

## **Estrategia escolar para la integración social de alumnos sin amparo familiar incluidos en el “internado 17 de septiembre” en Luanda, República de Angola**

### ***School strategy for the social integration of students without included help relative in the “boarding school september 17” in Luanda, Republic de Angola***

**Lic. Joao Mateus Jorge.** Dtor Internado "17 de Septiembre", Luanda, República de Angola

Correo electrónico: [joamateusjorge@yahoo.com](mailto:joamateusjorge@yahoo.com)

**Dra. C. Juana Gómez Canett.** Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

Correo electrónico: [juanagc@ucpejv.edu.cu](mailto:juanagc@ucpejv.edu.cu)

**Dr. C. Raúl Rodríguez Calzado.** Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

Correo electrónico: [raulrc@ucpejv.edu.cu](mailto:raulrc@ucpejv.edu.cu)

**Recibido: octubre 2017**

**Aprobado: marzo 2018**

---

#### **RESUMEN.**

Las necesidades universales que se abordan en los documentos establecidos por la Organización Regional de la UNESCO, en las Cumbres de los países iberoamericanos, los que orientan y exhortan al trabajo participativo, descentralizado, autónomo, integrador y a la búsqueda científica de respuestas específicas para cada escuela y comunidad, deben ser tenidas en cuenta por cada país. En el caso de Angola, para dar atención a los niños abandonados por las familias, estos se insertan en internados donde conviven con niños que tienen sus familias en la comunidad y deben integrarse a la vida de la escuela y la comunidad de forma armónica. El “Internado 17 de Setiembre” recibe niños sin amparo familiar por diferentes causas y para su ingreso y permanencia, así como su inserción a la sociedad se elabora una estrategia escolar que garantiza la gestión educativa integradora de los procesos institucionales: los procesos de dirección, la dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje y la relaciones escuela-familia-comunidad. La estrategia se proyecta en tres etapas: diagnóstico, planificación-ejecución y control-evaluación las cuales se concretan en un sistema de acciones, que se caracterizan por la objetividad, estar en correspondencia con los resultados obtenidos en el diagnóstico y evaluar los objetivos de forma

#### **ABSTRACT.**

The universal necessities that are approached in the documents settled down by the Regional Organization of the UNESCO, in the Summits of the Ibero-American countries, those that guide and they exhort to the work autonomous, integrative participative, decentralized, and the scientific search of specific answers for each school and community, they should be kept in mind by each country. In the case of Angola, to give attention to the children abandoned by the families, these they are inserted in boarding schools where they cohabit with children that have their families in the community and they should integrates to the life of the school and the community in a harmonic way. The “Boarding school 17 of September” he/she receives children without family help for different causes and it stops their entrance and permanency, as well as their insert to the society a school strategy is elaborated that guarantees the integrative educational administration of the institutional processes: the address processes, the address of the teaching-learning process and the relationships school-family-community. The strategy is projected in three stages: diagnostic, planning-execution and control-evaluation which are summed up in a system of

sistémica y sistemática. En su dinámica se deben potenciar la participación en la toma de decisiones, los valores compartidos, la coordinación, la colaboración, así como ejecución del sistema de reuniones, conferencias, talleres y el asesoramiento como forma de preparación de los que participan y un sistema de tareas para la estructura de dirección, profesores, alumnos, padres encargados de la educación y empleadores que favorezca el perfeccionamiento de la gestión educativa y el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

**Palabras clave:** estrategia escolar, gestión educativa, internado con alumnos sin amparo familiar.

stocks that you/they are characterized by the objectivity, to be in correspondence with the results obtained in the diagnosis and to evaluate the objectives in a systemic and systematic way. In their dynamics they should be potentialized the holding in the taking of decisions, the shared securities, the coordination, the collaboration, as well as execution of the system of meetings, conferences, shops and the advice like preparation form of those that participate and a system of tasks for the address structure, professors, students, in charge parents of the education and employers that it favors the improvement of the educational administration and the execution of the strategic objectives.

**Key works:** *school strategy, educational administration, boarding school with students without family help*

---

## Introducción

Dentro del Sistema Educativo, las escuelas de internado tienen un rol importante pues el Estado se preocupa y ocupa de ubicar en estas a los niños que, por una razón u otra no se benefician como la mayoría de los ciudadanos, de los servicios que ofrece el gobierno; estos se encuentran en desventaja social ya que son huérfanos pues sus padres murieron en la guerra o fueron abandonados por diferentes causas: reclusión en centros penitenciarios, alcoholismo, drogadicción o prostitución. Otros, por problemas económicos, no quieren asumir la responsabilidad de la crianza de sus hijos. Existen niños que huyen de sus casas por maltrato, acoso sexual, entre otras. Al encontrarse en esta situación, deambulan por las calles siendo partícipes y víctimas de otros sucesos que no favorecen su seguridad personal y la formación que se propone dar el gobierno a cada ciudadano angolano.

En este sentido, es de suma importancia que la gestión educativa en la escuela internado se caracterice por compartir y socializar valores que propicien un ambiente de respeto, seguridad y confianza para los alumnos. Otro elemento esencial está relacionado con los procesos de gestión, los cuales se deben integrar mediante la coordinación y la colaboración de todos los que participan en la toma de decisiones, de manera que satisfagan las necesidades educativas que demanda la situación de desventaja social que tienen los alumnos sin amparo familiar, principalmente las afectivas, para garantizar su ingreso y permanencia en el internado, así como la inserción al empleo, la conformación de una familia y con ello a la sociedad. Para alcanzar los niveles de integración deseados se elabora una estrategia escolar que se caracteriza por la socialización de valores compartidos, la participación, la coordinación, la colaboración para la integración. En el presente trabajo se presentan las características, así como la estructura y dinámica de la estrategia escolar.

Para la presente investigación se utilizaron una serie de métodos teóricos y empíricos que condujeron al diseño de una estrategia escolar para lograr la integración social de alumnos sin amparo familiar incluidos en el internado 17 de Septiembre. La sistematización de los

referentes teórico-metodológicos, permitió estructurar una estrategia conformada por etapas y acciones que después de su implementación harán posible dicha integración social.

En la literatura se pueden encontrar numerosas definiciones de estrategias utilizadas en el ámbito educativo: Shaw, W. (1990); Mitjáns, A. (1995); Portuondo, A. (1998); Arias, A. (1999); Bringas, J. (1999); Sierra, R. (2003); Pupo, N. (2006); Díaz, F. (2009); Tarrasa, A. R. (2008); Castañeda, M. (2014); Valle, A. (2017). También se pueden citar autores angolanos cuyas investigaciones constituyen antecedentes como: Adao, M. P (2013); Simão, A. (2014), Domingos, N. M. (2014); Kuirinda, A. Z. (2017). El análisis realizado a las obras de los diferentes autores permite concluir que existen puntos de coincidencia en relación a sus características y componentes y se asume la definición de estrategia elaborada por Valle, A. "Conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Valle, A. (2014:157).

La estrategia que se diseña tiene un carácter integrador, al establecer la interdependencia entre los resultados del diagnóstico, la visión, la misión, los objetivos estratégicos y las acciones planificadas en los diferentes procesos de gestión para transformar el sujeto de dirección de un estado real a un estado deseado en correspondencia con lo planificado.

## Desarrollo

El perfeccionamiento de la gestión educativa que los internados a los cuales ingresan alumnos sin amparo familiar requirió que proyectaran la estrategia escolar ya que sus fundamentos y dinámica durante la puesta en práctica de esta se corresponde con las necesidades de la gestión de manera particular en este tipo de escuela. Augier, A la define como "el programa a largo plazo de objetivos, acciones y despliegue de recursos, concebido con un enfoque sistémico y prospectivo, que tomando en consideración el análisis interno y externo de la escuela, se elabora con la activa participación de la comunidad educativa y la dirección institucional, y asegura la integración de los esfuerzos de esa comunidad para el cumplimiento con calidad del encargo social de la escuela". (Augier, A. 2000:39) Desde esta perspectiva teórica tiene como fin la transformación institucional desde una concepción integradora de interdependencia de todos los procesos que en ella se realizan.

Para lograr las transformaciones que se desean en la gestión educativa integradora en este tipo de internado se definió como: el proyecto educativo institucional que garantizan la integración de los alumnos sin amparo familiar a la dinámica educativa del internado, a partir de la potenciación de los valores compartidos en los procesos de gestión, utilizando la coordinación, la colaboración y el asesoramiento en sus etapas de planificación, implementación, control y evaluación, como vía para la implicación protagónica y la preparación de los miembros de la institución, la familia y otras agencias de la comunidad para elevar la motivación, el compromiso y la pertinencia de todos en el ingreso, permanencia e inserción a la sociedad de este tipo de alumno.

### Fundamentación de la estrategia escolar

La fundamentación filosófica se realiza desde la Dialéctica, de la que se asumen su método científico y sus principios. Desde esta posición se implican, de modo particular, el enfoque sistémico y todas las categorías que este contiene. Consecuente con la filosofía

de la educación angolana, se hace centro del análisis de la estrategia, sus componentes y relaciones funcionales para garantizar la inclusión que se gestiona en el internado con alumnos sin amparo familiar y que hacen posible, como partes integrantes del sistema escolar, el cumplimiento de su función principal que es cumplir con su objeto social, así como lograr con éxito en el cumplimiento de los objetivos estratégicos propuestos para el curso escolar.

La fundamentación sociológica se revela en la interpretación y la transformación de la práctica educativa (objeto social) de las condicionantes sociales y contextuales que de manera particular se expresan en este tipo de internado. Implica la participación de diversas agencias sociales en la educación de los alumnos sin amparo familiar.

La fundamentación psicológica se sustenta en la comprensión y la transformación positiva de las personas que participan en la gestión educativa del internado con alumnos sin amparo familiar desde los postulados de Vigotsky, L. S. (1996); estos constituyen la base conceptual y metodológica que desde la psicología sustenta la estrategia, porque se sustenta en la comprensión del hombre y al proceso educativo, desde este contexto, en su interacción con la realidad sociohistórica en la que está inmerso, y además, por lo pertinente, profundo y vigente que resultan sus concepciones acerca de la gestión educativa como proceso de apropiación de la experiencia histórico-social concretada en los objetos y los fenómenos del mundo humano.

Los fundamentos pedagógicos de la estrategia escolar para la gestión educativa en los internados con niños sin amparo familiar parten de la aplicabilidad de las leyes, principios, categorías, formas organizativas, métodos y procedimientos propios de la Pedagogía, así como sus referentes teóricos y metodológicos esenciales. El punto de partida de esta fundamentación, es el reconocimiento del hombre como ser bio-psico-social; lo cual tiene implicaciones importantes para precisar el carácter social de sus interrelaciones con los otros seres humanos y con el contexto en que se desenvuelve, lo cual establece su condicionamiento con lo histórico concreto precisado en la relación cultura y sociedad (Chávez, J. Apuntes para los exámenes de Mínimo de Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Lo cual constituye un aspecto esencial en la atención a las necesidades educativas que el internado les brinda a los alumnos sin amparo familiar.

### **Estructura y dinámica de funcionamiento de la estrategia escolar**

Esta tiene como Misión la potenciación de los valores compartidos, la coordinación, la colaboración y el asesoramiento en los procesos de gestión para la integración armónica en el ingreso, permanencia e inserción a la sociedad de los alumnos sin amparo familiar en el internado “17 de septiembre” Luanda República de Angola.

En el Artículo 3 del Reglamento de los Lares o internados de la República de Angola estos se definen como: “una estructura de acogimiento que permite a los jóvenes de ambos sexos tener una respuesta de alojamiento para asistir a escuela, proporcionándole los cuidados básicos esenciales como base de medida de aplicación y protección” (Reglamento de lares e internados, año: 1).

En el Artículo 4 se formulan los objetivos a cumplir en el funcionamiento de los mismos: “satisfacer las necesidades básicas de los jóvenes aproximadamente como sea posible a la estructura familiar. Favorecer la interrelación institucional familia–escuela–trabajo en la comunidad, contribuyendo a la valoración personal y social. Promover la autonomía en un ambiente de cariño y afecto, siendo el resultado el desarrollo de las aptitudes de cada

joven. Promover el desarrollo personal y social de niños y jóvenes, con base a experiencia de vida democrática como perspectiva de educación para la ciudadanía. Fomentar la inserción de niños y jóvenes en grupos sociales diversos con respeto a las particularidades de su cultura, favoreciendo una progresiva conciencia de su papel en la sociedad. Preparar a los jóvenes para la independencia asignando competencias de vida diaria” (Reglamento de lares e internados, año: 2).

El internado con alumnos sin amparo familiar “17 de septiembre” ha realizado cambios en su gestión educativa desde el año 2015 para garantizar el cumplimiento de los objetivos formulados en su reglamento y lograr que este tipo de alumno pueda formar una familia y ubicarse en un centro de trabajo que le permita la independencia económica y su inserción en la sociedad. Para esto se propone la siguiente visión para el año 2020 está sustentada en los requerimientos sociales que realiza el Ministerio de Educación desde los objetivos su alcance garantiza el cumplimiento de los mismos a favor de una educación más democrática, inclusiva y humanista.

Tiene como Visión: El internado cuenta con alumnos, profesores, trabajadores, familias y otras entidades de la comunidad preparados para establecer relaciones positivas, basada en los valores de humanismo, responsabilidad, solidaridad y altruismo, con los alumnos sin amparo familiar, en un sistema de gestión educativa integradora, cohesionadora, diversificadora, flexible, sistémica, participativa y transformadora, que potencia la socialización de los valores compartidos en todas las actividades, de manera que garantice la convivencia armónica de estos alumnos en su ingreso y permanencia en la escuela internado, así como en la constitución de la familia y su ubicación laboral.

Características de los procesos de gestión en las etapas de la estrategia escolar

*Proceso integrador:* Se deben proyectar las actividades potenciando los valores de solidaridad y respeto entre las personas que participan favoreciendo la convivencia: convivir es vivir con todos, buscando el bien común, manifestando mediante el lenguaje (la herramienta más poderosa para la convivencia) nuestros acuerdos, actos y diferencias, para vivir en ambientes de armonía, paz, tolerancia y desarrollo, implica vivir con otras personas, respetándolas y aceptándolas como son, y no como nosotros queremos que sean. La estrategia escolar debe propiciar la armonía entre los valores instituidos y los propios de las familias y la comunidad poniendo por encima lo verdaderamente humano.

*Proceso que favorezca la convivencia armónica:* “la convivencia es la capacidad de relación con las demás personas y con el medio ambiente de manera armónica, dejando como mediador superior únicamente el valor de la cooperación, la participación democrática, la solidaridad y la tolerancia” (Reintería, L. F y Quintero, N. G. 2009:86-88).

En este sentido la institución educativa debe tener en cuenta en su gestión las diferencias individuales de los estudiantes y los profesores, así como de las agencias educativas que están en el contexto y el contenido del proceso educativo para garantizar una convivencia armónica. Aparece allí el conflicto natural, que no necesariamente es agresión y violencia, sino que, por ser inherente a la especie humana, surge del entramado de acciones diversas entre las personas que participan en la gestión, además de otras situaciones complejas como diferencias y faltas de consenso, lo cual se puede disminuir con el encuentro de opiniones, ideas y argumentos que medien el conflicto. Para ello, la comunidad debe valerse del elemento más importante que es compartir valores de comportamiento que favorezcan el diálogo, el trabajo en equipo, la confianza mutua y

relaciones interpersonales respetables y respetadas, para que haya un ambiente de armonía en la institución educativa, debemos además procurar que se disfrute de un espacio acogedor y se establezcan excelentes vínculos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

*Proceso cohesionador y diversificador:* se trata de conocer las limitaciones sociales y las diferencias sociales que se pueden establecer en el ámbito escolar, el respeto a estas y el tratamiento correspondiente en cada macroproceso que conforma la gestión educativa en la escuela lo que favorece la cohesión de estos alumnos con su grupo de clase, potenciando su seguridad, confianza en sí mismo y en las personas que le rodean, así como una elevada autoestima, este contexto genera el ambiente educativo propicio para el desarrollo individual y socialización de estos alumnos.

Para lograr las influencias educativas recomendadas la estrategia debe iniciar con el análisis de los resultados del diagnóstico, no solo de estos sino también de las familias y otras agencias de la comunidad que contribuyen desde el entorno con la gestión educativa de la escuela; en este proceso es de vital importancia el análisis del estado de las relaciones entre estas agencias.

Proceso flexible: la dinámica en cada proceso se debe adaptar a los cambios que se producen al interior de la institución y en su entorno, los que generan desviaciones en la proyección de la estrategia; para esto se hacen necesarios estilos de dirección y métodos que favorezcan la reflexión individual y colectiva, así como propuestas innovadoras que garanticen el cumplimiento de los objetivos para la integración de los alumnos sin amparo familiar, lo que está plasmado en la misión y visión de la estrategia. En este sentido la estrategia puede ser modificada realizando cambios que le permitan ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente en función de las nuevas necesidades educativas de este tipo de alumnos y las fortalezas que representan las ya satisfechas.

*Proceso sistémico:* por la interdependencia que se logra entre los procesos de gestión, las relaciones con las familias y las agencias de la comunidad; y el enfoque sistémico que se debe asegurar en la proyección de las etapas de la estrategia para la integración y permanencia de los alumnos sin amparo familiar en la comunidad escolar y el egreso e inserción de estos (en el trabajo, la formación de su familia) en la sociedad.

*Proceso participativo:* se debe caracterizar por la participación consciente y activa de todos los factores y actores implicados, no solo en su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones hasta la evaluación del proceso de gestión integrador.

*Proceso transformador:* en las acciones diseñadas se debe precisar con claridad qué hacer, para qué, cómo hacerlo, cómo controlarlo y evaluarlo para conocer en qué medida ha favorecido el proceso de integración del alumno sin amparo familiar a la dinámica educativa de la escuela, favoreciendo la actuación consciente de todos en el logro de la seguridad y la confianza que necesitan estos alumnos para integrarse al proceso de gestión educativa en la escuela internado.

Para lograr el compromiso, pertinencia, participación, protagonismo, unidad en la acción y preparación de los que participan en la gestión, en cada una de las etapas de la estrategia se deben compartir valores y cumplir otras funciones de dirección que garanticen el cumplimiento de la misión para alcanzar la visión antes expuesta.

Los valores compartidos en los procesos por: alumnos, profesores, trabajadores, padres, tutores, dirigentes de las entidades y otros agentes de la comunidad que colaboran con la gestión educativa que se realiza en el internado:

El proceso de socialización de los valores compartidos en la gestión educativa de las instituciones escolares deviene elemento primordial en la dirección estratégica de estos, además, llegan a ser considerados como la ideología de esta y pueden ser modificados o sostenidos en dependencia del aprendizaje que hayan alcanzado los integrantes de la comunidad educativa en su sistema de relaciones en lo interno y con el entorno, en el mediano y largo plazo. Si estos son aceptados se van manifestando en las costumbres, hábitos, conductas, modos de comportamiento y son practicados de forma consciente o inconscientemente por la comunidad educativa, sin embargo; lo más importante en el proceso de socialización es su interiorización en todos y cada uno de los profesores, trabajadores en general, familia y la comunidad.

En la gestión educativa de los internados con alumnos sin amparo familiar la socialización forma parte integrante del proceso de preparación de los viejos y nuevos miembros de la comunidad educativa, lo cual constituye un proceso que guía, educa y encamina al nuevo miembro, en el aprendizaje de normas, pautas de conductas o sistemas de valores que desde el punto de vista de la escuela o el grupo es indispensable para el ingreso permanencia e inserción en la sociedad del nuevo alumno. Estos valores se interrelacionan, se imbrican, constituyen un sistema y de esa manera se manifiestan. Se identifican los siguientes: humanismo, respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y altruismo.

### **La coordinación, la colaboración y el asesoramiento para lograr la integración en la gestión educativa**

Coordinación Proceso de comunicación, donde las relaciones entre los sujetos y grupos de sujetos se expresan de tal forma, que las asimetrías jerárquicas se reducen al máximo posible y donde los métodos y estilos de dirección, propician el intercambio de experiencias y el debate para dar coherencia a las acciones que se diseñen para el logro del fin y los objetivos del nivel de educación correspondiente (Carbonell, J., Valle, A. y Herrera, E. 2015:57).

Colaboración La colaboración se realiza a partir de lo coordinado, con las organizaciones estudiantiles, familia y comunidad para escuchar sus criterios y convertirlos en agentes protagónicos, propiciando la retroalimentación, aspecto propio del proceso educativo y de su dirección” (Carbonell, J., Valle, A. y Herrera, E. 2015:59).

Asesoramiento Revela la acción sistemática que debe propiciar el perfeccionamiento de la actividad que desarrollan los dirigentes y sus colaboradores en la proyección, ejecución y evaluación de la educación” (Carbonell, J., Valle, A. y Herrera, E. 2015:57). Desde esta perspectiva teórica la etapa de preparación, en este proceso, permite previsualizar qué actividades deben ser perfeccionadas como condición necesaria para la determinación del contenido del asesoramiento, así como qué métodos deben ser utilizados. Forma parte de su estructura interna: el diagnóstico, la demostración y la evaluación.

La coordinación, la colaboración y el asesoramiento se manifiestan y concretan en los procesos de diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación de las etapas y acciones de la estrategia escolar para la gestión educativa integradora de los alumnos sin amparo familiar a la escuela internado.

## **Etapas de la estrategia escolar**

Etapa No. 1 Diagnóstico de la gestión educativa escolar para la integración de los alumnos sin amparo familiar.

Objetivo estratégico. Determinar el nivel alcanzado por la escuela en su gestión educativa para garantizar la integración de los alumnos sin amparo familiar al internado.

En esta etapa mediante la aplicación de la observación participativa, la aplicación de encuestas y entrevistas a alumnos, docentes, padres de familias y otros agentes de la comunidad, se identifican las necesidades educativas de los estudiantes sin amparo familiar a partir de la fase en que se encuentre su tránsito en el ingreso y permanencia en la escuela, la ubicación en el trabajo o la formación de la familia. Los resultados obtenidos en el diagnóstico se deben tener en cuenta en la gestión educativa que se realiza en los procesos. En estos se identificarán los logros alcanzados y dificultades que se mantienen en la consecución de los valores compartidos, la coordinación, la colaboración y el asesoramiento para tomar las decisiones correspondientes a favor del cumplimiento de la misión y la visión de la estratégica.

En esta etapa es importante la planificación, la ejecución, el análisis y la reflexión de los resultados del diagnóstico con los directivos, profesores, trabajadores en general, la asociación de alumnos, padres de familia y representantes de las agencias de la comunidad que colaboran en la inserción en el trabajo y la constitución de una familia, para lograr la sensibilización de estos y que participen en las acciones educativas de asesoramiento que planifique la escuela y sientan la necesidad de intercambiar opiniones y criterios de los resultados obtenidos con el internado.

Acción 1. Identificación del nivel alcanzado en la gestión educativa del internado para la integración de los alumnos sin amparo familiar.

Acción 2. Determinación de la situación de los alumnos en el proceso de integración a la gestión educativa en el internado teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado. .

Etapa 2. Planificación y ejecución de las acciones para la inclusión de los alumnos sin amparo familiar al internado y su integración a la sociedad.

Objetivo estratégico. Lograr en las acciones de la gestión educativa escolar, la potenciación de los valores compartidos, la coordinación, la colaboración, el asesoramiento, el protagonismo de profesores, alumnos, padres de familia y agencias de la comunidad en la toma de decisiones, la motivación, preparación y compromiso de todos para la integración de los alumnos sin amparo familiar.

En la estrategia se implican tres tipos de procesos: los de gestión, el proceso de enseñanza-aprendizaje y los que se manifiestan en las relaciones escuela- familia-comunidad.

*Proceso. 1. Los procesos de gestión.*

Objetivo. Lograr el funcionamiento integrado de los órganos de dirección en el internado.

En el Capítulo II, Artículo 5 del Reglamento de los Lares o Internados de la República de Angola se determina su organización, la cual está conformada por la estructura y las

funciones de los cargos, así como los órganos de dirección, quiénes lo integran y sus funciones.

Los órganos de dirección en este caso son el *Consejo de dirección, el Colectivo Pedagógico, la Asociación de alumnos y la Comisión de padres encargados de la educación.*

La gestión educativa en el internado debe garantizar un trabajo integrado de estos órganos de dirección lo cual se concreta en la derivación gradual de las acciones decididas en el Consejo de Dirección y su traducción en las actividades que desarrollan cada uno de ellos.

*Acción 1. Consejo de dirección: sensibilización del Consejo de dirección*

*Acción 2. Preparación de la estructura de dirección. Miembros del Consejo de dirección e invitados (presidentes de la asociación de alumnos y comisión de padres encargados de la educación)*

La preparación se realizará mediante conferencias, talleres, video debates y asesoramiento para la preparación de la estructura sobre: gestión educativa integradora, sus características en el internado, diagnóstico, clima institucional, convivencia y formación de valores).

El asesoramiento se realiza mediante el análisis, reflexiones y demostración a los directivos (subdirector pedagógico, presidentes de la asociación de alumnos y de padres responsables de la educación) en la preparación y ejecución de las actividades que realizan para lograr que la gestión educativa en el internado favorezca la inclusión de los alumnos sin amparo familiar.

*Acción No. 3. Tareas a cumplir por los directivos para el funcionamiento integrado de los órganos de dirección en el internado.*

*Proceso 2. El proceso de enseñanza aprendizaje*

Objetivo. Lograr que la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje contribuya a la integración de los alumnos sin amparo familiar a la escuela internado en un clima de seguridad, confianza y respeto.

*Acción 1. Reunión del subdirector pedagógico con el colectivo de profesores.*

*Acción 2. Preparación del colectivo de profesores.*

Los docentes se preparan mediante conferencias, talleres y la asesoría, esta última constituye un proceso en el que se establecen relaciones profesionales de ayuda entre los directivos y profesores que se realiza en tres momentos: acompañamiento, trabajo cooperado y auto preparación.

El acompañamiento forma parte de la asesoría, se realiza mediante la observación participante durante la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido se identifican las potencialidades y dificultades de los profesores en el logro de un clima de seguridad, confianza y respeto en la clase, así como la formación de los valores compartidos mediante el contenido de la asignatura que imparte.

A partir de estos resultados del acompañamiento se realiza mediante el trabajo cooperado (asesor-profesor) durante la planificación de las actividades docentes y extradocentes para buscar alternativas de solución a los problemas que se presenten y determinar los temas

en los cuales se debe auto preparar. En asesor no suplanta al profesor, lo orienta en la planificación y ejecución de sus actividades docentes, con las familias y otros agentes de la comunidad, en este caso objeto de estudio son profesores que tienen en sus grupos alumnos sin amparo familiar con trastornos afectivos – conductuales que generan disfuncionalidad en sus relaciones con los alumnos, profesores, directivos del internado, agentes de la comunidad y la sociedad en general.

Para la auto preparación, los asesores orientan el estudio de diferentes materiales, visualizar videos que favorezcan la formación continua y permanente del profesor, para esto ambos de manera cooperada deben elaborar el proyecto auto educativo, precisando: objetivo y materiales o videos objeto de estudio para profundizar en los aspectos tratados en el trabajo cooperado.

*Acción 3. Tareas del colectivo de profesores en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para la inclusión e integración social de los alumnos sin amparo familiar en su ingreso, permanencia, ubicación laboral y conformación de la familia.*

*Acción 4. Tareas de la asociación de alumnos en la gestión educativa integradora.*

*Proceso: Relaciones escuela- familia-comunidad*

Objetivo. Lograr que las relaciones escuela- familia y agencias de la comunidad, contribuyan a la integración de los alumnos sin amparo familiar a la escuela internado en un clima de seguridad, confianza y respeto.

*Acción 1. Reunión con la Comisión de padres encargados de la educación, empleadores y otras agencias de la comunidad que intervienen en la gestión educativa del internado, temas a tratar.*

*Acción 2. Preparación de la Comisión de padres encargados de la educación, empleadores y otras agencias de la comunidad que intervienen en la gestión educativa del internado.*

*Acción 3. Tareas de la Comisión de padres encargados de la educación, empleadores y otras agencias de la comunidad que intervienen en la gestión educativa del internado.*

Colaboración con el Consejo de dirección y profesores en la identificación de las necesidades educativas de las familias a partir de los modos de actuación intrafamiliar en la formación de los valores y las relaciones interpersonales que las caracterizan.

En la ejecución de la estrategia

La ejecución se realiza por los procesos que se realizan en la escuela. En la dinámica de estos se debe garantizar la potenciación de los valores compartidos de manera que los modos de actuación de todos los que participan en las reuniones y tareas planificadas sirvan de ejemplo de: respeto, humanismo, responsabilidad, solidaridad, honestidad y altruismo para lograr el clima de inclusión seguridad y confianza que se necesita en la integración de los alumnos sin amparo familiar en la gestión educativa del internado.

El principal responsable de la planificación y ejecución de la estrategia es el director del centro y delega en las tareas planificadas en los procesos de gestión, el proceso de enseñanza aprendizaje y relaciones con la familia y la comunidad en el subdirector pedagógico y los presidentes de la Asociación de alumnos y de la Comisión de padres encargados de la educación. La ejecución se caracterizará por el ajuste a las tareas

planificadas, teniendo en cuenta las funciones de coordinación y colaboración corregir las desviaciones y ajuste sistemático de la estrategia para la integración de los procesos institucionales.

### **La ejecución de la estrategia se realizará desde el 2015 hasta el 2017.**

Etapa 3. Control y evaluación de las acciones de la estrategia escolar para la integración de los alumnos sin amparo familiar al internado.

En esta etapa es de suma importancia identificar las dificultades y logros de la estrategia escolar para tomar decisiones que eliminen los obstáculos para el cumplimiento del objetivo estratégico y de la misión. Lo más importante en el control es prevenir. La dinámica de este se realiza mediante el seguimiento y monitoreo sistemático de las acciones planificadas en los procesos de asesoramiento, el análisis mensual del cumplimiento de la preparación de los que participan, así como las tareas planificadas en las reuniones del colectivo de profesores, la Asociación de alumnos, la Comisión de padres encargados de la educación, en los análisis de logros y dificultades identificados en la gestión para la integración de los alumnos sin amparo familiar al internado, en el Consejo de dirección.

La evaluación es un componente estratégico destinado al análisis de situaciones para la transformación de los sistemas educativos y a la provisión de información útil sobre estos. Constituye una herramienta para la gestión de políticas educativas (inclusión de los alumnos sin amparo familiar al internado). Esta es de suma importancia por la información relevante, significativa, oportuna, objetiva, confiable, sistémica y sistemática que brinda para tomar las decisiones y en su dinámica es indispensable el cumplimiento de la función educativa como vía para lograr los cambios que se quieren alcanzar a favor del cumplimiento de la misión.

## **Conclusiones**

La gestión educativa para la integración de los alumnos sin amparo familiar, por el internado, favorece el ingreso, la permanencia, la ubicación en el trabajo y la conformación de la familia en un proceso transformador, flexible, diferenciado, contribuyendo a la valoración personal y social, promoviendo la independencia y elevada autoestima en un ambiente de cariño y afecto, siendo el resultado el desarrollo de las aptitudes de los alumnos sin amparo familiar.

Existe un mejoramiento del sistema de relaciones entre todos de manera que los alumnos sin amparo sienten que son parte del colectivo y que participan en las actividades como uno más.

## **Bibliografía**

Addine, F., Recarey, S. y González, A. M. (2004) El proceso de enseñanza – aprendizaje: un reto para el cambio educativo, en Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Amarate, A. M. (2000). Gestión Directiva. (Módulos 1 a 4). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

André Lundoloqui, O. (2012). Una metodología para estrechar la relación escuela-familia en la educación primaria en Luanda, República de Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Carbonell, J. Valle, A. y Herrera, E. (2015). La dirección en la educación La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), UCP Enrique José Varona. Ministerio de Educación.

Caicedo, A. M. (2012). El desempeño profesional pedagógico de los maestros primarios en el Municipio Sambizanga, provincia de Luanda, República de Angola. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Caimbo, G. (2013). Concepción científica para la gestión pedagógica y didáctica del proceso docente-educativo en la Universidad de LuejiA'nkonde de la República de Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saiz Montes de Oca, Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior.

Cassasus, J (2000) Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas. Disponible en URL: [www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto](http://www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto). Consultado 15/8/2013.

Castañeda, M. (2014). Estrategia para intervenir a los escolares con factores de riesgo y puedan constituir una amenaza en el consumo de sustancias nocivas en la Dirección Municipal de San Miguel de Padrón. La Habana: Dirección Municipal de San Miguel de Padrón.

Castro, J. (2007). La dirección del proceso educativo con los alumnos, en Dirección, organización e higiene escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, O. (2007). La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela, Dirección, organización e higiene escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Claude Metaux, J. (2000). El niño, la familia y la comunidad. Managua. Nicaragua: Editorial Ciencias Sociales.

Deler, G. (2014). El Proyecto Educativo Institucional (PIE). La Habana: APC de la Lisa

\_\_\_\_\_ (2015). El Proyecto Educativo Institucional en la gestión científico-educacional. Dirección Municipal de Educación. Departamento de "Ciencia-Innovación e Información Científico-Pedagógica". La Habana: APC de la Lisa

García, L. et al. (1999). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005). Ley de Base del Sistema de Educación N° 13 /01.MED. Capítulo 3. SECCIÓN III. Artículo 15º. Objetivos inciso a y b. La Habana: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (s a). Reglamento de Lares e internados. Dirección Nacional de Acción Social Escolar. Soporte digital. Luanda. República de Angola: Ministerio de Educación

Ministerio de Educación de la Nación. (2004). La gestión Educativa estratégica. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de la transformación educativa. Módulo 2. Instituto Internacional de Planeación de la Educación. Buenos Aires: UNESCO.

Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Disponible en: [www.sepbcgob.mx/.../Modelo%20de%20Gestion%20Educativa.pdf](http://www.sepbcgob.mx/.../Modelo%20de%20Gestion%20Educativa.pdf)

Peña Duvé, A. (1998). Atención a la crianza con dificultades de integración. Cabo Verde: Paira.

Pérez, H. (2010). Atención psicosocial y educativa a los niños en situación de desventaja social. [www.monografias.com](http://www.monografias.com). Consulta: mayo del 2016.

Pérez, D. y Borazaz, R. (2012). La socialización de los valores compartidos. Una herramienta imprescindible en la planificación estratégica. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Pupo, R. M. (2006). Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivos – conductuales. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Simão, A. (2014). Estrategia para el Perfeccionamiento de la Gestión de la Actividad Científica e Investigación Educativa en el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación de Angola. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Soma, A. (2012). Un sistema de trabajo para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de los directivos en la provincia de Luanda, Angola. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: ICCP.

Soler, K. (2006). Infancia abandonada. Santiago de Cuba: Universidad de oriente.

Solice, F. A. y Betancourt, A. V. (2016). La atención educativa a los niños sin amparo filial realidad y perspectiva en el contexto de la educación primaria en Angola. *Órbita Científica*, Vol. 22 (88) enero-febrero.

Valiente, P. y Álvarez, R. (2000). Curso en gestión educativa: Problemas Contemporáneos de la Gestión Educativa. Factores esenciales para la transformación educacional. Diplomado en gestión educativa. Material de estudio en soporte digital. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño La Habana: IPLAC.

Valle, A. Carbonell, J. E. y Herrera, E. (Comp.) (2015). La Dirección en Educación. La Habana Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Ministerio de Educación.