

Importancia de la Gestión Sociocultural para proteger el Medio Ambiente: una revisión sistemática desde contextos universitarios

Importance of Sociocultural Management for environmental protection: a systematic review from university contexts

Est. Liana de la Caridad Alfonso Alfonso. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Ciego de Ávila, Cuba.

Correo electrónico: likaalfonso16@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5686-325X>

Lic. Zoraida O'Farrill Heredia, Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Ciego de Ávila, Cuba.

Correo electrónico: zoraidaofh248@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8897-8190>

MSc. Esteban Rodríguez Torres. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Ciego de Ávila, Cuba.

Correo electrónico: ert931025@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3571-6899>

Recibido: junio 2025

Aprobado: agosto 2025

RESUMEN

La crisis climática que vive el mundo actual exige respuestas para establecer un vínculo coherente entre educación, cultura y sostenibilidad. En este sentido, las universidades desempeñan un rol fundamental, debido a su incidencia directa en la formación de profesionales capaces de afrontar los desafíos socioambientales contemporáneos. Por lo que, este estudio tiene como objetivo analizar las principales estrategias socioculturales que promueven la protección del medio ambiente desde contextos universitarios. Para ello, se examinaron estudios publicados entre 2020 y 2025, alojados en bases de datos académicas de alto reconocimiento. Entre los resultados obtenidos se identifican las acciones y prácticas frecuentes que contribuyen a fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes universitarios, y que generan efectos positivos en los contextos locales. A su vez, también se

ABSTRACT

The current global climate crisis demands responses that establish a coherent link between education, culture, and sustainability. In this regard, universities play a fundamental role due to their direct impact on training professionals capable of addressing contemporary socio-environmental challenges. Therefore, this study aims to analyze the main sociocultural strategies that promote environmental protection within university contexts. To this end, studies published between 2020 and 2025, hosted in highly regarded academic databases, examined. The results identify common actions and practices that contribute to strengthening the ecological awareness of university students and that generate positive effects in local contexts. At the same time, persistent obstacles identified, including

identifican obstáculos persistentes, entre ellos, la limitada formación docente en sostenibilidad, y la débil institucionalización de estas iniciativas dentro de las propias universidades. De esta manera, los hallazgos muestran que la gestión sociocultural constituye una vía pertinente para avanzar hacia modelos educativos más sostenibles, siempre que se acompañe de políticas claras, formación continua y marcos teóricos que orienten su implementación.

Palabras clave: formación docente, modelos educativos, estrategias, sostenibilidad, educación superior

limited teacher training in sustainability and the weak institutionalization of these initiatives within universities themselves. Thus, the findings show that sociocultural management constitutes a relevant path toward more sustainable educational models, provided accompanied by clear policies, ongoing training and theoretical frameworks to guide its implementation.

Keywords: training teacher, strategies, sustainability, higher education

Introducción

La crisis ambiental que atraviesa el planeta, marcada por el avance del cambio climático, la pérdida constante de biodiversidad y diversas formas de contaminación, exige respuestas que aborden simultáneamente sus dimensiones ecológicas, sociales y educativas. En América Latina, esta situación adquiere un matiz particular debido a la vulnerabilidad climática de la región y al riesgo que enfrentan sus ecosistemas. En este escenario, las universidades se consolidan como actores esenciales, no solo por su capacidad para generar conocimiento, sino también por su responsabilidad en la formación de profesionales capaces de actuar ante estos desafíos (López Martínez et al., 2021). Es interesante notar que diversas iniciativas internacionales han subrayado la urgente necesidad de integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la planificación universitaria y en la capacitación de directivos y docentes, con el propósito de promover prácticas y estilos de vida sostenibles (Fragoso et al., 2018; García-Arce et al., 2021; González-Campo et al., 2022).

En el contexto cubano, es fundamental que la educación superior subraye la necesidad de formar una cultura ambiental sólida, uniendo teoría y prácticas concretas (López Martínez et al., 2021). Estas experiencias demuestran que la universidad no solo cumple su función docente; también puede funcionar como un puente entre investigación, formación y extensión, promoviendo respuestas integrales a problemáticas socioambientales. Esta perspectiva se alinea con la gestión sociocultural, que utiliza recursos culturales para generar transformaciones sociales y ambientales. Carreras vinculadas a este campo aportan marcos conceptuales y herramientas prácticas para diseñar y ejecutar proyectos orientados al bienestar social y a la sostenibilidad.

Podemos entender la gestión sociocultural como una intervención que moviliza prácticas, conocimientos y símbolos culturales para promover cambios colectivos. Autores como Vázquez y Sánchez (2021) la caracterizan como una modalidad transformadora que emplea recursos socioculturales con fines de bienestar comunitario, mientras que Borges (2018) la entiende como un proceso de desarrollo progresivo, inclusivo y sostenido basado en la activación de recursos culturales. En el marco universitario, este enfoque se traduce en acciones de mediación cultural, proyectos participativos y distintas modalidades de animación sociocultural que buscan fortalecer capacidades ambientales en la comunidad universitaria y su entorno.

Bajo esta perspectiva, las universidades están adoptando varias estrategias para fomentar la protección del medio ambiente. Estas acciones reflejan un compromiso con la sostenibilidad en todos los niveles. Una de ellas es la ambientalización curricular, que propone incorporar contenidos y prácticas relacionadas con la sostenibilidad en todas las carreras. Estudios recientes destacan que las Instituciones de Educación Superior (IES) han revisado sus programas para integrar problemáticas locales, asignaturas específicas y proyectos interdisciplinarios vinculados al desarrollo sostenible (Lopera-Pérez, 2025).

Otra línea de trabajo relevante es la extensión universitaria y la participación comunitaria. En Cuba, por ejemplo, se han desarrollado proyectos coordinados por estudiantes de Agronomía y Gestión Sociocultural enfocados en la mitigación de afectaciones ambientales en sus localidades (López Martínez et al., 2021). Estas experiencias, que incluyen talleres, investigaciones de campo, mesas de diálogo y la colaboración con cátedras medioambientales, refuerzan la idea de que el estudiantado puede desempeñar un papel activo en los procesos de transformación social (Lang et al., 2021).

A estas acciones se suman campañas de sensibilización y comunicación ambiental que recurren a recursos culturales y pedagógicos: concursos estudiantiles, actividades por el Día Mundial del Medio Ambiente, salidas educativas y la elaboración de materiales multimedia. Un estudio reciente documenta talleres sobre legislación ambiental, actividades prácticas y concursos orientados al fortalecimiento de hábitos de cuidado tanto en el campus como en las comunidades aledañas (Lang et al., 2021). Con ello, la gestión sociocultural se consolida como un enfoque que combina educación formal, extensión comunitaria y comunicación social para incidir en la cultura ambiental universitaria (Lopera-Pérez, 2025; Lang et al., 2021).

A pesar de estos avances, persisten barreras que dificultan la articulación plena entre sostenibilidad y gestión sociocultural en las universidades. A través de este estudio, se busca ofrecer elementos que ayuden a entender cómo estas estrategias pueden fortalecer una cultura universitaria ambientalmente responsable y que puedan servir de referencia para otras instituciones educativas. Se espera que estos hallazgos no solo fomenten dicha cultura, sino que también inspiren a otras a seguir un camino similar.

Por ello, este estudio tiene como objetivo analizar las estrategias socioculturales orientadas a la protección ambiental en las instituciones de educación superior, identificando sus contribuciones clave y los desafíos que aún restringen su efectividad.

Materiales y métodos

Esta investigación se realizó a través de una revisión sistemática de la literatura, con el propósito de comprender cómo la gestión sociocultural contribuye a la protección ambiental en las universidades. Este enfoque, al ser un proceso ordenado y replicable, permite identificar, seleccionar y analizar estudios previos para ofrecer una visión amplia y actualizada sobre un fenómeno determinado (Hernández de la Cruz & Castillo Castillo, 2025). Su elección resulta pertinente dado el interés por conocer las estrategias que las universidades están aplicando para fortalecer una cultura ambiental sostenible.

Para asegurar la calidad y relevancia de las fuentes, se definen los siguientes criterios de inclusión y exclusión, representados en la Figura 1, lo que facilita la comprensión del proceso de filtrado de la información.

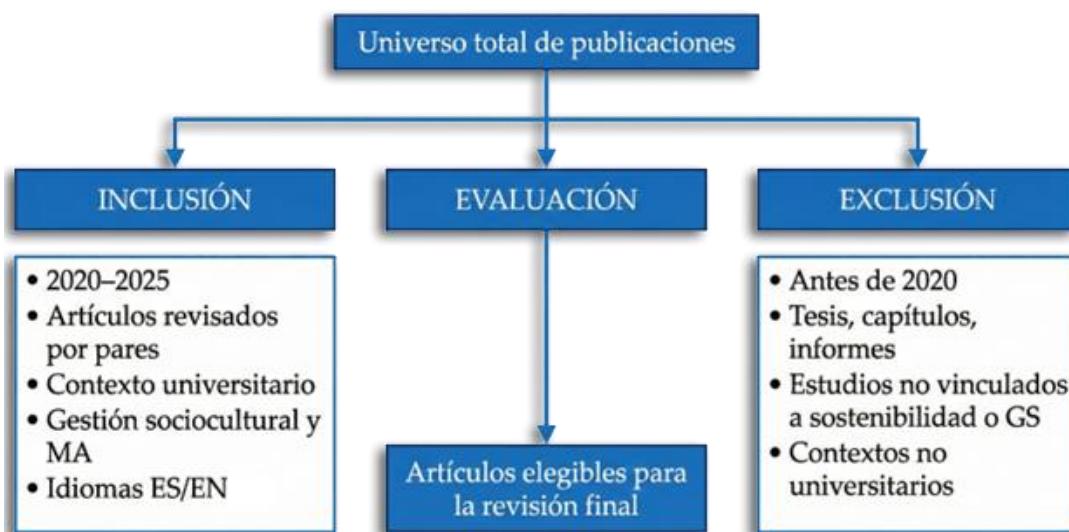


Figura 1. Criterios para la selección de los estudios

Fuente: Elaboración propia.

Estrategia de búsqueda de información

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas de amplio reconocimiento: Google Scholar, Scopus, Web of Science y JSTOR con el fin de abarcar la mayor cantidad posible de estudios relevantes sobre sostenibilidad, cultura ambiental y gestión sociocultural en el ámbito universitario. La figura 2 ilustra el flujo de trabajo que se siguió a lo largo de este proceso.

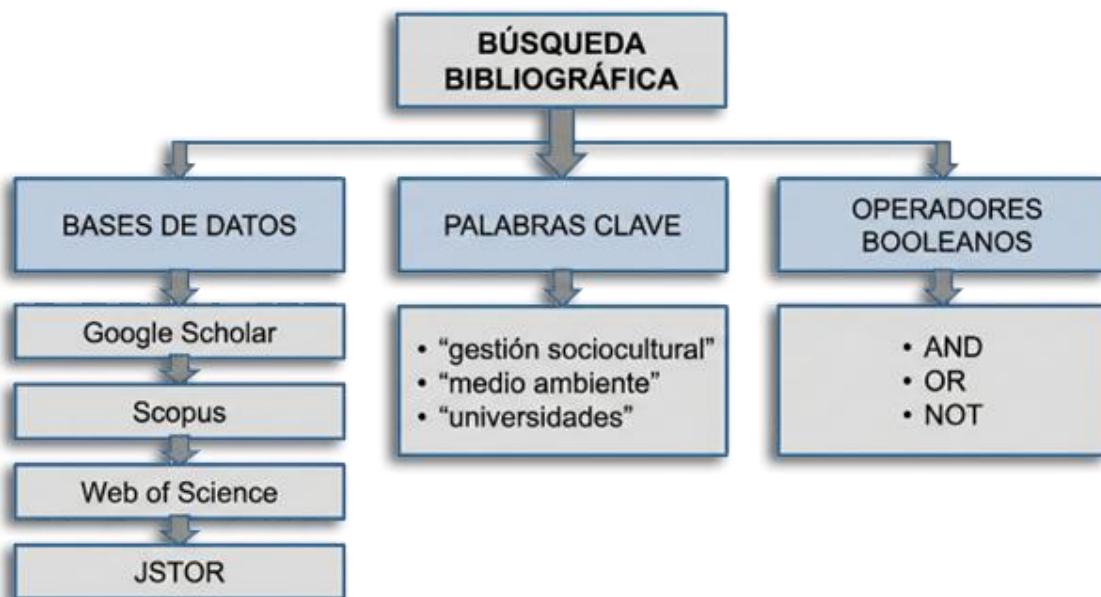


Figura 2. Diagrama conceptual de fuentes y estrategia de búsqueda

Fuente: Elaboración propia.

Para estructurar la búsqueda, se utilizaron combinaciones de palabras clave como las siguientes:

- “gestión sociocultural” AND “protección ambiental”
- “sostenibilidad” AND “universidades”
- “educación superior” AND “proyectos ambientales”
- “cultura ambiental” AND “cambio climático”

Se limitaron los resultados a publicaciones revisadas por pares entre 2020 y 2025, disponibles en los idiomas que se definen anteriormente.

Proceso de selección

El proceso de selección de artículos constó de dos fases. En la primera fase, se revisaron títulos y resúmenes para verificar su alineación con los criterios establecidos. Luego de esta revisión inicial, los estudios preseleccionados fueron analizados en su totalidad para evaluar su calidad metodológica y su aporte a la comprensión de la gestión sociocultural y la protección ambiental. Solo aquellos trabajos con información pertinente pasaron a formar parte de la revisión final.

Análisis de los datos

El análisis se realizó desde un enfoque cualitativo, utilizando el análisis temático para identificar patrones y estrategias recurrentes relacionados con la sostenibilidad ambiental. Las categorías principales del análisis incluyeron:

- Estrategias socioculturales implementadas: programas educativos, campañas de sensibilización y proyectos colaborativos.
- Resultados obtenidos: avances en participación comunitaria, reducción de impactos ambientales y fortalecimiento de la conciencia ecológica.
- Desafíos encontrados: falta de recursos, limitaciones institucionales y necesidad de políticas públicas más sólidas.

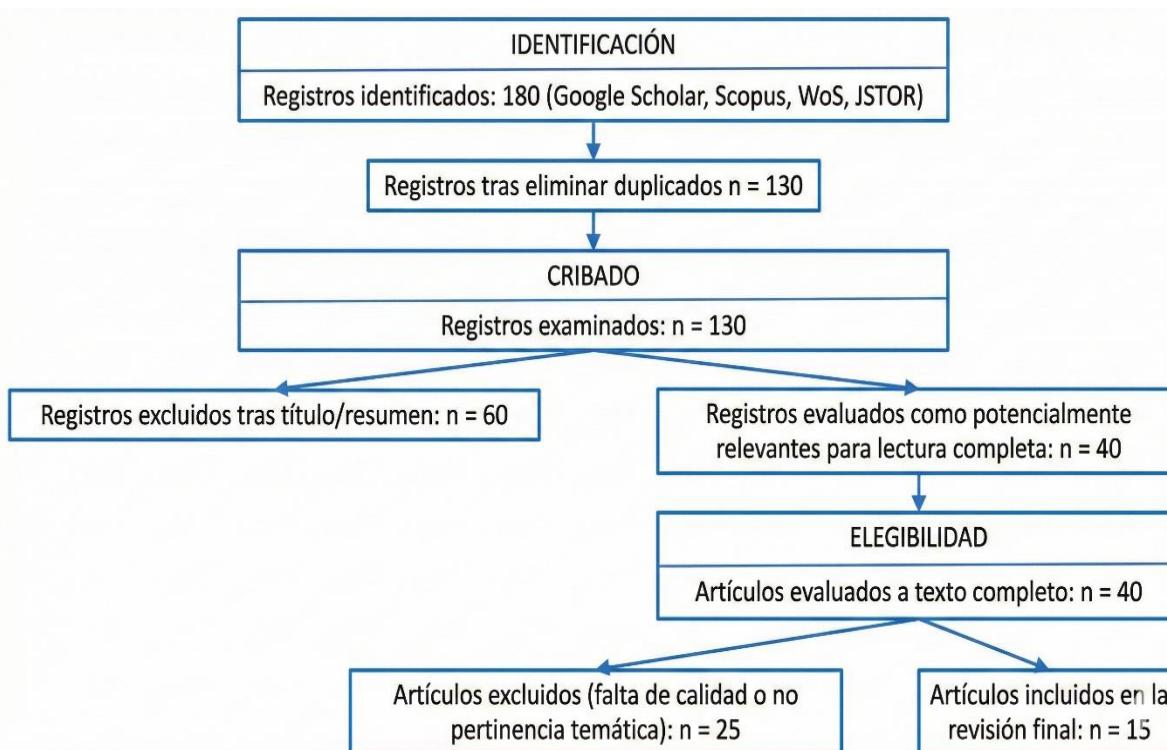
Además, se elaboró una síntesis narrativa que permitió integrar los hallazgos de manera coherente.

Instrumentos de Análisis

El proceso se apoyó en dos herramientas principales:

- Matriz de análisis: utilizada para registrar los aspectos clave de cada estudio, facilitando su comparación y clasificación temática.
- Software de gestión bibliográfica: se empleó Zotero para organizar las referencias y asegurar uniformidad en la citación a lo largo del trabajo.

Se sintetiza el proceso de selección en la figura 3.

**Figura 3. Proceso de Selección**

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

La revisión sistemática de la literatura llevada a cabo identificó 15 estudios clave que exploraron la relación entre la gestión sociocultural y la protección del medio ambiente en el ámbito universitario. Estos trabajos reflejaron diversas realidades geográficas, con un enfoque predominante en América Latina y Europa, y utilizaron una variedad de metodologías, como estudios de caso, investigaciones cualitativas, análisis documentales, revisiones de literatura y estudios bibliométricos.

A pesar de esta diversidad contextual y metodológica, la literatura analizada revela un consenso claro. Existe una coincidencia amplia en conceptualizar a la universidad como un espacio estratégico para la promoción de la sostenibilidad ambiental, cuya acción se canaliza precisamente a través de procesos socioculturales específicos.

Entre estos procesos, los estudios destacan de forma recurrente la formación integral, la participación estudiantil, la extensión universitaria, la gestión comunitaria, la innovación educativa y la gobernanza institucional.

Los resultados se organizan en tres ejes principales:

1. estrategias socioculturales implementadas;
2. impacto de las estrategias en la protección ambiental;
3. desafíos y barreras para su implementación.

A continuación, se presenta la Tabla 1, que resume los estudios incluidos en la revisión.

Tabla 1 Estudios incluidos en la revisión sistemática

No	Autor(es)	Título del estudio	Enfoque principal	Estrategias socioculturales	Resultados	Desafíos
1	Chávez et al. (2020)	Gestión sociocultural del cuidado como puente para la convivialidad y valor a la vida	Implementación de un taller sociocultural universitario de educación ambiental basado en la ética del cuidado y la convivialidad.	Taller ambiental; huerto escolar; dinámicas participativas; reflexiones sobre consumo y residuos; animación sociocultural.	Incremento de conciencia ambiental; construcción de cultura del cuidado; adopción de prácticas sostenibles; participación activa.	Transformación limitada de hábitos; débil respaldo institucional; dificultad para sostener proyectos.
2	Guillen Cerpa et al. (2021)	El encuentro intergeneracional: un espacio de aprendizaje cooperativo ambiental desde la Cátedra Universitaria del adulto mayor	Actividades intergeneracionales ambientales universitarias	Talleres, diálogo de saberes, actividades artísticas ambientales	Incremento de cultura ambiental	Baja sistematicidad
3	López Martínez et al. (2021)	Extensión universitaria y problemáticas ambientales en Cuba. Reflexiones sobre el protagonismo estudiantil en torno a proyectos de dos universidades	Proyectos estudiantiles para mitigar problemas ambientales	Agroecología, arte ambiental, talleres comunitarios	Transformación comunitaria	Carencias materiales
4	Castro et al. (2021)	Educación ambiental: Perspectiva crítica en el modelo universitario de Colombia	Ánálisis crítico de educación ambiental universitaria	Integración curricular, metodologías participativas	Mayor conciencia ambiental	Fragmentación de enfoques

5	Lopera-Pérez et al. (2025)	Ambientalización curricular y sustentabilidad en la educación superior. Análisis de la literatura	Revisión sobre ambientalización curricular	Transversalidad, pedagogías activas, gobernanza ambiental	Curriculos verdes, cultura ambiental	Falta de políticas claras
6	Meseguer-Sánchez et al. (2020)	Examining the research evolution on the socio-economic and environmental dimensions on university social responsibility	Evolución científica de RSU ambiental	RSU ambiental, campus verde, participación estudiantil	Expansión de investigación ambiental	Falta de métricas comunes
7	Huerta Gómez et al. (2025)	Educación ambiental, gestión universitaria y sociedad: un análisis de sus relaciones en la literatura	Revisión documental de triada universidad–ambiente–sociedad	Interdisciplinariedad, TIC, hélices de innovación	Tendencias ambientales definidas	Falta de modelos integradores
8	Puzyrova (2024)	Experience of the world's leading countries in the context of sustainable development of higher education institutions	Comparación internacional de sostenibilidad universitaria	Green campuses, gobernanza ambiental, cooperación internacional	Modelos exitosos de sostenibilidad	Resistencia institucional y desigualdad de recursos
9	Machín et al. (2022)	La dimensión ambiental desde la gestión sociocultural en Santa Clara	Gestión sociocultural ambiental comunitaria vinculada a educación	Intervención sociocultural, educación ambiental	Aumento de cultura ambiental	Escaso apoyo material
10	Montané Caballero & Pacheco Suárez (2024)	La Ecología Política como alternativa educativa para la Gestión Sociocultural.	Ecología política aplicada a formación universitaria	Justicia ambiental, participación, transversalización	Potenciación de enfoque crítico ambiental	Falta de incorporación plena en currículo

Análisis del Plan de estudio						
11	Limonta-Díaz et al. (2023)	La conciencia ambiental desde la educación y la gestión: fundamentos teóricos	Fundamentos teóricos de conciencia ambiental aplicada a educación	Educación crítica, valores socioculturales	Refuerzo teórico del pensamiento ambiental	Falta de aplicaciones prácticas
12	Gavilla (2024)	Programa curricular para fomentar la responsabilidad social universitaria en la gestión sociocultural para el desarrollo	Programa curricular de RSU con enfoque sociocultural	Intervención comunitaria, ética ambiental	Mejores competencias socioculturales	Falta de evaluación de impacto
13	García-Arce et al. (2021)	Objetivos de Desarrollo Sustentable y funciones sustantivas en las Instituciones de Educación Superior	Relación ODS-universidad	Curículos verdes, extensión sostenible, redes	Avances en prácticas ambientales	Fragmentación institucional
14	Robalino Muñiz et al. (2025)	Influencia del turismo educativo en el desarrollo local: Un estudio de caso de la Universidad Estatal de Milagro	Caso universitario con implicaciones socioculturales ambientales	Proyectos territoriales, diálogo sociocultural	Impactos socioambientales	Falta de enfoque ambiental explícito
15	Vázquez & Sánchez (2021)	La gestión sociocultural para el desarrollo en Cuba. Un estudio desde el Derecho Constitucional Cultural	Base teórico-jurídica de la gestión sociocultural	Derechos culturales, participación, identidad	Sustento conceptual para gestión sociocultural	Ausencia de ley específica

Fuente: Elaboración propia.

Estrategias socioculturales implementadas

Los estudios revisados evidencian que las instituciones de educación superior están desarrollando múltiples estrategias socioculturales para fortalecer la conciencia ambiental, promover la sostenibilidad y articular procesos educativos, comunitarios y territoriales. Estas estrategias pueden agruparse en cuatro dimensiones principales:

a) Integración curricular de la educación ambiental

Diversos estudios (Castro et al., 2021; Lopera-Pérez et al., 2025; Huerta Gómez et al., 2025) muestran avances en la ambientalización curricular, mediante la incorporación transversal de contenidos ambientales, el diseño de competencias socioambientales, la aplicación de metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, trabajo comunitario, aprendizaje-servicio) y la inclusión de marcos críticos como la Ecología Política (Montané & Pacheco, 2024).

Esta integración busca formar profesionales capaces de comprender la relación entre cultura, territorio y ambiente, fortaleciendo así el perfil sociocultural en clave ambiental.

b) Extensión universitaria y participación comunitaria

Una de las estrategias más destacadas consiste en la activación de proyectos extensionistas con impacto ambiental, desarrollados por estudiantes y docentes.

Estudios como los de López Martínez et al. (2021), Guillen Cerpa et al. (2021) y Machín et al. (2022) muestran que la universidad promueve talleres, actividades artísticas, diagnósticos participativos, acciones agroecológicas y campañas de sensibilización ambiental.

Estas iniciativas fortalecen el vínculo universidad–comunidad y permiten que los estudiantes se conviertan en agentes socioculturales y ambientales activos.

c) Gobernanza universitaria y políticas institucionales de sostenibilidad

Varios estudios internacionales (Meseguer-Sánchez et al., 2020; Puzyrova, 2024; García-Arce et al., 2021) revelan que las universidades están avanzando hacia modelos de gobernanza ambiental, incorporando políticas de campus sostenible, responsabilidad social universitaria (RSU), modelos de hélices de innovación, alianzas globales y redes institucionales para la sostenibilidad.

Estas políticas fortalecen la articulación entre docencia, investigación, gestión y extensión.

d) Producción de marcos teóricos y culturales para la acción ambiental

Algunos estudios aportan fundamentos conceptuales clave, como los de Limonta-Díaz et al. (2023) sobre conciencia ambiental, y Vázquez & Sánchez (2021) sobre los fundamentos jurídicos y culturales de la gestión sociocultural.

Estos trabajos no describen acciones ambientales directamente, pero proporcionan bases teóricas que fortalecen la comprensión de la dimensión sociocultural en la sostenibilidad universitaria.

Impacto de las estrategias en la protección ambiental

Los estudios coinciden en que las estrategias socioculturales implementadas han generado impactos positivos, tanto dentro de las universidades como en comunidades vinculadas. Los principales efectos identificados son:

a) Fortalecimiento de la cultura y conciencia ambiental

Las iniciativas educativas y extensionistas han logrado desarrollar sensibilidad ecológica, identidad territorial, responsabilidad ambiental y hábitos sostenibles en estudiantes, docentes y poblaciones locales (López Martínez et al., 2021; Huerta Gómez et al., 2025).

b) Transformaciones en las comunidades

Varios estudios muestran que los proyectos socioculturales impulsados desde la universidad han contribuido a:

- mitigar problemas ambientales (erosión, contaminación, manejo inadecuado de residuos),
- promover prácticas agroecológicas,
- revitalizar espacios comunitarios,
- recuperar saberes tradicionales,
- mejorar la cohesión social y la participación ciudadana.

Esto posiciona a la universidad como un actor clave en la sostenibilidad territorial.

c) Avances institucionales en sostenibilidad

Los estudios internacionales evidencian mejoras en:

- eficiencia energética,
- gestión de residuos,
- movilidad sostenible,
- creación de “Green Campuses”,
- inversión en innovación ecológica.

Estas prácticas permiten reducir la huella ecológica institucional y fortalecen el rol modelo de las instituciones de educación superior.

d) Impacto académico y formativo

Las estrategias socioculturales favorecen:

- aprendizajes significativos,
- formación en valores ambientales,
- adquisición de competencias socioambientales,
- articulación entre teoría y práctica.

La educación ambiental se consolida, así como componente transversal de la formación universitaria.

Desafíos y barreras en la implementación

Pese a los avances, los estudios muestran una serie de limitaciones estructurales, educativas y socioculturales que dificultan la consolidación de la gestión sociocultural para la sostenibilidad ambiental:

a) Débil institucionalización de la sostenibilidad

Varios trabajos señalan la falta de:

- políticas institucionales claras,
- articulación entre funciones universitarias,
- continuidad en los proyectos,
- sistemas de evaluación del impacto ambiental.

Esto genera iniciativas fragmentadas y poco sostenibles.

b) Falta de formación docente y curricularización profunda

Existen dificultades para integrar la dimensión ambiental de manera efectiva en el currículo:

- transversalidad limitada,
- metodologías tradicionales,
- escasa capacitación docente en educación ambiental,
- ausencia de normas institucionales vinculantes.

c) Problemas de participación y resistencia sociocultural

Algunas comunidades y estudiantes presentan baja participación sostenida, resistencia al cambio o dificultades para apropiarse de las iniciativas ambientales, lo cual afecta su continuidad.

d) Limitaciones de recursos

Carencias materiales, limitaciones económicas y falta de infraestructura dificultan la implementación de proyectos sostenibles, especialmente en contextos universitarios de América Latina.

e) Insuficiente desarrollo teórico y metodológico

Los estudios señalan la necesidad de profundizar en:

- modelos teóricos socioculturales para la sostenibilidad,
- metodologías participativas,
- métricas de impacto socioambiental,
- investigaciones longitudinales.

Discusión

La revisión sistemática realizada permite identificar tendencias, patrones y tensiones presentes en la literatura reciente sobre la gestión sociocultural orientada a la protección del medio ambiente en contextos universitarios. En conjunto, los 15 estudios analizados permiten, igualmente, comprender la complejidad de este campo emergente, así como su relevancia estratégica en la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y culturalmente comprometida. Por lo que, esta discusión integra los principales hallazgos, ofreciendo una lectura crítica que conecta las experiencias empíricas, los marcos teóricos y las prácticas institucionales.

Un aspecto recurrente en la literatura es el reconocimiento del papel transformador que se le atribuye a la universidad como actor sociocultural. Los estudios indican que la universidad ha superado su función tradicional de solo transmitir conocimientos disciplinares, al incorporar firmemente la sostenibilidad ambiental como un principio ético y educativo. Castro et al. (2021) y Lopera-Pérez et al. (2025) destacan que la educación ambiental en la educación superior requiere la adquisición de competencias socioculturales capaces de interpretar las prácticas y dinámicas que moldean las relaciones entre sociedad y entorno. Este enfoque sugiere que la gestión sociocultural no solo se conecta con los procesos de ambientalización, sino que actúa como un marco metodológico adecuado para desarrollar modelos educativos orientados a la sostenibilidad.

En este mismo eje, los estudios muestran que la ambientalización curricular se ha convertido en un componente central, aunque su grado de avance es desigual entre instituciones. Mientras algunas universidades han integrado contenidos ambientales de manera transversal y fomentado metodologías activas, otras apenas han dado pasos iniciales y continúan dependiendo de esfuerzos aislados o voluntaristas. Montané y Pacheco (2024) enfatizan la importancia de incluir perspectivas críticas, como la Ecología Política, en la formación universitaria; no obstante, diversos autores advierten que este tipo de transformaciones curriculares todavía no constituye una política institucional sólida. Así, esta tensión entre reconocimiento discursivo y aplicación práctica refleja una brecha significativa: aunque la sostenibilidad aparece en los documentos estratégicos, su materialización depende en gran medida del compromiso docente, de la disponibilidad de recursos y de la existencia de normativas coherentes.

Otro punto de consenso se relaciona con la importancia de la extensión universitaria como vía sociocultural para la sostenibilidad. Los trabajos de López Martínez et al. (2021), Guillen Cerpa et al. (2021) y Machín et al. (2022) evidencian que los proyectos extensionistas generan efectos concretos en las comunidades al promover la participación activa y recuperar saberes locales con potencial ambiental. Dichas iniciativas, que suelen involucrar a estudiantes, docentes y actores comunitarios, permiten además fortalecer la identidad territorial y consolidar una comunidad de aprendizaje orientada al cuidado del entorno. Sin embargo, esos mismos estudios advierten dificultades persistentes: proyectos que se diluyen con el tiempo, falta de financiamiento estable, y escasa coordinación entre instituciones universitarias y gobiernos locales. De este modo, aunque la extensión universitaria se perfila como un puente efectivo entre universidad y sociedad, continúa requiriendo una mayor institucionalización.

Por otra parte, en una mirada comparativa, Meseguer-Sánchez et al. (2020) y Puzyrova (2024) ilustran cómo universidades de países con mayor trayectoria en sostenibilidad

impulsan modelos de gobernanza ambiental más robustos, con políticas de campus sostenible, sistemas de evaluación continua y alianzas internacionales. Al contrastar con estas experiencias, muchas universidades latinoamericanas se sitúan en una fase de transición: se identifican iniciativas relevantes, aunque dispersas y dependientes de ciertos actores. Este escenario destaca la urgente necesidad de fortalecer estructuras administrativas, marcos normativos y mecanismos de gestión que otorguen continuidad a las acciones socioambientales.

En cuanto al impacto de las estrategias socioculturales en la protección ambiental, la revisión confirma que estas acciones pueden transformar tanto las prácticas como las percepciones de los diferentes actores universitarios. Los proyectos de extensión han contribuido a abordar problemáticas ambientales específicas, como el inadecuado manejo de residuos, la contaminación en zonas cercanas o la degradación de espacios naturales. Paralelamente, las actividades artístico-culturales, especialmente aquellas desarrolladas en espacios intergeneracionales, han funcionado como recursos pedagógicos con alto poder sensibilizador. Esta mezcla de componentes educativos, culturales y comunitarios respalda la idea de que la gestión sociocultural proporciona un enfoque integrador capaz de conectar territorio, cultura y medio ambiente.

A pesar de estos avances, aún persisten importantes desafíos. Uno de los más recurrentes es la falta de sistematización y de mecanismos rigurosos para evaluar el impacto de las iniciativas socioculturales. Aunque la mayoría de los estudios reporta resultados positivos, pocos ofrecen indicadores claros que permitan medir la transformación ambiental o sociocultural generada. Este vacío metodológico limita la comparación de proyectos, el aprendizaje de experiencias previas y el diseño de políticas informadas. Como resultado, fortalecer la evaluación de impacto se convierte en una tarea prioritaria.

Un desafío adicional, señalado por Lopera-Pérez et al. (2025) y Castro et al. (2021), es la mejora de la formación docente en sostenibilidad. La ambientalización curricular depende directamente de la capacidad del profesorado para implementar metodologías participativas y enfoques ambientales críticos. Sin la formación adecuada, las estrategias corren el riesgo de perder profundidad y de repetirse sin lograr cambios significativos. Esta situación subraya la urgencia de políticas de actualización docente permanentes, orientadas no solo a transmitir contenidos, sino también a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y su relación con el contexto.

En el ámbito sociocultural, la participación comunitaria y estudiantil enfrenta diversas tensiones. En diversos escenarios, persisten resistencias culturales y la falta de conocimiento o apropiación de los proyectos, lo que puede comprometer su continuidad. Además, factores como la carga académica de los estudiantes y su movilidad constante pueden afectar la estabilidad de estas iniciativas. Estas limitaciones sugieren que para mantener la participación a largo plazo son necesarias estrategias de acompañamiento cercano, diálogo intercultural y estructuras organizativas que trasciendan a las personas concretas involucradas.

Finalmente, la revisión destaca una carencia teórica importante: aunque hay contribuciones desde la Ecología Política, la RSU, el Derecho Constitucional Cultural y la educación ambiental crítica, aún no se ha desarrollado un modelo integrador que vincule de manera efectiva las dimensiones socioculturales y ambientales en el contexto universitario. Esta ausencia abre un campo fértil para futuras investigaciones que aborden la complejidad de

las relaciones entre cultura, sociedad y medio ambiente desde perspectivas interdisciplinarias y contextualizadas.

En síntesis, la gestión sociocultural se presenta como una vía prometedora para mejorar la sostenibilidad ambiental en la educación superior. No obstante, su consolidación requiere avanzar en varios frentes: mejorar la gobernanza ambiental universitaria, ampliar la formación docente, profundizar la evaluación de impacto, garantizar la continuidad de los proyectos comunitarios y desarrollar marcos conceptuales más integrales. Las universidades, como espacios de creación de conocimiento y transformación social, tienen la oportunidad y la responsabilidad de impulsar estas transformaciones y contribuir a formar ciudadanos críticos, participativos y ambientalmente comprometidos.

La gestión sociocultural, desde sus inicios como carrera universitaria en el contexto cubano, emerge como un enfoque valioso para promover la sostenibilidad ambiental en dichas instituciones. Su naturaleza participativa y su énfasis en el aprendizaje colaborativo brindan una herramienta efectiva para fomentar la responsabilidad ambiental entre los miembros de la comunidad universitaria y de los ciudadanos en sentido general. No obstante, es imperativo que las instituciones de educación superior no solo adopten estas prácticas, sino que también implementen estrategias concretas y coherentes que las respalden. Por lo que, la creación de políticas claras, la formación continua del personal docente y la integración de la sostenibilidad en todas las áreas del currículum son pasos cruciales para asegurar que estas iniciativas tengan un impacto real y duradero en los entornos locales.

Sumado a esto, es primordial construir y perfeccionar una cultura institucional que valore la interconexión entre la gestión sociocultural y la sostenibilidad. Esto requiere no solo una transformación en los métodos de enseñanza y aprendizaje, sino también un compromiso activo con las comunidades circundantes. De esta manera, las instituciones deben comprometerse a innovar continuamente en sus prácticas y marcos normativos, así como estar dispuestas a adaptarse a los cambios y desafíos que surjan. Solo así, es posible vislumbrar avances favorables hacia una educación superior verdaderamente sostenible y relevante para la sociedad en su totalidad.

Referencias bibliográficas

- Borges, A. Y. (2018). *Hacia una definición de la gestión sociocultural*. Gestión sociocultural I (pp. 18-28). Editorial Félix Varela.
- Castro, D. C., Gutiérrez, L. C., Merchán, S. Q., & Samper, O. M. M. (2021). Educación ambiental: Perspectiva crítica en el modelo universitario de Colombia. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (1), 167-180. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4758723>
- Chávez, M. A. N., Loredo, C. H., & Barrón, M. U. (2020). Gestión sociocultural del cuidado como puente para la convivialidad y valor a la vida. *Revista de Educación Social*, (31), 75-92. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/11/tema_mayra_res_31.pdf
- Fragoso Martínez, A., Santos Abreu, I., & Aguiar Guillermo, E. (2018). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde un enfoque ecosistémico. *Varona*, (SE) <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/61>

- García-Arce, J. G., Pérez-Ramírez, C. A., & Gutiérrez Barba, B. E. (2021). Objetivos de Desarrollo Sustentable y funciones sustantivas en las Instituciones de Educación Superior. *Actualidades investigativas en educación*, 21(3), 516-551. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48160>
- Gavilla, A. R. (2024). Programa curricular para fomentar la responsabilidad social universitaria en la gestión sociocultural para el desarrollo. *Varela*, 24(68), 116-124. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1109003>
- González-Campo, C. H., Ico-Brath, D., & Murillo-Vargas, G. (2022). Integración de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el cumplimiento de la agenda 2030 en las universidades públicas colombianas. *Formación universitaria*, 15(2), 53-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200053>
- Guillen Cerpa, S., Pérez Benitez, M., Velázquez Labrada, Y. R., Fernández Camué, K., Suarez Montané, Y. de la C., Martín Ayala, E., & Grimón Ferrer, M. J. (2021). El encuentro intergeneracional: un espacio de aprendizaje cooperativo ambiental desde la Cátedra Universitaria del adulto mayor. *Orange Journal*, 2(4), 101-111. <https://doi.org/10.46502/issn.2710-995X/2020.4.08>
- Hernández de la Cruz, J. E., & Castillo Castillo, K. A. (2025). Uso de la revisión sistemática y su importancia en la construcción de la investigación. *Universita Ciencia*, 13(37), 133-143. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16543303>
- Huerta Gómez, Y. N., Gómez Meza, R. G., & Severiche Sierra, C. A. (2025). Educación ambiental, gestión universitaria y sociedad: un análisis de sus relaciones en la literatura. *Estrategia Y Gestión Universitaria*, 13(1), e8864. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15329384>
- Lang, R. G., Almira, O. R., & Molina, M. R. (2021). Estrategia para la formación ambiental del estudiante universitario desde el proceso de extensión universitaria. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 6(1), 15-32. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2047>
- Limonta-Díaz, J. G., Verdecia-Marín, M., & López-Jiménez, L. E. (2023). La conciencia ambiental desde la educación y la gestión: fundamentos teóricos. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 3(2), 5-12. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i2.70>
- López Martínez, J. O., Ramírez López, M., Rodríguez Ruiz, M., & López García, D. (2021). Extensión universitaria y problemáticas ambientales en Cuba. Reflexiones sobre el protagonismo estudiantil en torno a proyectos de dos universidades. *Revista de extensión universitaria*, (15), 21. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.14409/extension.2021.15.jul-dic.e0004>
- Lopera-Pérez, M., Ramírez-Carvajal, D. M., Díaz-Ruiz, M., & Gutiérrez-Díaz, Y. (2025). Ambientalización curricular y sustentabilidad en la educación superior. Análisis de la literatura. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 18, 1-30. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m18.acse>
- Machín, A. Y. B., Peláez, C. R. R., Acevedo, G. C., & Cobas, L. Z. (2022). La dimensión ambiental desde la gestión sociocultural en Santa Clara. *Tekoporá. Revista*

Latinoamericana de Humanidades Ambientales y Estudios Territoriales, 4(2), 181-194. <https://doi.org/10.36225/tekopora.v4i2.177>

Meseguer-Sánchez, V., Abad-Segura, E., Belmonte-Ureña, L. J., & Molina-Moreno, V. (2020). Examining the research evolution on the socio-economic and environmental dimensions on university social responsibility. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4729. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134729>

Montané Caballero, S., & Pacheco Suárez, Y. (2024). La Ecología Política como alternativa educativa para la Gestión Sociocultural. Análisis del Plan de estudio. *Mendive. Revista de Educación*, 22(3), e3660. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3660>

Puzyrova, P. (2024). Experience of the world's leading countries in the context of sustainable development of higher education institutions. *Management*, 39(1), 30-40. <https://doi.org/10.30857/2415-3206.2024.1.3>

Robalino Muñiz, R. C., Andocilla Cabrera, J. R., & Erthal Villela, L. (2025). Influencia del turismo educativo en el desarrollo local: Un estudio de caso de la Universidad Estatal de Milagro. *Ciencia Y Educación*, 6(10.2), 527-544. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17614055>

Vázquez, A. E. G., & Sánchez, A. F. A. (2021). La gestión sociocultural para el desarrollo en Cuba. Un estudio desde el Derecho Constitucional Cultural. *Pixels*, 2(3), 110-126. https://fdcl.edu.br/revista/pixels/wp-content/uploads/2021/12/fdcl_pixels_ano3_vol2_2021-2_artigo05.pdf