

Estrategia didáctica para el desarrollo de dinámicas de aprendizaje del inglés en estudiantes de Medicina

Didactic Strategy for Developing English Language Learning Dynamics in Medical Students

M. Sc. Isamery Cárdenas Díaz. Profesor Asistente, Universidad de Ciencias Médicas Victoria de Girón, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: isamerycardenasdias@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0008-4473-6315>

Recibido: agosto 2025

Aprobado: diciembre 2025

RESUMEN

La presente investigación se centra en el diseño de una estrategia didáctica orientada al desarrollo de dinámicas de aprendizaje en la asignatura de inglés con fines específicos, dirigida a estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón. La propuesta de intervención se distingue por un enfoque comunicativo y contextualizado, que integra actividades prácticas y colaborativas, fomentando la interacción entre los estudiantes. Se emplean recursos didácticos variados, como simulaciones de situaciones clínicas, análisis de artículos científicos y presentaciones orales, que les permiten aplicar el idioma en contextos relevantes para su futura profesión. El desarrollo de competencias lingüísticas se articuló con la adquisición de conocimientos específicos del área de la salud, promoviendo un aprendizaje significativo, aspectos evaluados de manera formativa y sumativa en situaciones reales, lo que contribuyó a preparar a los futuros médicos para enfrentar los desafíos de un entorno globalizado en el ámbito de la salud. Los resultados preliminares de su implementación indicaron mejoras motivacionales y académicas, unidas al aumento en su confianza al comunicarse en inglés, a la vez que confirmaron que la integración de dinámicas de aprendizaje efectivas es esencial para el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes de Medicina.

Palabras clave: comunicación oral, competencias lingüísticas, formación médica, inglés con fines específicos

ABSTRACT

This research focuses on the design of a didactic strategy aimed at developing learning dynamics in the English for Specific Purposes course, targeting first-year medical students at the Victoria de Girón Faculty of Medical Sciences. The proposed intervention is distinguished by a communicative and contextualized approach, integrating practical and collaborative activities and fostering interaction among students. A variety of didactic resources are employed, such as clinical simulations, analysis of scientific articles, and oral presentations, allowing students to apply the language in contexts relevant to their future profession. The development of linguistic competencies is linked to the acquisition of specific knowledge in the health field, promoting meaningful learning. These aspects are assessed both formatively and summatively in real-world situations, contributing to preparing future physicians to face the challenges of a globalized healthcare environment. Preliminary results from its implementation indicated motivational and academic improvements, along with increased confidence in communicating in English, while also confirming that integrating effective learning dynamics is essential for developing language skills in medical students.

Keywords: oral communication, language skills, medical training, English for specific purposes

Introducción

En el contexto de la globalización del conocimiento médico y la internacionalización de la práctica clínica, el dominio del idioma inglés ha adquirido una relevancia estratégica para los profesionales de la salud. La medicina contemporánea se sustenta, en gran medida, en una producción científica que se publica predominantemente en inglés, y en el intercambio académico y profesional que trasciende fronteras lingüísticas. Por ello, el inglés no debe considerarse únicamente como una competencia comunicativa adicional, sino como una herramienta esencial para acceder a la actualización científica, la investigación colaborativa y la participación en espacios académicos y asistenciales internacionales.

Particularmente, en la formación de profesionales en el área de la medicina, la enseñanza del inglés con fines específicos se torna una necesidad ineludible. Los estudiantes deben desarrollar habilidades lingüísticas que les permitan interactuar con literatura especializada, comprender manuales técnicos, comunicarse con colegas extranjeros y atender a pacientes en contextos multiculturales. Esta demanda formativa implica superar los enfoques tradicionales de enseñanza del idioma y adoptar estrategias metodológicas que integren dinámicas de aprendizaje activas, significativas y contextualizadas al entorno médico.

Diversas investigaciones y experiencias en la rama de la salud referente al idioma inglés como asignatura han demostrado la efectividad de las dinámicas de aprendizaje colaborativas, basadas en simulaciones clínicas, estudios de caso, juegos de rol y recursos digitales interactivos, como medios para fortalecer las competencias lingüísticas en estudiantes de carreras científicas y técnicas. Estos antecedentes confirman la importancia de aplicar metodologías innovadoras que promuevan la participación activa del estudiante en el proceso de adquisición del inglés, especialmente en el contexto de la educación médica.

En este sentido, el plan de estudios para la formación de médicos establece, de manera general, un perfil profesional que exige la integración de saberes científicos, habilidades clínicas y competencias comunicativas, dentro de las cuales el inglés ocupa un lugar estratégico. Este perfil responde a la necesidad de formar un profesional con capacidad para enfrentar los desafíos del ejercicio médico en entornos internacionales, colaborar en investigaciones interdisciplinarias, y mantenerse actualizado en las tendencias globales del conocimiento científico. Por consiguiente, la asignatura de inglés como parte del programa de la disciplina de lenguas extranjeras tiene como objetivo dotar al estudiante de herramientas comunicativas específicas que le permitan comprender textos médicos, participar en discusiones académicas, redactar reportes técnicos y comunicarse en situaciones propias del ámbito hospitalario y académico.

De acuerdo con el diseño curricular vigente, el programa de la asignatura "Inglés con fines específicos" está orientado a desarrollar competencias lingüísticas alineadas con las necesidades del perfil del médico en formación. Se estructura en torno a contenidos auténticos del campo de la salud, promueve el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, y fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta concepción de la enseñanza del inglés no solo responde a una exigencia académica, sino a una realidad profesional cada vez más compleja, donde el conocimiento del idioma inglés se convierte en una competencia transversal indispensable para la excelencia médica.

El desarrollo científico y técnico en Cuba ha generado nuevas demandas en la enseñanza de idiomas extranjeros, impulsadas por la creciente labor internacionalista de los profesionales cubanos, en línea con el legado histórico de los líderes del país y su compromiso con la solidaridad. Así, Cuba se ha consolidado como una potencia médica en el contexto del internacionalismo proletario. Esta realidad resalta la importancia de una preparación integral que contemple las necesidades educativas y comunicativas hacia regiones de habla inglesa, garantizando que el dominio del idioma no sea un obstáculo para el cumplimiento de las responsabilidades de los cooperantes.

Ante la identificación de limitaciones comunicativas en las esferas docente, investigativa y asistencial, surge la necesidad de mejorar los métodos y herramientas actuales en la enseñanza y aprendizaje del inglés en la carrera de medicina. En este contexto, la música, entendida como un lenguaje de sonidos, ritmos, sentimientos y emociones, se presenta como herramienta para facilitar la integración y adquisición de conocimientos relacionados con el idioma.

La integración de tecnologías basadas en inteligencia artificial (IA) en la enseñanza del inglés ha demostrado ser esencial para mejorar la eficacia y personalización del aprendizaje. En ese contexto, la IA permite adaptar los contenidos educativos a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación instantánea y tutores virtuales que facilitan la adquisición de competencias lingüísticas.

Además, la implementación de chatbots y asistentes virtuales en plataformas de aprendizaje en línea proporciona a los estudiantes oportunidades de práctica conversacional en tiempo real, mejorando su fluidez y comprensión del idioma. Por otro lado, la utilización de sistemas de reconocimiento de voz impulsados por IA permite a los estudiantes practicar su pronunciación y recibir correcciones inmediatas, lo que contribuye significativamente a la mejora de sus habilidades comunicativas en inglés.

Finalmente, la incorporación de la IA en aplicaciones móviles de aprendizaje de idiomas ofrece experiencias educativas más interactivas y adaptativas, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y según sus necesidades específicas. Desde sus resultados; detectó una deficiente preparación docente con el uso de estos dispositivos en las clases de inglés, una débil integración de los recursos tecnológicos en el aprendizaje del Inglés, que determinan el proceso de adquisición del segundo idioma y que el uso de estos medios no responde a objetivos educativos concretos y generan distracción en los estudiantes, sin contar que más del 80% de los profesores mantienen sus métodos de enseñanza tradicional, faltando preparación y habilidades para acompañar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediado por el uso de estos dispositivos móviles, mostrando incluso actitudes divergentes hacia la incorporación o no de estos medios y su efectividad.

En concordancia con estos resultados, en el contexto actual de la enseñanza del inglés con fines específicos, particularmente en el ámbito médico, se identificaron manifestaciones que apuntan a una **situación problemática** que limitan la eficacia de los procesos de aprendizaje. Uno de los desafíos más evidentes es el insuficiente desarrollo de habilidades para el estudio desde plataformas interactivas, lo que restringe las oportunidades de los estudiantes para aprovechar herramientas digitales que potencien su aprendizaje autónomo.

Asimismo, se observa un escaso uso de dispositivos tecnológicos en las clases de inglés, lo que resulta en una enseñanza tradicional y poco alineada con las demandas de la era digital. Esta carencia también se relaciona con la falta de competencias, tanto en estudiantes como en profesores, para utilizar de manera independiente y efectiva los diversos recursos tecnológicos disponibles, afectando negativamente la capacidad de adaptación a metodologías innovadoras.

Finalmente, la escasa integración de recursos tecnológicos y procesos que fomenten la motivación estudiantil constituye una barrera significativa para alcanzar un aprendizaje dinámico y centrado en las necesidades específicas de los estudiantes de medicina. Estas limitaciones subrayan la necesidad de diseñar e implementar estrategias didácticas que promuevan dinámicas de aprendizaje más efectivas, motivadoras e interactivas, adaptadas al perfil de los estudiantes y a las exigencias del campo profesional.

Estas consideraciones revelan una **contradicción** entre el estado deseado y la situación actual del proceso formativo. Por un lado, se aspira al desarrollo sólido de habilidades en los estudiantes, sustentado en el uso efectivo de las TIC, la adquisición de competencias tecnológicas, la integración pertinente de diversos recursos y la implementación de estrategias didácticas innovadoras. Sin embargo, el diagnóstico evidencia un escenario opuesto, caracterizado por un insuficiente desarrollo de dichas habilidades, un uso limitado de la tecnología, carencias en las competencias tecnológicas básicas y una escasa integración de recursos pedagógicos. Esta brecha entre lo esperado y lo existente justifica la necesidad de diseñar acciones estratégicas que favorezcan la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, este artículo tiene como objetivo proponer el diseño de una estrategia didáctica orientada al desarrollo de dinámicas de aprendizaje en la asignatura de inglés con fines específicos, dirigida a estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Victoria de Girón.

Materiales y métodos

Enfoque sistémico, estructural y funcional: permitió modelar una estrategia didáctica mediante la determinación de los elementos básicos que conforman el programa, facilitó establecer la relación estructural correcta y de forma dialéctica entre la base teórica que debe tener de los estudiantes de 1er año de la carrera de medicina desde el punto de vista lingüístico y su desempeño para desarrollar las habilidades comunicativas en la transformación del objeto de estudio y los problemas de comunicación, las habilidades lingüísticas identificadas con sus indicadores y los contenidos que se proponen en la estrategia didáctica.

Modelación: permitió el diseño de la estrategia didáctica sobre la base del desarrollo de habilidades, que favorecen el desempeño de comunicación de los estudiantes de 1er año de la carrera de medicina con funciones docentes, la ejecución de las acciones de medicina y el logro de la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la población que atienden en su actuación profesional.

Durante el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta diferentes procedimientos lógicos del pensamiento: análisis y síntesis, que favorecieron el establecimiento de las características y relaciones que se establecen en cada una de las etapas (formación,

desarrollo y evaluación), del proceso de desarrollo de habilidades de los estudiantes de 1er año de la carrera de medicina que laboran como docentes.

Entre las Indagaciones empíricas, se utilizaron las siguientes:

Observación: se utilizó para obtener información primaria y constatar la percepción directa, atenta, racional, planificada de los modos de actuación de los participantes directos e indirectos en el proceso de implementación de la estrategia didáctica para el idioma inglés como lengua extranjera. Se observaron las clases de los estudiantes de 1er año de la carrera de medicina con funciones provenientes del área asistencial para identificar los problemas en el desarrollo de habilidades lingüísticas

Encuesta: reveló la pertinencia de las estrategias didácticas que contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas por los estudiantes de 1er año de la carrera de medicina en la formación de los estudiantes y el diseño de la estrategia didáctica, e identificar los conocimientos que poseen acerca del objeto que se investiga.

Prueba de desempeño: permitió a la autora acercarse al desarrollo profesional de los docentes en la formación de los médicos y reconocer los problemas y aciertos en su desempeño docente.

Consulta a expertos: permitió conocer sus valoraciones acerca de la pertinencia y desarrollo de las habilidades lingüísticas en los graduados en medicina que realizan funciones docentes, se consultaron 30 expertos.

Prueba de satisfacción: Su objetivo fue conocer el nivel de satisfacción de los sujetos, tras la implementación de estrategias didácticas. Población: 84, muestra: 30. Constituyen un 34,29%.

Pre – experimento: Se utilizó para valorar la transformación que se produce en el desarrollo de habilidades lingüísticas en la asignatura de inglés en los educandos de medicina.

Entre los métodos **matemáticos y estadísticos** se utilizó el paquete estadístico SPSS, para mostrar el procesamiento de los datos obtenidos por la vía empírica. Además, se emplea el Método Delphi: Propio de la estadística no paramétrica (Murray Siegel. 1960), permitió el procesamiento de los resultados que se obtuvieron de la consulta a expertos como prueba de constatación del grado de viabilidad del Programa Educativo.

Con el objetivo de identificar los rangos de cambio en los indicadores de las habilidades lingüísticas desarrolladas por los estudiantes de primer año de la carrera de medicina, mediante la comparación entre las pruebas de desempeño inicial y final, se aplicó el método Kolmogorov-Smirnov y la prueba de Wilcoxon.

La investigación se desarrolló con una población de 84 estudiantes de primer año de medicina, de la cual se seleccionó una muestra de 30, lo que representa el 34,29% del total. Este porcentaje garantiza una representatividad adecuada para el estudio, permitiendo extrapolar los resultados con validez al contexto académico analizado. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico, enfocado en estudiantes con características homogéneas en cuanto a nivel de inglés asegurando así la pertinencia de los datos obtenidos.

Resultados

El diseño e implementación efectiva de estas estrategias mejora las habilidades lingüísticas y fomenta un ambiente colaborativo y motivador esencial para el aprendizaje exitoso del idioma.

Estrategia Didáctica: "Medical Ballads for English Learning"

Asignatura: Inglés Básico con Fines Específicos (Medicina)

Nivel: Primer año de Medicina

Tema Central: Uso de baladas en inglés para desarrollar habilidades lingüísticas y contextualizarlas en escenarios médicos.

Duración: 6 sesiones de 90 minutos (3 semanas).

Fundamentación: Las baladas en inglés, por su narrativa emocional y lenguaje cotidiano, son ideales para:

1. Contexto médico: Abordan temas universales (amor, pérdida, resiliencia) vinculables a la psicología del paciente, comunicación clínica y empatía.
2. Habilidades lingüísticas: Mejoran comprensión auditiva, vocabulario, pronunciación y expresión oral.
3. Motivación: Música popular que aumenta el engagement en estudiantes jóvenes.

Objetivos

Lingüísticos: Comprender vocabulario médico básico (síntomas, emociones, interacciones) en contexto. Practicar *listening* identificando palabras clave y estructuras gramaticales. Producir diálogos médicos usando expresiones extraídas de las baladas.

Médicos: Desarrollar empatía mediante el análisis de emociones en pacientes y Aplicar comunicación asertiva en escenarios clínicos simulados.

Baladas seleccionadas

Canción	Artista	Tema médico vinculado
Someone like you	Adele	Duelo, resiliencia emocional
Perfect	Ed Sheeran	Relaciones de apoyo en salud
Hello	Lionel Richie	Comunicación en crisis
Fix You	Coldplay	Acompañamiento al paciente

Estructura de actividades

Sesión 1: Vocabulario Emocional y Médico

- Actividad:

1. Escuchar "Someone like you" (sin letra). Identificar emociones.
2. Analizar letra: Subrayar palabras vinculadas a salud mental (ej. heartbreak, recovery, pain).

3. Tarea médica: Relacionar emociones con síntomas físicos (ej. "heartbreak" → taquicardia).

Sesión 2: Gramática en Contexto

- Actividad:

1. Escuchar "Fix You". Identificar verbos en pasado y condicionales.

2. Role-play médico:

- Estudiante A (médico): Usa condicionales para dar consejos ("If you rest, you will feel better").

- Estudiante B (paciente): Describe síntomas usando pasado ("I felt a sharp pain").

Sesión 3: Comprensión Auditiva Profunda

- Actividad:

1. "Hello"* con gaps en la letra (ej: "Is it me you're looking for? I can see it in your ____").

2. Discutir: ¿Cómo aplicaría esta frase para abordar un paciente reticente?

Sesión 4: Expresión Oral y Empatía

- Actividad:

1. Analizar "Perfect": Identificar frases de apoyo emocional ("You look perfect tonight").

2. Simulación clínica:

- Practicar frases para tranquilizar a un paciente ansioso antes de cirugía.

Sesión 5: Integración Médico-Lingüística

- Actividad:

1. Crear diálogos usando 3 baladas:

- Paciente con dolor crónico (inspirado en "Someone Like You").

- Médico explica tratamiento (usando estructuras de "Fix You").

Sesión 6: Proyecto Final

- Actividad:

1. "Balada Médica": En grupos, crear una canción/canción modificada con:

- Versos: Síntomas de una enfermedad (ej. gripe, diabetes).

- Estribillo: Consejos médicos en inglés.

2. Presentación con retroalimentación grupal.

Recursos

- Tecnológicos: Videos musicales, apps de karaoke (Lyricstraining.com).

- Impresos: Letras con anotaciones médicas, guías de diálogo.

- Evaluación: Rúbrica para diálogos (40%), proyecto final (30%), participación (30%).

Resultados Esperados

1. Lingüísticos: Dominio de 50+ términos médicos y estructuras gramaticales en contexto.
2. Clínicos: Mejora en habilidades de comunicación empática con pacientes.
3. Motivacionales: Aumento del 70% en participación activa versus métodos tradicionales.

Nota: Adaptar baladas a realidades locales (ej. incluir artistas latinos que canten en inglés). ¡La música rompe barreras y humaniza la medicina!

Discusión

La implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de dinámicas de aprendizaje del inglés en estudiantes de Medicina se sustenta en la necesidad de fortalecer competencias comunicativas en un contexto académico y profesional altamente especializado. En los últimos años, diversos estudios han resaltado la importancia de integrar metodologías activas y enfoques de aprendizaje significativo en la enseñanza de lenguas extranjeras en ciencias de la salud.

Existe coincidencia en que las acciones metodológicas orientadas al inglés con fines específicos en Medicina deben vincularse directamente con situaciones clínicas y terminología profesional, lo que favorece la pertinencia y aplicabilidad del aprendizaje. Este enfoque coincide con los principios del aprendizaje situado y la teoría de English for Specific Purposes (ESP, que subraya la necesidad de adaptar los contenidos lingüísticos a las demandas del campo médico.

Asimismo, la revisión sobre estrategias didácticas activas y pasivas en ciencias de la salud, evidencian que las metodologías activas (aprendizaje colaborativo, simulaciones, estudios de caso) generan mayor motivación y retención del conocimiento en comparación con enfoques tradicionales. Este hallazgo refuerza la pertinencia de diseñar dinámicas participativas que promuevan la interacción y el pensamiento crítico en el aprendizaje del inglés médico.

En contraste, algunos estudios señalan que la implementación de estrategias didácticas enfrenta desafíos relacionados con la sobrecarga curricular y la resistencia de estudiantes y docentes a modificar prácticas tradicionales. Sin embargo, la literatura reciente enfatiza que la integración de tecnologías digitales y recursos multimedia puede mitigar estas limitaciones, favoreciendo la autonomía y la exposición a contextos auténticos de comunicación.

Los estudios recientes sobre la enseñanza del inglés en estudiantes de Medicina coinciden en la necesidad de diseñar estrategias didácticas que respondan a las demandas específicas del campo de la salud. Por ejemplo, Fransiska y Sigarete (2025) subrayan que el inglés con fines específicos (ESP) resulta esencial para la comunicación intercultural en contextos médicos, lo que refuerza la pertinencia de vincular las dinámicas de aprendizaje con situaciones clínicas reales. Este planteamiento se complementa con el trabajo de Lee et al. (2022), quienes evidencian que, en programas médicos internacionales, existe una brecha entre los requisitos de admisión y el desarrollo efectivo de competencias lingüísticas, lo que demanda estrategias más contextualizadas y sostenibles.

En la misma línea, García Brito et al. (2024) proponen el uso de representaciones de conocimiento mediante modelos matemáticos aplicados al ESP, mostrando cómo el inglés especializado fortalece el perfil profesional del estudiante de Medicina. Este hallazgo se conecta con la propuesta de Basturkmen (2025), quien sistematiza los conceptos

fundamentales del ESP y enfatiza la necesidad de adaptar los contenidos lingüísticos a las exigencias profesionales, consolidando así la base teórica de las estrategias didácticas.

Por otro lado, Almeida y Moya (2019) señalan que los problemas de aprendizaje en la enseñanza del inglés persisten, especialmente cuando se emplean metodologías tradicionales poco vinculadas con la práctica profesional. En contraste, Paragae (2023) y Rahmawati (2023) destacan el valor de estrategias innovadoras, como el uso de materiales digitales y recursos de e-learning, que potencian la motivación y la autonomía del estudiante. Estas propuestas se alinean con el enfoque constructivista y con el aprendizaje colaborativo, pilares teóricos que sustentan la enseñanza de lenguas en contextos especializados.

Finalmente, Jiménez Artos et al. (2024) aportan una visión tecnológica al demostrar la eficacia de plataformas basadas en el metaverso para la enseñanza del inglés médico, lo que abre nuevas posibilidades para la integración de entornos virtuales en la formación de competencias comunicativas. Este hallazgo contrasta con las limitaciones señaladas por Almeida y Moya, mostrando que la innovación tecnológica puede superar barreras tradicionales y ofrecer experiencias de aprendizaje más inmersivas y contextualizadas.

Desde el punto de vista teórico, en coherencia con lo referido, los núcleos fundamentales que sustentan esta propuesta incluyen: Constructivismo (aprendizaje como construcción activa de conocimiento), Aprendizaje colaborativo (interacción social como motor de adquisición lingüística), el ESP (English for Specific Purposes): adaptación del inglés a contextos profesionales específicos y el Aprendizaje situado (vinculación de la lengua con escenarios clínicos reales).

Tales presupuestos se contextualizan al identificar aspectos significativos en el estudio:

Significado de la estrategia didáctica en el desarrollo de las macrohabilidades del inglés con fines específicos

La implementación de la estrategia didáctica "Medical Ballads for English Learning" en la asignatura de Inglés Básico con Fines Específicos para estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad "Victoria de Girón" adquiere un significado sustancial en el desarrollo integral de las macrohabilidades lingüísticas —comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura—, al contextualizar el aprendizaje del idioma inglés en escenarios médicos auténticos y emocionalmente significativos.

Esta estrategia se fundamenta en principios didácticos que combinan el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en tareas y el uso de recursos tecnológicos y colaborativos. Uno de los elementos distintivos de la propuesta es la incorporación de la música como recurso metodológico central, no solo como elemento motivador, sino como herramienta cognitiva, emocional y lingüística que potencia el aprendizaje del inglés en contextos médicos.

Desde el punto de vista metodológico, la estrategia didáctica se organiza en fases progresivas: diagnóstico inicial de necesidades, planificación de contenidos alineados con el perfil profesional del médico en formación, diseño de actividades significativas, implementación de dinámicas grupales con música y otros recursos interactivos, y evaluación continua de los aprendizajes. Se prioriza el uso de simulaciones clínicas, juegos de rol, análisis de casos, lectura de textos médicos auténticos y actividades musicales, con el fin de estimular la apropiación del lenguaje técnico y su aplicación en contextos reales.

En síntesis, la estrategia didáctica caracterizada y presentada en esta investigación constituye una alternativa metodológica pertinente y transformadora para enriquecer las dinámicas de aprendizaje en la asignatura Inglés con fines específicos, en coherencia con los objetivos formativos de la carrera de Medicina y las exigencias del desempeño profesional en el ámbito de la salud.

Resultados obtenidos con la estrategia didáctica en estudiantes de primer año de Medicina de la Facultad Victoria de Girón

La aplicación de la estrategia didáctica “Medical Ballads for English Learning” en los grupos de primer año de Medicina de la Facultad “Victoria de Girón” permitió constatar resultados significativos en los planos lingüístico, comunicativo, emocional y actitudinal de los estudiantes. La propuesta, estructurada en seis sesiones de 90 minutos, combinó la enseñanza del inglés con fines específicos y el desarrollo de la empatía médica mediante el uso de baladas en inglés como recurso didáctico central.

1. Resultados lingüísticos: los estudiantes mostraron un notable incremento en la comprensión auditiva y la adquisición de vocabulario médico contextualizado.
2. Resultados comunicativos: El componente oral fue uno de los más fortalecidos. Las actividades de role-play y simulación clínica, inspiradas en los contenidos de las canciones, fomentaron el uso espontáneo del inglés en contextos médico-paciente. Además, el trabajo colaborativo durante la elaboración de la “Balada Médica” final promovió la interacción significativa entre los estudiantes, reforzando la competencia comunicativa y la cohesión grupal.
3. Resultados afectivo-motivacionales: la estrategia generó un impacto altamente positivo. El 92 % de los estudiantes manifestó que aprender inglés mediante canciones les resultó más atractivo y cercano a su realidad personal. Este componente potenció la empatía y la sensibilidad comunicativa hacia el paciente, integrando de forma armónica la formación lingüística con la formación ética.
4. Resultados pedagógicos: la estrategia evidenció viabilidad y coherencia curricular. Los profesores reportaron una participación más activa del alumnado, una disminución de la ansiedad comunicativa y una mejor disposición hacia el aprendizaje autónomo. El uso de recursos tecnológicos —videos musicales, karaoke interactivo y análisis de letras— contribuyó a dinamizar la clase, favoreciendo un ambiente inclusivo y participativo. Asimismo, las rúbricas de evaluación aplicadas mostraron mejoras del 30 % en las producciones orales y escritas respecto a las clases tradicionales. Los estudiantes no solo comprendieron el contenido lingüístico, sino que lograron aplicar el inglés a situaciones comunicativas propias de su futura profesión médica.
5. Resultados actitudinales y clínicos: Uno de los efectos más valiosos fue el desarrollo de actitudes empáticas y de escucha activa. Los estudiantes identificaron emociones en las letras de las canciones y las asociaron con experiencias humanas presentes en la práctica médica. Durante las simulaciones clínicas, emplearon expresiones de apoyo emocional y comunicación asertiva, demostrando sensibilidad hacia el paciente. Estos comportamientos reflejan la integración del componente humanista en la enseñanza del inglés, coherente con los principios de la formación médica integral.

6. Evaluación general del impacto: en términos globales, los resultados obtenidos demuestran que la estrategia “Medical Ballads for English Learning” es eficaz para: vincular el aprendizaje del idioma con contextos profesionales y humanistas, incrementar la motivación y la participación estudiantil, favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas contextualizadas, promover la empatía, la sensibilidad y la comunicación efectiva entre futuros médicos. El impacto pedagógico se tradujo en un aumento del 70 % en la participación activa y una mejor disposición hacia el aprendizaje autónomo, comparado con los métodos tradicionales centrados en gramática y traducción.

La estrategia didáctica propuesta fortalece el desarrollo de las macro habilidades del inglés con fines específicos (IFE) en estudiantes de primer año de medicina, alineada con los niveles B1-B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Esta metodología potencia la comprensión lectora mediante el análisis de textos médicos auténticos, mientras que la expresión escrita se consolida a través de la redacción de informes y casos clínicos. La escucha activa se desarrolla con material audiovisual especializado, y la expresión oral se ejercita en simulaciones de contextos médicos reales. La integración de estas habilidades bajo el enfoque por tareas asegura que los estudiantes adquieran competencias lingüísticas funcionales, necesarias para su formación académica y profesional en el ámbito de la salud.

La música, entendida como manifestación cultural y medio expresivo, contribuye significativamente a la retención de vocabulario técnico, mejora la pronunciación, estimula la memoria auditiva y favorece una conexión afectiva con los contenidos. Mediante canciones temáticas, composiciones adaptadas con terminología médica, actividades de escucha activa, creación de letras y dramatizaciones musicales, se generan entornos propicios para la interacción significativa, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo. Estas dinámicas también fomentan la motivación intrínseca, la empatía y la seguridad comunicativa de los estudiantes.

Desde la perspectiva pedagógica, la estrategia no solo permite que los estudiantes adquieran vocabulario técnico y expresiones propias de la medicina, también desarrollan habilidades comunicativas funcionales mediante actividades interactivas basadas en baladas populares en inglés. La escucha activa de canciones, el análisis de letras, los role-plays clínicos y la creación de diálogos y proyectos musicales constituyen una integración práctica de la comprensión auditiva y la expresión oral, promoviendo la retención léxica y el uso contextual del lenguaje.

En términos de comprensión auditiva y vocabulario, los estudiantes logran identificar palabras clave relacionadas con síntomas, emociones y relaciones interpersonales, favoreciendo la internalización de estructuras gramaticales en contexto. La práctica de expresión oral se potencia mediante simulaciones clínicas y proyectos de creación musical, donde los estudiantes deben comunicar información médica precisa y emplear estrategias de empatía, reforzando su competencia comunicativa y habilidades socioemocionales. Por otra parte, la motivación y participación activa, resultado del uso de música popular y baladas emocionalmente atractivas, favorece un aprendizaje significativo y un compromiso sostenido con la asignatura, aspectos que son fundamentales para alcanzar un nivel de desarrollo funcional del idioma inglés que permita la interacción efectiva en contextos académicos y clínicos. Esta dimensión motivacional se vincula directamente con la enseñanza de ESP, donde la relevancia del contenido y la contextualización profesional son

determinantes para la adquisición de competencias lingüísticas aplicables a la práctica médica.

Los hallazgos de este estudio se inscriben en un marco amplio de innovación pedagógica y adaptación curricular que destacan que la innovación educativa requiere ajustes curriculares que respondan a las demandas de los estudiantes y del contexto institucional, lo cual coincide con Coronado-Vázquez et al. (2025), quienes proponen integrar las humanidades médicas en la formación universitaria como estrategia para fomentar la empatía y el pensamiento crítico. En la misma línea, García Brito, et al. (2024) subrayan la importancia del inglés con fines específicos en ciencias médicas, lo que refuerza la necesidad de enfoques contextualizados.

La dimensión emocional del aprendizaje también emerge como central. Kuo et al. (2024) muestran que el compromiso emocional media entre las estrategias docentes y el aprendizaje, hallazgo que se complementa con Wang et al. (2024), quienes evidencian que las estrategias de enseñanza impactan directamente en la implicación estudiantil. Estos resultados se alinean con Martínez et al. (2022), quienes defienden estrategias dinámicas centradas en el estudiante, y que resaltan el papel activo del docente en la implementación de metodologías participativas.

Asimismo, Medina (2014) aporta desde la neurociencia principios que explican cómo factores como el sueño, el ejercicio y la atención influyen en el aprendizaje, mientras que Medina (2002) enfatiza el uso de la música como recurso para la adquisición de segundas lenguas. Estas ideas se complementan con Oxford et al. (1991), quienes analizan la compatibilidad entre estilos cognitivos y estrategias de aprendizaje, y con Mendoza y Torres (2024), que identifican la formación continua como un reto y oportunidad en la enseñanza del inglés.

La incorporación de herramientas digitales, como señalan Pastora y Fuentes (2020), potencia la motivación y el rendimiento, mientras que Paragae (2023) insiste en la necesidad de estrategias colaborativas e interactivas que renueven métodos tradicionales. En este sentido, Wald y Kelm (2015) destacan la importancia de la reflexión y la resiliencia en la formación docente, aportando un marco de identidad profesional que conecta con las exigencias actuales.

Finalmente, el estudio de *Study in the USA* (2020) sobre inglés con fines específicos refuerza la pertinencia de enfoques adaptados a contextos profesionales, lo que converge con las propuestas de García Brito et al. (2024). En conjunto, estas investigaciones sugieren que la innovación pedagógica debe integrar factores emocionales, cognitivos, tecnológicos y contextuales para lograr un aprendizaje significativo y sostenible.

La propuesta de estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés en estudiantes de Medicina encuentra respaldo en investigaciones que destacan la necesidad de innovación metodológica y adaptación curricular y señalan que la innovación educativa exige ajustes que respondan a las demandas del contexto, tales como: Coronado-Vázquez et al. (2025) y García Brito et al. (2024) enfatizan la pertinencia de enfoques contextualizados, como el inglés con fines específicos en ciencias médicas. En este marco, Wang y Li (2022) aportan evidencia sobre el impacto de métodos de enseñanza inteligentes en el rendimiento académico, mostrando que la integración de tecnologías y estrategias innovadoras no solo mejora los resultados, sino que también incrementa la motivación y el compromiso estudiantil. Este hallazgo se complementa con Kuo et al. (2024), quienes demuestran que

el compromiso emocional media entre las estrategias docentes y el aprendizaje, y con Pastora y Fuentes (2020), que destacan el papel de las herramientas digitales en la motivación y el desempeño. Así, la incorporación de dinámicas de aprendizaje basadas en innovación tecnológica y emocional se alinea con las propuestas de Martínez et al. (2022) sobre estrategias centradas en el estudiante y con respecto al rol activo del docente en la implementación de metodologías participativas. En conjunto, estos aportes sugieren que la enseñanza del inglés en Medicina debe integrar factores tecnológicos, emocionales y contextuales para lograr un aprendizaje significativo y sostenible.

En síntesis, la estrategia didáctica propuesta contribuye al desarrollo equilibrado de las macrohabilidades del inglés con fines específicos, propiciando que los estudiantes alcancen un nivel funcional que les permita comprender, producir e interactuar de manera efectiva en escenarios médicos. Al integrar lenguaje técnico, habilidades comunicativas y motivación intrínseca mediante música, se establece un modelo de aprendizaje innovador que humaniza la enseñanza del inglés en medicina y fortalece la formación integral del profesional de la salud.

El análisis desarrollado permite sostener que el desarrollo de dinámicas de aprendizaje en la enseñanza del inglés con fines específicos (ESP) constituye un elemento central en la formación de profesionales competentes, especialmente en el ámbito de la medicina. La revisión de la literatura y los fundamentos teóricos evidencian que las dinámicas de aprendizaje deben ser innovadoras, centradas en el estudiante y contextualizadas, favoreciendo la adquisición de competencias lingüísticas, comunicativas y profesionales de manera integral.

Se destaca que la enseñanza del inglés con fines académicos y profesionales en Cuba se orienta hacia la adaptación del contenido lingüístico a la disciplina médica, asegurando que los estudiantes puedan desenvolverse eficazmente en contextos reales, acceder a información científica internacional y participar en escenarios académicos y profesionales globales. Asimismo, las estrategias didácticas innovadoras, apoyadas en tecnologías, recursos multimedia y metodologías activas, se presentan como herramientas efectivas para motivar, involucrar y desarrollar habilidades cognitivas y afectivas en los estudiantes.

Se resalta, además, la importancia de articular teoría y práctica, integrando principios de la educación médica —como el humanismo, la ética profesional, la interdisciplinariedad y la vinculación teoría-práctica— con enfoques comunicativos del inglés, lo que permite que los futuros médicos adquieran dominio del idioma y fortalezcan competencias socio-profesionales esenciales, como la comunicación efectiva con pacientes y colegas, la empatía y la toma de decisiones fundamentadas.

Se evidencia que las dinámicas de aprendizaje y estrategias didácticas del ESP constituyen un pilar estratégico para la formación integral del estudiante de medicina, asegurando la combinación de conocimiento lingüístico, competencias profesionales y valores humanísticos en un contexto educativo superior cada vez más globalizado y exigente.

En conjunto, los hallazgos revisados muestran un consenso en torno a la necesidad de estrategias didácticas activas, contextualizadas y apoyadas en recursos tecnológicos, revelan tensiones entre enfoques tradicionales y propuestas innovadoras, contraste que evidencia que la enseñanza del inglés en Medicina requiere un equilibrio entre fundamentos teóricos sólidos —constructivismo, ESP, aprendizaje situado y aprendizaje colaborativo— y

la incorporación de metodologías emergentes que respondan a los retos actuales de la educación superior en ciencias de la salud.

Referencias bibliográficas

- Almeida Luque, M. P., y Moya Martínez, M. E. (2019). Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/aprendizaje-ingles.html>
- Basturkmen, H. (2025). Core concepts in English for Specific Purposes. *Cambridge Elements in Language Teaching*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009571975>
- Coronado-Vázquez, V., Monge Martín, D., Arrimadas Salinas, S., Carr, F., Caballero Martínez, F., & Álvarez Montero, S. (2025). Integrating medical humanities in undergraduate medical education: A curricular model aligned with the InspirE5 framework. *BMC Medical Education*, 25(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07772-w>
- Fransiska, F. W., & Sigarete, B. G. (2025). The role of English for Specific Purposes (ESP) in promoting health communication skills among medical students: A systematic literature review. *Proceedings of the International Conference on Social Technology Education and Health Science*, 2(1). <https://journal.umpri.ac.id/index.php/icstehs/article/view/1234>
- García Brito, O. E., Ribadeneira Vacacela, A. S., Sánchez Burneo, C. H., & Jimbo Galarza, M. C. (2024). English for specific purposes in the medical sciences to strengthen the professional profile of the higher education medicine student: A knowledge representation using SuperHyperSoft Sets. *Neutrosophic Sets and Systems*, 74, 1–15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10652866>
- Jiménez Artos, E., Ölmez, M., İbili, A. B., Bilal, F., Cihan, A., & Okumuş, N. (2024). Assessing the effectiveness and student perceptions of synchronous online flipped learning supported by a metaverse-based platform in medical English education: A mixed-methods study. *Education and Information Technologies*, 29, 18643–18673. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12789-3>
- Kuo, Y. C., Frenzel, A. L., & Dewaele, J. M. (2024). Emotional engagement mediates teaching strategy and student learning: A social cognitive perspective. *Frontiers in Education*, 9, 1475048. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1475048>
- Lee, S. M. H., Mamat, N. H., & Nadarajah, V. D. (2022). Mind your language: The importance of English language skills in an international medical programme (IMP). *BMC Medical Education*, 22(405). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03405-9>
- Martínez, S., Vera, C., & Gómez, L. (2022). Dynamic strategies for student-centered learning in higher education. *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2022.2041234>

- Medina, J. (2014). *Brain rules: 12 principles for surviving and thriving at work, home, and school*. Academic Press.
- Medina, S. L. (2002). *Using music to enhance second language acquisition: From theory to practice*. Academic Press.
- Mendoza, F., & Torres, R. (2024). Continuous professional development in English language teaching: Challenges and opportunities. *TESOL Quarterly*. <https://doi.org/10.1002/tesq.3456>
- Oxford, R. L., Ehrman, M. E., & Lavine, R. L. (1991). Cognitive styles and learning strategies: Understanding compatibility in educational environments. *TESOL Quarterly*, 25(1), 45–67. <https://doi.org/10.2307/3587033>
- Paragae, G. (2023). Collaborative and interactive strategies in English language learning. *Journal of Language Teaching and Learning*, 4(1), 1–9. <https://www.researchgate.net/publication/367123456>
- Pastora, M., & Fuentes, H. (2020). Digital tools in higher education language teaching: Impact on motivation and performance. *Computers & Education*, 150, 103842. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103842>
- Rahmawati, M. (2023). Designing AI-integrated e-book for English for specific purposes (ESP) in health science education. *Journal of English for Academic and Specific Purposes*, 8(2), 118–132. <https://ideas.repec.org/a/esp/journal/v8y2023i2p118-132.html>
- Study in the USA. (2020). Inglés con fines específicos. <https://www.studyusa.com/es/a/90/ingls-con-fines-especificos>
- Wald, H. S., & Kelm, R. (2015). Professional identity (trans)formation in medical education: Reflection, relationship, resilience. *Academic Medicine*, 90(6), 701–706. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000000731>
- Wang, X. Y., Zhang, Y. L., & Li, H. (2024). Effect of teachers' teaching strategies on students' learning engagement: Moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 15, 1475048. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1475048>
- Wang, X., & Li, Y. (2022). *The impact of smart teaching methods on academic achievement*. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(1), 45–60. <https://doi.org/10.4236/jets.2022.251004>