculares; pilar para la formación integral del estudiante; parte esencial del enfoque pedagógico-profesional del futuro egresado universitario con perfil pedagógico; interconexión entre conocimientos, habilidades, valores, modos de actuación, métodos, proyectos de investigación; respuesta concreta a la búsqueda de la cultura general integral y a la solución de problemas de la realidad.

2. Sobre la tarea integradora

Grichin, (1972) se refiere a tareas docentes, y las subdivide en: cognitivas, prácticas, creativas,

Pidkasisti, (1977) propone tareas cognitivas, y las divide en: tareas modelo, tareas reproductivas, tareas productivas, tareas creativas.

Concepción, (1989) propone dos tipos: ejercicios, problemas.

Se asume la propuesta de Concepción, dadas las características de las tareas integradoras que se modelaron. Para desarrollar las tareas integradoras, el estudiante debe emplear los conocimientos, habilidades y valores que posee, y sobre esta base presentar la solución integrada a la tarea, dándole solución al problema general.

Álvarez de Zayas, (1996) dice que la tarea docente lleva al cumplimiento de un objetivo, a la solución de un problema planteado al estudiante por el profesor. Este autor plantea que la tarea incluye tres elementos:

- El elemento problémico. El estudiante debe estar resolviendo problemas la mayor parte del tiempo, lo que desarrolla en él independencia y creatividad.
- El elemento comunicativo. En este aspecto, el estudiante debe exponer ideas, analizar, debatir, valorar, convencer, criticar y autocriticarse.
- El elemento participativo. El estudiante participa en el proceso, y puede influir en el curso de su desarrollo.

Lo planteado por Álvarez de Zayas, está en línea con los objetivos de este trabajo, al incluirse estos tres elementos en la concepción y la modelación de las tareas integradoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, lo que particulariza la definición y el diseño de estas, ya que es por medio del inglés que se realizan las tareas en clase y fuera de la clase, desde lo académico y hacia lo profesional.

Garcés, (1997) se refiere a la función que desempeñan las tareas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Tareas preparatorias. Son las que crean las bases para aprender los contenidos incluidos en las tareas.
- Tareas formativas. Son las que llevan a la adquisición de los elementos esenciales presentes en contenidos específicos.
- Tareas desarrolladoras. Son las que permiten establecer relaciones y dar herramientas para solucionar problemas.

Muchos autores se refieren al nexo entre lo interdisciplinario y las tareas. Un elemento central es que las tareas “deben organizarse como un sistema y no de manera aislada para lograr tanto el objetivo propuesto como un aprendizaje desarrollador, el cual se manifiesta en la medida en que el docente integre las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras” (García, 2009:12).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión con la realidad social en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, en el que se desarrollen modos de actuación con conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con su encargo social. Las tareas docentes tienen un papel esencial en el logro de este objetivo. Los elementos analizados hasta aquí revelan las relaciones entre las categorías que se abordan en este trabajo.

Un elemento que se pudiera incluir es el relacionado con otras aristas de la tarea: por ejemplo, los aspectos relacionados con lo formativo integral (lo axiológico y lo profesional). El estudiante se enfrenta a tareas que le lleven a trabajar *en el aula* para la solución de problemas planteados por el profesor, desde lo interdisciplinario, y a tareas *fuera del aula* que le dan seguimiento directo a lo que hacen allí, y se hagan planteamientos nuevos para un escalón superior de desarrollo y de nexo con la próxima clase.

Es criterio de los autores que la tarea integradora permite, en su resolución, acudir a la relación entre asignaturas o materias, tanto para crear un pensamiento interdisciplinario como para dar solución a las tareas, sobre la base de que se puede ir tomando de las diferentes disciplinas o asignaturas.

Resulta necesario, para los autores de este trabajo, una definición propia de tarea integradora. Se singulariza esta definición al tener presente el contexto de la práctica del inglés como lengua extranjera con fines instructivos y educativos. A partir de los análisis realizados por los autores, se aporta una definición operativa de tarea integradora:

Actividad de la clase cuya concepción y realización permiten al estudiante revelar y explotar la interrelación entre ciencias, materias, asignaturas, valores y proyectos desde la práctica del idioma inglés en la especialidad, en función de la resolución de problemas de su aprendizaje de la lengua inglesa y su profesión como maestros de inglés, y que van encaminadas a su formación integral.

Las tareas integradoras que se pueden diseñar y modelar se singularizan en inglés, como parte del proceso formativo del estudiante y se concretan en la clase que ellos enseñan en la escuela, también en inglés, aunque esto no desestima la posibilidad de que sean traducidas y/o se remodelen para otros contextos formativos.

Los autores son consecuentes con los elementos teóricos expresados aquí, al dejar claro que las tareas integradoras deben conducir al estudiante por el camino de las ciencias particulares de las disciplinas que recibe en su currículo para poder darle solución, y en este proceso crece en lo personal y en lo profesional. En consecuencia, se declara que las tareas deben tener un carácter *integrador, cíclico, de retroalimentación, formativo, axiológico-humanista y desarrollador*. Con respecto al carácter desarrollador e integrador en las tareas, los autores lo entienden como núcleo que aglutina y propicia la formación integral del estudiante. El carácter integrador de estas favorece lo desarrollador, y a su vez, este desarrollo conduce a la confluencia (integración, combinación), en situaciones concretas de la praxis profesional de los estudiantes, de aquellos modos de actuación y valores imprescindibles para involucrarse pedagógica, social y afectivamente, y solucionar problemas desde las herramientas profesionales que poseen.

Todos estos criterios permiten asumir una definición de enseñanza-aprendizaje desarrollador como:

Aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y auto determinación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (Colectivo de autores, 2001:7).

Además, un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador implica un diagnóstico de la preparación y el desarrollo del estudiante, protagonismo del estudiante en la actividad, organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, concepción y formulación

de la tarea integradora, de manera tal que: esté centrada en los elementos fundamentales, provoque análisis reflexivo, lleve a exigencias crecientes en la actividad intelectual, desarrolle la independencia y la creatividad, implique la integración de saberes y valores, y lleve al estudiante a auto controlarse y valorar sus resultados y formas de comportamiento, así como los de su grupo.

¿De qué proceso de enseñanza-aprendizaje se habla para que en él se concrete lo formativo y lo desarrollador? Se asume la definición dada por uno de los autores de este artículo: Proceso pedagógico en su especificidad (marco institucional), concretado en la dinámica de sus componentes temático-técnicos y dinámicos (personales y no personales), sistemático, planificado, integrador, desarrollador y formativo, que se da en el contexto de la clase. (Olivé, 2015).

Esta definición revela los factores contextuales para lograr lo desarrollador y formativo. Por ello, las tareas deben ser integradoras y desarrolladoras, y tomar en cuenta los elementos formativos, al buscar el crecimiento del estudiante en todas las áreas que, como futuro profesional, debe enriquecer desde lo personal y lo profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su especialidad y en la sociedad.

Ejemplos de tareas integradoras para la especialidad en la carrera de Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras: Inglés

Los ejemplos de tareas integradoras que se ofrecen a continuación son una muestra de lo que se hace en la Disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, específicamente en el cuarto año de la carrera Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras: Inglés. Estas tareas son resultado de investigación de la maestría de uno de los autores y se derivan de materiales elaborados por los autores para la docencia.

Siendo consecuentes con los elementos teóricos expresados aquí, estas tareas integradoras llevan al estudiante a recorrer el camino de las ciencias particulares de las disciplinas que recibe en su currículo para poder darle solución. Tienen un carácter eminentemente desarrollador. Es decir, logran la formación del estudiante en su área académica, y lo preparan en sus componentes investigativo, laboral, cultural y extensionista, por el alcance que tienen y las demandas de estas. Son desarrolladoras, por las exigencias de crecimiento al estudiante en su contexto, y le permiten el desarrollo de su personalidad y sus valores.

El primer ejemplo es una tarea integradora concebida para estudiantes del cuarto año de la especialidad. Esta recurre a tres de las asignaturas de la especialidad que conforman el currículo para este nivel: Inglés, Lexicología y Didáctica. Además, se exploran también asignaturas o temas del área de formación general: Psicología y aspectos sociológicos de la enseñanza, y se enfatiza en los aspectos motivacionales y axiológicos que le son inherentes a un futuro profesional de la educación. Con todas estas herramientas, el estudiante debe presentar un reporte en lengua inglesa que conduzca a una solución de las demandas de la tarea y utilice para ello el idioma extranjero que aprende. Esta tarea está obviamente contextualizada a la educación y el grado propios de la realidad a la que se insertan los estudiantes, e incluye la preparación de una clase.

TAREA: Prepare a reading comprehension lesson where you present a text for ninth grade students so that:

- A. From a lexical analysis you convey for them the meaning of the words *successful, discomfort, personality, talented*. Elaborate on the techniques you would use.
- B. From a social perspective you motivate them to be good professionals in the field they choose.
- C. From a psychological viewpoint you elucidate for them the bases of talent as a human capacity.
- D. From an axiological stand you are able to touch their hearts.
- E. From a methodological viewpoint they understand the whole text, and you interiorize the principles of teaching reading.
- F. Be ready to present your lesson in class.

El segundo ejemplo es una tarea diseñada para estudiantes del cuarto año de la especialidad. Explora, en lo esencial, el carácter de profesor en práctica laboral que tienen los estudiantes. Recurre a elementos de las asignaturas que recibe en este ciclo, o ya recibidas para retroalimentación, como aspectos educativos a los que tiene que enfrentarse a partir de una propuesta de situación que se les da y que está modelada desde la propia realidad escolar. Los estudiantes tienen que recurrir a la pedagogía, la psicología y la axiología para trazar estrategias de solución al problema, asistidos por entrevistas y consultas que harán a sus profesores de las asignaturas implícitas en la situación simulada.

La tarea implica, además, cuestiones de orden motivacional, humano y ético que complementan y destacan el trabajo que debe desarrollar el profesor, auxiliándose de las relaciones entre ciencias o disciplinas. Todo esto se debate en colectivo, en inglés.

TAREA: Simulated Situation: You are a teacher already. You have a pupil who is very shy in class and stays away from the rest of the class. They are neither for nor against him. How would you help the boy and the rest of the class come together? How would you treat the boy? Make a list of actions you would follow. Give advice. Consult your Pedagogy and Psychology professors. What pedagogical, psychological and axiological elements helped you in the educative strategy you followed to help your pupil?

El tercer ejemplo es una tarea también concebida para estudiantes de cuarto año de la especialidad. Se acerca a un tema importante y muy real de la escuela media, las relaciones sexuales. El objetivo es que el estudiante se prepare en su papel de profesor para una proyección educativa, comunitaria y extensionista en su labor, dando salida también a las estrategias curriculares relacionadas con la salud. Para dar solución al problema, debe recurrir a las disciplinas del ciclo de formación general y los debates se realizan en inglés.

TAREA: Consult with the *Grupo de Salud Escolar* professors about brochures and articles you can read for you to write a letter to students you will have next academic year, who you know are beginning to have sexual relations. You will talk to them about the responsibility that comes with age and with sexual relations, and the imperative need to use condoms and IUDs. You will explain to them in detail why it must be so, by reading for them and distributing material about using contraceptive devices and the condom. For class discussion, the letter must be in English; but I would like you to translate it into Spanish too. You will use it!

Conclusión

El logro de una formación integral de los futuros egresados universitarios presupone una adecuada proyección de las tareas que se les proponen a estos en las clases. Esto implica un sistemático trabajo metodológico, bien concebido, bien dirigido, así como una preparación integral en primer lugar de los profesores que diseñan y controlan las tareas en clases, tanto en la ciencia en que son especialistas, como en temas afines o relacionados, que le servirán de sustento teórico y cultural.

Los profesores, y sus estudiantes, deben asumir la interdisciplinariedad como un hecho objetivo y necesario, que permite acercarse al mundo real y que propicia vías de solución a partir de un pensamiento abierto y divergente.

Las tareas integradoras son un camino hacia este objetivo. El presente trabajo ha pretendido esbozar algunos elementos de índole teórica sobre el tema, y poner algunos ejemplos concretos, como ilustración de lo que es posible hacer desde las disciplinas universitarias para resolver el problema de la insuficiente comprensión de las aristas sobre el tema, y en particular su concreción coherente, sistemática y evidente en las clases de lenguas.

Lograr óptimamente un diseño de tareas de este tipo es complejo y requiere trabajo mancomunado de los colectivos para elucidar los nodos conceptuales, o invariantes de las ramas que pueden integrarse para, desde la tarea, concretar soluciones a la misma que sean alcanzables accediendo a diferentes disciplinas, o asignaturas, o métodos de trabajo.

Ese es el reto, que viene de la realidad y del nexo universal y objetivo entre los objetos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que debe partir del propio currículo, pero que también debe apelar a la capacidad creativa colegiada de los colectivos.

Referencias Bibliográficas

Addine Fernández, F. y Sálamo, I. (2004). *La Interdisciplinariedad. Reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa Metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica*. En: Didáctica: Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (S.A). *Didáctica de los Valores*. (Material en soporte magnético). La Habana: MINED.

Ayala Ruiz, M. E. y Rodríguez Calzadilla, M.R. (2016 ene-mar). La tarea lectora interdisciplinaria en la estrategia curricular de inglés como lengua extranjera. Luz. *Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín*, Año XV.

Carvajal Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: Desafío para la educación superior y la investigación. *Revista Luna Azul*. Universidad de Caldas.

Colectivo de autores (2014). *Estrategias docentes para la formación interdisciplinaria en la educación superior*. Foro Internacional de Innovación Docente 2013 México: Subsecretaría de Educación Superior - Dirección General de Educación Superior Universitaria.

Fiallo Rodríguez, J. (2004): *La interdisciplinariedad: un concepto "muy conocido"*. En: *Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Arguelles, L. Á. (2009): *La interdisciplinariedad a través de las tareas docentes integradoras en el área de Ciencias Naturales de la enseñanza preuniversitaria*. Recuperada en: www.revistaluz.rimed.cuarticulospdfedicion40luisga.pdf. Consultado en 18/05/2015.

Ojeda, E. (2015). Interdisciplinariedad académica. En busca del nodo perdido. *Revista España*. España.

Olivé Iglesias, M. Á. (2000): *Simulated Situations and Methodological Suggestions to Implement them in the Speaking Lesson of the Subject Integrated English Practice to Foster Values in the Fourth-Year Students of the Specialty at the Teacher Training College of Holguín*. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Holguín. Holguín.

Palmade, G. (1979). *Interdisciplinariedad e ideologías*. Madrid: Ediciones Anthropos S.A.

Salazar Fernández, D. (2004). *Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del maestro*. En: *Didáctica: Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Van der Linde (2015). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? *Revista España*. España.

Vargas Rodríguez, M. (2011). Una metodología para la elaboración de tareas docentes integradoras en las asignaturas técnicas. *EduSol*; Vol 11, Recuperado: www.redib.org/.../oai_articulo839632-metodologia-elaboracion-tareas Consultado el 17-05-2016.