

Preparación del docente para un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario en Historia de Cuba sexto grado

Preparation of sixth grade teachers for an interdisciplinary teaching-learning process

MSc. Yaumara Lourdes Domínguez Ramos. Máster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria. Escuela Nacional de Salud Pública.

Correo electrónico: yaumara@ensap.sld.cu dyaumaralourdes@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3134-4457>

Recibido: julio 2025

Aprobado: agosto 2025

RESUMEN

El Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación incluye los elementos didácticos vinculados a los componentes de la formación integral y programas directores, a partir de reconocer el carácter integral, multidisciplinar y transdisciplinar, cambios que requieren un análisis que posibilite las relaciones intermaterias, ideas que apuntan a la necesidad de concretar la interdisciplinariedad desde la enseñanza de las asignaturas. En el Nivel Primario constituye una aspiración pendiente, a partir de la insuficiente preparación de los docentes, contradicción manifiesta entre el modelo actual y la práctica pedagógica. Por lo que se diseña una Estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de sexto grado del Nivel Primario para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Historia de Cuba. La sistematización y el análisis evolutivo, permitieron determinar tendencias, elementos comunes y diversos, con la aplicación de métodos teóricos y empíricos, procesados desde la estadística descriptiva. Como resultado del estudio, se aportan las definiciones de proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario y desempeño interdisciplinario, así como la fundamentación y operacionalización de las variables y la presentación de la estrategia metodológica que parte de nodos de nodos de articulación interdisciplinaria con pautas metodológicas que contribuirán a la calidad del proceso.

ABSTRACT

The Third Improvement of the National Education System includes didactic elements linked to the components of comprehensive training and guiding programs, based on recognizing the integral, multidisciplinary, and transdisciplinary nature of education. These changes require an analysis that enables intersubject relationships, ideas that point to the need to concretize interdisciplinarity through the teaching of school subjects. At the Primary Level, this remains an outstanding aspiration due to the insufficient preparation of teachers, a clear contradiction between the current model and pedagogical practice. Therefore, a Methodological Strategy is designed to contribute to the preparation of sixth-grade teachers at the Primary Level for the development of an interdisciplinary teaching-learning process through the subject History of Cuba. Systematization and evolutionary analysis made it possible to determine trends, common and diverse elements, with the application of theoretical and empirical methods, processed through descriptive statistics. As a result, definitions of the interdisciplinary teaching-learning process and interdisciplinary performance are provided, as well as the foundation and operationalization of variables and the presentation of the methodological strategy, which is based on nodes of interdisciplinary

Palabras

multidisciplinar,
intermaterias

clave: interdisciplinariedad,

transdisciplinar, relaciones

articulation with methodological guidelines that will contribute to the quality of the process.

Keywords:

interdisciplinarity,
multidisciplinary, transdisciplinary, intersubject
relationships

Introducción

Uno de los principios fundamentales del Partido y el Estado cubano es, el de desarrollar en el pueblo una cultura general integral. Para contribuir a la cultura de todo el pueblo, se desarrolla el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, el cual ha aportado resultados positivos que sitúan a Cuba en condiciones muy ventajosas con respecto a otros países de América Latina y el mundo.

En la actualidad continúa el proceso, que parte de establecer las bases y exigencias educativas a cada nivel. En el caso del nivel educativo Primaria se destaca en su fin la contribución a la formación integral de la personalidad de los educandos, que les permita tomar conciencia de sí mismos y su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores, guiados de manera que desarrollen una visión global de la realidad.

Es por eso que dentro de las exigencias planteadas al desempeño del docente primario se destaca la de desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje con un enfoque desarrollador e interdisciplinar. Sin embargo, en este nivel educativo, no siempre se logra establecer con eficiencia la interdisciplinariedad, existiendo una contradicción entre lo que se plantea en el modelo actuante y la práctica pedagógica.

En Cuba la necesidad de lograr la interdisciplinariedad en la enseñanza se reveló desde hace mucho tiempo, José Martí Pérez (1853-1895) en el año 1884, vislumbraba la importancia de la integración y globalización de los contenidos en la enseñanza y respecto a esto escribió en el Diario de las Américas:

(...) de modo que unos conocimientos vayan completando a otros y como saliendo estos de aquellos. La mente es como la rueda y como la palabra, se enciende con el ejercicio, y corre más ligera. Cuando se estudia por un buen plan, da gozo ver como los datos más diversos se asemejan y agrupan, y de los más variados asuntos surgen tendiendo a una idea común alta y central las mismas ideas (Martí, 1979, p. 67)

A finales del siglo XIX Enrique José Varona (1849 – 1933) criticó la enseñanza universitaria por el excesivo número de asignaturas y el empleo de métodos memorísticos y señaló que cada educando debía trazarse su cuadro propio del contenido entero de la ciencia, familiarizándose en lo posible con todos los hechos que la ciencia estudia. Insistiendo en que la enseñanza memorística y fragmentada dificultaba la instrucción.

Por otra parte, Alfredo Miguel Aguayo (1866 - 1948) en el año 1936 se refirió a que la pedagogía antigua ignoraba el carácter sincrético de la mente infantil, lo que llevaba a violentar las reacciones infantiles haciendo monótonos y faltos de interés los trabajos escolares. A este error de la antigua didáctica se unía otro no menos contrario a la psicología infantil: la división de las tareas escolares en materias limitadas a una ciencia o disciplina humana. Esta división, transcurría con el paso de una enseñanza a otra y de una asignatura

a otra, de manera que el educando estudiaba varios asuntos sin relacionarlos entre sí y como resultado se lograba una dispersión del pensamiento, que dificultaba el dominio de los conocimientos.

Entre los años 1976 y 1985 se pone en práctica en Cuba el Primer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el cual produce un cambio de estructura de los subsistemas que conforman el Sistema Nacional de Educación, así como de los contenidos de los planes y programas de estudio, la elaboración de los libros de textos y demás materiales escolares.

De 1986 a 1990 se plantea un Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el que se proyectaron los cambios necesarios para modernizar y flexibilizar los planes y programas de estudio.

Entre las dificultades identificadas durante este perfeccionamiento se destacan el aprendizaje reproductivo, unido a que las acciones educativas no logran integrarse de forma natural al proceso enseñanza - aprendizaje, no se analiza con profundidad la interrelación entre los distintos subsistemas y no se produce un análisis profundo de las relaciones intermaterias.

Al referirse a esta situación el investigador Jorge Fiallo Rodríguez (2001) señaló:

Es importante destacar que, una vez implantado el Perfeccionamiento Continuo, los estudios e investigaciones que se habían realizado en torno a las relaciones interdisciplinarias, nos permitieron tener en cuenta, que debíamos seguir profundizando acerca del tema, pues el fenómeno se tornaba mucho más complejo para poder acercarse a una completa interdisciplinariedad (p. 7)

Como respuesta a las posiciones de los investigadores de las Ciencias Pedagógicas en Cuba y el reclamo de los profesionales de la educación, a partir del año 2014 comienza el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Una vez más se reformula el objetivo esencial de la educación cubana para acercar la formación del ser humano a los tiempos que vive, se prioriza el desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando en correspondencia con los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en las formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades individuales, intereses y necesidades sociales de manera que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida.

Entre los cambios proyectados, se destaca la inclusión al interior de los objetivos y contenidos de los planes y programas de estudio de aquellos vinculados con los componentes de la formación integral y programas directores, a partir de reconocer el carácter integral, multidisciplinar y transdisciplinar de los diversos resultados que hoy exhibe la ciencia a nivel nacional e internacional, lo que conduce a un análisis más certero y profundo de los diferentes fenómenos que hoy tienen lugar en el desarrollo social del país.

Los cambios que se proponen en el plan de estudio del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación requieren de una preparación de los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario a partir de un desempeño interdisciplinario.

Lo referido, apunta a considerar un reto ineludible de la pedagogía cubana transitar de las proyecciones declarativas a la práctica, aportando acciones concretas que propicien la

preparación de los docentes para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario que satisfaga lo expresado en el modelo y el fin educativo del nivel primario.

El acercamiento al tema permitió comprender la interdisciplinariedad como un proceso de integración de contenidos, métodos y enfoques de distintas asignaturas para abordar un objeto de estudio común. Aplicado a la asignatura Historia de Cuba implica relacionar hechos históricos con geografía, literatura, educación cívica y ciencias sociales, favoreciendo una comprensión más amplia y contextualizada. En ese sentido, el docente debe diseñar actividades que conecten cronología histórica con mapas, biografías y procesos sociales, promoviendo pensamiento crítico.

En ese sentido, la multidisciplinariedad se identifica con la convergencia de varias disciplinas en torno a un tema, pero sin interacción profunda entre ellas, lo que aplicado a la asignatura en cuestión implica estudiar un acontecimiento histórico desde diferentes asignaturas (ej. la independencia de Cuba vista desde historia, literatura patriótica y música), aunque cada disciplina mantenga su propio enfoque. Desde la docencia favorece la diversidad de perspectivas, aunque requiere avanzar hacia la integración real para evitar fragmentación.

La transdisciplinariedad por su parte revela la superación de las fronteras disciplinares para construir un conocimiento global, integrando saberes escolares con experiencias sociales y culturales. En la Historia de Cuba, requiere relacionar la historia nacional con problemas sociales actuales (identidad, soberanía, participación ciudadana), vinculando escuela, comunidad y familia, lo que implica preparar al docente para guiar proyectos que trasciendan el aula, como investigaciones locales o actividades comunitarias.

En ese sentido la preparación docente se orienta al conjunto de competencias, saberes y actitudes que le permiten diseñar, implementar y evaluar procesos interdisciplinarios. Asume componentes clave, tales como: la formación tecnológica, la innovación pedagógica, la argumentación científica y la sensibilidad social.

Tales presupuestos han de ofrecerle robustez a un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario que se asume como una dinámica educativa que articula contenidos de distintas asignaturas para favorecer aprendizajes integrales, que se caracteriza por la relación entre materias (historia, geografía, literatura, educación cívica), el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas y la promoción de valores ciudadanos y culturales.

La meta en sexto grado convoca a que los educandos comprendan la Historia de Cuba como parte de un entramado social, cultural y científico, no como una disciplina aislada.

En ese sentido, la percepción interdisciplinar que se presenta es coherente con la perspectiva de los estudios acerca de las bases de la ética del educador cubano de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación que dirige Nancy Chacón Arteaga (2013), los de Cabrera (2021) en los que argumenta la educación ético-moral, en valores y ciudadana desde los aportes de Martí y Fidel y la concepción de la Educación para la vida ciudadana en la formación docente Pedrosó, A. (2019). En síntesis, permiten vislumbrar la necesidad de contextualizar la preparación del docente desde la propia comprensión ética de sus funciones en pos de la formación integral del educando en el nivel Primaria.

El marco conceptual muestra que la preparación del docente para enseñar Historia de Cuba en sexto grado debe ir más allá de la transmisión de contenidos, integrando interdisciplinariedad, innovación pedagógica y formación tecnológica. Esto asegura que la

enseñanza de la historia se convierta en un proceso formativo integral, conectado con la realidad social y cultural de los estudiantes.

Artículos relevantes conforman el estado del arte sobre la preparación del docente para un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario en Historia de Cuba (sexto grado), tanto en el contexto cubano como en el internacional. En Cuba, los resultados científicos destacan la necesidad de fortalecer la preparación docente para integrar la Historia de Cuba con otras asignaturas, mediante metodologías activas y recursos locales. A nivel internacional, los estudios muestran que la interdisciplinariedad en la formación docente es esencial para enfrentar retos educativos contemporáneos, pero requiere apoyo institucional y formación continua. En conjunto, la evidencia de los últimos cinco años confirma que la preparación interdisciplinaria del docente es un factor decisivo para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en historia y ciencias sociales.

En los últimos años, la investigación educativa en Cuba ha puesto especial énfasis en la necesidad de preparar a los docentes de primaria para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje interdisciplinarios en la asignatura Historia de Cuba. Los estudios de Utrera Alonso, Consuegra Cheng y Lóriga Socorro (2023) destacan experiencias prácticas que muestran cómo la didáctica de la historia puede articularse con otras áreas del currículo, como la geografía y la educación cívica, favoreciendo una comprensión más integral de los contenidos históricos. Sin embargo, se reconoce que aún persiste una contradicción entre el modelo curricular vigente y la práctica pedagógica, debido a la insuficiente preparación docente.

De manera complementaria, Martínez-Fabre (2020) subraya la importancia de desarrollar habilidades específicas en el aprendizaje de la Historia de Cuba, como la construcción de cronologías y el análisis de mapas históricos. Estas habilidades, aunque propias de la disciplina, se convierten en puntos de conexión con otras materias, lo que refuerza la necesidad de un enfoque interdisciplinario en la formación docente.

A nivel internacional, los resultados científicos apuntan en la misma dirección. Guerrero-Romera, Sánchez-Ibáñez y Miralles-Martínez (2022), en un estudio publicado en *Frontiers in Education*, evidencian que los enfoques interdisciplinarios en la enseñanza de la historia potencian la capacidad de los estudiantes para relacionar contenidos históricos con problemas sociales actuales. Asimismo, Domínguez y López (2020), en *Sustainability*, muestran que los proyectos de innovación educativa basados en interdisciplinariedad fortalecen la preparación docente, aunque requieren apoyo institucional y formación continua.

Más recientemente, el documento internacional *Developing teachers' interdisciplinary expertise* (2023) plantea que la preparación docente debe incluir comunidades de práctica, metodologías activas y articulación entre disciplinas, como condición indispensable para enfrentar los retos educativos contemporáneos.

En conjunto, la evidencia científica de los últimos cinco años revela que la preparación del docente para un proceso interdisciplinario en Historia de Cuba (sexto grado) es un desafío compartido entre Cuba y el mundo. Mientras en el contexto cubano se enfatiza la necesidad de superar la fragmentación curricular y fortalecer la formación inicial, en el ámbito internacional se subraya la importancia de la innovación pedagógica y el acompañamiento institucional. Ambos enfoques coinciden en que la interdisciplinariedad no solo mejora la

calidad del aprendizaje histórico, sino que también contribuye a formar ciudadanos críticos capaces de comprender la historia como parte de un entramado social, cultural y científico.

El análisis de los estudios permitió identificar vacíos en torno a la preparación específica de los docentes para diseñar procesos interdisciplinarios en Historia de Cuba en cuanto a la formación inicial insuficiente, la escasa sistematización de experiencias, la débil articulación institucional, la evaluación limitada, y la conexión con problemas sociales actuales. Lo referido permite comprender la necesidad de aportar al diseño de estrategias metodológicas interdisciplinarias aplicadas a la Historia de Cuba en sexto grado, proponer instrumentos de evaluación del desempeño docente interdisciplinario, documentar evidencias empíricas sobre cómo la preparación docente impacta en la calidad del aprendizaje histórico, conectar la enseñanza de la historia con problemas sociales actuales, fortaleciendo la formación ciudadana de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo planteado se diseña una estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de sexto grado del nivel educativo primario para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Historia de Cuba.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló, con enfoque descriptivo y longitudinal entre 2018-2023, en un contexto predominantemente pandémico, abarcó las instituciones educativas del nivel educativo Primaria: Hugo Chávez, 28 de enero, Ismaelillo, Antonio Maceo, Luis Felipe Almeida y Floro Vistel, correspondientes al Consejo Popular Capdevila del municipio Boyeros, provincia La Habana. Para establecer la lógica del estudio se plantearon las siguientes tareas de investigación:

- 1.-Análisis de los referentes que sustentan la interdisciplinariedad en la preparación del docente del Nivel Primario para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Historia de Cuba.
- 2.- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes de sexto grado del Nivel Primario del Consejo Popular Capdevila, del municipio Boyeros, La Habana para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Historia de Cuba.
- 3.- Modelación de una Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de sexto grado del Nivel Primario para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Historia de Cuba.
- 4.- Constatación y validación de la efectividad de la Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de sexto grado del Nivel Primario para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Historia de Cuba.

Desde el enfoque materialista dialéctico se utilizaron métodos del nivel teórico: Análisis-síntesis, Análisis documental, Histórico y lógico, Enfoque de sistema y Modelación, y del nivel empírico: Observación, Entrevista, Encuesta, Prueba de desempeño y Consulta a especialista.

El Analítico-sintético permitió el estudio parcial e integrado de la preparación de los docentes de sexto grado del Nivel Primario para el desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario. El Inductivo-deductivo: posibilitó la caracterización de la

variable, revelando sus manifestaciones concretas, logros, dificultades y obstáculos. El Análisis documental: permitió interactuar con una amplia documentación relacionada con el tema, así como el estudio de los programas, orientaciones metodológicas y otros documentos normativos.

El método Histórico y lógico: se utilizó en la fundamentación del problema para determinar la evolución hasta el Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la determinación de elementos esenciales que permitieron identificar tendencias, elementos comunes y diversos. Mientras que el Enfoque de sistema: permitió establecer las relaciones entre los diferentes conceptos de preparación, proceso de enseñanza-aprendizaje, interdisciplinariedad, proceso de enseñanza - aprendizaje interdisciplinario, desempeño interdisciplinario del docente primario y estrategia metodológica. La Modelación: permitió develar etapas, estructura y relaciones pedagógicas al elaborar la estrategia metodológica.

Del nivel empírico, la Observación se empleó para constatar la problemática desde el diagnóstico inicial de la variable en los docentes, a partir de visitas a clases y actividades metodológicas y la Entrevista se aplicó a directivos y la Encuesta a los docentes para obtener información sobre el desempeño interdisciplinario. Por su parte, la Prueba de desempeño: se aplicó a docentes de sexto grado del Nivel Primario, lo que permitió comprobar en la práctica, la preparación de los implicados respecto a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en el sexto grado del Nivel. Mientras que la Consulta a especialistas: se empleó para conocer la validez de la Estrategia Metodológica para contribuir a solventar las carencias identificadas.

Se emplearon además métodos estadísticos para el procesamiento de la información como el análisis porcentual y los índices ponderados, así como las pruebas estadísticas de valoración: Pruebas Binomial, Kolmogorov- Smirnov de bondad de ajuste y para dos muestras.

La población de la presente investigación estuvo integrada por 20 docentes, 10 jefes de ciclo, 6 directores, 3 subdirectores, 1 metodóloga integral municipal, todos vinculados a las escuelas primarias en el Consejo Popular Capdevila del municipio Boyeros.

Resultados

A partir del análisis de los estudios preliminares se arriba a determinados planteamientos que constituyen el sustento del estudio, los que emergen de los referentes que asume la autora.

En el tratamiento a la preparación del docente primario para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario en estrecha relación con la superación profesional se encuentran diferentes terminologías, entre estas se destacan: preparación, capacitación, formación continua, formación permanente, superación, entre otras. Aunque estos términos tengan distintas acepciones en diferentes contextos, de manera general son variantes o expresiones particulares relacionados con la preparación del docente, por lo que el término que asume la autora en esta investigación como parte de la superación continua en los docentes de la Educación Primaria es el de preparación.

La preparación del docente es un proceso que tiene un carácter sistemático, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de todas las funciones a ellos asignadas. Su finalidad es el desarrollo del docente para su mejoramiento profesional y humano, a partir de la preparación asumida y tiene entre sus objetivos ampliar, perfeccionar, actualizar,

complementar, intercambiar, socializar, conocimientos, habilidades y capacidades para el perfeccionamiento del proceso educativo. Debe constituirse en un proceso continuo e innovador, que trascienda el desarrollo personal, profesional e institucional y que sea capaz de promover una transformación del entorno sustentado en la capacidad de producción del docente, que le permita la actualización permanente de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le exige el contexto actual para la transformación de la práctica educativa y elevar la calidad de la educación, a partir de un aprendizaje colaborativo y contextualizado desarrollado en el trabajo en red.

El trabajo en red tiene como elemento esencial la determinación de los recursos humanos y materiales que permitan racionalizar el trabajo metodológico y otros tipos de actividades en grupos de centros que estén relativamente cerca, a partir de los cambios en el trabajo metodológico que asuma los resultados de las visitas a clases y de la formación de los educandos como guía para proyectarlo. La preparación de los docentes debe priorizar la introducción y ejecución de los resultados de las investigaciones, experiencias de avanzadas y buenas prácticas en la labor educativa, de manera que estas se proyecten en la preparación de las asignaturas desde la perspectiva del trabajo en red, a partir de la implementación de cursos y la preparación de los docentes.

La preparación de los docentes es decisiva para enfrentar los retos cada vez más complejos de la época actual a la luz del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Una vía importante para desarrollarla es el trabajo metodológico. Este ha distinguido al trabajo metodológico, como la dimensión que jerarquiza la preparación de directivos, funcionarios y docentes. Entre los cambios generales relacionados con la preparación del docente se encuentran:

- La determinación de componentes para el contenido de la educación y la formación integral, como recursos metodológicos que han propiciado la concreción de las exigencias sociales planteadas por el Partido y el Gobierno y el fin y los objetivos de la educación. Estos componentes (Educaciones Patriótica; Ciudadana y jurídica, y Científico-tecnológica; Para la salud y sexualidad con enfoque de género; Estética; Politécnica- laboral, económica y profesional; Para la comunicación; Ambiental para el desarrollo sostenible y para la orientación y proyección social) se integran en los planes, programas de estudio, orientaciones metodológicas, libros de texto y cuadernos de trabajo.
- Los cambios en las formas de trabajo docente, métodos, medios y procesos que condicionan la concatenación y articulación del sistema educativo.
- El perfeccionamiento del enfoque desarrollador del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, así como la propuesta de diversas formas de organización del proceso y fortalecimiento de la actividad práctica y el empleo de las TIC.
- El trabajo en red cuya esencia radica en que todas las instituciones educativas del Consejo Popular trabajen coordinadamente aprovechando al máximo los recursos humanos, metodológicos y materiales disponibles.

Como parte del proceso investigativo se realizó un diagnóstico de la preparación de los docentes de sexto grado del Nivel Primario del Consejo Popular Capdevila, del municipio Boyeros, La Habana para el desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Historia de Cuba, el cual se inició con una parametrización que permitió identificar las variables, dimensiones e indicadores que se

midieron durante el desarrollo de la investigación. En función de ello, se definieron dos términos esenciales en el estudio:

Proceso de enseñanza - aprendizaje interdisciplinario como un proceso de interacción entre el docente y los educandos mediante el cual el docente dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la interacción y el enriquecimiento entre las asignaturas a partir de los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación de estas, muy relacionadas con el contexto donde se desarrollan los educandos, los cuales adquieren un papel activo en la construcción de los conocimientos, que le permiten observar la realidad de forma integrada, adaptarse a ella, transformarla y crecer como personalidad

Desempeño interdisciplinario del docente primario como la capacidad que tiene el docente primario para conocer y establecer la interdisciplinariedad entre las asignaturas del plan de estudio, facilitando la interacción y el enriquecimiento, a partir del empleo de métodos de enseñanza que propicien el desarrollo de la interdisciplinariedad, el uso de los medios de enseñanza de manera integrada, el empleo de diferentes formas de organización que propicien la participación activa de los educandos y el empleo y control de evaluaciones interdisciplinarias.

En función del estudio se operacionalizan como se muestra en la tabla 1

Tabla 1. Operacionalización de las variables: Proceso de enseñanza - aprendizaje interdisciplinario y Desempeño interdisciplinario del docente primario

Variable 1.- Proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinario.
Dimensión 1.1 Enseñanza.
1.1.1.- Dominio por parte del docente del contenido de las asignaturas del 6to grado del Nivel Primario.
1.1.2.- Aprovecha las potencialidades de los programas para propiciar el enriquecimiento mutuo a partir de los objetivos entre los contenidos de las diferentes asignaturas (conocimientos, habilidades y valores).
1.1.3.- Refleja en las clases la naturaleza y la sociedad de forma integral, tal y como se presenta la vida.
1.1.4.- Utiliza métodos que propicien cumplir con los objetivos y guíen a los educandos a ir “descubriendo” los conocimientos interdisciplinariamente, aplicando lo aprendido.
1.1.5.- Emplea un sistema de medios para la enseñanza que propicien cumplir con los objetivos y en correspondencia con el método guíen a los educandos a ir “descubriendo” los conocimientos interdisciplinariamente.
1.1.6.- Favorece la actividad grupal y la investigación colectiva para contribuir a formar normas de conductas, como la cooperación, el trabajo en equipo y otras que se conviertan en hábitos, al lograr la acción coherente y sistemática de todas las influencias educativas de la institución escolar.
1.1.7.- Utiliza evaluaciones interdisciplinarias.

1.1.8.- Desarrolla en los educandos el interés por la investigación, al proponerles tareas interdisciplinarias.
Variable 1.- Proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinario.
Dimensión 1.2 Aprendizaje.
1.2.1.- Demuestran los educandos estar motivados durante todo el desarrollo de la clase.
1.2.2.- Participan durante la clase en la toma de decisiones.
1.2.3.- Muestran dominio del contenido antecedente (conocimientos, habilidades y hábitos) de las asignaturas.
1.2.4.- Aprovechan las posibilidades que ofrece la clase para expresar sus ideas, sentimientos, argumentos y ejecutar proyectos interdisciplinarios.
1.2.5.- Usan los medios de enseñanza de forma integral en función de su aprendizaje.
1.2.6.- Aplican los contenidos de las otras asignaturas para solucionar, explicar o tomar partido acerca de los procesos, hechos y fenómenos históricos.
1.2.7.- Al realizar las tareas propuestas logran interdisciplinariedad al demostrar un conocimiento integral del hecho, proceso o fenómeno histórico que se relaciona.
Variable 2.- Desempeño interdisciplinario del docente primario.
Dimensión: 2.1.- Liderazgo.
Indicadores:
2.1.1.- Armonía, unidad y coherencia para el logro de los objetivos propuestos.
2.1.2.- Utilización de métodos democráticos y participativos que implique a los educandos en la proyección de las tareas y su ejecución.
2.1.3.- Compromiso y satisfacción con la actividad que realiza.
Dimensión: 2.2-Técnico – Profesional
Indicadores:
2.2.1.- Calificación y experiencia profesional
2.2.2- Conocimiento, interpretación y aplicación de la política educacional, con ajuste a sus condiciones de la escuela.
2.2.3.- Dominio del contenido instructivo y educativo.
2.2.4.- Habilidad para conducir las acciones metodológicas y organizativas en función del fin de la Educación Primaria y los Objetivos Formativos Generales propuestos.
2.2.5.- Habilidades para establecer la interdisciplinariedad entre los contenidos de las asignaturas del 6to grado del Nivel Primario.
2.2.6.- Empleo de métodos de enseñanza que propicien el desarrollo de la interdisciplinariedad.
2.2.7.- Uso de los medios de enseñanza de manera integrada.

2.2.8. - Empleo de diferentes formas de organización en las actividades que dirige. (Por parejas, equipos, grupos, excursiones, seminarios y otras.)
2.2.9.- Empleo y control de evaluaciones interdisciplinarias.
2.2.10.- Utilización de las potencialidades los programas para desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinario.
Dimensión: 3.3.-Superación y Científico – investigativo
Indicadores:
3.3.1.- Participación en actividades científicas e investigativas relacionadas con la interdisciplinariedad.
3.3.2.- Aplicación de los resultados y experiencias de la actividad científica e investigativa relacionadas con la interdisciplinariedad a la práctica pedagógica.
3.3.3.- Capacidad para promover la actividad científica e investigativa entorno a temas relacionados con la interdisciplinariedad.

Fuente: Elaboración personal

A partir del análisis del comportamiento de los indicadores en los instrumentos aplicados se procedió a realizar una triangulación de los mismos para determinar las siguientes fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- La utilización de los medios de enseñanza de forma integral en función de su aprendizaje.
- El empleo de diferentes formas de organización en las actividades que dirige, tanto directivos y docentes de sexto grado. (Por parejas, equipos, grupos, excursiones, seminarios y otras.)

Debilidades:

- Limitado aprovechamiento de las potencialidades de los programas para propiciar el enriquecimiento mutuo a partir de los objetivos entre los contenidos de las diferentes asignaturas (conocimientos, habilidades y valores).
- Carencias en el dominio y utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje y de los métodos de enseñanza de manera que propicien el desarrollo de la interdisciplinariedad y guíen a los educandos al descubrimiento de los conocimientos.
- Limitaciones en el diseño y aplicación de evaluaciones interdisciplinarias para desarrollar el interés por la investigación.
- Insuficiente aprovechamiento de las posibilidades de las clases para que los educandos expresen sus ideas, sentimientos, argumentos y ejecuten proyectos interdisciplinarios.
- Limitada aplicación de los contenidos de las otras asignaturas para solucionar, explicar o tomar partido acerca de los procesos, hechos y fenómenos históricos.

- Prevalencia del diseño limitado de las tareas en función de la interdisciplinariedad lo que impide la demostración de un conocimiento integral del hecho, proceso o fenómeno histórico que se relaciona.
- Limitada experiencia de los docentes en sexto grado y de habilidades para establecer la interdisciplinariedad entre los contenidos de las asignaturas del sexto grado del Nivel Primario.

Como resultado del análisis y el diagnóstico inicial se propone el diseño, aplicación y valoración de una Estrategia metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de sexto grado del nivel primario para la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Historia de Cuba. Este permitió identificar la magnitud del problema y la necesidad de una solución. Por lo que se diseñó y aplicó una Estrategia Metodológica para el establecimiento de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado del Nivel Educativo Primaria.

La estrategia es de carácter metodológico porque tiene como objetivo preparar a los docentes de 6to grado en el orden metodológico, teórico y práctico, con una disposición sistémica, para la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario a partir de un desempeño interdisciplinario, al ofrecer las herramientas que le permita dirigirlo, a partir de identificar los nodos de articulación interdisciplinaria. Incluye en su estructura cuatro etapas: Diagnóstico y Familiarización, Ejecución, Control y Rediseño, cada una con sus objetivos, tareas, acciones.

- Etapa I Diagnóstico y Familiarización: Diagnosticar a los directivos, docentes y educandos respecto a la realización de un proceso de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario.
- Etapa II Ejecución: Desarrollar actividades para proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para el desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario, a partir de un desempeño interdisciplinario.
- Etapa III Control: Valorar los resultados de la aplicación de la Estrategia Metodológica para el establecimiento de la interdisciplinariedad, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el sexto grado, del Nivel Primario
- Etapa IV Rediseño: Rediseñar las actividades en el caso que sea necesario en función de lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario

Se articulan como muestra la representación gráfica (Ver figura 1).

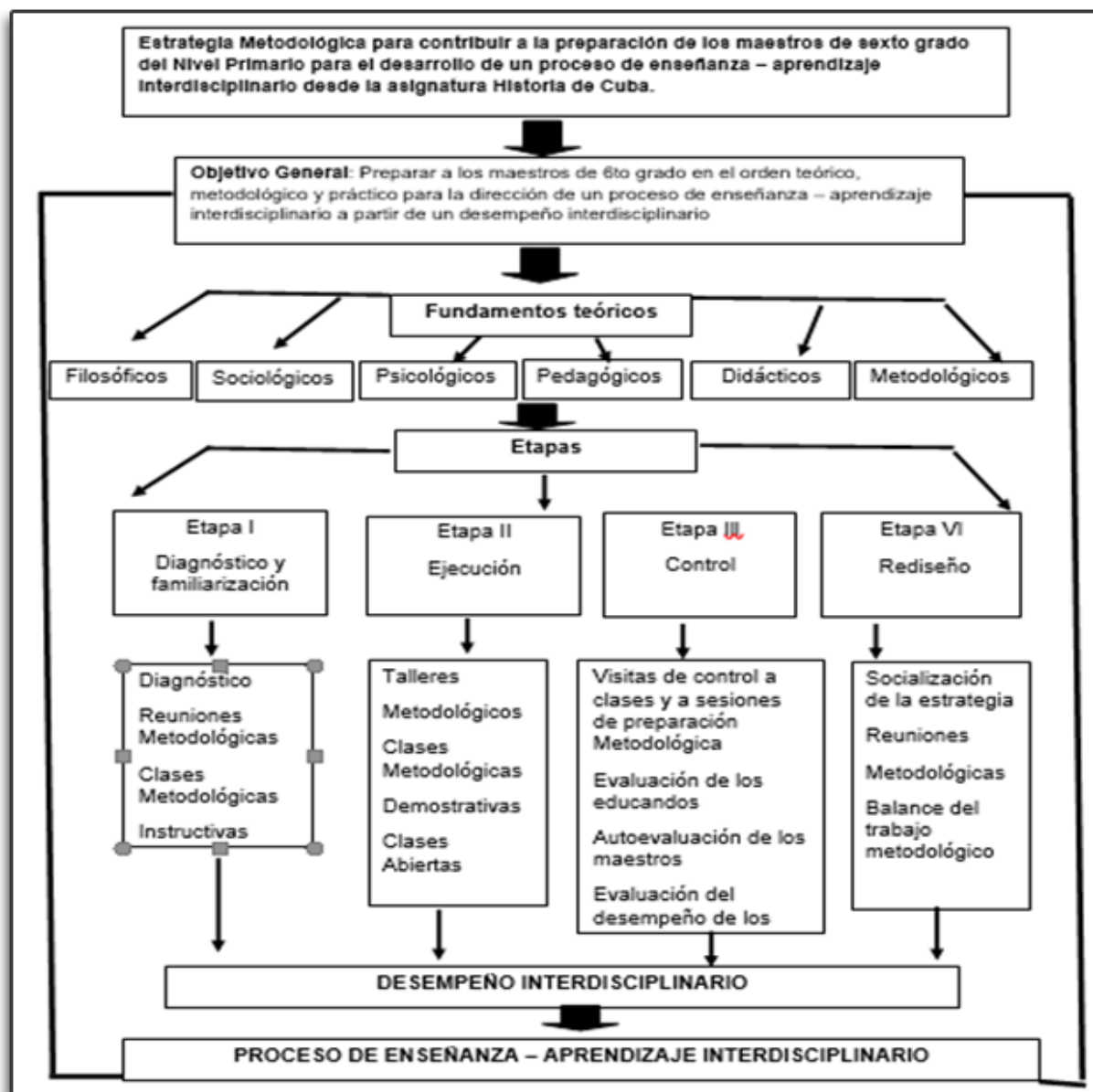


Figura 1. Representación de la estructura y lógica interna de la estrategia metodológica.

Elaboración personal

Dentro de sus características fundamentales que distinguen la propuesta se incluyen:

- Flexibilidad: en tanto puede adaptarse a las condiciones concretas del colectivo de docentes, lo que permite el trabajo en red, además de su actualización y rediseño en correspondencia con el contexto en que se desarrolla permitiendo su contextualización.
- Contextualización: porque se adapta a las condiciones actuales de la sociedad cubana y de la escuela en correspondencia con el Modelo de Escuela Primaria y las aspiraciones del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- Pertinencia: porque responde a las necesidades reales de la práctica educativa, que en la actualidad demanda la preparación del docente para lograr su desempeño

interdisciplinario que lo llevará a la dirección exitosa de un proceso de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario.

- Desarrollador: a partir de que ejerce una influencia positiva en la preparación de los docentes, contribuyendo a lo planteado en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible referido a garantizar la formación de docentes con calidad.

Se distingue, además, por no incorporar nuevas vías para su implementación, sino que se apropia de lo establecido por la Resolución Ministerial 200/2014 que norma el trabajo metodológico en el MINED, al partir de las dos direcciones establecidas para el trabajo metodológico, el Trabajo docente- metodológico y el Trabajo científico-metodológico, con sus diferentes formas.

En el caso del Trabajo docente-metodológico se emplean algunas de las diferentes formas establecidas como son: Reuniones Metodológicas, Clases Metodológicas instructivas, Clases Metodológicas Demostrativas, Clases Abiertas, Clases de Control y Talleres Metodológicos y del Trabajo científico-metodológico se emplean como formas el proceso de validación y la presentación de los resultados en seminarios científicos metodológicos.

Como síntesis de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos de la estrategia metodológica que se propone se presentan los siguientes componentes:

- El desempeño interdisciplinario del docente.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario.
- Los nodos de articulación interdisciplinaria

Los dos primeros ya se definieron, por lo que, a continuación, solo se hace referencia a los nodos de articulación interdisciplinaria. Los nodos de articulación interdisciplinaria de la Historia de Cuba y los nodos principales correspondientes a las restantes asignaturas se entrecruzan desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de esta asignatura. Le corresponde al docente determinar el momento más oportuno para hacer uso de los nodos principales dada las características del contenido histórico de que se trate y las posibilidades reales de los educandos. En este sentido se proponen tres nodos de articulación interdisciplinaria desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, los que se manifiestan en estrecha interrelación:

- El estudio de los hechos históricos
- El estudio de las personalidades históricas
- El estudio de la historia local y familiar

En la práctica se concibe su dinámica desde la interdisciplinariedad que ha de revelarse en cada uno de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en sexto grado. Proceso en el que los objetivos constituyen el punto de partida al considerarse la categoría rectora. De ahí que se sugiera trabajar los objetivos con las pautas metodológicas siguientes:

- Seleccionar aquellos objetivos del grado y del nivel que pueden cumplirse desde la Unidad # 4 del programa de Historia de Cuba, sexto grado.

- Garantizar el alcance de objetivos en los que el escolar para su cumplimiento tenga que recurrir a diferentes áreas del conocimiento.
- Proyectar objetivos en los que para su cumplimiento los escolares necesiten de la búsqueda bibliográfica y de otros medios de información que le permitan integrar contenidos de diferentes asignaturas.
- Inducir el alcance de los objetivos hacia el desarrollo del interés por el estudio y la investigación.
- Concebir objetivos que propicien que el escolar se enfrente a diferentes fuentes del conocimiento histórico y que le permitan revelar la relación entre los diferentes fenómenos y procesos que tiene lugar en la naturaleza y en la sociedad en su conjunto.
- Proyectar objetivos que le permitan al escolar interactuar con el patrimonio geográfico, social y cultural de su localidad.

Para valorar la viabilidad de la Estrategia Metodológica se analiza cómo se realizó el proceso de introducción a la práctica y los resultados que se obtuvieron. El pre-experimento se organizó de forma que midiera las transformaciones ocurridas. Esta experiencia centró la atención en las variables y dimensiones, revelándose los resultados siguientes:

De la observación de clases durante los cursos escolar 2020 – 2021 y 2021 – 2022 con un total de 20 clases observadas, 18 correspondieron a la asignatura Historia de Cuba, con los siguientes resultados por indicadores

En la variable Proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinario, en la dimensión Enseñanza, la totalidad de los docentes revela dominio del contenido de las asignaturas del sexto grado del Nivel Primario, refleja en las clases la naturaleza y la sociedad de forma integral, tal y como se presenta la vida, utiliza métodos que propicien cumplir con los objetivos y guíen a los educandos a ir “descubriendo” los conocimientos de forma interdisciplina, aplicando lo aprendido y favorece la actividad grupal y la investigación colectiva para contribuir a formar normas de conductas, como la cooperación, el trabajo en equipo y otras que se conviertan en hábitos, al lograr la acción coherente y sistemática de todas las influencias educativas de la institución escolar. Igual cifra, desarrolla en los educandos el interés por la investigación, al proponerles tareas interdisciplinarias

El 94 % aprovecha las potencialidades de los programas para propiciar el enriquecimiento mutuo a partir de los objetivos entre los contenidos de las diferentes asignaturas (conocimientos, habilidades y valores), emplea un sistema de medios para la enseñanza que propicien cumplir con los objetivos y en correspondencia con el método guíen a los educandos a ir “descubriendo” los conocimientos interdisciplinariamente, utiliza evaluaciones interdisciplinarias

En la dimensión Aprendizaje, constituyen fortalezas aspectos como que: el 95 % de los educandos demuestra estar motivados durante todo el desarrollo de la clase, utiliza los medios de enseñanza de forma integral en función de su aprendizaje, aplica los contenidos de las otras asignaturas para solucionar, explicar o tomar partido acerca de los procesos, hechos y fenómenos históricos, al realizar las tareas propuestas logran interdiscipliniedad al demostrar un conocimiento integral del hecho, proceso o fenómeno histórico que se relaciona. El 92.5 % participa durante la clase en la toma de decisiones. El 98 % muestra dominio del contenido antecedente (conocimientos, habilidades y hábitos) de las

asignaturas y el 100 % aprovecha las posibilidades que ofrece la clase para expresar sus ideas, sentimientos, argumentos y ejecutar proyectos interdisciplinarios.

En la variable Desempeño interdisciplinario del docente primario, en la dimensión Liderazgo se declaran como fortalezas que: El 100% tiene compromiso y satisfacción con la actividad que realiza, mientras que el 98% tiene armonía, unidad y coherencia para el logro de los objetivos propuestos, utiliza métodos democráticos y participativos que implican a los educandos en la proyección de las tareas y su ejecución.

En la dimensión Técnico-Profesional, el 100 % de los docentes conoce, interpreta y aplica la política educacional, con ajuste a sus condiciones de la escuela y emplea de diferentes formas de organización en las actividades que dirige. (Por parejas, equipos, grupos, excursiones, seminarios y otras.). el 95% tienen calificación y experiencia profesional,

El 93 % domina del contenido instructivo y educativo, el 97 % tiene habilidad para conducir las acciones metodológicas y organizativas en función del fin de la Educación Primaria y los Objetivos Formativos Generales propuestos, además de utilizar las potencialidades de los programas para desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinario el 90 % tiene habilidades para establecer la interdisciplinariedad entre los contenidos de las asignaturas del 6to grado del Nivel Primario. El 92% emplea métodos de enseñanza que propicien el desarrollo de la interdisciplinariedad y emplea y controla las evaluaciones interdisciplinarias. El 98 % usa los medios de enseñanza de manera integrada.

En la dimensión Superación y Científico – investigativo se advierten FORTALEZAS en cuanto a que: el 95% participa en actividades científicas e investigativas relacionadas con la interdisciplinariedad, el 93% aplica los resultados y experiencias de la actividad científica e investigativa relacionadas con la interdisciplinariedad a la práctica pedagógica y tiene capacidad para promover la actividad científica e investigativa en torno a temas relacionados con la interdisciplinariedad.

En la observación a las actividades metodológicas y la entrevista a directivos. (ANEXO ---) un total de 13 directivos de ellos 3 directores, 1 subdirectores y 9 Jefes de Ciclos se considera que en la variable Proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinario, en la dimensión Enseñanza el 96 % aprovecha las potencialidades de los programas para propiciar el enriquecimiento mutuo a partir de los objetivos entre los contenidos de las diferentes asignaturas (conocimientos, habilidades y valores). El 100 % refleja en las clases la naturaleza y la sociedad de forma integral, tal y como se presenta la vida, participan durante la clase en la toma de decisiones, desarrolla en los educandos el interés por la investigación, al proponerles tareas interdisciplinarias, demuestra que los educandos están motivados durante todo el desarrollo de la clase y favorece la actividad grupal y la investigación colectiva para contribuir a formar normas de conductas, como la cooperación, el trabajo en equipo y otras que se conviertan en hábitos, al lograr la acción coherente y sistemática de todas las influencias educativas de la institución escolar. Además de evidenciar que aprovecha las posibilidades que ofrece la clase para expresar sus ideas, sentimientos, argumentos y ejecutar proyectos interdisciplinarios, usan los medios de enseñanza de forma integral en función de su aprendizaje

Mientras que, el 98 % utiliza evaluaciones interdisciplinarias, el 97 % aplica los contenidos de las otras asignaturas para solucionar, explicar o tomar partido acerca de los procesos, hechos y fenómenos históricos. el 95% muestra dominio del contenido antecedente (conocimientos, habilidades y hábitos) de las asignaturas y emplea un sistema de medios

para la enseñanza que propicien cumplir con los objetivos y en correspondencia con el método guíen a los educandos a ir “descubriendo” los conocimientos interdisciplinariamente, el 94 % al realizar las tareas propuestas logran interdisciplinariedad al demostrar un conocimiento integral del hecho, proceso o fenómeno histórico que se relaciona y el 93% utiliza métodos que propicien cumplir con los objetivos y guíen a los educandos a ir “descubriendo” los conocimientos interdisciplinariamente, aplicando lo aprendido

En la dimensión Liderazgo, los instrumentos referidos, el 100 % tiene armonía, unidad y coherencia para el logro de los objetivos propuestos, utiliza métodos democráticos y participativos que implique a los educandos en la proyección de las tareas y su ejecución y tiene compromiso y satisfacción con la actividad que realiza, aspectos que se catalogan como fortalezas. En la dimensión Técnico – Profesional, esta cifra evidencia que: conoce, interpreta y aplica la política educativa, con ajuste a sus condiciones de la escuela, domina el contenido instructivo y educativo, tiene habilidad para conducir las acciones metodológicas y organizativas en función del fin de la Educación Primaria y los Objetivos Formativos Generales propuesto y emplea diferentes formas de organización en las actividades que dirige. (Por parejas, equipos, grupos, excursiones, seminarios y otras.). Mientras que, el 97 % emplea de métodos de enseñanza que propicien el desarrollo de la interdisciplinariedad el 95 % tiene calificación y experiencia, el 93 % tiene habilidades para establecer la interdisciplinariedad entre los contenidos de las asignaturas del 6to grado del Nivel Primario y utiliza los medios de enseñanza de manera integrada. El 90 % utiliza las potencialidades los programas para desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje interdisciplinario

Constituyen debilidades las siguientes:

En la dimensión Técnico-Profesional que: el 88 % emplea y controla las evaluaciones interdisciplinarias.

En la dimensión Superación y Científico – investigativo que: el 83 % participa en actividades científicas e investigativas relacionadas con la interdisciplinariedad, el 83 % aplica los resultados y experiencias de la actividad científica e investigativa relacionadas con la interdisciplinariedad a la práctica pedagógica y tiene capacidad para promover la actividad científica e investigativa entorno a temas relacionados con la interdisciplinariedad.

En la encuesta a docentes se advierten resultados similares que corroboran las fortalezas y debilidades identificadas al término del estudio.

Discusión

Los resultados que emergen de la investigación que se presenta, coinciden con las valoraciones que aportan Fernández et. al. (2024), con énfasis en las debilidades identificadas en la planificación, orientación, ejecución y evaluación, desde el estudio exploratorio, aun cuando centra su atención e la formación universitaria. Difiere del estudio que se presenta al intervenir en la problemática desde indicaciones metodológicas, propuesta que, no se considera insuficiente para el contexto, pero en el estudio de la realidad del nivel educativo Primaria, constituyen solo una pincelada ante la problemática que sienta las bases de la comprensión del mundo y otros aprendizajes en los educandos, aspecto vital para otras etapas de la vida.

En función del tratamiento de la interdisciplinariedad en tareas docentes integradoras y su contribución al desarrollo de modos de actuación, armonizando diferentes sistemas de influencias según los contextos educativos, es preciso incidir en la preparación del docente en tanto las carencias revelan la magnitud y consecuencias del problema.

Indiscutiblemente, se coincide con las apreciaciones que, desde lo cualitativo, revelan Araya et.al (2019) al referirse, analizar y valorar la percepción que manifiestan profesores sobre el concepto de interdisciplinariedad y cómo lo vivencian en sus prácticas pedagógicas, al considera que prevalece el criterio de la “yuxtaposición de disciplinas, sin una convergencia y enriquecimiento entre áreas del conocimiento”. (p.1) Particularmente se complementa porque el estudio que se presenta se orienta al tránsito investigativo que interviene y ofrece resultados transformadores, en lo que el referido se centra en la identificación de la problemática.

En ese sentido se coincide en las carencias iniciales que posteriormente revelan la modelación de tareas docentes con carácter interdisciplinar para la solución de problemas profesionales; que estimulan la búsqueda, indagación y problematización del contenido que aprenden.

Se añade la perspectiva inclusiva la que no se asume generalmente en la percepción interdisciplinar (Bermúdez y Navarrete, 2020), lo que se revela en las actitudes de los docentes ante la atención educativa integral que demandan los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no vulnerabilidades por discapacidad.

Asimismo, se coincide con Stentoft (2017) en cuanto a su percepción de que las estrategias didácticas contribuyen a potenciar el aprendizaje, a la vez que generan intereses y motivaciones que posibilitan contextualizar el contenido y desarrollar habilidades de pensamiento científico, lo que es coherente con la estrategia propuesta y con las aspiraciones del III Perfeccionamiento.

Una vez que se aplicó la Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación de los docentes de sexto grado del Nivel Primario para el desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario desde la asignatura Historia de Cuba se lograron cambios significativos en el accionar de los docentes a partir de aprovechar las potencialidades de los programas para propiciar el enriquecimiento mutuo partiendo de los objetivos entre los contenidos de las diferentes asignaturas, la utilización de métodos para cumplir con los objetivos y guiar a los educandos al descubrimiento de los conocimientos, aplicando lo aprendido, la utilización de los medios de enseñanza de forma integral en función de su aprendizaje, el empleo de diferentes formas de organización.

Aunque se revelan avances, persisten dificultades tales como la limitada realización de evaluaciones y tareas interdisciplinarias, que serán solucionadas a partir de la preparación continua de los docentes empleando las potencialidades que existen, al promover el trabajo en red y la socialización de las investigaciones relacionadas con estos temas.

Referencias bibliográficas

Araya Crisóstomo, S., Monzón Godoy, V.H. e Infante Malachias, M.E. (2019). Interdisciplinariedad en palabras del profesor de Biología: de la comprensión teórica

- a la práctica educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81) https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200403
- Bermúdez, M. M. y Navarrete, I. (2020). Actitudes de los docentes ante la inclusión de educandos con discapacidad. *Revista de Ciencias Psicológicas*, 14(1) 14(1), <http://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107>
- Cabrera, R. (2021). Estudios de Educación ético-moral, en valores y ciudadana desde los aportes de Martí y Fidel. La Habana, Cuba: Ediciones Acuario.
- Chacón, N. (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Developing teachers' interdisciplinary expertise. (2023). Consultation paper. https://interdisciplinaryexpertise.org/wp-content/uploads/2023/03/Consultation-paper-Developing-teachers-interdisciplinary-expertise_2023.pdf
- Domínguez, C., & López, R. (2020). Interdisciplinarity in teacher education: Evaluation of the innovation project in Spain. *Sustainability*, 12(17), 6748. <https://doi.org/10.3390/su12176748>
- Fernández Barrios, M., Cordero Peña, E. F., Jerez González, A. C. y Rodríguez Delgado, C. (2024). La interdisciplinariedad en las tareas docentes integradoras de la disciplina Formación Laboral Investigativa. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100007&lng=es&tlng=es
- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. Editorial Ciencias Sociales.
- Guerrero-Romera, C., Sánchez-Ibáñez, R., & Miralles-Martínez, P. (2022). Approaches to history teaching according to a structural equation model. *Frontiers in Education*, 7, 842977. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.842977>
- Martí, J. (1979): Obras Completas. T. 23. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez-Fabre, Z. (2020). Las habilidades específicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria. Universidad de Ciego Ávila. <https://oaji.net/articles/2020/7431-1595258221.pdf>
- Pedroso, A. (2019). Aproximación a una concepción de la Educación para la vida ciudadana en la formación docente. Ediciones Acuario
- Stentoft, D. (2017). "From saying to doing interdisciplinary, learning: Is problem-based learning the answer?", *Active learning in Higher Education*, 18(1), pp. 51-61. <https://doi.org/10.1177/1469787417693510>
- Utrera Alonso, M., Consuegra Cheng, M. M., & Lóriga Socorro, J. J. (2023). Experiencia práctica desde la Didáctica de la Historia de Cuba en la formación del profesorado. *Revista Conrado*, 19(92). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300297