

La superación de los metodólogos para la inclusión educativa sustentada en la Educación Avanzada

The Improvement of the Physical Education Methodologist for Educational Inclusion at the Primary Level

M.Sc. Tania Martínez Evans. Máster en Actividad Física Comunitaria. Profesora Auxiliar. Jefa del Departamento Educación Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte (Uccfd) Manuel Fajardo.

Correo electrónico: taniamartínezzevans@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7180-4071>

Dr. C. Vanessa Panesso Patiño. Docente. Institución Universitaria Antonio José Camacho; Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Cali, Colombia.

Correo electrónico: vpanesso@admon.uniajc.edu.co

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5850-0110>

Dra. Suleima Batle Zamora. Especialista en Medicina General Integral. Especialista de Medicina Física y Rehabilitación. Máster en Medicina Bioenergética.

Correo electrónico:

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1690-3314>

Recibido: febrero 2026

Aprobado: abril 2026

RESUMEN

Actualmente, la educación cubana transita por su tercer perfeccionamiento y en el mismo los educandos en situación de discapacidad intelectual representan uno de los grupos más numerosos incluidos en los procesos educativos formales, esto ha generado un reto para la comunidad educativa, suscitando cambios de pensamiento y actuación para garantizar las mejores condiciones de aprendizaje. El metodólogo de Educación Física es un docente con funciones de dirección metodológica cuya misión está dirigida, fundamentalmente, a la planificación, organización, ejecución y control del proceso docente; debe poseer una actividad pedagógica profesional de dirección acorde a su cargo, lo que equivale a cambiar los modos de actuación en correspondencia con las transformaciones del Sistema Nacional de Educación. La situación real del desempeño profesional de dichos directivos para la inclusión de educandos en situación de discapacidad

ABSTRACT

Currently, Cuban education is going through its third phase of improvement, and students with intellectual disabilities represent one of the largest groups included in formal educational processes. This has created a challenge for the educational community, generating changes in thinking and action to guarantee the best learning conditions. The Physical Education methodologist is a teacher with methodological direction functions whose mission is fundamentally directed toward the planning, organization, execution, and control teaching process. They must possess professional pedagogical direction activity in accordance with their position, which is equivalent to changing the modes of action in correspondence with the transformations of the National Education System. The actual situation of the professional performance of these directors for the inclusion of students with intellectual disabilities at the primary level

intelectual en el nivel primario en La Habana, se delimitó mediante indagaciones empíricas y teóricas y la determinación de las dimensiones e indicadores que permitió precisar que han tenido insuficientes herramientas metodológicas para asumir este proceso. El objetivo es analizar el resultado de una de las acciones metodológicas dirigida a la superación de los metodólogos de Educación Física para la inclusión educativa sustentada en la Educación Avanzada.

Palabras clave: desempeño profesional, mejoramiento del desempeño profesional, diversidad educativa, Educación Física Inclusiva

in Havana was defined through empirical and theoretical inquiries and the determination of the dimensions and indicators that made it possible to determine that they have had insufficient methodological tools to assume this process. The objective of the article is to establish methodological tools to assume this process. The objective of the article is to establish methodological actions that contribute to overcoming the Physical Education methodologists for educational inclusion based on Advanced Education.

Keywords: professional performance, attention to diversity, intellectual disability, quality education

Introducción

La diversidad humana ha constituido, constituye y constituirá un reto para toda la humanidad, sobre todo para los educadores; que tienen la responsabilidad de garantizar una educación de calidad para todos, que conduzca a la formación de la personalidad en las actuales y futuras generaciones de acuerdo a los objetivos socialmente establecidos.

Mirtha Leyva et al. (2023) plantean que:

El reconocimiento de toda expresión de diferencia entre los humanos se impone para lograr una educación que satisfaga esa amplia gama, donde todos los educandos se desarrollen y aprendan, y que así sea previsto desde el sistema educativo (...) hasta el propio docente del aula. (p. 8)

Es por ello, que el sistema educativo cubano realiza cambios y transformaciones en su funcionamiento y organización, en el marco de su tercer perfeccionamiento, para que las instituciones educativas puedan responder a las demandas de la sociedad; como plantean Triana y Fernández: “deberá asegurarse una educación inclusiva para todos mediante la formulación y aplicación de políticas públicas transformadoras que tengan en cuenta la diversidad y las necesidades de los educandos” (2019, p. 2).

Este proceso de perfeccionamiento donde se prioriza la atención a la diversidad y la inclusión educativa requiere ajustes a los programas, también el de Educación Física, asignatura que contribuye al desarrollo físico integral educativo de los educandos. Tal como lo refiere Gómez (2023) cuando plantea que:

Exige a los profesores atemperarse a los requerimientos básicos de una clase contemporánea, desde el enfoque integral físico-educativo; donde el educando es protagonista de su aprendizaje; lo cual, implica adecuaciones en los componentes del proceso docente-educativo, que propicien la participación de todos. (p.2)

Es importante subrayar, como refiere Quintero (2008), que el grado de inclusión del educando con discapacidad en el área de Educación Física estará condicionado por los siguientes aspectos:

Una reflexión crítica sobre el currículum vigente, el grado de compromiso profesional y personal del docente, las características de dicho escolar y los recursos didácticos o herramientas docentes que posibiliten su participación activa en las clases, independientemente de su ritmo de aprendizaje y de sus características individuales.

Diferentes autores nacionales e internacionales han realizado investigaciones relacionadas con la inclusión de educandos en situación de discapacidad en las actividades físicas; que sirven de sustento teórico-metodológico y práctico a la presente investigación, aunque “en su mayoría se han dirigido a las actividades físicas adaptadas en el contexto de la escuela especial y atención a los problemas de salud en la clase de Educación Física” (Gómez et al., 2019, p.4).

Por lo antes expuesto, es fundamental reconocer la existencia de numerosa bibliografía acerca de los beneficios y elementos teóricos de la inclusión, también es importante resaltar que “aún existen grandes vacíos sobre la forma de cómo abordar a las y los escolares en el contexto de la Educación Física según la necesidad educativa especial”. (Gómez et al., 2019, p.4)

Esto presupone una transformación radical en el pensamiento y en los modos de actuación de directivos y maestros del nivel primario, incluyendo a los metodólogos y profesores de Educación Física, lo cual hace evidente la necesidad de plantear nuevas y más complejas exigencias al desempeño profesional de estos docentes, lo que puede alcanzarse con el perfeccionamiento de las acciones metodológicas dirigidas a su superación.

Como expresa Añorga (2014):

En el desempeño profesional de los directivos, las acciones educativas en que participa le deben proporcionar una adecuada gestión de dirección y el desarrollo de cualidades humanas que lo distinga de los demás. La misma no se puede ver como un hecho aislado, debe formar parte de todo un sistema que permita nuevos y actualizados conocimientos, habilidades y valores, sobre las áreas de los procesos que dirige y en las responsabilidades administrativas y económicas que tiene que asumir. (p. 19)

El análisis efectuado a la sistematización realizada por Sánchez (2023) permitió identificar algunas regularidades acerca del desempeño profesional, las cuales precisan aspectos coincidentes a considerar para alcanzar el mejoramiento, mencionados por autores de la Educación Avanzada, la que se asume por estar en total consonancia con el trabajo.

- Proceso pedagógico y resultado satisfactorio,
- un accionar consciente, con elevada preparación y creatividad, para alcanzar los objetivos propuesto y así conocer, valorar y transformar la realidad que le rodea;
- un saber ser, acorde con las prioridades y exigencias actuales, y notorio en resultados concretos, expresado en su comportamiento humano y ético;
- el despliegue de conocimientos, habilidades, capacidades, cualidades, actitudes y valores para la ejecución exitosa de las tareas y funciones a desarrollar;
- en la que alcanzan niveles superiores de profesionalidad.

El proceso de mejoramiento está íntimamente vinculado con el desempeño profesional por constituir el área en que se identifican con nitidez los progresos alcanzados en el mismo, de ahí la necesidad de potenciar la preparación de los metodólogos de Educación Física en la búsqueda de soluciones a las problemáticas actuales desde la producción de conocimientos y la creatividad.

En ese sentido, el presente artículo tiene como objetivo analizar el resultado de una de las acciones metodológicas de superación dirigida a los metodólogos de Educación Física para la inclusión educativa sustentada en la Educación Avanzada.

Materiales y Métodos

En el presente artículo el acercamiento a la temática y su realidad se realiza desde una perspectiva dialéctico materialista y con enfoque cualitativo. Los resultados que se muestran se obtuvieron mediante el empleo de las indagaciones teóricas se revelaron procedimientos lógicos del pensamiento como el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo, la sistematización que facilitaron la interpretación teórica del estado del arte del objeto de estudio y en las indagaciones empíricas revisión documental en la revisión de tesis doctorales y artículos de investigadores de la comunidad científica de la Educación Avanzada; así como, para examinar las acciones de superación determinadas en las preparaciones metodológicas y la observación al desempeño de los metodólogos de Educación Física durante las acciones de superación realizadas en el taller metodológico y la constatación de los resultados finales.

Para este trabajo la población la constituyeron los metodólogos nacionales, provinciales y municipales de Educación Física del Inder y del Mined, directora de Escuela Provincial de Educación Física, profesores de los departamentos Educación Física y Juegos con Pelota de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. La muestra, de tipo intencionada, estuvo constituida por los 46 metodólogos provinciales y municipales de La Habana.

Resultados

En la comunidad científico-pedagógica se observan significativos avances en materia de atención educativa a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Por lo que se debe poner especial énfasis en la tarea de perfeccionar los conocimientos adquiridos; para transformar las prácticas pedagógicas, de acuerdo a las exigencias actuales.

En la educación cubana un principio que demuestra el carácter humanista del pensamiento pedagógico contemporáneo es el relacionado con el tratamiento que se le brinda a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad o con variabilidad en el desarrollo, como también lo nombran determinados autores.

Como materialización de este principio ha tomado auge, el proceso de inclusión en la práctica educativa; sin embargo, esa propia práctica educativa refleja que no todos los docentes tienen la suficiente preparación teórica, metodológica y práctica para enfrentar este reto, sobre todo en aquellos educandos con variabilidad en el desarrollo insertados a este proceso en el nivel primario.

Son varios los autores e instituciones que sobre inclusión educativa han investigado tanto nacionales como internacionales, que en el campo de la sociología, la educación y la

psicología, se refieren a un enfoque que promueve la participación activa, la igualdad de oportunidades y el respeto hacia todas las personas y han sistematizado investigaciones y producciones científicas, donde se perfilan los desafíos que enfrentan la educación y las aproximaciones a las soluciones para un tránsito más acelerado hacia las prácticas inclusivas.

Es un hecho, por lo antes expuesto, la necesidad de superación del personal docente del sistema educativo cubano, para diseñar programaciones curriculares cada vez más ajustadas a todos los educandos de la escuela, respetando sus diferencias, de tal forma que todos tengan logros en sus aprendizajes y participen en igualdad de condiciones y plena justicia social; cuestión esta que se traduce en una educación de calidad. Para el logro de este fin es imprescindible el mejoramiento del desempeño profesional de los metodólogos de Educación Física.

De gran valor para el trabajo son los resultados que aportan los investigadores de la Teoría de la Educación Avanzada en investigaciones de maestría, doctorado y artículos científicos. Entre los autores más contemporáneos: Valdés (2019), Rodríguez (2020), Cabezas (2021), Armas (2021), Guerrero (2021), López (2021), Mejías. (2021) y Sánchez (2023) los que se refirieron al desempeño profesional y mejoramiento del desempeño profesional desde diferentes posiciones teóricas.

Estos autores realizaron estudios sobre el mejoramiento del desempeño profesional a partir de diversas propuestas de modelos, que se utilizaron como presupuestos teóricos para el trabajo. No obstante, se debe profundizar en el desempeño profesional de los directivos de la Educación Física en la atención a la diversidad educativa que se encuentran incluidos en los centros educacionales del nivel primario.

Cuando se habla de diversidad se debe, en primer lugar, entender que todos los seres humanos somos diferentes, no diferenciamos desde aspectos tales como: el físico, la moral, lo afectivo, lo cultural, las costumbres, capacidades, habilidades, etcétera y, en segundo lugar, debe verse esta diversidad como la norma.

Al hablar de atención a la diversidad educativa se tiene en cuenta la atención educativa a cada niño, adolescente y joven en correspondencia con sus motivaciones, necesidades, posibilidades y potencialidades, lo que se traduce en una educación de calidad, que es derecho de todos y que permita el desarrollo personal y la inclusión social.

En este sentido, la Educación Física Inclusiva para los educandos del nivel primario con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad debe ir enfocada a la utilización del movimiento educativo que favorezca la formación de los aspectos integrales del individuo. Utiliza, en especial, los problemas que el educando debe afrontar para su ajuste al medio, con la intención de ayudarlo a resolverlos, prescindiendo de las repeticiones del entrenamiento y cambiando el desarrollo de sus aptitudes básicas. Diversos estudios muestran que estos educandos mejoran sus rendimientos motrices si se interviene con la inclusión educativa.

La Educación Física Inclusiva, por lo tanto, no es solo una cuestión de justicia social sino también una cuestión de calidad educativa. Todos los educandos, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tienen derecho a una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial al máximo; con su enfoque en el aprendizaje activo y experiencial, tiene un papel único que desempeñar en la promoción de este derecho.

Finalmente, también es una cuestión de salud y bienestar de los educandos, al garantizar que todos puedan participar plenamente en la Educación Física, las escuelas pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de estilos de vida saludables y activos, cuestión esta que cobra mayor interés en los educandos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, que suelen presentar enfermedades acompañantes, como son: cardiopatías, asma, obesidad, entre otras.

Es importante destacar que los profesores de

Educación Física (EF, en lo adelante) de La Habana son capacitados a través de la preparación metodológica, que se realiza mensualmente y en ella participan los profesionales del ramo de las escuelas especiales y regulares de los diferentes niveles educativos y son dirigidas por los metodólogos municipales, los que a su vez son habilitados por los provinciales y los nacionales del Inder.

En la misma es insuficiente el tratamiento que brindan al tema de la atención a los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad que hoy se encuentran en los centros escolares regulares del nivel primario, carecen del conocimiento en lo que respecta a las características de los mismos y su tratamiento metodológico en la EF para lograr su plena inclusión; lo que trae como consecuencia insuficiencias en el desempeño profesional de los docentes de la EF.

Los referentes fundamentales que sustentaron la investigación se encontraron en la Teoría de la Educación Avanzada que desde sus presupuestos permitió diseñar una estrategia de superación profesional que permitió una transformación positiva en el conocimiento de los metodólogos de EF sobre el proceso de inclusión educativa y sobre los saberes necesarios para trabajar con los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en el nivel primario, a partir del conocimiento teórico alcanzado y las habilidades demostradas.

Desde la Educación Avanzada, se sugiere el uso de estrategias concebidas sobre la base de necesidades objetivas, el uso de métodos y procedimientos bien organizados, actualizados y controlados, que aprovechen todas las oportunidades institucionales, ya sea la auto superación, el trabajo metodológico, la investigación o el posgrado.

Entre las alternativas planificadas en la estrategia de superación se encuentra el I Taller Metodológico Provincial “La calidad de la clase de Educación Física Inclusiva”, evento que estuvo organizado por el Departamento de Educación Física (Dpto. EF) de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (Uccfd) Manuel Fajardo, el proyecto Observatorio de Políticas Públicas del Deporte, Educación Física, Recreación y Actividad Física (Odefraf) y el proyecto “Estrategia de formación continua del potencial humano en sectores estratégicos sustentados en la educación avanzada para el desarrollo local” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (Ucpejv) y contó con el apoyo del Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (Inder); así como, del Canal Tele Rebelde del Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT).

El taller se realizó con objetivo de aunar criterios en el proceso de formación del personal docente que intervienen en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física (EF) en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación y mejorar el desempeño profesional y humano.

Este evento se llevó a cabo entre los días 18 y 19 de enero del 2024. El día 18 se dividió en dos comisiones, cada comisión contó con 4 equipos y se trabajó en forma de taller, con la Técnica participativa Word Café. Las comisiones estuvieron integradas como muestra la figura 1.

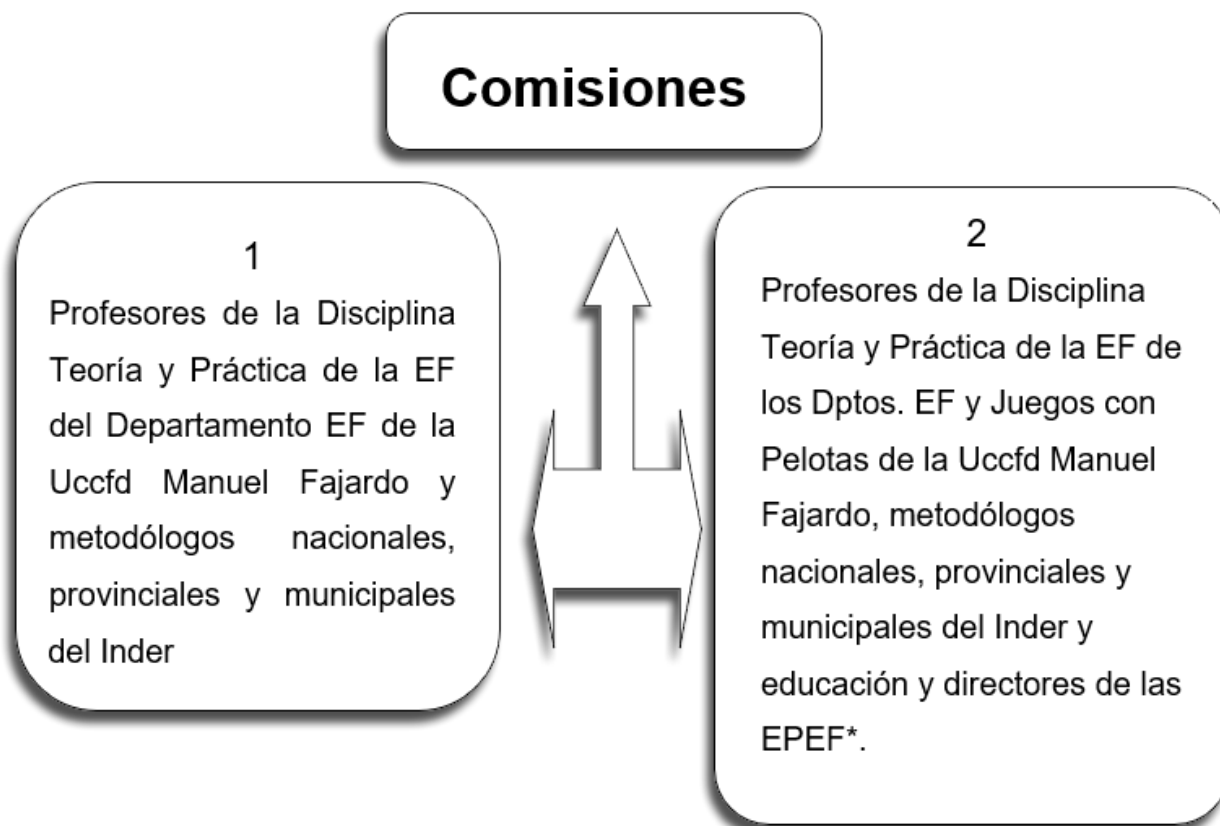


Figura 1. Composición de las comisiones.

Fuente: propio de la autora (2024)

Nota: * Escuela Provincial de Educación Física (EPEF)

Los temas para analizar en cada equipo fueron:

1. Diagnóstico de capacidades y habilidades. Su seguimiento a través de las actividades de control sistemático.
2. Los objetivos, procedimientos y métodos de la clase de EF.
3. Los medios de enseñanza multipropósito para la clase de EF, Gimnasia Básica o Condición Física.
4. La inclusión educativa en la clase de EF.

A continuación, se analizan los resultados obtenidos de los metodólogos, en ambas comisiones, en el tema 4 La inclusión educativa en la clase de EF:

- Aún encierran el concepto de inclusión educativa en la atención a los educandos en situación de discapacidad, sin tener en cuenta los que están en situación de vulnerabilidad y desventaja social.

- Están desactualizados en cuanto a las terminologías que se emplean en la Educación Especial.
- Reconocen que existen limitaciones sobre el conocimiento metodológico que tienen que poseer para trabajar la inclusión educativa en la clase de Educación Física.
- No están trabajando adecuadamente la atención a las diferencias individuales.
- En las escuelas en general y en las primarias en particular, que tienen educandos en situación de discapacidad, no tienen creadas las condiciones para las necesidades de estos educandos, incluso no se les adapta el currículo adecuadamente.
- Reconocen la importancia de las adaptaciones curriculares, pero en muchos casos, desconocen cómo se nombran las que utilizan y otros la utilizan de manera empírica, sin saber que las están realizando.
- Reconocen la necesidad de incrementar la preparación en el tema y de materializar las alianzas de colaboración entre la Uccfd Manuel Fajardo, las direcciones provinciales y municipales del Inder, con vista a favorecer la atención a los educandos, o sea, para mejorar su desempeño profesional y humano.

Entre las sugerencias que se proporcionaron, con respecto a este tema, por parte de los equipos estuvo:

- Incluir en las asignaturas del pregrado el tema de la inclusión en las Escuelas Provinciales de Educación Física.
- Ofertar cursos optativos, de verano, de superación que aborden este tema.
- Socializar el tema en las instancias municipales y provinciales.
- Más preparación en el perfeccionamiento continuo.

Se realizó en cada Comisión una evaluación cualitativa del taller teniendo en cuenta tres valores cualitativos Mal, Bien y Excelente (M, B y E) en los siguientes aspectos a evaluar: métodos, motivación, organización y temas a debatir. Luego tenían que escribir sus sugerencias.

Los resultados obtenidos en la evaluación final del taller, por cada equipo que integraba las comisiones se reseñan en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la evaluación del taller Comisión1

Comisión 1	Aspectos evaluados			
	Método	Motivación	Organización	Temas a debatir
Equipo 1	E	E	E	E
Equipo 2	E	E	E	E
Equipo 3	E	E	E	E
Equipo 4	E	E	E	E

Fuente: propio de la autora (2024)

En la Comisión 1, los 4 equipos (100%) otorgaron la máxima calificación en todos los aspectos que se evaluaron y sugirieron:

- Desarrollar talleres extensivos a los municipios con el apoyo de la universidad, para socializar la experiencia a todos los niveles educacionales.
- Reiterar la experiencia.
- Extender el tiempo de debate.
- Solicitar la supervisión de los profesores de la universidad para la estructuración y perfeccionamiento de los programas de EF.

En el caso de la Comisión 2 también se efectuó la evaluación cualitativa del taller teniendo en cuenta los mismos indicadores cualitativos (M, B y E) y aspectos a evaluar: métodos, motivación, organización y temas a debatir (Tabla 2), posteriormente, debían escribir sus sugerencias, igualmente.

Tabla 2. Resultados de la evaluación del taller Comisión2

Comisión 2	Aspectos evaluados			
	Método	Motivación	Organización	Temas a debatir
Equipo 1	B	E	E	E
Equipo 2	E	E	E	E
Equipo 3	E	E	E	E
Equipo 4	B	E	E	E

Fuente: propio de la autora (2024)

En la Comisión 2, el 50%, o sea dos equipos, concedieron Bien a los métodos utilizados y el otro 50%, los otros dos equipos, la máxima calificación. En los otros tres aspectos que se evaluaron el 100 %, todos los equipos, los calificaron de Excelente y sugirieron:

- Solicitar la supervisión de los profesores de la universidad para la inserción del tema de la inclusión educativa en las Escuelas Provinciales de Educación Física.
- Repetir la experiencia.
- Extender el taller a todas las provincias del país con el apoyo de la universidad.

El día 19, se realizó una clase abierta y luego se analizó entre todos, se presentaron medios multipropósitos, se impartió un taller práctico de habilidades y capacidades a desarrollar en la clase de Educación Física. La clase fue impartida por un profesor de experiencia con el objetivo de mostrar la utilización de medios multipropósitos creados por el profesor en varias actividades física para trabajar capacidades y habilidades en la clase.

El objetivo de la clase se cumplió, el profesor demostró con maestría sus habilidades pedagógicas en cuanto a la creación y uso de los medios multipropósitos; sin embargo, se pudo constatar que el mismo se limitó a realizar la clase sin prestar la debida atención a las diferencias individuales, sin trabajar las adaptaciones curriculares, de manera explícita.

Discusión

La educación cubana es inclusiva en su esencia; lo avala su estructura, funcionamiento y marco legal. El derecho de todos a la educación está refrendado en la Constitución de la República de Cuba y en otras leyes que regulan este tema. En el marco del tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se requiere revisar, valorar y cambiar (Leyva et al., 2023)

La inclusión educativa encierra un conjunto de ideas que orientan a la pedagogía en una dirección particular. Hoy en Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho de cada ciudadano a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades o características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, que propicie su inclusión social como individuo pleno, en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y así contribuir a su perfeccionamiento. (Borges y Orosco, 2014, p.14)

Gómez (2023) dignifica lo que se menciona anteriormente y adiciona, que:

ese proceso implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras, estrategias, desde en una visión común, que abarque a todos los niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, con la convicción de la responsabilidad del sistema educativo de educarlos a todos (p. 46).

Esto supone un reto para el profesorado en general, y en especial para los del área de EF (Gómez et al., 2019; Rodríguez et al., 2023) puesto que esta es un área caracterizada por su dinamismo, en la que el alumnado está en constante interacción tanto con el medio como con los demás. Por ello, deben plantearse actividades realistas y adecuadas a las necesidades del alumnado, que fomenten su participación, y permitan al docente desarrollar su labor de manera adecuada.

La EF puede considerarse como un medio idóneo para la inclusión educativa, siendo un área que garantice el acceso y la práctica de actividad física de todo el alumnado (UNESCO, 2018). Esta destaca por su potencial para fomentar el desarrollo integral del alumnado (Canales et al., 2018) y, en especial, por ser un área que favorece la participación e interacción (Valle-Ramírez et al., 2022). Autores como Solís-García y González (2021) señalan el valor intrínseco de la EF como área que contribuye al desarrollo motriz, cognitivo, personal, social y emocional pudiendo impactar positivamente en la autoestima y autoconcepto de los niños y niñas. No obstante, en el desarrollo de prácticas inclusivas en el aula, el rol y la sensibilidad del profesorado juega un papel fundamental y resultan determinantes para promocionar este tipo de prácticas (Cañada et al., 2023).

Pérez (2023) agrega, además, que la inclusión en el aula de EF no es solo una cuestión de justicia social, también de calidad educativa que permita a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes, desarrollar sus potencialidades al máximo. A juicio de Gómez (2023) el proceso de inclusión en las clases de EF en las escuelas primarias está orientado a la inclusión de educandos con discapacidad, se apoya en la planificación de ajustes curriculares desde el tratamiento metodológico de la programación docente-educativa, en función de la participación de estos con su grupo en igualdad de oportunidades. Cuestión esta con la que no se tiene total coincidencia, pues la investigadora no tiene en cuenta los educandos en situación de vulnerabilidad o aquellos con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.

No obstante, según Nápoles et al., (2019) se hace evidente que, aunque sin concretarlo en competencias o desempeño, no todos los profesores de Educación Física en el país están preparados para atender de manera personalizada estas necesidades educativas de los educandos en situación de discapacidad o no.

Por lo antes expuesto se justifica la necesidad de superación de los metodólogos de EF, por ser estos los encargados de la preparación metodológica de los profesionales del ramo. Desde los fundamentos pedagógicos se asume que la superación contribuye a la formación integral y al desarrollo del hombre, así como al proceso de socialización a partir de las diferentes formas organizativas que se tomen al efecto, de manera que fomente el mejoramiento del desempeño y el progreso humano. (Vázquez LL., 2010.p 82).

Para Gómez (2023) la superación del profesor es fundamental “para ajustar el proceso educativo inclusivo a las necesidades reales de los educandos con discapacidad, según su capacidad de rendimiento físico; que se concretan en la planificación de la clase de Educación Física con un enfoque integral físico-educativo” (p.46).

Citando a Sánchez (2023) expresa que la superación es una vía para contribuir a la actualización del desempeño y ofrecer respuesta a las transformaciones, concibiéndola como una necesidad tanto social como individual. En tanto Acosta (2024) manifiesta que el vínculo entre la superación, el desempeño profesional y la profesionalidad permite una interrelación y retroalimentación continúa expresado en el mejoramiento del desempeño profesional.

La teoría educativa de la Educación Avanzada ha aportado resultados científicos alentadores constatados en las transformaciones individuales y sociales. En este sentido, varias son las categorías sustentadas teóricamente por sus investigadores. Se destaca el desempeño entre las más recurrentes, definido por Añorga como el “proceso pedagógico consciente de los hombres, en un escenario habitual donde realiza sus labores, enmarcados en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse para un resultado satisfactorio” (2014a, p.11).

La transformación en la práctica de la categoría desempeño, la hacen que tenga carácter pedagógico y transformador ya que depende de la propia actividad humana transformadora del hombre en el trabajo. El desarrollo profesional continuo constituye un pilar en el mejoramiento del desempeño profesional.

Define el mejoramiento del desempeño como:

(...) un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo, y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad, para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. (Añorga, 2014b, p.11)

Aún queda mucho camino por recorrer en la superación de los metodólogos de Educación Física, en este tema de la inclusión educativa y el trabajo con las diferencias individuales, hay que tener en cuenta que ellos son los responsables de la planificación, ejecución, control y evaluación de las preparaciones metodológicas y tienen que estar preparados con las herramientas metodológicas y científicas para tratar el tema de la inclusión. Las acciones

de superación que se realizan con los metodólogos tienen que tener una periodicidad en el tiempo, ser motivacionales, tener en cuenta sus intereses y es necesario socializar los logros y resultados adecuados.

Al tomar como centro el proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y en especial de la enseñanza primaria, el proceso de inclusión de educandos en situación de discapacidad en general señala el establecimiento de estrategias de trabajo, que permitan un mayor empleo práctico de las teorías relacionadas con la inclusión educativa y la inclusión en las clases de Educación Física en las escuelas primarias.

La Educación Avanzada ofrece un sustento sólido para el diseño de la superación en cualquier contexto, con sus principios, figuras y tecnologías aprobadas durante décadas de validación e implementación de sus alternativas, las cuales reflejan el vínculo indisoluble de la teoría con la práctica. El éxito de la superación sustentada en esta teoría cubana no sólo influye sobre el mejoramiento del desempeño profesional, sino que también incide en la satisfacción personal de cada docente con respecto a la función realizada.

Referencias bibliográficas

- Añorga, J. (2014a). *La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*, Tomo I. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
- Añorga, J. (2014b). *La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano*, Tomo II. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona
- Borges, S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo* (E. Cubana, Ed.)
- Canales-Núñez, P., Aravena-Kenings, O., Cárcamo-Oyarzun, J., Lorca-Tapia, J., y Martínez-Salazar. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos*, 34, 212-217. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59620>
- Cañada, L., Zubillaga-Olague, M. y Santos-Calero, E. (2023). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión educativa. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 15-28. <http://revistas.um.es/reifop>
- Cardoso, L. (2024). Modelo de superación para el desempeño profesional de los relacionistas públicos en instalaciones hoteleras del sector del turismo [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba]
- Gómez, A. (2023). *Estrategia metodológica para el proceso de inclusión de educandos con discapacidad en las clases de Educación Física* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo].

- Gómez, A., Planes, D. C., y Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96.
- Leyva, M., Barreda, M., Triana, M., Cobas, CL., Zurita, CR., Ramírez, ET., Fernández, C., Chkout, T., Demósthene, Y., Kindelán, D., Santaballa, A., Grave de Peralta, A., Pedroso, K., Navarro, LM., Ríos, L., García, MC., Menéndez, M., Falcón, O., García, Y., ... y Garrido, O. (2023). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades*. Editorial Pueblo y Educación.
- Nápoles-Gómez, T., de Quesada-Varona, M. G., Gutiérrez-Cruzata, D., y Núñez-Aranda, A. T. (2019). La Educación Inclusiva: un desafío para el profesional de la Cultura Física. *Maestro y Sociedad, Revista Electrónica para maestros y profesores, Número Especial "Fidel Castro, Educación y Sociedad"*, 163-171.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). Carta internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa
- Pérez, I. (2023) Inclusión en el aula de Educación Física: superando barreras y fomentando la participación de todos. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(3), pp 01-05.
- Quintero, L. (2008). Atención al alumnado con discapacidad en la Educación Física escolar: Análisis de criterios y estrategias de intervención en la práctica desde una perspectiva inclusiva. <http://www.competenciamotriz.com/2010/01/efdtenerife08.htm>
- Rodríguez, J., Martín, A., y Camacho, P (2023). Revisión sistemática sobre la percepción del profesorado y alumnado de la materia de Educación Física como facilitadora de una escuela inclusiva. *Sportis Scientifi Journal*, 9(2), 388-412 <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9132>
- Sánchez-Castillo, Y. (2023) Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del especialista en medicina física y rehabilitación. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. <https://drive.google.com/drive/folders/1914uhAEdZzkNPZwNRPbMUhtNKO-fA6uI>
- Solís-García, P., y González, V. B. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos*, 39, 7-12.
- Triana-Mederos, M y Fernández-Silva, I. (2019). *La Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectiva*. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-3604-0
- Valle-Ramírez, A., Sáez-Gallego, N. M., y Abellán, J. (2022). Un estudio sobre la participación en Educación Física de una alumna con discapacidad física. *Retos*, 44, 116-127. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.83500>
- Vázquez LL. (2010). Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la Facultad Ciencias Técnicas. [Tesis doctoral]. La Habana. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.

Contribución de los autores

Contribución	Autor principal	Coautor 1	Coautor 2
Concepción de la idea	X		
Búsqueda y revisión de literatura	X	X	X
Redacción y corrección de estilo del artículo	X	X	
Traducción de términos y partes establecidas			X
Revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada,	X		

Declaración de originalidad:

Los autores declaran que el manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó, no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial. Asumen la responsabilidad absoluta del contenido recogido en el artículo y confirman que en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.