

Un imperativo social en Angola la educación de la sexualidad en la formación de los/as licenciados/as en enfermería en la Universidad Piaget

A social imperative in Angola the education of the sexuality in the formation of those / licensed ace / ace in infirmary in the University Piaget

M Sc. Ilda Isabel Maló Tomás. Profesora auxiliar. Jefa de departamento del Instituto Superior de Ciencias de la Salud de la Universidad Piaget

Correo electrónico:

Recibido: diciembre 2017

Aprobado: junio 2018

RESUMEN.

En el presente artículo se realizan reflexiones relativas a la educación de la sexualidad, en la formación de los/as licenciados/as en enfermería en el Instituto Superior de Ciencias de la Salud de la Universidad Piaget en Angola. Constituyendo un imperativo del contexto angolano, para dar respuesta a las problemáticas existentes, entre las que se citan, la amenaza de la epidemia del VIH y SIDA, la violencia domestica contra la mujer. En función de conductas sexuales responsable en la población angolana. Los argumentos antes expuestos denotan la importancia de estrategias, que permitan realizar acciones educativas, con la población Angola. En este sentido, se realza la preparación del enfermero/a para la labor de prevención desde sus modos de actuación, desempeña un rol vital.

Palabras clave: educación de la sexualidad, formación, enfermería

ABSTRACT.

Presently article is carried out relative reflections to the education of the sexuality, in the formation of those / licensed ace / ace in infirmary in the Superior Institute of Sciences of the Health of the University Piaget in Angola. Constituting an imperative of the context angolano, to give answer to the existent problems, among those that make an appointment, the threat of the epidemic of the HIV and AIDS, the violence tames against the woman. In responsible function of sexual behaviors in the population angolana. The exposed arguments denote the importance of strategies that you/they allow to carry out educational actions, with the population Angola. In this sense, the male nurse's preparation is enhanced / to for the work of prevention from its performance ways, it carries out a vital list.

Keywords: education of the sexuality, formation, infirmary

Introducción

En la actualidad se producen trascendentales cambios socioeconómicos que exigen transformaciones en los enfoques y prácticas del proceso educativo, en el contexto angolano, con el fin de lograr el desarrollo pleno e integral del ser humano de manera que propicie su inserción creadora, transformadora y equitativa en la sociedad, para favorecer la elevación de la calidad de vida de la población, que respondan a las reformas educativas y a lo planteado en la agenda del 2030.

En esta dirección es pertinente precisar que la educación es un fenómeno social que ha acompañado al hombre y a la mujer a lo largo de toda de la historia, desde el momento de su surgimiento hasta la actualidad. Constituyendo un proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del ser humano, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta para enfrentar los retos de la época contemporánea.

La educación, tiene como propósito desarrollar la formación integral y armónica de las nuevas generaciones. Este es un proceso gradual, sistemático y científico que debe iniciarse desde la familia, y continuarse en las instituciones docentes; y en el caso que nos ocupa en las universidades angolanas, desplegarse simultáneamente en la comunidad. De ahí, el rol a desempeñar por el profesorado de la de salud de este contexto social angolano.

Para enfrentar los problemas de la sociedad angolana; el gobierno de Angola elaboró y aprobó en 1995 desde políticas y normas, para prestar servicios de salud reproductiva, el cual fue actualizado en el 2004, dada la importancia creciente de la salud sexual y reproductiva, la amenaza de la epidemia del VIH y SIDA, en función de conductas sexuales responsable en la población.

La trasmisión del VIH, es un importante problema de salud pública a nivel mundial y en particular en África, se estima que cerca de 1.360,000, viven con el VIH, necesitando de tratamiento, así que hay un número elevado de recién nacidos que viven, ya que hay cerca de 28.000 de mujeres grávidas, viviendo con el VIH en Angola. Existen bajas intervenciones eficaces de bajo costo, para contribuir de forma efectiva alcanzar los objetivos del milenio. En este sentido la reducción de la mortalidad infantil por VIH. Existen dificultades en la oferta de servicios dirigidos a la labor de prevención.

En esta dirección, hay que destacar que desde el género las mujeres son más afectadas que los hombres, las edades más afectadas son entre 25 y 29 años y los hombres entre 30 y 34 años. Se registro que en el 2009 fueron notificadas 22.000 nuevas infecciones por el VIH, siendo 6.500 por trasmisiones de VIH. En esta línea de pensamiento, se notificó un aumento de 60.000 casos de personas viviendo con VIH, pasando de 140.000 en el 2001 para 200.00 en el 2009.

Los argumentos antes expuestos denotan la importancia de estrategias, que permitan realizar acciones educativas, que se integren en programas que abarquen diferentes audiencias dentro de una misma cobertura geográfica y se acompañan de actividades de comunicación social e interpersonal, y que muestren una gran eficacia en el accionar de los seres humanos.

La investigadora motivada, comprometida y convencida de la problemática existente en la República de Angola. Se adentra en la temática, dirige acciones orientadas a la formación de los profesionales de la salud y en lo particular a los que se forman en la Universidad Piaget de la Salud; donde se forman los futuros enfermeros/as como futuros/as. Está convencida desde su práctica social y educativa, de la relevancia que tiene la educación de la sexualidad como parte de su formación, la cual va dirigida a desarrollar una sexualidad plena, libre, responsable y feliz, a la vez que se preparan para llevar a cabo este proceso de forma científica y eficiente en las comunidades donde se insertan, con los

diferentes grupos poblacionales con los que tiene que interactuar desde su futuro rol profesional.

Dirigido al trabajo de prevención y control de las ITS/VIH y SIDA, para una conducta sexual responsable; tributando a una salud sexual reproductiva que reduzca la morbilidad y mortalidad materna, con especial atención en la cuestiones del aborto inseguro, maternidad segura, salud materna, destacando el rol que desempeña la educación. Así como la prevención de conductas violentas que tienen un alto costo de salud en los grupos vulnerables entre los que cita la mujer y la niña.

Dada la importancia del tema en que incursiona, declara que en Angola la Asamblea Nacional aprobó nuevos términos y líneas en el artículo 88 que se reflejan en la ley de bases del sistema de la educación, en Diciembre del año 2000, se hace referencia a que el sistema de educación, es un conjunto de estructuras y modalidades, tendientes a la formación armónica e integral del sujeto con vista a la construcción de una sociedad libre, democrática, de paz y progreso social. Establece también la educación como un derecho de todos los ciudadanos, independientemente de su sexo, raza, origen étnico y creencias religiosas.

En su praxis como investigadora, ha constatado que en los programas de **Biología** de la enseñanza media general, se incluyen temas cuyos contenidos profundizan en los conocimientos y valores de la sexualidad humana. Con mayor énfasis en los conocimientos sobre las funciones del aparato reproductor, lo relativo a la higiene de los órganos sexuales y la prevención de las infecciones de transmisión sexual, y temáticas de **planificación** familiar.

Tanto la Enseñanza Técnico Profesional como en la Universitaria, los programas de formación incluyen estos conocimientos que se profundizan en la especialidades de Biología, Pedagogía, **Psicología**. Sin embargo lo relativo a la educación de la sexualidad; todavía continua deprimido, dado el tratamiento que se le da y no se concibe su carácter integral, ya que la misma debe ser estudiada como parte de la formación integral de los seres humanos. También ha constado en su práctica educativa; que los contenidos y su tratamiento se realiza de manera aislada y fragmentada.

Siguiendo esta línea de pensamiento la investigadora apunta, que se hace necesaria una educación de la sexualidad integral y de carácter alternativo que ofrezca al ser humano, la posibilidad de elegir patrones y comportamientos en correspondencia con su forma particular de interpretar la sexualidad y determinar su manera de expresarla y sentirla de forma libre. Lo que permite armonizar lo individual y lo social, pudiendo enriquecerla sin conflictos antagónicos que se presentan en la vida cotidiana.

Dado su carácter integral la educación da sexualidad, puede considerarse como una preparación para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al sujeto dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida personal, de pareja, familiar y social, aspectos estrechamente relacionados. Esta labor va dirigida a influenciar educativamente en la capacidad de amar, contribuir al desarrollo de sentimientos, motivaciones y actitudes; así como la capacidad de dar amor, y el disfrute de la felicidad en el amor.

En los argumentos antes expuestos evidencian la importancia que reviste la temática en el contexto angolano, en función de dar respuestas a las demandas sociales y problemáticas, en las dimensiones individuales, de pareja, familiar y social.

Desarrollo

Educar la sexualidad es vital como parte de la preparación integral del hombre y la mujer. De ahí que una esfera importante de la preparación para la vida lo constituye la educación de la sexualidad en cada una de sus dimensiones: individuo, pareja, familia y sociedad, pues según se fundamentó, la sexualidad como manifestación de la personalidad trasciende lo individual y se manifiesta en la interacción y la comunicación con los demás.

En la sistematización realizada por la investigadora en sus indagaciones teóricas respecto a la educación de la sexualidad, ha podido constatar que existen distintas concepciones y definiciones, entre las que se destacan las siguientes:

Krause, M. (1988), Capacitación del individuo para la relación de pareja, el amor, el matrimonio y a familia en condiciones de igualdad de los integrantes de la pareja.” (p. 39)

En esta definición se reducen la educación de la sexualidad a las dimensiones, individuo, pareja y familia, en detrimento de la dimensión social, a través de la cual se ofrecen modelos y alternativas de vida sexual que contribuyen a la preparación de los hombres y las mujeres para vivir una sexualidad libre, sana y responsable.

En este sentido, constato que hay otros estudiosos que hacen énfasis en lo cognitivo, sin hacer evidente los aspectos afectivos- motivacionales y valorativos, de manera que permitan su inserción en el proceso de la educación integral de la personalidad, entre los que cita:

Barragán, F. y Bredy, C. (1993), al plantear que la educación de la sexualidad es un (...) “Proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales, y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes.” (p. 25)

Es un imperativo social concebir la educación de la sexualidad con su carácter integral de ahí que debe integrar todos los procesos y formaciones psicológicas que la conforman. Se plantean diversos criterios acerca de la educación de la sexualidad los cuales comparte la investigadora entre los que cita:

Ruiz, X. (2000), quien define la educación sexual como (...)”el proceso que permite la orientación y preparación para vivir positivamente la sexualidad en cada una y todas las etapas de la vida y ante cualquier circunstancia.” (p. 100)

Esta definición es compartida también por autores como Torres, M. y López, A. (2003), Roca, A., (2005), Castro, P. et al. (2006), en tanto se identifica la educación sexual como un proceso activo de dirección del desarrollo de la esfera sexual de la personalidad, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales y sociales.

González, A. et al. (19979, que plantean que (...)”La educación sexual es parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante el cual cada individuo aprende a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y femineidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personalológico eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo responsable, autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto, y formarse en el ejercicio de sus derechos sexuales.” (p. 8)

La educación de la sexualidad como parte de la educación integral es un fenómeno histórico- clasista por lo que en las sociedades de clases antagónicas. las diferencias sociales que se establecen entre el hombre y la mujer, son motivadas por factores económicos y sociales, a partir de los cuales se somete la mujer al dominio del hombre, y la suele separar de las funciones sociales que ella realizaba durante el matriarcado, prohibiéndole conductas morales sexuales, que eran aceptadas hasta el momento y que aún son permitidas para el hombre en estos días, lo que propicia el desarrollo de la doble moral.

Como consecuencia, aparece de una educación sexista, discriminatoria, que forma al hombre y la mujer sobre la base de parámetros opuestos antagónicamente, que priva a la mujer de su libertad sexual y social, del disfrute del placer, reduce el sexo femenino al llamado sexo débil, limita sus funciones a las de madre- esposa y desarrolla roles asistenciales, mientras que por otro lado potencia en el hombre cualidades como proveedor, muy erótico y desarrolla las posibilidades de poder, al asumir roles instrumentales.

Esta educación dirigida a educar la esfera de la sexualidad, esta deprimida en el contexto angolano. Aunque la práctica social y educativa demandan, trabajar en esta dirección, por la problemática existente, entre las que se puede citar: las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y el SIDA que es un relevante problema de la salud pública en este contexto social, el embarazo precoz, la realización de aborto, infecciones pélvicas, infertilidad y nacimientos prematuros, la violencia de género, el inicio de relaciones sexuales precoces sin tener la preparación adecuada, tanto desde lo biológico, psicológico y el ámbito social, la no percepción de riesgo y las implicaciones para su salud.

A pesar de estos datos oficiales, actualmente se constata un aumento del número de embarazos en adolescentes, colocándolos en una situación de vulnerabilidad. Se evidencia también las desigualdades por motivo de género. En estudios realizados en Luanda se constató, en adolescentes de 14 años y 19 años para un 43 %, que ya habían iniciado su vida sexual. También se constato que esta presente la violencia de género, que consiste en actos de violencia contra la mujer, en los que esta implícito el sufrimiento físico, sexual y psicológico, con altas implicaciones por el impacto que tiene para su desarrollo físico y psicológico.

En Angola, el número de violencia doméstica y sexual también ha aumentado en los últimos años. De ahí que 750 mujeres para un 40%, declaran haber sido víctimas de violencia física severa con consecuencias graves. El 17,5% fueron agredidas con objetos contundentes, el 4,3% fueron estranguladas y el 4,8% amenazadas con armas de fuego y el 27% fueron víctimas de violencia y abuso sexual.

Cerca del 37% de la población esta comprendida entre 10 y 24 años de edad, donde su estilo de vida e información sobre la sexualidad, y los métodos anticonceptivos es bajo. De ahí que inician sus relaciones sexuales sin tener capacidad para tomar decisiones responsables, y en sentido general una baja percepción de riesgo, y las consecuencias que ocasionan. De ahí que aumentan las tasas de infectados con VIH y SIDA entre otros aspectos a destacar que evidencian la pertinencia del tema.

Los argumentos antes citados denotan la relevancia que reviste la educación y en lo particular la educación de la sexualidad, para la labor de prevención, y reducción de embarazos no deseados, una adecuada planificación familiar. La prevención de

diagnóstico y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH y SIDA entre otros aspectos a precisar. Garantizando seres humanos que tengan salud y calidad de vida. Desde vínculos equitativos que promuevan amplias posibilidades para insertarse en la vida social como hombre y mujer.

Conclusiones

La educación como fenómeno social desempeña un papel vital para propiciar seres humanos saludables desde estrategias educativas, que permita una labor educativa para el éxito del trabajo preventivo, en la República de Angola, dando respuesta a las necesidades cada vez más crecientes existente en el contexto social.

La educación de la sexualidad en la formación del enfermero/a como parte de su preparación para la vida y para el desempeño, de su futuro rol profesional, es un imperativo en la República de Angola, para dar respuesta a las necesidades personales, de pareja, familiar y social.

Es necesario ofrecer una nueva perspectiva sobre la prevención, de embarazo precoz, interrupciones del embarazo, natalidad temprana, enfermedad de transmisión sexual incluyendo el VIH y SIDA, a partir de la educación de la sexualidad como un componente integral de la personalidad.

Bibliografía

Álvarez Suárez, M. et al. (2003). Género y Educación. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Suárez, M. et al. (2001), Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para la familia, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Vázquez, L., Rodríguez Cabrera, A. et al. (2004). La investigación en salud sexual y reproductiva. Propuestas metodológicas y experiencias. Ciudad de La Habana: Publicaciones Azucareras.

Arencibia, V. et al. (2003). Cuarenta años de Revolución en la Educación. En: Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arredondo, M., Uribe, M. y Wuest, T. (1989). Notas para un modelo de docencia. En: Arredondo, M. y Díaz Barriga, A. (Comp.) Formación pedagógica de profesores universitarios, Teorías y experiencias en México. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bermúdez Morris, R. et al. (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. (2007). La orientación individual en los contextos educativos. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. et al. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Del Valle Medina, B. (2004). Estrategia de educación para el desarrollo humano, la salud y la preparación para la vida, desde un enfoque de género. La Habana: ISPEJV.

República de Angola. (2015). Plano nacional de eliminación de transmisión de VIH 2012-2015. Luanda: Instituto Nacional de Lucha contra el SIDA.