

La superación profesional pedagógica del docente de Química desde los requisitos de la clase contemporánea

The professional pedagogical improvement of the chemistry teacher from the requirements of the contemporary classroom

Lic. José Santana Domingos Guerra, Asesor en la Embajada de la República de Angola

Correo electrónico: santanadguerra@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9603-536X>

Dr. C. Eduardo Luis Rabelo Mari. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo electrónico: eduardoluisrabelomari@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4851-7351>

Recibido: agosto 2025

Aprobado: noviembre 2025

RESUMEN

La política educativa de los gobiernos angolanos va dirigida a la formación de calidad de su población, se manifiesta en los planes de formación en Cuba de diferentes generaciones de angoleños, que posteriormente llegaron a ser licenciados en diversas especialidades, como es el caso del autor de este artículo. Es un imperativo que la superación profesional sea cada vez más especializada y actualizada en los profesionales de Química, debido fundamentalmente al avance vertiginoso de la informatización y herramientas tecnológicas existentes en la actualidad, que posibilitan aprendizajes o la adquisición de conocimientos. Merecen acciones propias de sus funciones en la atención a las personas con necesidades educativas especiales. Se desarrolló un estudio cualitativo, con la aplicación de diferentes métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción) y empíricos (observación, análisis documental) que permitieron identificar insuficiencias en la superación profesional pedagógica del docente de Química. El objetivo del artículo estuvo dirigido a proporcionar a los docentes un procedimiento teórico-metodológico para la superación profesional pedagógica del docente de Química desde los requisitos de la clase contemporánea, a partir de una sistematización teórica. Como resultado de la

ABSTRACT

The educational policy of Angolan governments is geared towards providing quality education for its population. This is evident in the training programs in Cuba for different generations of Angolans, many of whom went on to earn degrees in various specialties, as is the case with the author of this article. It is imperative that professional development for Chemistry professionals become increasingly specialized and up-to-date, primarily due to the rapid advancement of computerization and existing technological tools, which facilitate learning and knowledge acquisition. This necessitates actions specific to their roles in supporting individuals with special educational needs. A qualitative study was conducted, employing various theoretical methods (analysis-synthesis, induction-deduction) and empirical methods (observation, document analysis), which allowed for the identification of shortcomings in the pedagogical professional development of Chemistry teachers. The objective of this article was to provide teachers with a theoretical and methodological procedure for the professional development of chemistry teachers, based on the requirements of the contemporary classroom and grounded in a

investigación se pudo determinar las diferentes posturas de algunos autores en relación con la superación y la superación profesional pedagógicas.

Palabras clave: desempeño profesional, procedimiento teórico-metodológico, necesidades educativas especiales, formación continua

theoretical framework. The research also identified the different perspectives of various authors regarding professional development and pedagogical training.

Keywords: professional performance, theoretical and methodological procedure, special educational needs, continuing education

Introducción

La sociedad en las últimas décadas ha estado transitando por un período de gran renovación científica en muchas ramas del saber. Un constante crecimiento de la información que manejan los seres humanos, ha contribuido al surgimiento de la llamada “era del conocimiento” que incide como fenómeno social en el ámbito económico, ideológico, político, científico y educacional, entre otros. Todo esto ha generado una mayor demanda a los sistemas de educación en aras de elaborar programas de estudio cada vez más actualizados y pertinentes.

La velocidad en que se está produciendo el tránsito del conocimiento científico y teórico a su implementación en nuevas tecnologías y prácticas, se acorta cada vez más, evidenciándose la necesidad de actualizar el conocimiento de personas ya formadas.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida es fundamental según la agenda para el desarrollo de las Naciones Unidas y constituye un importante objetivo de la UNESCO tal como lo expresa la Agenda de Educación 2030. El logro de este fin requiere entre otros elementos del compromiso gubernamental y elaboración de políticas intersectoriales y a varios niveles. La necesidad de la educación permanente del docente universitario y su formación pedagógica se especifica en el Artículo 10 de la Declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior celebrada en París, bajo la convocatoria de la UNESCO (1998):

Un elemento esencial para las instituciones de Educación Superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la Educación Superior, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. (p. 15).

En Angola se insiste en la preparación cada vez más especializada y actualizada de los profesionales, así como, de los sujetos que dirigen instituciones, empresas o cualquier tipo de actividad productiva o de servicio, incluyendo a los profesionales de la educación, pues en esta recae todo el peso para la conformación cultural de la nación, donde existe una amplia diversidad étnica y lingüística y donde los procesos de inclusión educativa y la atención a las personas con necesidades educativas especiales cada vez es más amplia en los diversos niveles educativos y en las aulas de las diferentes escuelas, por lo que los docentes cada vez requieren de una mejor preparación para enfrentar dichos retos y donde la atención a la diversidad es un imperativo de la era contemporánea. (Lombe, 2018)

Por lo planteado anteriormente los autores de este artículo buscan dar respuesta desde una sistematización teórica al problema científico identificado: ¿cómo contribuir a la superación

profesional pedagógica del docente de Química desde los requisitos de la clase contemporánea.

El término superación ha sido utilizado tanto en el ámbito internacional como nacional para denominar el periodo de preparación actualizada y postgraduada de los profesionales. Generalmente es considerado un proceso que se realiza con carácter organizado y permite que los egresados de las universidades u otras instituciones se mantengan actualizados en temas relacionados con sus perfiles profesionales o sus contenidos de trabajo, en concordancia con los adelantos de la ciencia y la técnica, así como las necesidades sociales e individuales.

Aunque como la investigación se desarrolla en el contexto angolano desde la ley orgánica de educación, en Angola se conoce como capacitación, lo cual no se contrapone a la terminología aprobada desde la resolución 1 del 2024 de la República de Cuba, donde se aborda la preparación en su nivel más amplio como superación.

La superación es entendida como la posibilidad para vencer obstáculos, físicos o espirituales la cual tiene como objetivo la formación del ser humano para que, a partir de sus potencialidades, constancia, confianza y perseverancia, logre sus aspiraciones y metas como proyecto de vida. La actualización sistemática de los contenidos de la actividad profesional permite el perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades, de manera que el ser humano pueda cumplir con la calidad requerida, sus funciones en correspondencia con las exigencias sociales y el momento histórico en que vive. Los aprendizajes alcanzados mediante esta favorecen su actuación en las diferentes circunstancias de la vida personal y social.

En el sector de la educación, la temática ha sido investigada por profesionales de diferentes latitudes, dada la importancia que tiene en la consecución de la calidad de los procesos, en la realidad educativa de la sociedad contemporánea, vista esta desde distintas perspectivas teóricas y prácticas, con el propósito de comprender cómo se manifiesta.

Desde una perspectiva teórica, la superación puede ser entendida como:

(...) el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejoría que tiene lugar en la actividad que cada persona desarrolla, como esto en cuanto a lo profesional y en el plano personal, la superación es la mejoría que se puede experimentar en las cualidades personales. (Chilamba, 2015, p. 18)

En los países de América Latina y el Caribe suelen utilizarse términos diferentes para denominar la actividad de superación: formación permanente, actualización, capacitación y profesionalización. Puede que estos términos tengan variadas acepciones en los diferentes contextos nacionales. En la República de Angola, para referirse a la superación se emplean los términos: "proceso de superación de profesores, formación continua, formación permanente, actualización, capacitación, profesionalización". (Lombe, 2018), tal como se utiliza en la América Latina.

En Cuba la superación profesional en el sector de la educación ha sido investigada por diferentes autores como: Añorga, J. 1995; Álvarez y Fuentes, 1997; Valcárcel, N. 1998; Añorga, J. y col. 2000; Valle, A. y Castro, O., 2002; Valiente, P. 2003; Berges, J. M. 2003; Torres, G., 2004; del Llano, M. y Arencibia. 2004; Torres y González, 2005; Castro, O., 2007; Pérez, M., 2010; Martínez, A., 2011; Bernaza, G., 2013; entre otros, que aportan diferentes modelos y metodologías que garantizan esta intencionalidad.

Al respecto, Añorga (2000) (citada en Torres et al. (2019)) consideran que la superación “(...) está dirigida a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual” (p. 12).

Torres et al. (2019) define la superación profesional como el:

conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral, que permite elevar la efectividad y calidad de su trabajo (p. 21)

La química como ciencia estudia las sustancias y sus transformaciones y explica el comportamiento de estas a partir de su estructura química, aparece como ciencia a partir del siglo XIX, pero siempre ha estado involucrada en el desarrollo de la humanidad desde que el hombre descubrió el fuego y sus aplicaciones.

La enseñanza de la Química en el nivel medio angolano está concebida para contribuir a ese fin, teniendo en cuenta el dominio de los educandos de los contenidos antecedentes, tanto de la asignatura Ciencias Naturales de la Educación primaria, como de otras que forman parte del currículo. La selección y estructuración de los contenidos de cada unidad articulan de forma sistémica y constituyen el punto de partida del sistema conceptual y experimental de la Química en el nivel medio, de ahí la gran importancia que tiene una correcta asimilación consciente de los conocimientos y habilidades que se tratan en la asignatura y que constituyen la base necesaria para la continuidad de estudio de la educación preuniversitaria y técnica y profesional.

Dado el adelanto científico técnico, la clase de Química debe potenciar la superación de los docentes desde estudios complementarios luego de su formación inicial, mediante una formación continua y en correspondencia de los cambios de la ciencia y la tecnología y lo acelerado del mundo contemporáneo donde se incrementa el uso de las TIC y promover la creatividad de los estudiantes y sus docentes teniendo en cuenta las posibilidades de identificar las diferentes relaciones existentes entre las sustancias, las reacciones químicas y su presencia en la salud humana, en los procesos naturales, sus modificaciones y alteraciones ante el cambio climático y las actitudes irresponsables de los ciudadanos de las comunidades en el cuidado medioambiental.

Por lo anteriormente expuesto es objetivo de esta investigación proporcionar a los docentes un procedimiento teórico-metodológico para la superación profesional pedagógica del docente de Química desde los requisitos de la clase contemporánea.

Materiales y métodos

En función de resolver el problema científico declarado, se desarrolló un estudio cualitativo, centrado en la sistematización con la finalidad de determinar los principales aportes teóricos de diferentes autores en la búsqueda de las regularidades que en relación con la superación profesional y la enseñanza de la Química se presentan en la literatura como herramienta teórica para aportar a las Ciencias de la Educación.

Se utilizaron, además, los siguientes métodos y procedimientos de investigación. Histórico-lógico empleado para valorar el decurso histórico de la superación profesional en el mundo y en Angola; Inductivo-deductivo para poder descomponer las principales definiciones

asumidas en la obra y luego integrar cada uno de ellos en la conformación de la estrategia de superación profesional presentada.

El Analítico-sintético para poder realizar el análisis de las diferentes categorías educativas y pedagógicas que se abordan en la obra y en su implementación sintética para favorecer la estructuración teórica y práctica de la estrategia de superación profesional. Sistémico estructural funcional utilizada para poder establecer las relaciones que se generan entre los componentes de las diferentes etapas de la estrategia de superación.

Resultados

De la sistematización realizada se pudo determinar posturas diferentes en algunos autores, en relación con la superación y la superación profesional pedagógica, lo que favoreció la identificación de los rasgos característicos de estas desde diferentes perspectivas, que facilitaron revelar una posición teórica metodológica que guía el ordenamiento y la construcción de la vía de solución que se asume.

Categoría	Autor		Año	Rasgo distintivo
Superación	Añorga		2000	Desempeño
	Chilamba		2015	Mejoría
	Cajila et al.		2021	Recurso
Superación profesional pedagógica	Añorga		2000	Un proceso que favorece el desempeño
	Peralta		2012	Proceso de educación continuada... desempeño, ... perfeccionamiento del PEA
	Torres		2019	Conjunto de procesos de formación

La perspectiva investigativa busca desde la definición asumida elevar la preparación de los docentes de Química teniendo en cuenta la implementación de los requerimientos de la clase contemporánea en busca de un mejor desempeño profesional pedagógico y la contribución a un aprendizaje significativo y más perdurable de sus estudiantes, a partir de la necesidad de establecer las relaciones entre el adelanto científico y la vivencia de estos, en un mundo cada vez más globalizado.

A partir de la sistematización de los resultados de los autores consultados, los aspectos que caracterizan la superación profesional pedagógica se centran en que:

- se proyecta a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los docentes en la dirección del proceso pedagógico.
- está dirigida a la formación y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, desde un enfoque sistémico del proceso pedagógico.

- es un proceso continuo, permanente, sistémico y planificado a partir de la determinación de los contenidos pedagógicos que se identifican como necesidades educativas de los docentes.
- contribuye a la actualización, integración y a la demostración del dominio de los contenidos pedagógicos en la dirección del proceso pedagógico.

Constituyen requerimientos de la clase contemporánea de Química los siguientes:

- Reconocer que la Química es una ciencia teórico-experimental que tiene como líneas directrices de su desarrollo el trabajo con los contenidos sustancias y reacciones químicas que de conjunto con sus ideas rectoras potenciará el desarrollo de la cultura científica en los estudiantes, vinculándolos con la ciencia, la tecnología, desarrollando la innovación en los estudiantes, permitiendo la investigación científica y la solución de problemas.
- Concebir la Química como asignatura que posibilita la adquisición de las bases de esta ciencia, propiciando que los estudiantes adquieren la teoría asimilando conceptos, teorías y leyes para la solución de problemas, que lo ponen en práctica mediante las realizaciones de experimentos donde observan, describen, diseñan, comparan, establecen diferentes relaciones causales, desarrollan las operaciones lógicas del pensamiento y predicen el comportamiento de las sustancias.
- Estos objetivos abarcan conocimientos, habilidades, hábitos y valores que los estudiantes de este nivel deben adquirir, pero solo algunos están vinculados con el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la innovación y su influencia en la sociedad.
- Comprender la necesidad de la superación constante y el perfeccionamiento continuo de la actividad profesional pedagógica, como un problema determinado por el desarrollo social.
- Asumir la superación profesional pedagógica como la principal necesidad educativa para el completamiento de la formación permanente y continua de los docentes, esta debe estructurarse a partir de las funciones que debe realizar el docente para cumplir con las tareas de instruir y educar en la dirección del proceso pedagógico, a favor de la formación y desarrollo de la personalidad de los profesores de Química de la educación media de Cazenda, Angola.
- Diseñar y poner en práctica un proceso formativo donde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador existan en una unidad indisoluble.
- Comprender la necesidad de la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como parte importante de la revolución educacional en el país (incorporando cada vez más los recursos educativos digitales y la inteligencia artificial), la tendencia a la síntesis, la inter y la multidisciplinariedad, los nuevos campos y avances de la ciencia y la tecnología.
- Promover el conocimiento químico desde la cooperación didáctica e investigativa, favoreciendo los autoaprendizajes, la autogestión del conocimiento, el trabajo con métodos creativos e innovadores y donde el papel del estudiante sea totalmente protagónico y en el cual el docente sea un facilitador
- Propiciar la conformación sólida y perdurable de las adquisiciones en un proceso de enseñanza aprendizaje que potencie el trabajo con la zona de desarrollo potencial,

desde la activación de las motivaciones intrínsecas, la comunicación asertiva, el trabajo positivo con los errores como vía de aprendizaje y en el cual se favorezca la apropiación cognitiva desde la relación teoría de la ciencia con la experiencia vivencial de los estudiantes.

- Incluir, dentro del tratamiento de la ciencia, los adelantos de las relaciones ciencia-tecnología-sociedad que aporta mayor significado a las clases de Química, al contribuir a despertar el interés de los estudiantes por el estudio de las ciencias, permitiendo comprender la solución de problemas sociales que dependen del conocimiento científico y tecnológico, lo que contribuye a gestar conductas y actitudes responsables frente al desarrollo de la ciencia y la tecnología y sus consecuencias.
- Promover una cultura científica al establecer la relación Ciencia–Tecnología–Sociedad, que les permita comprender y actuar con responsabilidad, participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas y con ello se garantiza una preparación docente de mejor calidad que tribute a la clase
- Satisfacer las exigencias contemporáneas facilitadoras de la autogestión del conocimiento, del papel activo de los estudiantes, del empleo de métodos productivos en la clase, de la potenciación de los medios activos de aprendizaje, complementados con el uso de los recursos educativos abiertos existentes en los repositorios internacionales de las ciencias, los que contribuyen a la mejor demostración de los fenómenos y leyes de la Química, eleven la motivación y el interés por aprender de manera perdurable y donde desde un enfoque interdisciplinario se puede demostrar la presencialidad de esta ciencia en la vida del hombre contemporáneo.

Constituyen elementos esenciales de esas transformaciones de la superación profesional pedagógica que contribuyen a promover una clase contemporánea de Química, otros aspectos como:

- que perciba su utilidad para la vida.
- Enfoque cada vez más humanista de la enseñanza de las ciencias, que ponga de relieve la contribución de esas materias a la cultura general integral.
- Establecimiento de un núcleo de problemas, conceptos, ideas, leyes y principios, comunes a diversas ramas de la Ciencia y de la Tecnología, que sirva de base al trabajo interdisciplinario en las escuelas
- Familiarización de los estudiantes con métodos, con modos de pensar y de comportarse, característicos de la actividad científico–investigativa contemporánea
- Desarrollo de una actitud crítica, reflexiva y, al propio tiempo, responsable, transformadora y solidaria, ante los problemas de la humanidad y de su entorno.

Lo referido implica propiciar la alfabetización científica y tecnológica de la ciudadanía y dentro de ella la de los docentes, fomentar el interés por la Ciencia y por la Tecnología en los estudiantes, mostrar la contextualización de los estudios científicos mediante las interacciones entre Ciencia-Tecnología-Sociedad y ayudar a los estudiantes a mejorar su pensamiento crítico, su creatividad y a la toma de decisiones.

Se sabe cómo se logra que las clases de Química sean portadoras de un aprendizaje perdurable por parte de los estudiantes, donde la responsabilidad de aprender sea compartida entre los sujetos del proceso; y el trabajo del aula se mueva en torno a la resolución de problemas en relación con la vida real, que resulten interesantes para el estudiante.

Por tanto, sus fines son despertar el interés y el respeto por la ciencia, la utilización de las tecnologías, así como, preparar al estudiante para su inserción social y laboral. Es una forma para que la población se pueda desenvolver en la vida diaria, ayudar a resolver problemas y necesidades de salud personal y de supervivencia global, adoptar actitudes responsables frente al desarrollo y sus consecuencias, así como poder participar activamente en la toma de decisiones.

Discusión

La discusión de las posturas teóricas sistematizadas posibilita a los autores de este artículo asumir el criterio de Torres et al. cuando define la superación profesional como: *el conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral, que permite elevar la efectividad y calidad de su trabajo.*

Según Cajila et al. (2021) la superación implica “utilizar la ciencia pedagógica como recurso fundamental para interpretar, comprender y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el autor concede, implícitamente, un valor a la formación profesional pedagógica” (p. 23).

La superación profesional pedagógica desde lo perspectiva, atiende las insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada en su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos (Añorga, 2000, p. 63).

Siendo así, la superación contribuye al mejoramiento del desempeño profesional, teniendo como regularidad que:

- Constituye un proceso.
- Su finalidad está dirigida a perfeccionar la preparación en función de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.
- Posibilita un mejor desempeño y tiene carácter sistemático y sistémico.

Para autores como, Peralta (2012) y Triska (2013), la superación profesional pedagógica es entendida como el proceso de educación continuada, dirigida a mejorar el desempeño profesional de los profesores y al perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente como profesional necesita de un saber pedagógico y científico, que lo haga acreedor de esta condición y de la aplicación de estos saberes a las situaciones del contexto

de actuación profesional. Es importante destacar que, aunque existen diferentes puntos de vista en relación con la superación, todos coinciden en señalar que es un proceso continuo dirigido al perfeccionamiento de las habilidades, a profundizar en los conocimientos para mejorar las funciones profesionales.

La concepción sistémica de la superación es el resultado de la elaboración teórica y metodológica y el proceso de aplicación práctica, que comprende las acciones para el diseño y realización de la planificación, la organización, la ejecución, la regulación y la evaluación del proceso encaminado al desarrollo integral de los recursos humanos a través de la superación. (Valiente, 2003, p. 3)

Teniendo en cuenta los criterios planteados anteriormente, el autor coincide en que la superación lleva implícito la ejecución de acciones que permiten actualizar los conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes, fortalecer valores, lo que implica un tránsito hacia niveles superiores, en la actividad profesional para afrontar la realidad educativa actual.

Varios autores han investigado sobre la superación profesional, los que, desde diferentes visiones y criterios, han desarrollado estudios académicos con el propósito de perfeccionar este proceso, destacándose entre otros; Añorga (2004), Bernaza (2004), Del Llano y Arencibia (2004), Portuondo (2014), López Z (2019), Morell et al. (2023), Caballero y Kerton (2023), los cuales expresan la necesidad de la superación profesión como vía para actualizar y mejorar el desempeño profesional, de carácter permanente, continuo, prolongado, sistemático y de transformación continua.

Es preciso profundizar y atender los aspectos que deben caracterizar a un profesional, para identificar hacia dónde se deben orientar las acciones de superación que se planifiquen. Estos han sido aportes de algunos autores como: Coll, C. 1987; González, V. 1996; Álvarez de Zayas, C. 1996; García, L. 1996; Contreras, D. 1997; García, J. 1997; del Pino, J. 1998; Perera, F. 2000; Salazar, D. 2001, los que coinciden al reconocer los siguientes:

- Un dominio teórico-metodológico del objeto de la profesión que le permita la transformación del contexto de actuación y la autotransformación.
- Una ética de la profesión que se manifieste en su desempeño.
- Satisfacción personal y profesional por la labor que realiza.
- Una identificación con la profesión que le permita implicarse con responsabilidad en la tarea que realiza asumiendo los riesgos y éxitos que implica su ejercicio.

En los aspectos anteriores se enfatiza en la importancia del dominio de la profesión y la responsabilidad que adquiere al desempeñarla el profesional, en el caso del docente universitario que tiene la alta responsabilidad de formar los futuros profesionales de la educación debe tener un conocimiento profundo de los contenidos pedagógicos porque no solo debe incorporarlos y utilizarlos en el proceso pedagógico sino que debe ser ejemplo y enseñarlo a sus estudiantes, en lo que es esencial una gran vocación por el magisterio. Estudios realizados por los investigadores argentinos Cardelli y Duhalde (2010), desde una perspectiva político-pedagógica, afirman que la superación profesional en la región,

(...) va acompañada de las transformaciones culturales derivadas de la mercantilización de los objetos de la cultura y en particular del conocimiento científico y técnico; de las acciones y discursos que dan nuevo impulso a la demanda

educativa, teniendo solo en cuenta los intereses de los sectores empresariales; y de los valores emergentes del utilitarismo, la competencia y el individualismo exacerbados. (p. 2).

Estos autores aseguran que uno de los principales ámbitos donde se ha considerado la superación profesional pedagógica y especialmente la formación docente en Latinoamérica, ha sido la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, que la presenta como una estrategia prioritaria para elevar la calidad de la educación y como un eje esencial en vistas del mejoramiento del sistema educativo en general.

Se asumen los criterios de Torres, G. 2004 sobre superación, por considerar que la superación de los docentes de las Escuelas de la República de Angola debe proyectarse a partir de las necesidades educativas; así como completar su formación con contenidos pedagógicos que le permitan cumplir con sus funciones docentes, lo cual debe favorecer que el docente se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa en su contexto de actuación. A su vez Valiente (2003) coincide con otros autores, que entre los rasgos fundamentales de la superación profesional son:

- Es un proceso.
- Tiene carácter continuo, prolongado y permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas.
- Tiene por finalidad el desarrollo del docente para su mejoramiento profesional y humano.
- Tiene objetivos de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico". (p. 35).

En este mismo sentido Berges (2003) al investigar sobre la superación profesional pedagógica, destaca varias ideas interesantes:

- Debe dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado.
- Aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación del personal docente.
- Tener un carácter proyectivo y responde a objetivos concretos, determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los profesores, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- Propiciar la participación periódica de los profesores en estudios que eleven su calificación. Considerándose entonces que, la superación profesional pedagógica, debe conducir al dominio por parte de cada profesor: de la ciencia que enseña; de los distintos tipos de actividades de la profesión; de los

requerimientos pedagógicos y didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje; de un comunicativo asertivo y dialógico y del sistema de valores que debe formar en los estudiantes por medio del ejemplo personal.

La superación ha de revelarse en la calidad de un proceso pedagógico entendido como: “el proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad para su preparación para la vida.” (Addine et al., 2020, p. 48).

Aquí se destacan las tareas del docente que son instruir y educar como elementos esenciales en la dirección del proceso pedagógico. Estos estudios teóricos le van a permitir al autor ir sustentando un criterio sobre la superación profesional pedagógica para los profesores de Química de las escuelas de la enseñanza media en el municipio de Cazenda, de Luanda, en la República de Angola.

Lo anterior sustenta que hay una relación muy estrecha entre el contenido de las funciones del docente en la dirección del proceso pedagógico y el contenido de la superación, por estas razones tanto las funciones del docente como la superación están dirigidas a fortalecer en su preparación los contenidos pedagógicos que garanticen su dirección en correspondencia con las exigencias que se realizan a este nivel de enseñanza desde la Ley de Bases y la Reforma Educativa (ANRA, 2001) y en correspondencia con los resultados de acompañamientos sistemáticos a las actividades docentes, para resolver los problemas que se presentan en la práctica pedagógica, cuyas formas y temáticas deben tener en cuenta los resultados del diagnóstico. El acercamiento al tema de la superación profesional pedagógica desde la unidad entre instrucción y educación, entre conocimiento y sentimientos, requiere el análisis de sus relaciones e implicaciones en el proceso educativo, como vía para favorecer la coherencia científica de la pedagogía.

Según el autor Hedesa (2013) en su libro *Didáctica de la Química* plantea:

La Química como asignatura en Cuba está concebida sobre la base de la unidad dialéctica entre la instrucción, la educación y el desarrollo de cada estudiante, desde lo filosófico se asume la interpretación dialectico-materialista del mundo, la filosofía marxista-leninista, especialmente su teoría gnoseológica, la que reconoce al conocimiento como un resultado de la existencia social del ser humano y a la de la educación como forma de conciencia social. Desde los fundamentos psicológicos se parte de que el surgimiento y desarrollo de la personalidad del individuo es el resultado de su actividad y comunicación; que lo biológico y lo social son premisas para ello, siguiendo el enfoque de L. S. Vygotsky. (pp.1-3)

El curso de Química en la educación media está basado en el estudio sistemático cualitativo y cuantitativo de las sustancias, de sus propiedades y aplicaciones sobre la base de su estructura química.

En función de elevar la preparación de los docentes de Química se presupone que en correspondencia con la legalidad ministerial de educación de la República Angolana se debe trabajar por elevar el nivel cognitivo en cuanto a los métodos y procedimientos más modernos para mejorar la calidad del PEA, así como mediante la sistematización del proceso de la preparación metodológica, el establecimiento de entrenamientos en el puesto de trabajo de los docentes, la propuesta de cursos de posgrado, la participación en formas de académicas superiores como son las maestrías y las formaciones doctorales, todas ellas desde una mirada colaborativa y facilitadora del ministerio de educación que propicia el

otorgamiento de becas a los docentes con mayores perspectivas de desarrollo e interés en mantenerse en este ministerio.

Referencias bibliográficas

- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). Didáctica: Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=zOUREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=info:R0uXSJblYDEJ:scholar.google.com&ots=DZg3zcg-7w&sig=JziYqvoovw9Ca8sOw3qJur3SuRY>
- Asamblea Nacional de la República de Angola [ANRA] (2001, 31 de diciembre). Ley 13 de 2001. Ley de Bases del Sistema de Educación en Angola. ANRA.
- Berges Díaz, J. M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de secundaria básica. Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Veranes, H., y Kerton Manners, L. (2023). La superación profesional del docente de Matemática en la Educación Técnica. *RPNS*, 19(3), 164-177.
- Cajila, A., Pedroso, Y. F. y Pérez de Corcho, L. B. (2021). La superación profesional para la categorización docente en el Instituto Superior del Ejército de las Fuerzas Armadas Angolanas. *Órbita Científica*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1182>
- Chilamba Memo, A. (2015). La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. <https://meqa.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Hedesa Pérez, Y. (2013). *Didáctica de la Química*. Editorial Pueblo y Educación.
- Lombe, L. C. L. (2018). La superación profesional de los profesores. Una exigencia del contexto educativo angolano actual. *Varona*, 2. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672109012/html/>
- Morell-Alonso, D., Armas-Crespo, M., y Riol-Hernández, M. (2023). Sistema de acciones de superación en Ciencia, Tecnología y Sociedad para directivos de la universidad. *Educación y Sociedad*, 21(Especial), 354-374. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4926>
- Peralta, M. H. (2012). Revisitar os estudos curriculares: onde estamos e para onde vamos?: atas do XIX colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE. em *XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE*. AFIRSE. https://sigarra.up.pt/fcnaup/en/pub_geral/pub_view?pi_pub_base_id=15929
- Torres, L. C. F., Miró, M. M., Wilson, D. S., Juanes, E. C., & Rojas, S. C. (2019). La superación y el desempeño profesional del tecnólogo en Rehabilitación desde la Educación Avanzada. *Revista Información Científica*, 98(3), 425-435. <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2376>

- Triska, R. em Gordilho, A. M. (2013). Documento de Área Arquitetura Urbanismo e Design. Brasília: Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (CAPES)- Diretoria de Avaliação (DAV), 24-31.
- UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo xxi: visión y acción. *Revista Educación Superior y Sociedad* (ESS), 9(2), 97-113. <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/171>
- Valiente Sandó, P. (2003). Un modelo teórico-metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. Editorial Pueblo y Educación.