

La Formación Pedagógica Político-Ideológica. Determinaciones epistemológicas

Ideological Political Pedagogical Training. Epistemological determinations

MSc. Caridad Mara Hernández Pedrozo. Profesor Asistente Master en Ciencias en Enfermería.

Facultad del Partido Comunista de Cuba Capitán Orlando Olo Pantoja.

Correo electrónico: caridadmariahernandez28@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1307-0345>

Dr. C. Caridad Cristina Tejera Reyte. Profesor Titular. Doctora en Ciencias. Pedagógicas.

Facultad del Partido Comunista de Cuba Capitán Orlando Olo Pantoja.

Correo electrónico: reytect@nauta.cu

ORCID. <https://orcid.org/0000-0001-8496-4357>

Dr. C. Yohani de los Santos Pedroso. Profesor Auxiliar. Doctora en Ciencias de la Educación.

Facultad de Ciencias de la Educación. UCPEJV

Correo electrónico: santosp@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6022-6824> <https://orcid.org/0000-0003-0481-651X>

Recibido: febrero 2026

Aprobado: abril 2026

RESUMEN

El análisis documental y resultados de investigaciones develaron la esencia de la determinación epistemológica sobre la formación pedagógica político-ideológica, a partir de la experiencia de la Universidad del PCC (UPCC) como parte de la línea de pensamiento de la Educación y la Pedagogía cubana. Las etapas de la formación como proceso enfatizan en su presencia en la vida humana, necesarias para conducir los procesos político-ideológicos. Se tiene en cuenta el carácter individual, global e integrador de la categoría formación. Los ejes integradores de la formación pedagógica facilitan el contenido y direccionan el análisis del significado en el contexto de la Universidad a la actividad de dirección política, como parte del nexo teoría práctica. Se fundamenta desde la filosofía, la teoría del conocimiento y la ideología de la revolución cubana. La formación pedagógica del docente, necesita del nexo para entender la

ABSTRACT

The analysis of documents and research results revealed the essence of the epistemological determination on the political-ideological pedagogical formation, based on the experience of the University of the Communist Party of Cuba (UCPC) and as part of the line on the thought of Education and Pedagogy in Cuba. The stages through which formation passes as a process emphasizes its presence throughout the life of man and is necessary to conduct the processes in the ideological political order. The individual, global and integrative nature of the training category they taken into account. The integrating axes of pedagogical training facilitate the content and direct the analysis of what it means in the context of the UCPC that political leadership activity, as part of the practical theory nexus that contributes to pedagogical formation, they based on the

realidad dirigida a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas que derivan en acciones encaminadas a la adquisición, estructuración de contenidos como resultados de la implementación de las políticas trazadas por el PCC que se contextualizan. El trabajo político ideológico como elemento mediador, posibilita un acercamiento a la definición de formación pedagógica política ideológica del docente.

Palabras claves: pensamiento, proceso, trabajo político-ideológico

philosophy, the theory of knowledge and the ideology of the Cuban revolution. Then the pedagogical training of the teacher, needs the nexus for the understanding of the reality that tends to the construction and critical appropriation of the conceptual and methodological tools that derive orientations and actions aimed at the acquisition, structuring of contents as results of the implementation of the policies drawn up by the CPC that are contextualized. Cwork life the ideological political work as a mediating element, enables an approach to the definition of pedagogical ideological-political training of the teacher.

Keywords: thought, training, ideological political formation

Introducción

El pensamiento surge en el proceso de la actividad productiva social y hace posible el reflejo mediato de la realidad, es producto social, tanto por las particularidades de su origen, su manera de funcionar y por sus resultados, lo que motivó en la línea referente a la formación pedagógica político -ideológica, analizar las determinaciones epistemológicas a partir de las circunstancias que permiten precisar la esencia de dicho objeto.

Difícil es el estudio y sistematización de la categoría formación para la comprensión de la misma, está presente en los diferentes niveles educativos y a las universidades le son impuestas las transformaciones por los cambios que suceden a nivel mundial, regional y local.

El contexto actual en que se desarrolla la Universidad del Partido Comunista de Cuba (UPCC), a partir de la conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030,

Se requiere de un trabajo especial con la juventud y en la formación de nuestros jóvenes. Eso parte de una premisa: tenemos que lograr una formación integral de nuestros maestros y de nuestros profesores. Hay que crear y desarrollar conciencia, moral revolucionaria; ver el trabajo en su expresión formadora, como cumplimiento del deber y con la actitud de aportar a la sociedad. (Díaz-Canel, 2024, p.3)

Ello genera nuevos retos para la Educación Superior, en la asunción de sus funciones y en especial para los docentes que continuamente están en un proceso de formación y reconocer la autenticidad, objetividad, el contexto y la justificación de la aplicación de los procesos formativos, articulados con la naturaleza, el origen y los límites de su conocimiento nos pone en el dilema de analizar la determinación de su esencia. Se tiene en cuenta, además, la misión de la UPCC, que sobre bases científicas:

Contribuye a la formación profesional y académica, de los cuadros políticos, sus reservas y otros actores sociales, en función de las exigencias políticas, económicas sociales e ideológicas de la nación y en especial del territorio, acorde a las prioridades

que se deciden por la dirección del Partido en los diferentes niveles, para el ejercicio de la dirección política integral a partir de las demandas de la sociedad y del proyecto socialista. (ESPCC, 2020, p.1)

Todo ello debe asegurarse desde el desempeño del docente. La comprensión de la Educación Superior como componente esencial del desarrollo sociocultural, político y económico, orientada a consolidar las capacidades endógenas, el desarrollo sostenible, democrático en el acceso y justa en las oportunidades que brinda para el estudio de pregrado y posgrado.

Lo anterior exige que la formación del docente responda a las transformaciones que experimenta la sociedad cubana actual, así como, los resultados de la vinculación que desarrollan los mismos, las experiencias en el seguimiento a los egresados, portadoras de aciertos y debilidades en su actividad práctica política, las que constituyen elementos claves, para dicho proceso, aun con límites poco identificados en la UPCC.

Luego, la realización del análisis de las determinaciones epistemológicas sobre la formación y su especificidad pedagógica político- ideológica que abarca el conocimiento de ella en el ámbito escolar, con alcances en toda la sociedad, hace significativo detenerse en sus particularidades para que el docente posibilite al cuadro político cumplir su responsabilidad en correspondencia con las exigencias de la época en el presente y se prepare para el futuro.

En el ámbito internacional la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESAL), realizada en Cartagena de Indias en 2008, se estableció “que los docentes de las universidades constituyen los actores fundamentales en la formulación de las propuestas con que estas instituciones procuran incidir en el desarrollo de la sociedad.” (p.2).

Alrededor de la categoría formación, se encuentra, entre otros elementos, que la Comisión Mixta: Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE), Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN) en Puerto Rico, 2011, reconocen que la formación, al referir la docente, “es un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional.” (p.3)

Los mismos consideran las principales líneas de pensamiento, enfoques y perspectivas disciplinares que contribuyen a la comprensión de la situacionalidad de los sujetos, de la realidad social y del conocimiento, que éstas son el contexto referencial de toda la formación docente. Refieren que integran la Formación General los siguientes Ejes Organizadores: socio-histórico-político cultural, filosófico-epistemológico y estético-expresivo. Todo ello es válido para la UPCC.

En tal sentido, en este artículo, se devela la esencia de la determinación epistemológica sobre la formación pedagógica político-ideológica, a partir de la experiencia de la Universidad del PCC (UPCC) como parte de la línea de pensamiento de la Educación y la Pedagogía cubana. Las etapas de la formación como proceso enfatizan en su presencia en la vida humana

Materiales y métodos

El método dialéctico materialista se aplica como método general de la ciencia y se adhiere al enfoque mixto al combinar métodos cuantitativos y cualitativos para analizar y comprender el objeto de estudio. Los métodos teóricos se sustentan en el histórico-lógico, que permitió examinar las particularidades de las determinaciones epistemológicas de la formación pedagógica político-ideológica y la identificación de las características, condiciones y premisas concretas de la formación de los docentes, los momentos significativos, aportes y exigencias actuales. El analítico-sintético, para la determinación de los referentes teórico-metodológicos y fundamentos relativos a las formaciones de los docentes y pedagógica político-ideológica, respectivamente, así como la interpretación de los resultados y el sistémico-estructural-funcional, posibilitó la determinación de las relaciones entre los componentes de la formación pedagógica político-ideológica en función de la formación de los docentes, reconociéndose las relaciones interdependientes entre todas las partes de la misma.

Destacan entre los métodos empíricos y técnicas de investigación: el estudio documental que favoreció la recopilación de la información contenida en informes oficiales de organismos nacionales e internacionales, de resultados de investigaciones, documentos rectores del MES, de la UCPEJV y de la FPCC relativos al proceso de formación de los docentes; así como el examen de artículos, libros, ponencias, monografías, tesis de maestría y de doctorado vinculados al objeto de estudio y campo de acción; la observación para el registro del comportamiento de los docentes durante el análisis de los problemas inherente a su formación profesional a nivel de departamentos y colectivos de profesores, y la consulta a especialistas para la recopilación de información mediante las valoraciones de los sujetos consultados, sobre las determinaciones epistemológicas de la formación pedagógica político-ideológica.

Metodología empleada

- Análisis de documentos y sistematización sobre la categoría formación, teniendo en cuenta la diversidad de posiciones
- Análisis de las determinaciones epistemológicas sobre la formación y su especificidad pedagógica político-ideológica que abarca el conocimiento de ella en el ámbito escolar, con alcances en toda la sociedad
- Caracterización del estado del arte de la formación pedagógica político-ideológica y sus determinaciones epistemológicas, a partir de fuentes de corriente principal (revistas indexadas en Scopus, SciELO, Redalyc y editoriales académicas)
- Determinación de los fundamentos del nexo, desde el punto de vista pedagógico, como unidad dialéctica entre la teoría, cuya expresión encierra categorías, leyes, conceptos, tesis, principios.
- Determinación y definición y operacionalización de la variable

Resultados

El análisis de documentos y la sistematización realizada sobre la categoría formación tiene en cuenta diversas posiciones asumidas, permite declarar ideas esenciales para el estudio:

Por cuanto, la formación, en su sentido más amplio necesita de saberes. Al analizar el tránsito de una a otra etapa refiere las actividades formativas, se asocian a la educación que tiene el ser humano a lo largo de la vida, lo ciñe al ciclo escolar y que está determinado por objetivos y contenidos de formación en relación con la proyección que promueve la sociedad y como centro del proceso educativo.

Con ello se relaciona también lo político ideológico, que se materializa como un elemento integrativo de la educación. Se plantea la dimensión más estratégica en cuanto al fin deseado, la compleja configuración de la categoría formación y la relevancia de su impacto en el desarrollo de la personalidad, la interconexión entre los actores que intervienen en el proceso formativo y la necesidad de responder al contexto histórico a través la participación política, el afán de mejora y la justicia social.

Se evidencia que la categoría formación tiene presencia en el hombre como centro de la educación, como individuo y en relación con la sociedad para convertirse en un sujeto creador de la cultura y promotor del desarrollo, objetiviza el tránsito de lo singular hacia lo universal, reconoce el devenir como sujeto activo, con voluntad y capacidad de transformación, con múltiples encuentros y reencuentros consigo mismo, hasta superar la naturalidad con que se llega a la vida para entrar de manera activa al mundo y de retorno a sí mismo.

En la determinación de los fundamentos del nexo, desde el punto de vista pedagógico, emana la unidad dialéctica entre la teoría, que en su expresión encierra categorías, leyes, conceptos, tesis, principios de los que el hombre ha de apropiarse para transformar su realidad, y la práctica como laboratorio real para sus experimentaciones.

Ante las transformaciones asociadas a la actualización del modelo económico y social cubano, su conceptualización y desarrollo perspectivo, se necesita de la identificación, en los docentes, de conocimientos para entender el contexto, los cambios en el presente y para el futuro, lo que explicita la necesidad de la constante superación y preparación que complementa su formación inicial y pedagógica.

La superación de docentes sea un proceso docente educativo en el que los egresados de las universidades perfeccionen continuamente los conocimientos y habilidades requeridas para su mejor desempeño profesional, en paralelo y enlazado con los avances del desarrollo científico, tecnológico y las necesidades económicas sociales del país. Refiere la necesidad de la visión práctica para enarbolar las banderas de la teoría en la transformación de la realidad en que actúan los docentes.

Se evidencia que en el nexo teoría práctica, la comprensión de sus principios refieren las influencias ejercidas por el hombre para transformar la realidad y a sí mismo. El docente de la UPCC está constantemente en formación dado por las dinámicas que impone la dirección política de la sociedad a la ACP y que requiere ser fundamentada teóricamente. Luego no basta con la formación pedagógica del docente por la implicación que tiene en la orientación de la práctica política.

De manera inevitable la formación tiene carácter global e integrador. Comprende tanto el objeto como el sujeto y el resultado. Es centrada fundamentalmente en el hombre. Es inevitable referirse a su desarrollo en sociedad. La comisión mixta antes mencionada refiere que con respecto a la Formación pedagógica, incluyen el conjunto de saberes orientados a conocer, comprender y participar críticamente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en los diferentes contextos y niveles educativos e integran a

la Formación Pedagógica los siguientes Ejes Organizadores: marco socio-histórico político-educativo, marcos institucionales en contextos diversos, procesos y sujetos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos e investigación educativa. Es un sentido más amplio que identifica el resultado científico.

La actividad del cuadro político es adecuada ante las dinámicas que impone los diferentes contextos donde este actúa, por consiguiente, el contenido de la necesidad de los docentes de estas instituciones, a satisfacer, se manifiesta y busca esencialmente en su práctica, entre otros elementos.

Sin embargo, la insuficiente orientación del sistema de acciones de formación del docente en la UPCC, no asegura por sí sola el cumplimiento del objetivo de la formación pedagógica de los mismos, como se aprecia, falta la relación entre los elementos que definen la integridad de la formación pedagógica, es decir, la satisfacción de necesidades del docente, respecto a la APCP. Aun cuando el docente realiza el proceso de actualización sistemática, que combina su actuación en la escuela con la de los territorios (provincia- municipio), para lograr la orientación teórico- metodológica del cuadro político sustentada en la teoría, de acuerdo con las dinámicas de su actividad práctica, y que conlleva autopreparación, discusión teórica, sistematización y generalización de experiencias, resulta insuficiente.

La correspondencia del contenido del reflejo cognoscitivo con su objeto posee un carácter procesual que refiere la vía dialéctica del conocimiento; lo que define la existencia de una relación entre los conceptos que rigen una rama del saber y el proceso formativo del educando y del docente. Sobre el principio del desarrollo, basado en la Ley del Desarrollo Universal, significan que su contenido da la posibilidad de explicar el proceso complejo y contradictorio en que se construye el conocimiento, el cual no se concibe como algo acabado y absoluto, sino como un constante proceso de aproximación al objeto.

El hombre transforma la realidad social, es la práctica la que abre las puertas a la interacción de todas las facetas del trabajo humano. En los momentos actuales, en que los educandos tienen en su poder un potencial tecnológico que le permite constatar diferentes aristas y puntos de vista de un concepto, de manera casi instantánea con el momento en que se está orientando por el profesor, este tiene el reto de estar a la altura del momento histórico-concreto en que vive y tener herramientas teórico-prácticas para explicar, orientar o guiar, en definitiva, facilitar el desarrollo de la personalidad del educando. Bajo la concepción dialéctico materialista se expresa la dinámica del proceso de formación de los docentes a partir de la búsqueda de la concatenación e interdependencia de los fenómenos y la teoría que argumenta el porqué de su comportamiento.

La tesis del redimensionamiento del rol del educador, precisa la necesidad del acercamiento a un mundo exterior a la institución docente donde el profesor articule los conocimientos teóricos con la práctica profesional en aras de adquirir mayores experiencias y apropiarse de lo esencial del desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, a partir de la exigencia histórica de alcanzar niveles superiores de desarrollo social y la realización de un trabajo sistemático, colectivo, que conduzca a los miembros de la sociedad a poner en dudas las certidumbres que fueron efectivas y que ya no .

El objetivo general de la transformación busca dotar el trabajo de la efectividad y creatividad que demanda la complejidad del escenario, dirigiéndolo a potenciar las esencias y valores de la Revolución para el éxito y sostenibilidad de la construcción del socialismo en Cuba. Todo lo anterior demanda del docente de la UPCC garantizar las acciones desde cada

proceso sustantivo: formación de pregrado, posgrado y capacitación político ideológica, ciencia e innovación y extensión cultural.

La revisión de fuentes cubanas clásicas (Álvarez de Zayas, Addine, Fuentes, Horruitiner, Núñez Jover) esenciales para un artículo sobre formación pedagógica político-ideológica y la consulta de referentes latinoamericanos y críticos (Torres, Freire) que enriquecen la perspectiva epistemológica y política, en su integración con otras que aportan actualidad y rigor académico en torno a la epistemología pedagógica y la educación político-ideológica, lo que ofrece una base bibliográfica robusta y ampliada en el tratamiento al tema. Una matriz temática (autor-aporte-relación con formación político-ideológica-implicaciones epistemológicas) revela un estado del arte más estructurado. (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Matriz de análisis bibliográfico (2020–2025)

Autor / Año	Aporte principal	Relación con formación político-ideológica	Implicaciones epistemológicas
Cabaluz & Miranda (2025) – <i>Educación, política e ideología. Debates teóricos y contribuciones prácticas</i>	Debate sobre educación democrática frente a discursos autoritarios.	Reafirma la necesidad de una formación pedagógica con conciencia política.	Propone una epistemología crítica que vincula educación con justicia social.
Lorenzana Flores (2025) – <i>¿Es posible una epistemología de la pedagogía?</i>	Reflexión sobre la posibilidad de una epistemología propia de la pedagogía.	Sitúa la formación político-ideológica como parte de la identidad docente.	Plantea superar esquemas tradicionales hacia una pedagogía humanista e innovadora.
Rodríguez Santana, Lorenzo & Cruz (2019) – <i>Trabajo político ideológico en la Educación Superior</i>	Estrategias educativas para fortalecer la formación ideológica en universidades cubanas.	Vincula la práctica docente con la construcción de imaginarios políticos.	Refuerza la dimensión epistemológica de la educación como praxis transformadora.
Galano-Rodríguez, Peñate & García (2018) – <i>Fundamentos epistemológicos de la educación político-ideológica</i>	Análisis de las bases epistemológicas de la educación ideológica en Cuba.	Definen la formación político-ideológica como proceso pedagógico integral.	Fundamenta la necesidad de coherencia entre teoría, práctica y valores.
Fuentes González (2004) – <i>Epistemología de la educación y la pedagogía</i>	Marco teórico sobre epistemología pedagógica.	Aporta categorías para comprender la formación político-ideológica.	Establece la pedagogía como ciencia con fundamentos

Autor / Año	Aporte principal	Relación con formación político-ideológica	Implicaciones epistemológicas
			epistemológicos propios.
Torres (2021) – <i>Educación y hegemonía en América Latina</i>	Estudio sobre educación político-ideológica y hegemonía cultural.	Relaciona formación docente con construcción de hegemonía.	Propone una epistemología crítica latinoamericana.
Freire (2005) – <i>Pedagogía de la autonomía</i>	Saberes necesarios para la práctica educativa crítica.	Inspira la formación político-ideológica desde la pedagogía liberadora.	Fundamenta la epistemología en la praxis dialógica y emancipadora.

En síntesis, en los últimos cinco años (2020–2025), el estado del arte sobre la formación pedagógica político-ideológica y sus determinaciones epistemológicas se ha nutrido de investigaciones que vinculan educación, ideología y epistemología pedagógica en revistas de corriente principal como *Paradigma*, *Conrado*, *EduSol* y editoriales académicas internacionales. Se distingue el estado del arte actualizado y de corriente por:

- **Tendencia crítica:** Los estudios recientes enfatizan la necesidad de una epistemología pedagógica que supere enfoques tradicionales y asuma la educación como práctica política.
- **Dimensión ideológica:** La formación docente se concibe como un proceso que no solo transmite contenidos, sino que construye conciencia política y ciudadana.
- **Epistemología pedagógica:** Se reconoce la pedagogía como ciencia con fundamentos epistemológicos propios, capaces de integrar teoría, práctica y valores.
- **Proyección latinoamericana:** La literatura reciente vincula la formación político-ideológica con la lucha contra desigualdades, hegemonías y discursos autoritarios.

Lo anterior supone que la superación político-ideológica del docente asegure a través de diferentes vías el tratamiento al contenido, que se caracterice por la operacionalización de los términos fundamentales que son expresión del cambio que se desea desde el nexo teoría práctica.

De ahí la necesidad de hacer contribuciones, por el docente, en el trabajo político-ideológico a partir de esos procesos:

- Fortalecer la cultura política y antiimperialista de los cuadros y militantes del Partido para estar a la altura de las exigencias de la labor ideológica en el escenario actual.
- Emplear las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para dar respuesta efectiva a los retos ideológicos de la sociedad cubana y forjar una cultura emancipadora contra toda forma de prejuicio y discriminación, en favor de la unidad nacional.

- Promover la participación activa y consciente de toda la sociedad, particularmente de las nuevas generaciones, en la implementación de la actualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista.
- Considerar la importancia de las familias y la comunidad como espacios fundamentales de formación y socialización de valores y patrones de conducta.

En consecuencia, los docentes de la UPCC que dirigen el proceso pedagógico los que contribuyen a convertir en contenidos docentes los conceptos, ideas y directrices definidos en el Congreso del PCC, para comprender que el trabajo político ideológico es un elemento mediador en la Formación Pedagógica Político Ideológica (FPPI) del docente, su entendimiento se fundamenta en la Ideología de la Revolución Cubana y se toma como principio básico el pensamiento y la conducta de Fidel Castro Ruz, a partir de tener como referentes las circunstancias históricas en la etapa del 1959 al 2004 y se fijan determinadas ideas temáticas, vistas en VIII Congreso de la UJC.

- La claridad en la significación de las ideas, juegan un papel fundamental dejan claros los fines, la posición ideológica los propósitos de la Revolución cubana.
- El estudio, la superación como elementos claves para la comprensión y aseguramiento, orientación de cada tarea y la esencia de cada problema.
- La utilización de los métodos de influencia psicológica en las personas para convencer: la persuasión. Además discutir, dialogar.
- La aplicación de la dialéctica, del marxismo leninismo, a la transformación de la realidad.
- La utilización de la ciencia y los recursos naturales para una mayor productividad en bien de la humanidad.
- La significación de la historia que se construye desde el presente y aporta la experiencia como sus propias lecciones.
- La necesidad del trabajo teórico. La lucha ideológica y el valor de las ideas en los cuadros, la influencia de estos en la juventud y el pueblo.

El trabajo político ideológico en la Facultad es una actividad ideológica y organizativa que se realiza con docentes y estudiantes, tiene como fundamento la ideología de la Revolución y está dirigida a dotarlos de una sólida cultura político-ideológica que se expresa en la adopción de una posición en defensa del proyecto social cubano, socialista y tercermundista, y a la defensa de sí mismos, ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo y que lo expresa en su actividad política y social a través de los diferentes medios de divulgación y difusión.

Coincidiendo en la importancia que revisten estos temas para la formación de los docentes, el trabajo político-ideológico y el rol que desempeñan las universidades, resulta un verdadero desafío la formación de profesionales cuyos valores responden a una actuación responsable y comprometida con la solución de los problemas de su entorno laboral, demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen la sociedad cubana.

La formación profesional con mayor intencionalidad al definir el fin formativo y significa cuatro dimensiones que refiere habilidades, competencias y desempeños profesionales,

modos de actuación, señala el carácter flexible del currículo lo considera como producto educativo y el impacto de las nuevas tecnologías. Se apoya en el papel fundamental que le asigna Fidel a la escuela en el proceso formativo porque prepara al hombre para la vida, y declara entre los referentes epistemológico replanteándose que la formación es un proceso y resultado de acciones e influencias educativas para el logro del éxito del modelo ideal del ser humano, correspondiente a una sociedad dada, lo que conlleva a la relación acertada entre lo educativo y lo instructivo, organizada de manera consciente a nivel general, profesional y dirigido estratégicamente.

Para considerar la operacionalización de la definición las invariantes expresarían un volumen amplio de palabras en función de garantizar su comprensión para actuar en la práctica docente de manera efectiva. Si se tiene en cuenta los análisis anteriores se define lo siguiente:

la formación pedagógica política ideológica es un proceso institucional, dinámico y permanente, para el docente, en el que se desarrollan y orientan acciones dirigidas a la adquisición y estructuración de contenidos ideopolíticos y culturales relacionados con las ciencias, las tecnologías y la innovación, toman en cuenta las características del contexto de actuación, ejercen un sistema de influencias conscientes basadas en el nexo teoría práctica y logran con él aportar las herramientas para la transformación deseada en la sociedad, en correspondencia con la política trazada por el PCC.

Definición que se operacionaliza en ideas y contenidos como sintetiza la tabla 1

Tabla 1 Ideas y contenidos fundamentales para la formación pedagógica político- ideológica

No	Ideas	Contenidos
1	Proceso institucional, dinámico y permanente, para el docente	Dirigido desde la escuela, integrado a la superación de los docentes, con entradas y salidas (escuela -territorio vinculación a la APCP) Diferentes formas organizativas articuladas y trabajo en colectivo o equipos de profesores. Introducción de resultados a la docencia. Salidas hacia la docencia y de extensión cultural.
2	Adquisición y estructuración de contenidos ideopolíticos y culturales	Ideología y pensamiento estratégico de la Revolución cubana actualizado. Cultura política, la historia del PCC...Procesos políticos. Metodología para la didáctica del TPI. Trabajo con los documentos del Partido, la UJC y demás organizaciones.
3	Caracterización del contexto de actuación del cuadro político	Referentes al enfoque sociológico integral para la caracterización y diagnóstico del territorio. Planes, Proyectos y programas de desarrollo local.

4	Sistema de influencias y acciones conscientes (nexo teoría -práctica)	Operacionalización de conceptos, para contrastarlo en la práctica política, a partir de dimensiones e indicadores, procesamiento de la información.
5	Identificación de herramientas para la transformación de la sociedad Cierre del proceso.	Determinación de Aprendizajes significativos. Orientación al cuadro político y evaluación de impacto de la formación pedagógica político -ideológica a partir del cumplimiento y evaluación de las tareas realizadas por los docentes y el rendimiento de los estudiantes.

Discusión

El análisis de documentos y la sistematización realizada sobre la categoría formación tiene en cuenta diversas posiciones asumidas en correspondencia con el alcance, al ubicarla como centro del proceso educativo.

Formación

En torno a la formación como proceso:

Enfatiza en la influencia externa intencional, estructurada y sistemática que, como manifestación del resultado, informará acerca del desarrollo, entendido éste, como reconstrucción y reorganización de los procesos cognitivo, lingüístico, social y afectivo (...) constituyen la base para plantear objetivos superiores en la proyección y ejecución de las influencias formativas que tienen lugar tanto, en la familia, en la escuela como a nivel social y perfilan así las etapas del desarrollo y las sinergias que las fundamentan.” (Martínez, S. y López, M. 2021, p 5).

Investigadores como, (Agudelo et al., 2017), identifican a la primera etapa como “sensoperceptiva; es en la que se establece la relación con el mundo.” (pp.73) Visión insuficiente para nuestro objeto de análisis. La segunda etapa, orientada al “aprendizaje de la lectoescritura, el escolar accede a los conceptos, teorías, ideas y nuevos conocimientos, que se transmiten, en el desarrollo del proceso intervienen factores como: la percepción, la memoria, la comunicación, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia. Elementos que tienen presencia en el hombre a lo largo de su vida y son necesarios para conducir procesos en el orden político e ideológico y la tercera etapa,

Vinculada a la estimulación y el desarrollo de la racionalidad y el pensamiento científico, contribuye a la formación de individuos críticos y creativos y los valores que se construyen de forma individual, involucran un entramado de preceptos, normas, creencias y acciones relacionadas con los juicios de verdad, libertad, criterios, comportamientos, idiosincrasias y principios de una cultura determinada. (Martínez, J., 2014, pp. 1118)

Como se aprecia, la educación expresa su carácter social sustentado en la necesidad de formar hombres integrales que tengan su mejor actuación en las sociedades a las que pertenecen. Por consiguiente, el desarrollo de los individuos y las interrelaciones que se establecen conforman las estructuras sociales que dan sentido y potencian el avance de los países, elemento que es recurrente en la formación de los docentes de la UPCC.

Un claro equilibrio entre poderes y esquemas políticos, económico y sociales garantizan el estado de derechos, de oportunidades y una calidad de vida equitativa y justa como máxima aspiración de los ciudadanos en cualquier lugar del mundo. Por tanto, “garantizar un modelo de individuos para sociedades con características propias que responden a su tiempo, forma parte del cometido en la formación desde la sociología de la educación.”(Martínez y López, 2021, p. 7).

Se asume lo planteado sobre la existencia de un complejo entramado de concepciones, filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, que, desde la teoría y la práctica educativa, fundamentan la formación como “un acto intencional, permanente y continuo de transformaciones en la que un individuo, dentro del colectivo social..., hace para sí mismo y de sí mismo, una personalidad en desarrollo.”(Martínez y López, 2021, p.5) La formación prepara para la vida social y el sistema de relaciones sociales, estructuras y procesos de cambios en la sociedad, es una fuente de obtención de conocimientos que son inherentes también al desempeño del docente.

La categoría formación también se define como:

el proceso pedagógico conducente a la transformación de la personalidad en lo intelectual, lo afectivo y lo ejecutor, por medio de la coordinación, implementación y aprovechamiento de influencias educativas para el logro de su inserción con responsabilidad y compromiso en el contexto social y de su satisfacción personal. (Universidad Oviedo, 2021, p.6)

Tal concepción es válida para la UPCC, ya que la centra en elementos convergentes con la formación de la personalidad, la ciudadana y la de una cultura general integral a partir de las exigencias de cada momento las cualidades, deberes y derechos, elementos relacionados con el avance de la sociedad y a partir de la educación superior agrega la formación profesional con mayor intencionalidad al definir el fin formativo y significa cuatro dimensiones que refiere habilidades, competencias y desempeños profesionales, modos de actuación.

Formación pedagógica

Como resultado del análisis realizado de diferentes autores, por la profesora e investigadora titular Berta Margarita González Rivero del Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) perteneciente a la Universidad de La Habana, se sintetiza que la formación es una categoría compleja que integra todo eso pero que no puede obviar al sujeto con posibilidades de decisión y de autovaloración para implicarse o no en su propia transformación y lleva intrínseco el movimiento, el paso de una situación a otra más elevada y más compleja.

Por ello, es trascendental desde su surgimiento porque acuña la conciencia del hombre y de los hombres, que para serlo hay que dar paso a su propia edificación. La formación es un “proceso que aporta conocimientos que preparan a las personas para cumplir alguna función social específica, así como para caracterizar el desarrollo de cualidades profesionales y humanas: competencias, valores, aptitudes, con la finalidad de que puedan desarrollar acciones concretas.” (Varona, 2021.p. 3)

Por tanto, en las condiciones de implementación de las políticas trazadas por el Partido Comunista de Cuba no le es ajeno al docente verificar desde el conocimiento que posee como se manifiesta en la práctica y las nuevas ideas que de estos surgen.

Orellana, et al. (2020), en una aproximación sobre la formación pedagógica del docente universitario, la definen como un proceso:

Formal e informal, dinámico y permanente en el cual se desarrollan un conjunto de orientaciones y acciones dirigidas a la adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores, que debe tomar en cuenta las características del contexto en donde se desarrolla su desempeño profesional y cuyo propósito fundamental es el mejoramiento de la práctica pedagógica. (pp.176)

Como resultado de la investigación educativa Martínez (2022), en las primeras aproximaciones innovadoras sobre la formación pedagógica plantea que:

Requiere de cambios profundos que trasciendan lo declarativo, lo formal y avancen hacia una real transformación que tenga en cuenta al maestro como sujeto del paradigma pedagógico en que se inserta su actividad, no puede ser desarrollador un proceso formativo que no lo considere y que emerge con una dicotomía que divorcia la formación de la experiencia laboral o a la educación general y la educación superior. (p.21)

En una aproximación sobre la formación pedagógica del docente universitario que presentan los autores antes mencionados refieren que es entendida como,

un proceso formal e informal, dinámico y permanente en el cual se desarrollan un conjunto de orientaciones y acciones dirigidas a la adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores, que debe tomar en cuenta las características del contexto en donde se desarrolla su desempeño profesional, y cuyo propósito fundamental es el mejoramiento de la práctica pedagógica. (Universidad Oviedo, 2021, p.11)

La Formación pedagógica político-ideológica para la UPCC

En la UPCC el docente necesita del nexo para contribuir al entendimiento de la realidad siempre cambiante que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas que derivan un conjunto de orientaciones y acciones dirigidas a la adquisición, estructuración y reestructuración de contenidos como resultados de la implementación de las políticas trazadas por el Partido Comunista de Cuba.

Se toma en cuenta las características del contexto, a través de la revelación de los vínculos del método de la ciencia con el contenido de la misma y, a su vez, reproducir los contenidos acerca de un objeto mediante la actividad teórica y su integración con la práctica. A ello contribuye la contextualización que mira constantemente hacia los resultados de la APCP y es donde se intenciona y cobra vida el trabajo político ideológico que se realiza por la dirección política de la sociedad y el cuadro es su actor principal. De manera inevitable la formación tiene carácter global e integrador. Comprende tanto el objeto como el sujeto y el resultado y es centrada fundamentalmente en la facultad.

Luego, la validez para el contexto de la UPCC, el propósito fundamental, es aportar respuesta teórica, desde la ciencia y la innovación, al análisis y solución de los problemas y asuntos que se plantea la organización partidista, donde los contenidos constituyen herramientas para el mejoramiento de la actividad práctica de dirección política del cuadro político (APCP) y la transformación de la sociedad, sobre la base del estado deseado.

La comprensión de las condiciones en las que se asume la formación pedagógica en nuestro contexto tiene en cuenta las dinámicas de la APCP como:

Proceso tendencialmente sostenido y jerarquizado de ejercicio de poder popular, singularizado por la relación estratégica y táctica entre dirigentes y dirigidos en la proyección, coordinación, regulación, valoración y reimpulso de la autodeterminación democrática y de la gestión colectiva masiva de los propósitos políticos compartidos de producción (...). (Rodríguez, C., 2018, p.1)

¿Cómo se entiende la relación teoría práctica y su contribución a la formación pedagógica?

Desde el punto de vista filosófico el nexo se expresa en la teoría dialéctico materialista del conocimiento. Resulta de interés detenerse en el principio Monismo materialista del reflejo del desarrollo y de la práctica, expresados por Vigotski y retomado por Cardentey, J. et. al., (2004), referido a:

La fuente del conocimiento es la realidad objetiva, permite el reconocimiento de la existencia de formas fuera e independientemente del hombre;(...) el mundo es cognoscible (...) no existe una barrera infranqueable entre el fenómeno y la esencia del objeto, ni entre el objeto y el sujeto del conocimiento (...) De criterio objetivo de esta certidumbre sirve el desarrollo de la técnica, de la industria, de la práctica material y de los hombres y de las propias ciencias (...) (p. 23)

En ello reside la cognoscibilidad del mundo como fundamento al progreso cultural general. Estos autores plantean que la esencia del reflejo radica en que el conocimiento es una representación aproximada de la realidad en el hombre, que los objetos constituyen el contenido del reflejo sobre la base de los conocimientos precedentes, y los inmediatos.

El reflejo cognoscitivo es una reproducción ideal, una imagen más o menos adecuada del objeto, esa imagen es inseparable del objeto, y su correspondencia con él es solo aproximada, ya que la realidad en desarrollo es más rica que su reflejo en la conciencia humana (...) el conocimiento en tanto reflejo no es pasivo, sino activo y creador, (...) está indisolublemente ligado a la actividad práctica del hombre” (Cardentey, J.; et.all., 2004, p.39).

Respecto a la práctica, expresan sus funciones: orientadora, que de acuerdo con Vladimir I. Lenin: “el punto de vista de la vida, de la práctica, debe ser el punto de vista primero y fundamental de la teoría del conocimiento”.

Reguladora (...) el fin supremo del conocimiento es servir a la práctica, contribuir al planteo y solución adecuada de los problemas que surgen ante el hombre en el despliegue de su multifacética actividad económico-productiva, socio-política y espiritual (...); valorativa y desarrolladora, (...) en el curso de su aplicación práctica, los conocimientos se verifican, se completan, se rectifican y, en definitiva, se desarrollan, progresan (Cardentey, J.; et.all., 2004, p. 1-150).

Ello se articula con lo planteado por Karl Marx cuando afirmó que es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad.

Trabajo político ideológico

En la actualidad crece el papel activo de la ideología y el factor consciente en la transformación revolucionaria del mundo, que enfrenta una crisis multifactorial, sistémica y los efectos más negativos recaen sobre los países más subdesarrollados, se requiere de

una influencia formadora y orientadora desde la preparación y superación del docente que incida en la repercusión político ideológica de sus actos, en correspondencia con los valores y los principios que se defienden y que genere un nuevo contenido.

En el trabajo político-ideológico se precisa de una profunda transformación, dirigida a potenciar las esencias y los valores que emanan de la obra de la Revolución, al ajuste con efectividad y creatividad al escenario y potenciar el estudio de la historia del país.

En el trabajo político-ideológico se demanda de una:

(...) profunda transformación, dirigida a potenciar las esencias y los valores que emanan de la obra de la Revolución, ajustarnos con efectividad y creatividad al escenario que vivimos, potenciar el estudio de la historia del país, hacer llegar a cada cubano el mensaje de optimismo y la confianza en que juntos sabremos enfrentar y vencer cualquier obstáculo. (PCC, 2021, p.16)

Los conceptos, ideas y directrices que se definieron desde el 8vo Congreso del PCC que son la expresión de las transformaciones que se quieren lograr. Por tanto, “el trabajo político-ideológico en las universidades es objeto de planificación, ejecución, control y evaluación; no se realiza permeado por la espontaneidad y se asume como prioridad, declarándose en los objetivos de trabajo.” (PCC, 2021, p. 21)

Diversas son las investigaciones que abordan el tema y lo definen como:

La actividad del Partido, las instituciones estatales y sociales y las organizaciones de masas, encaminadas a desarrollar la conciencia clasista, transformarla en acciones concretas dirigidas a modificar el medio social; es la labor de estos factores encaminada a educar a toda la población en los principios marxistas-leninistas y hacerla participar activamente en la realización de las complejas tareas que es necesario enfrentar.” (Puig, et al., 2021, p.6).

Por consiguiente, la formación político-ideológica “es una de las categorías principales de la pedagogía revolucionaria cubana, que caracteriza a un modo particular de influencias educativas, concebidas en la educación superior con carácter preventivo, compensatorio y potenciador del desarrollo personal del estudiante.” (González, J. 2020, p.9)

Sin lugar a dudas, entre 2020 y 2025, la producción académica reciente enfatiza la necesidad de una epistemología pedagógica crítica que vincule educación y política, lo que se sustenta desde fuentes de corriente principal en estudios publicados por revistas indexadas en SciELO, Redalyc, Scopus y editoriales reconocidas, cuyos aportes clave coinciden en que: La formación político ideológica se concibe como proceso integral que articula teoría, práctica y valores, con fuerte influencia de la pedagogía crítica latinoamericana.

En síntesis, el resultado de los análisis de la información propició un acercamiento a los elementos esenciales de la definición de formación pedagógica político-ideológica, en el ámbito educativo de la UPCC lo que significa poder estudiar y llenar de contenido con las ideas esenciales. Los análisis y el trabajo exploratorio realizado posibilitaron una primera aproximación a la definición de formación pedagógica político-ideológica.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, L., Pulgarín, L. A., & Tabares, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo de la Primera Infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes>
- Cabaluz, J., & Miranda, C. (2025). Educación, política e ideología: debates teóricos y contribuciones prácticas. *Revista Paradigma*, 46(1), 15–32. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.2025.46.1.15>
- Cardentey, J. (2004) La teoría marxista leninista del conocimiento. En: *Lecciones de filosofía marxista-leninista 2*. La Habana: Félix Varela..
- Díaz-Canel, M. M. (2024) *Discurso pronunciado en la clausura del VIII Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, en el Palacio de la Revolución, el 6 de julio de 2024*, En *¡Aquí estamos para salvar la Patria, la Revolución y el Socialismo! Material de estudio del VIII Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba*. Periódico Granma. Edición Especial. Julio de 2024. La Habana. Cuba
- Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba. ESPCC (2020) Reglamento Docente y Metodológico para la Escuela Superior del Partido Único López y las Escuelas Provinciales. (Contextualizado) La Habana. Cuba
- Galano-Rodríguez, E., Peñate-Hernández, J. I., & García-Gutiérrez, A. D. (2018). Fundamentos epistemológicos de la educación político-ideológica como proceso. *EduSol*, 18(64), 1–15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47585771008>
- García Carrasco, J., & García del Dujo, Á. (2021). Epistemología pedagógica y formación docente: debates actuales. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280), 45–62. <https://doi.org/10.22550/REP79-280-2021-03>
- González, J. (2020) Pertinencia Social de la Educación Político Ideológica en la Formación del Profesional en la Educación Superior Cubana. Monografías. Universidad de Matanzas. Cuba. ISBN: 978-959-16-4472-5
- Lorenzana Flores, J. (2025). ¿Es posible una epistemología de la pedagogía? Reflexiones desde la educación contemporánea. *Revista de Educación y Humanidades*, 12(2), 45–60. <https://doi.org/10.18566/reh.v12n2.a04>
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 6(29), 1118-1137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239031678009>
- Martínez, L. (2022) Ensayo: Educación y formación de maestros en Cuba durante los períodos coloniales, de ocupación militar y primeras décadas neocoloniales. Proyecto El pensamiento pedagógico y sobre la educación en el período neocolonial, 2020-2023. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" La Habana.
- Martínez, S. y López, M. (2021). *La formación encuadre de un concepto, distintas miradas de un mismo fin*. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba.
- Orellana, E., Juanes, B. y Orellana, O., & Orellana, F. (2020). Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 176-184.

- Partido Comunista de Cuba. PCC. (2021) Proyección de Trabajo del Sistema de Escuelas del Partido (SEP). La Habana.
- Puig, T. León, R. y Perera., A. (2021) Trabajo político-ideológico: tema estratégico que exige mucha sabiduría. Aprueba II Pleno del Comité Central del PCC Programa para la transformación del trabajo político-ideológico.
- Rodríguez Santana, S. de la C., Lorenzo Fernández, Y., & Cruz Cabrera, F. (2019). El trabajo político ideológico desde la estrategia educativa en la Educación Superior. *Conrado*, 15(70), 1–10. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500002
- Rodríguez, C. (2018) Nociones sobre algunos términos propios del área del conocimiento Dirección Política de la Sociedad (en transición socialista cubana), versión O.2.Escuela Superior del PCC. La Habana, Cuba.
- Torres, C. A. (2021). Educación política y hegemonía cultural en América Latina: desafíos epistemológicos. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 12(1), 23–40. <https://doi.org/10.35362/rlec.v12i1.1234>
- Universidad de Oviedo. (2021). *Programa de formación inicial del profesorado novel para 2021-2022*. Universidad de Oviedo. España. Recuperado de: <http://www.Unioviedo.es//2021-2022/formación>
- Varona, F. (2021). La formación universitaria integradora y activa: características básicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), mayo-agosto 2021.