

## MEMORIAS

---

# La contribución del doctor y profesor Rodrigo Álvarez Cambras a la Educación Cubana

## *Dr. and Professor Alvarez Cambras' Contributions to Cuban Education*

**MSc. Norma Flora Durive Calderius.** Profesor Asistente. Complejo Ortopédico Internacional Frank País.

Correo electrónico: normaflor@infomed.sld.cu

Recibido: octubre 2016

Aceptado: febrero 2017

---

### RESUMEN.

La educación cubana en su devenir histórico-social ha mostrado una valiosa y extensa tradición pedagógica y humanista, con aportes significativos a partir de la vida, obra y pensamiento de grandes educadores de los siglos XIX y XX, que deben ser estudiados, es por ello que el estudio sobre el profesor Dr. Sc Rodrigo Álvarez Cambras, pedagogo cubano reconocido como Educador destacado del siglo XX es de notoria necesidad en este contexto.

Este artículo tiene como objetivo : revelar la contribución del doctor y profesor Rodrigo Álvarez Cambras tanto a la medicina cubana como a la formación de prestigiosos profesionales, en el período de 1952 a 1999 ,información obtenida mediante encuestas, entrevistas, revisiones bibliográficas y testimonios, para mostrar de manera concluyente que; el estudio de los educadores destacados cubanos debe ser revelado, para salvaguardar la historia de la Educación de la Patria, así como contribuir a la renovación de la enseñanza de la Ortopedia y Traumatología en Cuba y el Mundo.

**Palabras clave:** contribución, ortopedia y traumatología.

### ABSTRACT.

Cuban education has demonstrated a lengthy and valuable pedagogical and humanistic tradition, to which have contributed the life, work and thought of important educators from the XIX and XX centuries, who, therefore, must be studied. That is the reason why this study about Science Doctor Rodrigo Alvarez Cambras, Cuban pedagogue recognized as one of the most important educators in the XX century, has the goal is to reveal his contributions education cubana between 1952 and 1999, and it uses information's collected through surveys, interviews, bibliographic reviews and testimonies to reach the conclusion that, in order to protect the history of education in our nation, and to promote the renovation of Orthopedics and Traumatology education in Cuba and the world, studies about important Cuban educators must be revealed.

**Key words:** contribution, orthopedics, traumatology.

---

## Introducción

La educación cubana en su devenir histórico-social ha mostrado una valiosa y extensa tradición pedagógica y humanista, con aportes significativos a partir de la vida, obra y pensamiento de grandes educadores de los siglos XIX y XX, que ameritan el ser estudiado.



El siglo XIX, contó con una prolífera y grandiosa tradición pedagógica que atesora la obra y el pensamiento de grandes educadores cubanos, siglo en el que se destacan las sabias reflexiones filosófico-pedagógicas de ilustres compatriotas como fueron, entre otros, Félix Varela y Morales (1788-1853); José de la Luz y Caballero (1800-1862); José Martí y Pérez (1853-1895); y Enrique José Varona y Pera (1849-1933) y dentro de las Ciencias Médicas: Carlos Juan Finlay Barrés (1833-1915); José H Pazos y Caballero (1867-1928); José I. Torralbas y Manresa (1842-1928).

El siglo XX, marcado por dos períodos históricos de desarrollo en la nación cubana: la etapa pre-revolucionaria y la etapa revolucionaria, con diferencias palpables, contó con personalidades como: Alfredo Miguel Aguayo Sánchez (1866-1948); Abelardo Moreno Bonilla (1913-1992); Luis Felipe Le Roy Galvéz (1910-1978), y dentro de las ciencias médicas: Ángel Arturo Aballí Arellano (1880-1952); José Antonio Presno Albarrán (1916-1978); Orfilio Orestes Peláez Molina (1923-2001).

Revelar toda la riqueza de la vida y obra educativa del siglo XX de destacados educadores cubanos es, sin lugar a dudas, un deber para con sus protagonistas: maestros y discípulos, para con la historia de la Educación de la Patria porque han contribuido y contribuyen al proceso de transformaciones educacionales acontecidas en las distintas etapas históricas del país.

A partir del estudio de la vida y obra de figuras representativas de la educación se pretende, revelar sus aportes, para con ello lograr un enriquecimiento teórico, metodológico y práctico en la historia de la educación y de este modo determinar los "Educadores" que puedan ser estudiados como: Maestros de la localidad, Grandes Maestros y/o Pedagogos, y como Educadores Sociales, estos últimos identificados como: Personalidades provenientes de la política, la cultura, la ciencia, el deporte y otras áreas que ejercen influencia educativa en grandes mayorías del pueblo, y que no trabajan directamente vinculados con el proceso de enseñanza aprendizaje en centros educativos, pero ejercen influencia en la formación de las nuevas generaciones.

Teniendo en cuenta este análisis es que estudiaremos la obra del doctor y profesor Rodrigo Álvarez Cambras, pedagogo cubano reconocido en la obra "Cien Figuras de la Ciencias en Cuba", en la multimedia "Inolvidables Pedagogos"<sup>3</sup>, desarrollada por la Asociación de Pedagogos de Cuba, y por discípulos y colegas en el área de las ciencias médicas, específicamente para determinar aquellos aspectos esenciales que posibiliten establecer la contribución de esta personalidad, desde su historia de vida, obra pedagógica y médica a la Ortopedia y Traumatología en Cuba, como proceso histórico pedagógico y médico, lo que nos permitirá revelar sus aportes.

## **Desarrollo**

### **Período I (1952-1963). Formación de nivel superior en Ciencias Médicas**

El periodo desde 1952 a 1963, comprende dos etapas en la Historia de Cuba, primera etapa denominada Pre revolucionaria o República Mediatizada y otra etapa Triunfo de la Revolución Cubana.

Cuba república mediatizada desde 1902-1958, estaba representada por clases que no respondían a los intereses del pueblo, y con una enseñanza en las ciencias médicas de carácter teórico donde desde 1790-1942, rara vez se presenciaba una disección, ya partir

de 1942, con la aplicación del llamado Plan Vieta, influido de las concepciones flexnerianas, en la formación de un médico en el ejercicio privado de la profesión, pero innegablemente superior.

La figura objeto de nuestro estudio, debido al fatídico hecho como la (muerte de su padre), inicia sus estudios de medicina en septiembre del 52, junto a la vinculación de actividades prácticas en el hospital Calixto García, (específicamente en la sala Gálvez), por las que obtiene la condición de alumno oficial, puesto desde donde comienza a vincularse a la docencia, mediante la impartición de las disciplinas de Nutrición y Anatomía en la escuela de enfermería entre los años 1955 y 56. Además de vincularse a actividades contra el régimen batistiano mediante: mítines, protestas estudiantiles, asistencia a heridos de la represión por el régimen batistiano y escondite de armas.

Condiciones nuevas y transformaciones sociales que vivirá el país, posterior al triunfo del 1<sup>er</sup> de enero, donde el doctor y profesor centrará su labor profesional en el aprendizaje de las herramientas incorporadas para resolver los problemas de la práctica, mediante el principio de vinculación de la teoría y la práctica, aspecto que reflejará su visión progresista, teniendo como fundamento: la Reforma Universitaria de 1962, de orientación ideológica revolucionaria.

Por encontrarse en acciones con el movimiento, no se incorporó de inmediato a los estudios de medicina al triunfo del 59, sino que se mantuvo realizando actividades. Y como desde esta etapa pre-revolucionaria, ya poseía decisiones revolucionarias y patrióticas, que le permitirá actuar en consecuencia con la convicción que había adquirido, y entre las que está presente: la educación como única vía de adquirir la plena libertad, expresión del pensamiento martiano, así como el papel de la ciencia y la técnica para el desarrollo económico y social del país, ideas que van asentando desde la posición marxista, que queda evidenciado a partir de la contribución de aportes de tipo integrado: desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, vinculado directamente a la práctica, mediante los cursos que impartió desde 1961 a 1963, en la escuela de enfermeras de los hospitales Calixto García y Comandante Manuel Fajardo.

### **Período II (1963-1969). Culminación de los estudios universitarios y la superación en la especialidad de Ortopedia y Traumatología**

En este año se graduará de Doctor en Medicina, y se incorporará a trabajar en el Hospital "Fructuoso Rodríguez", bajo la dirección del Doctor Julio Martínez Páez, directamente en la especialidad de Ortopedia y Traumatología.

Periodo donde la contribución del doctor y profesor estará marcada por hechos importantes, como su participación internacionalista en África y la superación en la especialidad, que determinará la continuidad de su obra.

Se integró a la constituida Unión de Jóvenes Comunistas, y curso la escuela militar de entrenamiento en el Quinto Distrito, realizando acciones y hechos que le fueron conformando y madurando más aún su posición política, y pasa a las filas del Partido Unido de la Revolución Socialista (PURS), hecho que coincide con la desintegración de las Organizaciones Revolucionarias Integradas (ORI), en septiembre del 1964, además de haber impartido cursos de Pregrado y Postgrado como Profesor de la Facultad de Medicina, etapa en que es enviado a cumplir el servicio social en el Hospital Saturnino

Lora de Santiago de Cuba, y donde se vincula a la Educación Médica Superior, ya como profesor en esa rama (1964).

Ese mismo año comienza su entrenamiento en el Peti 1 (campo de entrenamiento) cercano a Candelaria, Pinar del Río, donde se le realiza un cambio de misión, y viaja a África, y en agosto de 1965, ya había partido con el batallón Patricio Lubumba, con varias misiones: asistencial y educativa, al tener que realizar actividades como: llevar a cabo la primera vacunación masiva en la Historia de África contra la poliomielitis, montar un hospitalito en un asilo para operar niños, y a donde las personas acudían con fracturas, así como realizar el curso de sanitario mayor, etc.

A su regreso a Cuba, le dan otra misión otorgada por el Comandante en jefe: Fidel Castro Ruz, en noviembre de 1967, enviándolo a Francia, (Sorbona), a estudiar la especialidad de Ortopedia y Traumatología, partiendo en el 68, hasta culminar su preparación y regresar al país en el 69.

Periodo donde brindará aportes integrados nuevamente, desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, con alcance tanto a nivel nacional como internacional y donde en ocasiones será de carácter unipersonal (como la impartición de clases) y/o conjunto, que tributarán a las ciencias médicas y a la política del país.

### **Período III (1969-1999). Generalización de la experiencia y continuidad de su obra Médica y Pedagógica**

Este periodo será de un gran florecimiento, pues al inicio de su regreso de Francia, 1969, es designado por el Ministerio de Salud Pública, por el Dr. Heliodoro Martínez Junco, a ocupar el cargo de Director del Hospital Ortopédico Docente Frank País, para construir su sueño, y donde estaba enclavado un maltrecho centro hospitalario de inválidos con 30 camas, con cuatro salas, de construcción monopiano, y seis médicos que se dedicada a la rehabilitación de inválidos, La Organización Nacional de Rehabilitación a Inválidos(ONRI) y con un manifiesto carácter clasista, inaugurado por Fulgencio Batista el 12 de Julio de 1956, crear en diferentes etapas el actual Complejo Científico Ortopédico Internacional Frank País.

La obra fue diseñada con varios momentos de construcción, y sobre el cual en una de sus intervenciones Fidel, refirió: *Pienso que, por la experiencia acumulada por este hospital, por sus concepciones tendrá realmente la oportunidad de ser uno de los mejores del mundo y agrega: construir con rapidez una cosa esencial, es también una cultura y una cultura económica* (1).

Para ese mismo año 1969, el doctor y profesor acomete la tarea de diseñar el nuevo programa, para el internado de Ortopedia y Traumatología en el país, el que descansa también en la contribución de otros especialistas, y varias instituciones médicas, las cuales han ido perfilando el enfoque de especialización, o que abordan la ortopedia, en su sentido más general.

Por otra parte también se pasó a la creación de un centro de Traumatología del Deporte, momento en viajan con un grupo multidisciplinario (técnicos del deporte, arquitectos y otros especialistas a varios países de Europa, para ver en el terreno, instalaciones y recoger informaciones para el proyecto, que primeramente iba a ser un estadio olímpico, para convertirse en un centro de Traumatología del Deporte y así potenciar la Medicina Deportiva, mediante la metodología de la práctica de los músculos durante el tratamiento

para favorecer la recuperación, ya que varias de las figuras del Deporte, principalmente de alto rendimiento, habían tenido que abandonarlo por malas terapias, que le fueron aplicadas.

Nuestra figura en correspondencia con el momento histórico, para lograr una enseñanza a partir del primer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, que también irradió a la enseñanza superior, elabora varios textos entre los que encontramos: "Tratado de Cirugía Ortopédica y Traumatológica" en tres tomos, y que cuenta en estos momentos con varias ediciones, y que constituye el libro de texto principal, tanto en medicina como para los residentes de la especialidad, pues los textos, empleados hasta el momento eran muy antiguos y el Manual de Procedimientos de Diagnóstico y Tratamiento de Ortopedia y Traumatología.<sup>11</sup>

Durante este periodo también llevará a cabo la experiencia práctica de algunos de sus instrumentos ortopédicos como el fijador externo y la placa RALCA: 1976; la técnica de fijación externa RALCA (Tipo de fijador de múltiples planos con ejes de fijación lineales transversos (Con nuevas variantes actuales), el que se emplea tanto en Cirugía General, como en Cirugía Ortopédica, junto a la introducción masiva de la misma en, (1986); y la Placa RALCA también en 1992, para sustituir importaciones que encarecían el tratamiento, además de diferentes técnicas quirúrgicas que van a abrir el abanico operacional de la especialidad, entre las que está como autor principal: 1) *La Osteotomía proximal del fémur en la enfermedad de Legg-Calvé-Perthes: reporte preliminar*, 2) *Técnica quirúrgica reconstructiva para el tratamiento de la mano zamba congénita, transportación lateral del peroné con el fijador externo RALCA*, 3) *Técnica para la reconstrucción de la lesión del ligamento lateral del tobillo, Descripción de una técnica personal*, 4) *Técnica quirúrgica para la corrección del pie plano flexible*, 5) *Tratamiento de la pseudoartrosis con el fijador externo del Profesor Rodrigo, etc. y como colaborador*, 6) *Incidencia y prevalencia del síndrome de impactación del carpo en boxeadores, entre otras*.

Dentro de otros aportes de gran importancia, de carácter práctico se encuentra: su participación como Jefe Médico de Traumatología del Equipo Olímpico Cubano de las Olimpiadas de: España 1984, Moscú, Rusia 1980, Atlanta, USA 1989, Sydney, Australia 2000. En Juegos Panamericanos: Cuba, Canadá, Ciudad México, Colombia Puerto Rico y en Juegos Centroamericanos: Habana, Colombia y Puerto Rico. En los Juegos Paralímpicos de México, Perú y Canadá, como médico y Jefe de delegación. Así como en distintos Campeonatos Internacionales de Boxeo, Basquetbol, Voleibol en España, Alemania, México, Perú, Francia, Rusia, Italia, Canadá. Ha sido oponente de tribunales de grados científicos, Presidente de los tribunales de especialistas de 2<sup>do</sup> Grado en Ortopedia y Traumatología, Tutor de 57 tesis de Grado para especialista en Ortopedia y Traumatología, y de 4 Tesis de grado en Medicina Física y Medicina del Deporte, Profesor Consultante del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, y Asesor Científico del Instituto de Asistencia Médica de Servidores del Estado de Sao Paulo, Brasil, así como: Miembro del Comité Editor de la Revista Francesa de Ortopedia y Traumatología, Miembro del Comité Editor de la Revista Internacional de la Sociedad Internacional de Ortopedia y Traumatología. Miembro del Comité Editor de la Revista Juventud Técnica en Cuba y Orador en Conferencia Anual de Entrenamiento de Primavera, en Minneapolis, Minnesota, y como Conferencista Principal en los Simposios de Actividad Física Terapéutica y Educación Especial. Desplegando también un número considerable de

actividades docentes en cursos internacionales, realizados en el país y otra gran cantidad en el exterior. Además de adscribe la Escuela Iberoamericana de Ortopedia y Traumatología, ocupando la responsabilidad de Decano, así como la de Director de la Revista Cubana de Ortopedia y Traumatología, y desempeñarse como Presidente de la Sociedad Cubana e Iberoamericana de Ortopedia y Traumatología.

Dentro de su enfoque investigativo ha considerado de gran importancia: las actividades investigativas, que va a estimular mediante los Fórum de Ciencia y Técnica y las Jornadas Científicos Estudiantiles, realizadas en el centro, etc.,

Su presencia en diferentes actividades, dentro y fuera del país, ha originado interés para fomentar actividades en Cuba, así como a personas para recibir los servicios de la institución, lo que ha contribuido a que se haya obtenido: reconocimientos y ganancias por esos servicios en el país. Sin dejar pasar por alto su contribución política, que parte según su consideración, del propio hecho de ser médico, y que le ha permitido influir en las relaciones internacionales, mediante la atención médica a jefes de Estado, Primeros Ministros, y Dignatarios, ejemplo de ellos fue la estancia por ocho meses junto al presidente del Perú: Velasco Alvarado, ya fallecido, junto a su participación en varias actividades revolucionarias, y el establecimiento de lazos de amistad con: El Comandante Fidel Castro Ruz, Carlos Rafael Rodríguez y Armando Hart, entre otros.

Su posición política que ha estado evidenciada por su participación en la lucha clandestina: actuando como médico y combatiente, realización de varias actividades que le fueron encomendadas desde los primeros años del triunfo de la Revolución y después del triunfo de la Revolución, su misión en el antiguo Congo francés, el entrenamiento a soldados, entre otras. Y como acción humanitaria e internacionalista la realización de la primera vacunación anti- polio en África, que les permitió disminuir el número de casos.

## **Conclusiones**

1. Los aportes de los educadores destacados cubanos deben ser revelados, para cuidar la historia de la Educación en Cuba.
2. Los aportes al campo de la ortopedia y traumatología del Prof.Dr.Sc Rodrigo Álvarez Cambras, desempeñan un rol esencial en el enriquecimiento de la historia de la educación y la pedagogía, particularmente en la especialidad de Ortopedia y Traumatología.

## **Referencias Bibliográficas**

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el Complejo Científico Ortopédico Internacional Frank País. *Periódico Granma*. 17 nov; 1988.

## Bibliografía

Álvarez Cambras R. Currículo vitae. Disponible en:

<https://comosereformaumplaneta.files.wordpress.com/2010/12/curriculum-vitae-actualizado.pdf>. Consultado 2016 Ene 21.

Álvarez Cambras R. et. al. Tratado de Cirugía Ortopédica y Traumatología: Prólogo. (t. I). La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2012.

Álvarez Cambras R. et. al. Manual de Procedimientos de Diagnóstico y Tratamiento de Ortopedia y Traumatología. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1986.

Álvarez Cambras R. Entrevista personal. 12 de noviembre del 2016

Colectivo de autores. Cien Figuras de la Ciencia en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica; 2002.

Delgado García G. Cuadernos de Historia de la Salud Pública. Cuaderno No. 114 Historia de la Enseñanza Superior de la Medicina en Cuba (1900-1962) la cátedra de Ortopedia hasta el año 1962. [Internet] 1962. Disponible en URL: [http://bvs.sld.cu/revistas/his/his\\_114/hissu114.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/his/his_114/hissu114.htm). Consultado 2017 Jun 1.

González Rodríguez N, Calzado Lahera D, Lannes González M. La investigación de educadores destacados en el siglo XX en Cuba. Concepción teórico-metodológica en la sistematización de sus aportes a la educación. (Curso 26 Dirección de Ciencia y Técnica). La Habana. Cuba: Educación Cubana; 2009.

Programa de Ortopedia y Traumatología en Cuba. Disponible en URL <http://www.servimedcuba.com/paginas/programas-medicos/programas-de-ortopedia-y-traumatolog%C3%ADa.html>]. Consultado 1 enero 2017.

Sitio Web. Resultados de la ciencia en Cuba. Disponible en URL: [resultados.redciencia.cu](http://resultados.redciencia.cu). Consultado 3/1/17