La orientación familiar para la atención educativa a escolares con dislexia en Angola

Family guidance for the educational support of students with dyslexia in Angola

Lic. Clabi Tanda Segueira. Licenciado en Educación, Profesor de la Enseñanza Media. Escuela de Formación de Profesores “Kimamuenho”, Mabubas, Bengo. Luanda, Angola.

Correo electrónico: *ministerioclabi@gmail.com*

ORCID: *https://orcid.org/0000-0002-2884-4796*

Recibido: junio 2026 **Aprobado:** agosto 2026

RESUMEN

La dislexia afecta entre el 12 y el 15% de los escolares angolanos de Educación Primaria, agravada por el multilingüismo y las secuelas de conflictos pasados. El estudio propuso un programa de orientación familiar respaldado por TIC para la atención a estudiantes con dislexia. Con enfoque mixto y diseño secuencial explicativo, se trabajó con nueve familias de segundo grado de la Escuela "375-Morangos de Kitongola" (Bengo), empleando análisis documental, encuestas, entrevistas y observaciones. El diagnóstico reveló que el 88.9% de las familias desconocía la naturaleza de la dislexia y no usaba estrategias multisensoriales ni recursos tecnológicos. A partir de estas carencias, se diseñó un programa estructurado en tres unidades comprensión, acción en el hogar e interacción con el entorno que integra talleres, sesiones individuales, visitas domiciliarias y herramientas digitales como la aplicación ClabiLeitu y un canal de Telegram. La validación por expertos y sesiones en profundidad con especialistas angolanos y cubanos otorgó una valoración global de 4.43/5, destacando la pertinencia contextual (4.64) y el impacto educativo (4.52). Concluye que el programa es una propuesta válida y viable que fortalece la colaboración familia-escuela, empodera a los padres y contribuye a una atención educativa más inclusiva para escolares con dislexia en Angola.

Palabras clave: trastorno del lenguaje, familia; TIC en educación; educación primaria; multilingüismo

ABSTRACT

Dyslexia affects between 12 % and 15 % of Angolan primary school children, a challenge aggravated by multilingualism and the aftermath of past conflicts. This study aimed to propose a family guidance program supported by ICT for the educational support of students with dyslexia. Using a mixed-methods approach with an explanatory sequential design, the research involved nine families of second-grade students from the "375-Morangos de Kitongola" School in Bengo province, employing document analysis, surveys, interviews, and home observations. The diagnosis revealed a critical situation: 88.9 % of families were unaware of the nature of dyslexia and did not use multisensory strategies or technological resources. Based on these deficiencies, a program was designed structured in three units understanding, home action, and interaction with the environment integrating workshops, individual sessions, home visits, and digital tools such as the ClabiLeitu app and a Telegram channel. Validation by experts and in-depth sessions with Angolan and Cuban specialists yielded an overall rating of 4.43/5, with contextual relevance (4.64) and educational impact (4.52) standing out. It is concluded that the program is a valid and viable proposal that strengthens family-school collaboration, empowers parents, and contributes to a more inclusive educational support for students with dyslexia in Angola.

Keywords: language disorder, family; ICT in education; primary education; multilingualism

Introducción

La relación escuela-familia constituye un pilar fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, adquiriendo especial relevancia en contextos donde convergen dificultades de aprendizaje específicas, diversidad cultural y limitaciones estructurales históricas.

En Angola, la dislexia dificultad persistente en la lectoescritura representa uno de los desafíos pedagógicos más significativos en la Educación Primaria, con una prevalencia estimada entre el 12 % y el 15 % según datos del Proyecto de Formación de Profesores de Enseñanza Primaria (Ministerio de Educación de Angola, 2023a), donde se aplicó un cribado con el cuestionario CERI en 1.200 escolares de cinco provincias. Esta condición, lejos de ser solo un problema individual, se ve agravada por factores contextuales como el multilingüismo, las secuelas socioemocionales de un prolongado conflicto bélico y la limitada infraestructura educativa.

A pesar de los avances en la comprensión neurocognitiva de la dislexia a nivel internacional, en Angola son insuficientes los estudios que abordan esta problemática desde un enfoque integral que considere a la familia como agente mediador indispensable. Investigaciones recientes (Gibby-Leversuch et al., 2021; Rosas et al., 2024) señalan que la participación familiar activa y orientada es un predictor clave del éxito en intervenciones con niños con dificultades de aprendizaje. La complejidad se acrecienta ante la realidad multicultural y plurilingüe del país, donde el portugués, lengua oficial de instrucción, no coincide con las lenguas maternas de la mayoría de los escolares, generando barreras adicionales en la adquisición lectora.

En el contexto africano, las madres de niños con dislexia enfrentan desafíos específicos: estigmatización social, falta de formación especializada y escaso reconocimiento institucional de sus saberes. Un estudio realizado en Kenia con madres de niños disléxicos reveló que, a pesar de poseer conocimientos prácticos valiosos para apoyar a sus hijos, estas madres permanecen invisibilizadas en las políticas educativas y en los discursos académicos dominantes (Mwangi, 2025). Esta realidad resuena fuertemente en Angola, donde el estigma asociado a las dificultades de aprendizaje y la limitada formación familiar agravan el problema.

Frente a este escenario, se hace imperativo desarrollar estrategias de orientación familiar que no solo transmitan información, sino que empoderen a las familias con conocimientos, habilidades y actitudes pertinentes, en el marco de alianzas efectivas con la escuela (Jeynes, 2015; Pérez Lara et al., 2021). Desde el ámbito tecnológico, la evidencia científica respalda que las aplicaciones móviles con diseño multisensorial y gamificado producen efectos positivos significativos en el desarrollo de habilidades lectoras, incluyendo la conciencia fonológica y la fluidez (Baftijari & Koceski, 2024; Raposo-Rivas & González Regal, 2023).

Desde el punto de vista teórico y conceptual se constata que:

En Angola, el reconocimiento institucional de la dislexia ha ganado relevancia recientemente. La conferencia nacional sobre educación inclusiva abordó específicamente "La dislexia en la primera infancia" con apoyo de la UNESCO (Ministerio de Educación de Angola, 2023b). Investigaciones recientes han documentado la presencia de dislexia en Benguela (Tchitulo, 2025) y otros trastornos del lenguaje asociados.

En cuanto a la comprensión neurocientífica de la dislexia, los avances de los últimos cinco años han transformado sustancialmente su conceptualización. La Asociación Internacional de Dislexia (2025) ha actualizado su definición hacia un modelo multifactorial que reconoce la interacción compleja de factores genéticos, neurobiológicos y ambientales. Específicamente, investigaciones con neuroimagen funcional han identificado marcadores específicos en el desarrollo de redes neuronales relacionadas con el procesamiento fonológico y ortográfico (Gallagher et al., 2025).

Además, el modelo de doble déficit ha sido ampliado para incluir dificultades en procesamiento temporal e integración sensoriomotora, el mismo propone que la dislexia puede originarse por déficits en conciencia fonológica, en velocidad de denominación, o en ambos, lo que explica el por qué intervenciones puramente fonológicas resultan insuficientes y justifica el enfoque multisensorial que fundamenta esta investigación.

En el ámbito de la atención educativa inclusiva, la evidencia actual señala que los programas más efectivos son aquellos que adoptan enfoques ecológicos y participativos.

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación en la actualidad es la inclusión educativa. Como parte de este reto, es necesario buscar opciones que permitan la superación profesional de los agentes en servicio que presenten dificultades para comprender y aceptar el nuevo paradigma de la atención educativa inclusiva. Para lograrlo, resulta fundamental que cuenten con una formación sólida, tanto en instrucción como en valores, y que desarrollen competencias que les permitan manejarse en las diversas categorías y modelos de enseñanza que exige el contexto actual.

La UNESCO (2020) concibe la educación inclusiva como: “(…) una educación que promueve el respeto mutuo y la valoración de todas las personas, y que construye entornos educativos en los que el enfoque del aprendizaje, la cultura institucional y el currículo reflejan el valor de la diversidad". (p.15). Este enfoque supone un cambio profundo en las políticas y prácticas educativas, situando a los estudiantes en el centro de un sistema capaz de reconocer, aceptar y responder a la diversidad, donde la diversidad se percibe como un activo y no como un obstáculo.

Igualmente, importante es la Alfabetización Estructurada que emerge como el enfoque más efectivo para estudiantes con dislexia combinando instrucción explícita en conciencia fonológica, ortografía y morfología con prácticas de fluidez lectora. Sin embargo, su implementación requiere adaptaciones culturales y lingüísticas específicas para cada contexto, particularmente en entornos multilingües como el angolano.

Desde el ámbito tecnológico, la pandemia COVID-19 aceleró la innovación en tecnologías educativas inclusivas, generando evidencia sólida sobre su efectividad. (Afonso et al., 2021). La evidencia científica actual respalda que las aplicaciones móviles con diseño multisensorial y gamificado producen efectos positivos significativos en el desarrollo de habilidades lectoras, incluyendo la conciencia fonológica y la fluidez (Baftijari & Koceski, 2024) presentaron una revisión de alcance sobre aplicaciones de software para niños con dislexia, que incluye aplicaciones web, software de escritorio y aplicaciones móviles que

muestran efectos positivos significativos en el desarrollo de la conciencia fonológica y fluidez lectora.

En particular, para las personas con dislexia, los recursos digitales generan condiciones más favorables de interacción y progreso en las actividades del aula. Esto se debe tal como documenta la revisión de la literatura realizada por Raposo-Rivas y González Regal (2023), los recursos digitales "favorecen una enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante en un ambiente colaborativo e inclusivo, evitando que las dificultades de aprendizaje que presentan sean un impedimento para su rendimiento académico" (p. 58).

Finalmente, en la dimensión socioemocional, investigaciones recientes han documentado el impacto crucial del apoyo familiar en la resiliencia emocional de estudiantes con dislexia.

En síntesis, la integración de estas perspectivas teóricas actualizadas sustenta la propuesta de un programa de orientación familiar que: aproveche tecnologías accesibles y culturalmente pertinentes; incorpore hallazgos recientes en neurociencia educativa; adopte perspectivas ecosistémicas que vinculen familia, escuela y comunidad; y aborde de forma integral las dimensiones cognitivas y socioemocionales del desarrollo de escolares con dislexia en Angola.

En correspondencia con lo anterior, el objetivo de este artículo es proponer un programa de orientación familiar respaldado por TIC para la atención educativa a escolares con dislexia de la Enseñanza Primaria en Angola.

Materiales y Métodos

Este estudio se enmarcó en un enfoque mixto, con un diseño secuencial explicativo. La fase inicial fue predominantemente cualitativa-descriptiva, destinada a diagnosticar el estado actual de la orientación familiar. La fase siguiente, de desarrollo y evaluación, combinó elementos cualitativos y cuantitativos para la construcción y validación del programa propuesto.

La investigación se realizó en la Escuela Primaria "375- Morangos de Kitongola", Provincia de Bengo, Angola. La población estuvo constituida por las 12 familias de escolares con diagnóstico de dislexia en el curso escolar 2023-2024. La muestra, seleccionada de manera intencional, estuvo integrada 9 familias del segundo grado (total 31 personas: padres, madres, tíos y abuelos. La elección del segundo grado se basó en su carácter crucial para la consolidación de la lectoescritura y la identificación temprana de dificultades específicas. La muestra presentó una marcada heterogeneidad en nivel cultural, pertenencia étnica (predominando el grupo Ambundo) y condiciones económicas.

Se empleó una triangulación metodológica para garantizar la validez y confiabilidad de los datos.

Análisis de documentos: se revisaron la Constitución de la República de Angola (2010), el Código de la Familia (2017), la Ley Base del Sistema de Educación (2020), el currículo de Enseñanza Primaria, informes pedagógicos y las caracterizaciones individuales de los escolares. El objetivo fue contextualizar el marco normativo y comprender la situación académica y clínica de los niños.

Encuesta: se aplicó un cuestionario a las 9 familias para evaluar sus conocimientos sobre la dislexia, su disposición a participar en actividades de orientación y su percepción sobre fortalezas y debilidades en la atención a sus hijos.

Entrevista: Se realizaron entrevistas semiestructuradas para profundizar en el conocimiento sobre la dislexia, los estilos comunicativos y el uso de apoyos.

Los instrumentos fueron validados por 3 jueces angolanos mediante coeficiente V de Aiken.

Observación: Se utilizó una guía de observación en visitas al hogar de 7 familias, para constatar in situ la aplicación de apoyos multisensoriales, el uso de TIC y la calidad de las interacciones familiares.

Para garantizar la validez y confiabilidad de los datos, se empleó una triangulación metodológica que combinó tres técnicas de recogida de información (encuesta, entrevista y observación), tres fuentes (familias, docentes y documentos oficiales) y dos espacios (escuela y hogar). El cruce de los datos provenientes de estas múltiples perspectivas permitió verificar la consistencia de la información, detectar posibles sesgos y enriquecer la comprensión del fenómeno, constituyendo la base empírica para el diseño del programa propuesto.

Los datos se procesaron mediante una escala ordinal de tres niveles, se muestra en la figura 1 (1: Sin orientación; 2: Orientación insuficiente; 3: Orientada) para clasificar el estado de cada familia en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

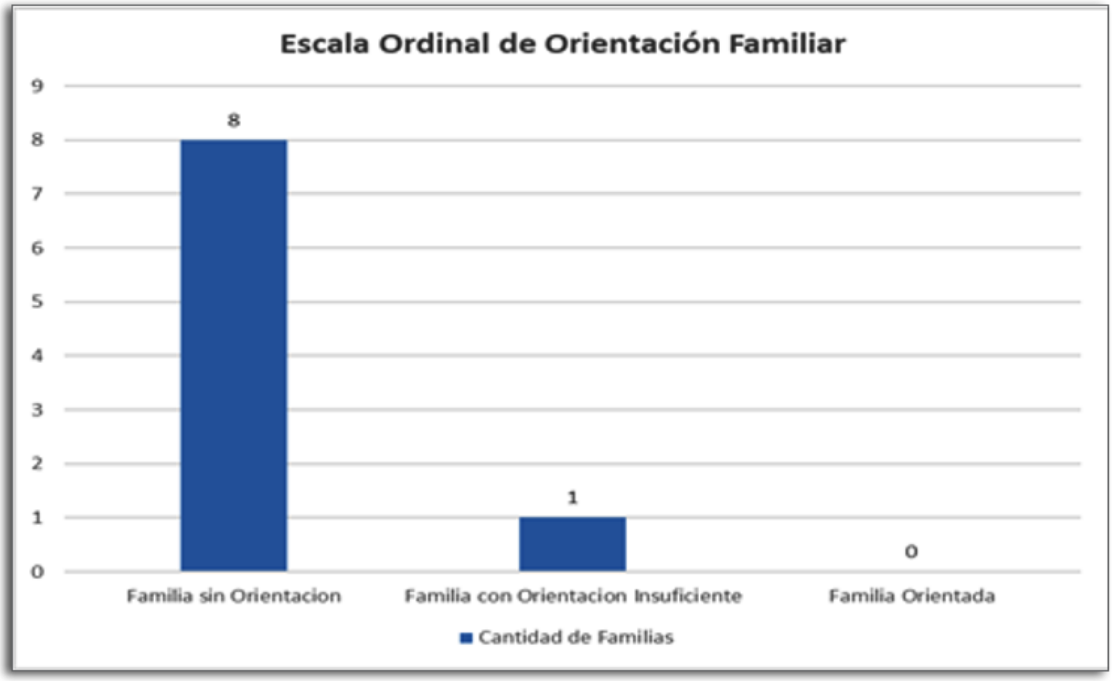


Figura 1 *Diagnóstico del estado inicial de la orientación familiar*

Fuente: elaboración propia

Resultados

El diagnóstico inicial, realizado a través de encuestas, entrevistas y observaciones en el hogar, reveló un estado desfavorable en la orientación familiar. Los principales hallazgos se resumen a continuación:

En la dimensión cognitiva, el 88.9 % de las familias (8 de 9) desconocía la naturaleza neurobiológica de la dislexia, asociándola erróneamente con falta de interés o pereza del niño. Ninguna de las familias sabía definir el concepto de dislexia ni identificar sus manifestaciones tempranas.

En la dimensión procedimental, el 100 % de las familias (9 de 9) no empleaba estrategias multisensoriales para apoyar el proceso de lectoescritura en el hogar. Asimismo, ninguna familia utilizaba recursos tecnológicos como aplicaciones móviles o plataformas digitales para reforzar el aprendizaje. Las observaciones en el hogar constataron que el apoyo se limitaba a la repetición de lecturas y dictados sin mediación pedagógica específica.

En la dimensión actitudinal, el 77.8 % de las familias (7 de 9) manifestaba sentimientos de frustración, impotencia y culpa ante el bajo rendimiento escolar de sus hijos. El 66.7 % (6 de 9) reportaba dificultades en la comunicación con la escuela y ausencia de orientación por parte de los docentes.

La clasificación del estado de orientación familiar, mediante la escala ordinal anteriormente presentada de tres niveles (1: Sin orientación; 2: Orientación insuficiente; 3: Orientada), arrojó que el 88.9 % de las familias se ubicaba en el nivel 1 (Sin orientación) y el 11.1 % en el nivel 2 (Orientación insuficiente). Ninguna familia alcanzó el nivel 3.

A partir de estas deficiencias, se diseñó un Programa de Orientación Familiar estructurado en tres unidades formativas: Unidad 1 (Comprender la dislexia), Unidad 2 (Prácticas en el hogar: comunicación y apoyos multisensoriales) y Unidad 3 (Redes de apoyo: familia, escuela y comunidad). El programa integra talleres grupales, sesiones individuales de orientación, visitas domiciliarias, boletines informativos y herramientas digitales como la aplicación ClabiLeitu y un canal de Telegram.

Unidad 1: Comprender la dislexia

Objetivo general: Caracterizar la dislexia, desde una perspectiva integral, para una comprensión empática.

Para esta unidad se proponen las actividades siguientes:

Publicación de boletines difundidos en formato impreso y digital (Telegram) y contenidos como visitas a los hogares, entrevistas individuales a las familias y sesiones en Telegram para esclarecer dudas de las familias

Unidad 2: Prácticas en el hogar: comunicación y apoyos multisensoriales

Objetivo general: Desarrollar a las familias habilidades comunicativas para favorecer los apoyos en el hogar.

En esta unidad pueden resultar útiles las actividades siguientes:

Taller 3: Hablemos bien: comunicación asertiva en casa;

Taller 4: Cuentos que enseñan: apoyos multisensoriales y tecnológicos;

Taller 5: Aprender jugando: estrategias multisensoriales; entrevista de orientación familiar; publicación de boletines; visitas al hogar; retroalimentación entre familias a través de Telegram o boletines

Unidad 3: Redes de apoyo: familia, escuela y comunidad: recursos disponibles

Objetivo general: Orientar a las familias sobre redes de apoyo, ayudas y recursos disponibles para la atención al escolar con dislexia.

Para esta unidad se proponen:

Taller 6: Familia y escuela: caminando juntos;

Taller 7: Círculo de apoyo: no estás solo y otras actividades como visitas a los hogares, boletines;

Intercambio a través de Telegram; mural informativo con mapa de recursos comunitarios

A continuación, en la figura 2 ofrece la representación esquema del programa que se propone para incorporar herramientas digitales que favorezcan el entrenamiento de destrezas fonológicas y lectoras.

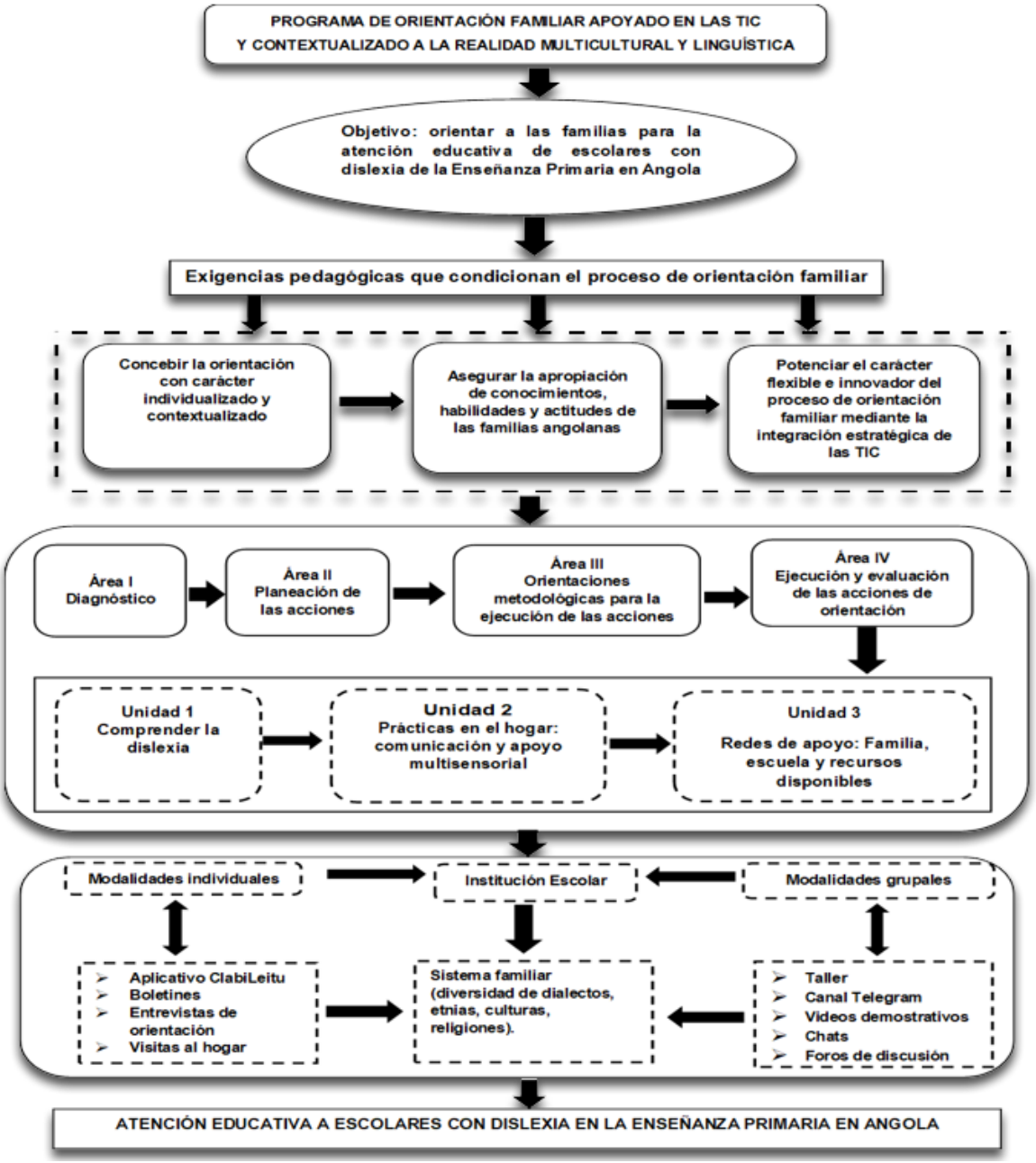


Figura 2. *Programa de Orientación Familiar para la atención a escolares con dislexia de la Enseñanza Primaria* Fuente: elaboración propia

La validación del programa se realizó mediante el criterio de 25 expertos (8 especialistas en Educación Especial, 6 psicopedagogos, 5 docentes de primaria, 3 informáticos y 3 psicólogos educativos), con un coeficiente de competencia K ≥ 0.8. Los expertos evaluaron el programa a través de un cuestionario con escala Likert de 5 puntos (1: Inadecuado, 5: Muy Adecuado) se detalla en la tabla 1.

Tabla 1 Tabla *de Resultados de la evaluación de las dimensiones. Frecuencia absoluta*

Indicadores	MA (5)	A (4)	MEA (3)	PA (2)	I (1)	Promedio	DS
1. Pertinencia para el contexto angolano	18	5	2	0	0	4.64	0.49
2. Rigor científico de su fundamentación teórica	15	7	3	0	0	4.48	0.51
3. Coherencia de su estructuración metodológica	12	9	4	0	0	4.32	0.48
4. Calidad de los recursos tecnológicos que incluye	14	8	3	0	0	4.44	0.50
5. Viabilidad de aplicación práctica	10	10	5	0	0	4.20	0.41
6. Impacto educativo	16	6	3	0	0	4.52	0.51
PROMEDIO GENERAL						**4.43**	**0.47**

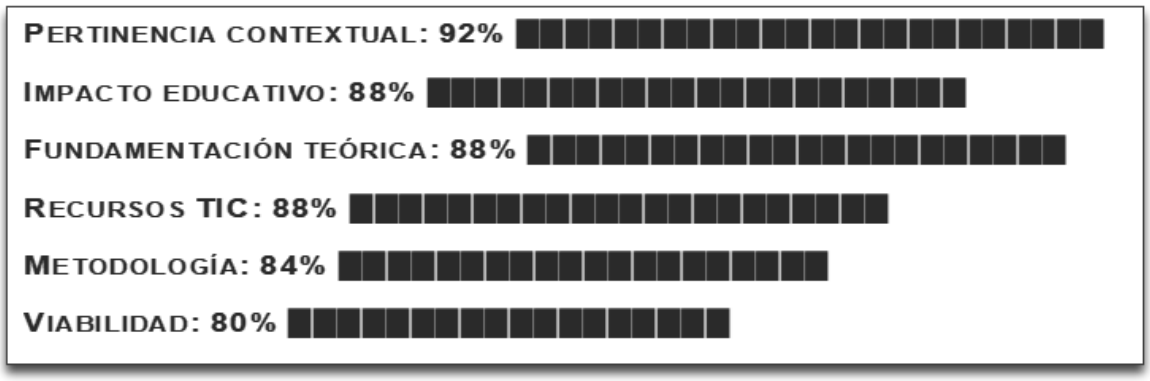
Fuente: elaboración propia

Como se observa, el promedio general de la evaluación fue de 4.43 sobre 5, con una desviación estándar de 0.47. La dimensión mejor valorada fue "Pertinencia para el contexto angolano" (4.64), seguida de "Impacto educativo" (4.52). La dimensión con menor puntuación fue "Viabilidad de aplicación práctica" (4.20), aunque aún se mantiene en un nivel alto. El 88 % de los expertos evaluó el impacto educativo como adecuado o muy adecuado (categorías 4 y 5).

Las sesiones en profundidad con especialistas angolanos (n=10) y cubanos (n=8) aportaron criterios cualitativos que complementaron la evaluación cuantitativa. Los participantes coincidieron en señalar la pertinencia del programa, su adaptación a la realidad multicultural angolana y la adecuada integración de recursos tecnológicos accesibles. Asimismo, sugirieron incorporar un plan de sostenibilidad a medio plazo y prever alternativas offline para contextos con conectividad limitada.

Se utilizó la estadística descriptiva (frecuencias absolutas y relativas, promedios, desviación estándar) para el análisis del diagnóstico y la evaluación cuantitativa del programa por expertos. Los datos cualitativos de las sesiones en profundidad y las preguntas abiertas del criterio de expertos se analizaron mediante análisis de contenido como se aprecia en la tabla 2, categorizando las respuestas en fortalezas y oportunidades de mejora.

Tabla 2 *Resultados de la evaluación por dimensiones. Frecuencia relativa de evaluaciones entre "muy adecuadas" y "adecuadas*



Fuente: elaboración propia

La integración estratégica de las TIC, específicamente la aplicación ClabiLeitu y el uso de Telegram, fue destacada como un acierto (Dimensión "Calidad de recursos TIC": 4.44/5). Estos recursos no son vistos como un añadido tecnológico, sino como un "puente" (E-TIC-03) que aprovecha la cultura oral angolana y la conectividad móvil, cada vez más extendida,

El programa fue percibido como potencialmente transformador (Impacto educativo: 4.52/5). Su fortaleza radica en que trasciende lo académico, al abordar de forma integral el desarrollo emocional del niño y el empoderamiento de la familia. Al fortalecer la autoestima del escolar y las competencias parentales, se genera un efecto multiplicador que puede contrarrestar las secuelas emocionales de la dislexia, consistentemente reportadas en la literatura.

Las sugerencias de los expertos, aunque orientadas a la mejora, refuerzan la solidez de la propuesta. La recomendación de desarrollar un plan de sostenibilidad y monitoreo a medio plazo es crucial. El éxito a largo plazo dependerá de la capacidad de las escuelas y las instituciones angolanas para integrar este programa en sus prácticas regulares, evitando que sea una intervención aislada. Asimismo, la previsión de alternativas offline para contextos con conectividad limitada, incorporada en el diseño final, demuestra la flexibilidad y realismo del programa, aumentando su viabilidad (Dimensión "Viabilidad": 4.20/5).

Discusión

Los resultados del diagnóstico evidencian una situación crítica en la orientación familiar para la atención a escolares con dislexia en Angola. El desconocimiento generalizado sobre la naturaleza neurobiológica de esta dificultad (88.9 % de las familias) y la ausencia total de estrategias multisensoriales y recursos tecnológicos en el hogar revelan una brecha significativa entre el conocimiento científico actual y las prácticas parentales.

Estos hallazgos coinciden con lo documentado por Mwangi (2025) en Kenia, donde las madres de niños disléxicos, a pesar de poseer conocimientos prácticos valiosos, permanecían invisibilizadas y sin formación específica. La similitud entre ambos contextos africanos sugiere que la falta de orientación familiar constituye una carencia estructural en los sistemas educativos de la región. Investigaciones recientes (Gallagher et al., 2025;

Asociación Internacional de la Dislexia, 2025) han avanzado en la comprensión de los factores genéticos, neurobiológicos y ambientales de la dislexia, reconociéndola como una condición con base neurológica. Sin embargo, estos avances no han logrado trasladarse efectivamente a las familias angolanas, perpetuando la estigmatización y la atribución de responsabilidades exclusivas al niño.

La ausencia de estrategias multisensoriales y el nulo uso de TIC en el hogar contrastan con las recomendaciones de la literatura especializada. Raposo-Rivas y González Regal (2023) documentan que los recursos digitales favorecen una enseñanza adaptada a las necesidades del estudiante en un ambiente colaborativo e inclusivo. Baftijari y Koceski (2024) demostraron que las aplicaciones móviles con diseño multisensorial y gamificado producen efectos positivos significativos en la conciencia fonológica y la fluidez lectora. La brecha entre estas evidencias y la realidad observada subraya la urgencia de implementar programas que integren tecnologías accesibles y culturalmente pertinentes.

La alta valoración otorgada por los expertos al programa (promedio general: 4.43/5) constituye un indicador sólido de su calidad y validez. La dimensión mejor evaluada, "Pertinencia para el contexto angolano" (4.64/5), valida el enfoque central del programa: su adaptación cultural y lingüística. Como destacó un experto durante las sesiones en profundidad, la propuesta "no es una copia de modelos extranjeros", sino que se arraiga en el diagnóstico real de las familias y en la filosofía Ubuntu, que enfatiza la interconexión y el apoyo comunitario. Esta pertinencia contextual es consistente con los enfoques ecosistémicos defendidos por la UNESCO (2020).

La integración estratégica de las TIC —la aplicación ClabiLeitu y Telegram— fue destacada como un acierto (Calidad de recursos TIC: 4.44/5). Estos recursos no son un añadido tecnológico, sino un "puente" que aprovecha la cultura oral angolana y la creciente conectividad móvil. Esta visión se alinea con investigaciones que documentan el potencial de las herramientas digitales para superar barreras en contextos con infraestructura limitada (Raposo-Rivas & González Regal, 2023).

El programa fue percibido como potencialmente transformador (Impacto educativo: 4.52/5). Su fortaleza radica en abordar de forma integral el desarrollo emocional del niño y el empoderamiento de la familia, generando un efecto multiplicador que contrarresta las secuelas emocionales de la dislexia, consistentemente reportadas en la literatura (Gibby-Leversuch et al., 2021; Rosas et al., 2024).

Las sugerencias de los expertos refuerzan la solidez de la propuesta. La recomendación de desarrollar un plan de sostenibilidad a medio plazo es crucial para integrar el programa en las prácticas regulares de las escuelas angolanas. La previsión de alternativas offline para contextos con conectividad limitada demuestra la flexibilidad y realismo del programa, aumentando su viabilidad (4.20/5). Los resultados confirman que el programa constituye una respuesta pertinente, científicamente fundamentada y viable para mejorar la atención educativa a escolares con dislexia en Angola.

En síntesis, el diagnóstico inicial evidenció un estado desfavorable en la orientación familiar, caracterizado por el desconocimiento de la naturaleza neurobiológica de la dislexia y la ausencia de estrategias de apoyo multisensorial y tecnológico. La propuesta del programa, estructurada en cuatro áreas fundamentales (Diagnóstico, Planeación, Orientaciones Metodológicas y Ejecución-Evaluación) e integrando talleres grupales, sesiones individuales

y el uso de TIC accesibles como la aplicación ClabiLeitu y un canal de Telegram, demostró ser una solución válida, pertinente y viable.

La evaluación de la propuesta mediante criterio de expertos y sesiones en profundidad con actores educativos angolanos y cubanos confirma su alta pertinencia contextual, rigor científico y viabilidad de implementación. Se concluye que el programa es una propuesta válida, contextualizada y operable en el sistema educativo angolano, transformando a las familias en coprotagonistas activas del proceso educativo y contribuyendo a la construcción de un modelo pedagógico más equitativo e inclusivo.

Referencias bibliográficas

Afonso, G. B., Medeiros, L. F. de, & Santos, R. O. dos (Orgs.). (2021). Educação e Tecnologias: potencialidades e limitações (1. ed. eletrônico). Editora Bagai. https://editorabagai.com.br/wp-content/uploads/2021/12/Educacao-e-Tecnologias-potencialidades-e-limitacoes.pdf

Asociación Internacional de la Dislexia. (2025). *Definición actualizada de la dislexia*. https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/

Baftijari, B. & Koceski, S. (2024) *Review on Software Applications for Children with Dyslexia.* In: International Conference on Information Technology and Development of Education. https://eprints.ugd.edu.mk/35320/1/Zbornik%20ITRO%202024.pdf

Gallagher, D., Huang, Z. & Ohta, S. (2025) Modeling dyslexia in neurotypical adults by combining neuroimaging and neuromodulation techniques: a hypothesis paper. *Frontiers in Human Neurosciense. 19*, 1651332. https://doi.org/10.3389/fnhum.2025.1651332

Gibby-Leversuch, R., Hartwell, B. & Wright, S. (2021). *Dyslexia, literacy difficulties and the self-perceptions of children and young people*: A systematic review. *Current Psychology*, *40*, 5595-5612. https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00444-1

Jeynes, W. H. (2015). A Meta-Analysis: The Relationship between Father Involvement and Student Academic Achievement. *Urban Education*, 50 (4), 387-423. https://doi.org/10.1177/0042085914525789

Ministerio de Educación de Angola (MINEDUC). (2023a). Proyecto de Formación de Profesores de Enseñanza Primaria (Informe técnico, MINEDUC).

Ministerio de Educación de Angola. (2023b). Por una escuela inclusiva: intervención en materia de dislexia, superdotación y autismo [Conferencia]. Luanda, Angola. https://mtti.gov.ao/ao/noticias/proyecto-educar-para-la-ciudadania/

Mwangi, S. W. (2025). *Exploring the Knowledge, Skills and Experiences of Mothers of Children With Dyslexia in Kenya* [Master's thesis, University of Nairobi]. http://erepository.uonbi.ac.ke/handle/11295/167684

Pérez, D. M., Ruiz, Y. Y. y Rivero, M. L. (2021). Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios. *Transformación*, *17*(1), 132-150. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000100132

Raposo-Rivas, M., & González, A. (2023). Atención a la dislexia con recursos digitales: una revisión de la literatura. **Ciencia y Educación**, 7(2), 57-74. https://doi.org/10.22206/cyed.2023.v7i2.pp57-74

Rosas, D., Solovieva, Y., Bautista, P. L. I. y Castrejón Mendoza, M. (2024). Aportaciones de la evaluación e intervención de la dislexia desde el enfoque histórico-cultural en estudiantes con amplio rezago en el aprendizaje escolar. Revista Neuropsicología Latinoamericana, 16(3), 70-80. https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v16n3/2075-9479-rnl-16-03-0070.pdf

Tchitulo, A. G. (2025). *Variabilidad del comportamiento del alumno con necesidad educativa especial de carácter procesológico: un estudio de caso en el Complejo Escolar BG-1038 de Enseñanza Especial de Benguela. https://zenodo.org/records/15912752

UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education - All means all*. Paris: UNESCO. [Enlace: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718