

Modelo didáctico para utilizar el Cuaderno Martiano IV en Historia de Cuba con enfoque interdisciplinario

Didactic model for using Cuaderno Martiano IV in Cuban History with an interdisciplinary approach

MSc. Pedro Héctor Fuentes Arias. Dirección de Marxismo-Leninismo e Historia, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Lisa, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: phfuentes@uci.cu y pedrohectorfuentesarias@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3216-0300>

Dr. C. Edmundo de Jesús de la Torre Blanco. Profesor Titular. Centro de Estudios Educacionales, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: mundo68@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8702-8086>

MSc. Vladimir Ernesto Sierra Darias. Profesor Auxiliar. Departamento Primaria, facultad educación Infantil, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: vladimirsierradarias73@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7859-234X>

Recibido: mayo 2025

Aprobado: agosto 2025

RESUMEN

El estudio se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el primer año de la carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés de la Universidad de Granma. Identifica insuficiencias en el desarrollo de la interrelación del contenido de la asignatura con las disciplinas de la carrera, a través del Cuaderno Martiano IV, lo que limita la formación profesional interdisciplinaria del estudiante universitario. A tales efectos se presenta un modelo didáctico para la utilización del Cuaderno Martiano IV desde un enfoque interdisciplinario en la clase de Historia de Cuba. El tránsito investigativo incluyó la interpretación empírica y teórica del diagnóstico de la realidad formativa, la determinación de la evolución histórica del objeto estudiado y la elaboración del modelo didáctico que presenta las dimensiones: Proyección interdisciplinaria del contenido, Construcción interdisciplinaria del contenido y Sistematización interdisciplinaria del

ABSTRACT

This study focuses on the teaching-learning process of Cuban History in the first year of the Bachelor of Foreign Languages and English program at the University of Granma. It identifies shortcomings in the development of the interrelationship between the course content and the program's disciplines through the Cuaderno Martiano IV, which limits the interdisciplinary professional development of university students. To this end, is presented a didactic model for using the Cuaderno Martiano IV from an interdisciplinary perspective in Cuban History classes. The research process included the empirical and theoretical interpretation of the diagnosis of the formative reality, the determination of the historical evolution of the subject studied, and the development of a teaching model that presents the following dimensions: interdisciplinary projection of the content,

contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, con el contenido de las disciplinas de la carrera. Durante la investigación se constató la carencia de un sistema de acciones didáctico-metodológicas que, en la teoría pedagógica, permita el aprovechamiento de la obra martiana como medio para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Palabras clave: actividad docente, enfoque profesional interdisciplinar, tarea docente interdisciplinar, nodos de articulación interdisciplinaria y ejes integradores de los contenidos

interdisciplinary construction of the content, and interdisciplinary systematization of the content of Cuban History, through the Cuaderno Martiano IV, with the content of the program's disciplines. During the research, the lack of a system of didactic-methodological actions was identified that, in pedagogical theory, allows for the use of Martí's work as a means of establishing interdisciplinary relationships.

Keywords: teaching activity, interdisciplinary professional approach, interdisciplinary teaching task, nodes of interdisciplinary articulation, and integrating axes of content

Introducción

La actualidad del estudio de la obra de José Martí está sustentada en documentos tan importantes de la sociedad cubana recién aprobados como la Constitución de la República, la cual está guiada en particular por el ideario y ejemplo de Martí y Fidel. Esta ley de leyes está presidida además por el anhelo, al fin logrado, de José Martí: "Yo quiero que la ley primera de nuestra República, sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre". (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019, p.1). Su obra tiene un alcance teórico-cultural de significación para los estudios filosóficos, educativos y literarios. Temas como la ética y la identidad nacional son de sumo interés para las diferentes disciplinas científicas. (Pérez, 2023).

En la contemporaneidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, enfrenta la necesidad de lograr una formación profesional interdisciplinaria, con una sólida preparación ideopolítica, que asuma las competencias y el compromiso como indicadores de calidad en el egresado, tomando como punto de partida el enfoque interdisciplinario. Emplear los nexos entre los contenidos de la Historia de Cuba, del Cuaderno Martiano IV y de las disciplinas de la carrera, se convierte en uno de los retos más elevados de la pedagogía actual en las universidades cubanas.

Ante la necesidad de revivir los valores éticos para que los estudiantes lleguen a ser capaces de admitir sus errores, ya sea por su acción dañina o por omisión, resulta de gran actualidad este tema, el cual ofrece un modelo didáctico para utilizar de manera más efectiva el Cuaderno Martiano IV, al concebirlo como un todo integrado, que pierde su sentido si eliminamos algunos de sus componentes. La investigación emerge de la formación doctoral y destaca métodos a tener en cuenta en las relaciones internacionales por un Caribe Unido, en correspondencia con la génesis del latinoamericanismo martiano.

Ese contexto social demanda un profesional más integral y una enseñanza universitaria que no reitere los contenidos del nivel precedente, sino que profundice en sus esencias con el saber de los documentos, de forma amena y dialogada. (Barrera et al., 2019).

En coherencia con tales puntos de vista, el 28 de enero de 1995, fue presentado por Cintio Vitier el Cuaderno Martiano I. Diseñado para los estudiantes universitarios, aparece el IV en 1997, que enfatiza en la integralidad de la cultura. De ahí su coherencia con el estudio que se presenta, si se comprende que formar es educar, a partir de asumir lo mejor de la cultura

cubana y universal. El estudiante con una formación profesional interdisciplinaria en la asignatura Historia de Cuba y desde el contenido del Cuaderno Martiano IV, tiene la capacidad de interrelacionar el contenido con las disciplinas de la carrera, es más integral, independiente, consciente y sensible.

Se afirma, que el Cuaderno Martiano IV puede cumplir con esta misión social, a través del enfoque martiano de formación integral que concibe presentar al educando en todo momento la formación de valores morales. (Piloto, 2020). "Este enfoque tiene un elevado sentido práctico y es síntesis de un conocimiento variado, que permite preparar al estudiante para transformar el medio natural y social que le rodea". (Sánchez, 2020, p5)

Para compensar la carencia de la interdisciplinariedad en los contenidos de las asignaturas Historia de América y Cuba en la actualidad, la universidad cubana precisa de la disponibilidad de textos que aborden las principales concepciones éticas de José Martí, entre ellas: la concepción ética de la unidad y la línea de pensamiento Martí-Fidel en torno a la integración Latinoamericana y Caribeña.

La formación profesional interdisciplinaria es la integralidad a la que deben aspirar los egresados de la educación superior, a partir de la efectividad con que se empleen los mejores frutos del pensamiento interdisciplinario de José Martí, en relación directa con los intereses de la profesión. Toda la historia del mundo se puede conocer, a través de conocimientos integradores o con potencialidades interdisciplinarias. (Romero, 2010). La formación profesional interdisciplinaria es un objetivo del Observatorio Social del Ministerio de Educación Superior (MES) y del Programa Nacional Martiano y una preparación integral del futuro profesional, desde el dominio de la Historia de Cuba y la ética martiana. Revela la aplicación del proyecto martiano, basado en la integralidad de la cultura. Implica la preparación de estudiantes integrales, de ciencia y conciencia, de ciencia y sensibilidad, para aplicar el principio de la unidad dentro de la diversidad.

Sin lugar a dudas, la ética de José Martí trasciende por ubicar la cultura en el primer eslabón de su proyecto nacional liberador y tributa a la formación de estudiantes integrales, estudiantes de ciencia y conciencia, de ciencia y sensibilidad. Su amplia cultura lo llevó a conocer prácticamente de todo, no hubo una rama del saber que le fuera ajena. Parte de la obra de José Martí, contenida en el Cuaderno Martiano IV, es una expresión de su pensamiento interdisciplinario: filosófico, religioso, político-social, económico, educacional, científico-técnico, artístico y literario, como esencia de una amplia cultura y un profundo humanismo, componentes de una ética, que atraviesa como eje integrador muchas disciplinas.

Las ciencias humanísticas son ciencias de síntesis, integración, de ahí su posible tendencia a la interdisciplinariedad, es decir, ellas tienen el propósito de pensar una imagen global, total e integral de la sociedad. La interdisciplinariedad es una tendencia pedagógica de nuestros días, basada en la actual realidad y las necesidades crecientes de conocimientos del hombre, que conduce al aprendizaje desarrollador como aspiración de cada disciplina. La Historia de Cuba debe ser estudiada desde la interdisciplinariedad para obtener una visión de la realidad social.

Tal percepción coincide con investigadores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la educación superior coinciden en la necesidad socio-educativa de promover el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la asignatura, a través del Cuaderno Martiano IV, para superar el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades

formativas y éticas de ambas fuentes del conocimiento. Esta afirmación es avalada por el Programa Director, que ofrece especial atención al estudio de José Martí y de los Cuadernos Martianos en las diferentes asignaturas. Constituye un objetivo del MES, de su Observatorio Social y del Programa Nacional Martiano, preparar integralmente al futuro profesional desde la ética martiana con enfoque interdisciplinario.

En la práctica, la interpretación empírica y teórica del estudio diagnóstico realizado, en el primer año de la carrera de Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés de la Universidad de Granma (UdG), a través de observaciones a las clases, entrevistas y encuestas a docentes, profesores principales y directivos, así como pruebas pedagógicas realizadas a los estudiantes, permitió revelar las siguientes insuficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza de la Historia de Cuba y en la utilización del Cuaderno Martiano IV:

- Insuficiente preparación metodológica para determinar adecuadamente los contenidos del Cuaderno Martiano IV con potencialidades interdisciplinarias y su interrelación con las disciplinas de la carrera
- Limitada profundización de las orientaciones metodológicas del programa de Historia de Cuba en esta problemática.
- Insuficiente interrelación, de los contenidos de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV con los contenidos de las disciplinas de la carrera.
- Predominio de la idea de su percepción como medio de enseñanza en las clases de Historia de Cuba y no en su interrelación con los contenidos del resto de las disciplinas.
- Tendencia al análisis fragmentado, no interdisciplinario, de los contenidos del Cuaderno Martiano IV, en las clases de Historia de Cuba.
- Insuficiente apropiación interdisciplinaria de los contenidos del Cuaderno Martiano IV, en las clases de Historia de Cuba, con tareas del trabajo independiente que no siempre exigen una búsqueda profunda e integrada.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades formativas y éticas del Cuaderno Martiano IV.

Lo referido, contradice el diseño de la misión social de formar profesionales en la investigación científica y en la extensión universitaria como escuelas de educación integral y verdadero aporte de las universidades al desarrollo social en la actualidad. El pensamiento interdisciplinario de José Martí y, en especial su ética, se convierte en eje transversal de los contenidos de la Historia de Cuba y otras disciplinas, lo que demanda del docente, utilizar de manera íntegra sus obras y propiciar un análisis desde todas las aristas, para la formación de profesionales integrales, competentes y comprometidos con el desarrollo social, que apunten hacia los caminos de la integración del conocimiento, de la relación entre saberes y de enseñar todos los aspectos del pensamiento humano en cada problema, tal y como lo sentencio Martí en su ideario pedagógico.

El estudio de esta problemática instó a determinar insuficiencias en el desarrollo de la interrelación del contenido de la enseñanza de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, con el contenido de las disciplinas de la carrera, las que limitan la formación profesional interdisciplinaria del estudiante universitario. El problema tiene expresión científica

en la contradicción epistémica inicial existente entre: la apropiación disciplinar de los contenidos de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV y la apropiación interdisciplinaria de los contenidos de la carrera, para lograr la formación profesional interdisciplinaria de los estudiantes.

La caracterización praxiológica y epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés, permitió revelar como fisura epistemológica: la carencia de un enfoque interdisciplinario para la utilización del Cuaderno Martiano IV en la asignatura Historia de Cuba, en relación con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera. En la fundamentación praxiológica y epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba se logró configurar como brecha epistemológica: el sistema de etapas y de acciones didáctico- metodológicas que permiten establecer la interrelación de los contenidos de la Historia de Cuba con los contenidos de las disciplinas del currículo de la carrera, a través de la actividad docente con enfoque profesional interdisciplinario como núcleo integrador del proceso formativo, basada en la solución de tareas docentes interdisciplinarias, formuladas desde el nodo de articulación interdisciplinario: la ética, en su interrelación con los contenidos de las disciplinas de la carrera como ejes integradores.

En tal sentido, desde este manuscrito se presenta un modelo didáctico de utilización del Cuaderno Martiano IV desde un enfoque interdisciplinario en la clase de Historia de Cuba.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de esta investigación y en correspondencia con las características de la misma, se contó con una población de 57 estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés del curso diurno. Además 20 profesores y un directivo del departamento Marxismo Leninismo e Historia, pertenecientes a la Facultad de Educación Media de la Universidad de Granma. La muestra fue seleccionada intencional integrado por 20 estudiantes; 2 profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba y 2 profesores que imparten las disciplinas Formación Pedagógica General y Práctica Integral de la Lengua Inglesa, que dominan las particularidades del grupo objeto de estudio.

El proceso investigativo encontró su fundamento general en la concepción dialéctico-materialista como perspectiva filosófica y cosmovisiva, lo cual propició el empleo de los métodos de investigación. Entre los teóricos se incluyeron: Histórico-lógico: durante todo el proceso investigativo, en la determinación de regularidades y tendencias de las relaciones interdisciplinarias en la asignatura Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV y su concreción en la formación profesional interdisciplinaria de los estudiantes. Sistémico-estructural-funcional: en la elaboración del modelo didáctico y la estrategia didáctica que sustenta: para determinar sus componentes, su estructura, funciones y dinámica interna; en la determinación de la calidad integradora del sistema como síntesis de la lógica interna y los vínculos entre los componentes.

Análisis de documentos: determinar el estado actual del objeto y campo de acción, a través de la valoración de los planes de estudio, el Modelo del Profesional, programas de la enseñanza superior, documentos metodológicos emitidos por el MES, planes de clases de los profesores, entre otros. Prueba pedagógica: determinar el nivel de conocimiento que

poseen los estudiantes sobre el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en la asignatura Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV y comprobar el nivel alcanzado por los estudiantes en la formación profesional interdisciplinar.

Técnicas de la estadística descriptiva: para organizar, tabular y procesar los datos obtenidos en el proceso de diagnóstico del problema y los datos de la corroboración y aplicación de los de los aportes en la práctica social. Técnicas de la estadística inferencial: para procesar los resultados obtenidos de la aplicación del método de evaluación por criterio de expertos, de usuarios, el experimento pedagógico y la triangulación metodológica, para confirmar o refutar las hipótesis estadísticas.

Resultados

Desde el estudio se define el enfoque interdisciplinario al proceso didáctico-metodológico de interrelación del contenido de una disciplina con el contenido de las disciplinas de la carrera, basado en la actividad docente con enfoque profesional interdisciplinario y en el diseño de problemas o tareas docentes interdisciplinarias, que requieren para su solución de la aplicación interrelacionada de los contenidos, a partir de la determinación de un nodo interdisciplinario y los ejes integradores de los contenidos de las disciplinas.

Modelo didáctico de utilización del Cuaderno Martiano IV desde un enfoque interdisciplinario

Caracterización: configurado por las dimensiones: Proyección interdisciplinaria, Construcción interdisciplinaria y Sistematización interdisciplinaria del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV y, en relación con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera, constituidas, a su vez, por configuraciones que explicitan la sucesión de movimientos que se dan en el interior del proceso de enseñanza-aprendizaje, determinan su lógica interna, tienen un carácter procesal y no son un simple agregado, sino expresiones de la totalidad. Expresan otras contradicciones internas que integran la fundamental entre el enfoque disciplinario y el enfoque interdisciplinario de tratamiento del contenido, a través de la interrelación del contenido de la Historia de Cuba con el de las restantes disciplinas del currículo de la carrera, que en su desarrollo y transformación emergen como cualidades de la interacción entre las configuraciones, cuya integración deviene calidad superior inherente a la dimensión como totalidad.

Para la construcción del modelo didáctico se parte de las dimensiones, en este caso, lo general, pasando por las configuraciones (lo particular) y de estas a las cualidades que emergen, es decir, lo singular. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba como caso particular de proceso social: consciente, holístico, dialéctico, complejo y constructivo, pone en su centro al estudiante; lo cual que se evidencia en las regularidades que emergen de las dimensiones:

- Dimensión Proyección interdisciplinaria del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, en relación con el contenido de las disciplinas del currículo

Representa la dimensión direccionada en torno a la intencionalidad con que se alcanzan cualidades superiores. Se trata además del componente estructural del proceso que tiene como rasgo esencial la determinación, planificación y organización del contenido. Parte de considerar la relación dialéctica entre las configuraciones Intención formativa del contenido de la Historia de Cuba y la Interrelación del contenido de la asignatura Historia de Cuba, sintetizada en la configuración, que a su vez, es célula dinamizadora: Articulación

interdisciplinar del contenido, a través de los nodos interdisciplinarios: el humanismo, la ética y la orientación política en la vida y obra de José Martí. Asume la actividad docente con enfoque profesional interdisciplinar como núcleo integrador del proceso formativo, el contenido de las disciplinas como ejes integradores y la Historia de Cuba como asignatura integradora.

Se aspira entonces a que el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés, interprete los fenómenos socio-profesionales en la práctica social. Requiere la intervención objetiva de la interrelación entre el contenido de las disciplinas del currículo, potenciando las disciplinas afines a la carrera, al sistematizar con carácter interdisciplinar la proyección de las actividades. A partir de la planificación, los estudiantes pueden organizar conscientemente la interrelación del contenido con acciones y operaciones cognitivas, a través del nodo interdisciplinario.

- Intención formativa del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV constituye la configuración donde se determina la dirección para potenciar el cumplimiento de los objetivos del Modelo del profesional de la carrera. Se concibe entonces, a partir de los procesos, de instrucción, capacitación y educación sobre la base del diálogo, para que los estudiantes puedan actuar de manera creadora y tomar decisiones diversas y complejas en la práctica social. Al mismo tiempo, se deben combinar armónicamente los objetivos formativos de la Historia de Cuba con los intereses de la profesión del estudiante.

- Interrelación del contenido de la asignatura Historia de Cuba es la configuración que da inicio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, concediendo la interacción con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés. Se comprende como una función interdisciplinaria que permite llegar a niveles de síntesis, mediante la articulación entre los componentes del sistema contenido y entre los contenidos de las diferentes disciplinas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base de nodos interdisciplinarios o inter-objetos. D. Salazar (2001, p. 46), . Expresa que es en su contenido –eje integrador- donde se sintetiza el sistema de contenidos de las diferentes disciplinas de la carrera y de los nodos interdisciplinarios: el humanismo, la ética y la orientación política en la vida y obra de José Martí, para asegurar el tránsito hacia un nuevo enfoque y lograr un proceso formativo desde una actividad docente con enfoque profesional interdisciplinar.

- Articulación interdisciplinar del contenido de la Historia de Cuba con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera es la configuración que propicia el establecimiento del nodo para la articulación interdisciplinaria como contenido de un tema, en este caso histórico y martiano, que no es un elemento común para todas las disciplinas y facilita la comprensión de los hechos, fenómenos y procesos.

Las configuraciones Intención formativa de la carrera y Articulación interdisciplinar del contenido de la asignatura se desarrollan, a partir de la relación dialéctica entre las configuraciones: Intención formativa del contenido de la asignatura e Interrelación del contenido de la asignatura, al mismo tiempo que dinamizan estas relaciones; en función de lograr la formación profesional interdisciplinar de los estudiantes, que le permita valorar, tomar decisiones y solucionar problemas complejos en su objeto de trabajo y en la sociedad. De las relaciones dialécticas entre las configuraciones de esta dimensión emerge como cualidad la Intencionalidad interdisciplinar de tratamiento del contenido de la Historia de Cuba con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera, la que se comprende

como la síntesis del movimiento de la proyección interdisciplinaria para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estructura de relaciones de la dimensión Proyección interdisciplinaria del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés se representa en la figura 1.

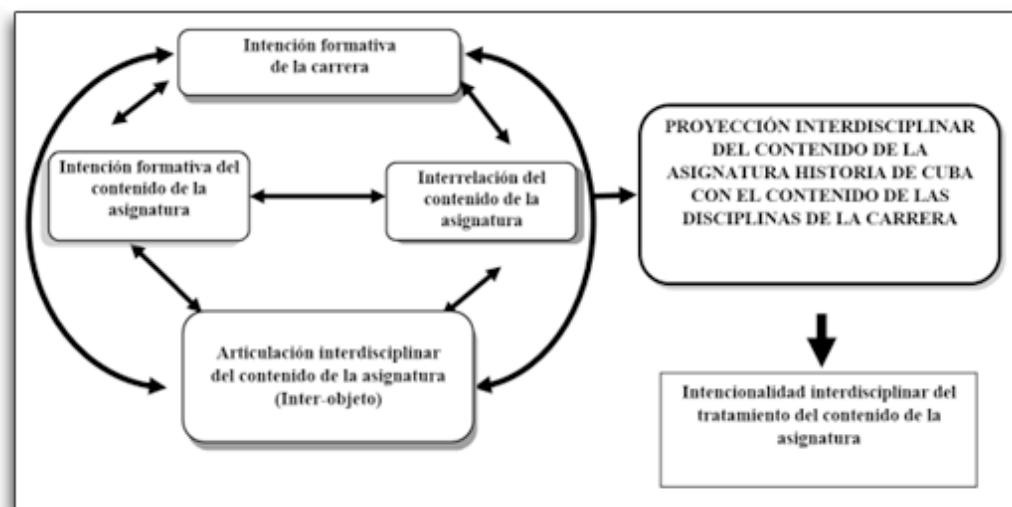


Figura 1. Representación de la dimensión proyección interdisciplinaria del contenido de la asignatura Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, con el contenido de las disciplinas de la carrera.

La relación dialéctica entre estas configuraciones, dinamizada por la contradicción dialéctica entre el enfoque disciplinar de tratamiento del contenido, y el enfoque interdisciplinario, permite revelar cualidades que se constituyen en configuraciones de orden superior, lo cual media y condiciona el tránsito de la dimensión Proyección interdisciplinaria del contenido hacia la: Dimensión Construcción interdisciplinaria del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, en relación con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera.

Representa la dimensión que expresa el proceso de apropiación de la estructura del objeto por parte del estudiante, es decir, el estudiante lo incorpora a su estructura cognitiva, mediado por la actividad del docente con enfoque profesional interdisciplinario. El docente presenta una estructuración lógico-conceptual e instrumental del contenido. La representación mental a la que aspira el estudiante dependerá del nivel de abstracción y esencialidad con que precise la realidad a estudiar, conformada por los conceptos, las habilidades, las leyes y las teorías que permiten explicarlos. La estructuración mental representa el grado de significación que para el estudiante ha ocupado la estructura del objeto, como base de la construcción del contenido interrelacionado por la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y reelaborado en unidades que tienen sentido para su actividad y comunicación, desde lo lógico, por la concatenación y estructuración de ese contenido y desde lo psicológico, configurado en el proceso de manera general.

Se establece la relación dialéctica entre las configuraciones Estructuración lógico-conceptual e instrumental del contenido y la Estructuración metodológica del contenido. Esta relación es dinamizada por la configuración Articulación interdisciplinaria del contenido

de la Historia de Cuba, a partir del establecimiento de los nodos interdisciplinarios sobre la vida y obra de José Martí. Para ello, se necesita de un sistema de acciones coherentes y concatenadas e interrelacionadas con los intereses de la profesión, dirigidas a la estructuración del sistema de conocimientos, que propicie la apropiación por parte del estudiante y donde se precise la existencia de los objetos y fenómenos de la realidad en sus nexos y relaciones, que determinan relaciones de interdependencia, convergencia y complementariedad.

La Estructuración metodológica del contenido de la Historia de Cuba es la configuración que explicita la manera en que los contenidos deben ser llevados al proceso, por lo que se debe tener en cuenta las experiencias previas del estudiante, la lógica conceptual del contenido; la organización del conocimiento en cada disciplina y que responda a los nodos interdisciplinarios previstos. La Mediación de procesos de diferenciación y generalización del contenido de la Historia de Cuba, sobre la base de la articulación de los nodos interdisciplinarios, favorece la autorregulación de las acciones cognitivas de apropiación interdisciplinar en los estudiantes, desde la interrelación con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera.

De las relaciones dialécticas entre las configuraciones de la dimensión Construcción interdisciplinar del contenido, emerge como cualidad la Estructurabilidad integrada de la representación mental del contenido; la que se entiende como el proceso de construcción del contenido, que crea las condiciones para nuevas apropiaciones por parte del estudiante, a partir de la representación interrelacionada del contenido. Las relaciones dialécticas entre las configuraciones se ilustran en la figura 2.

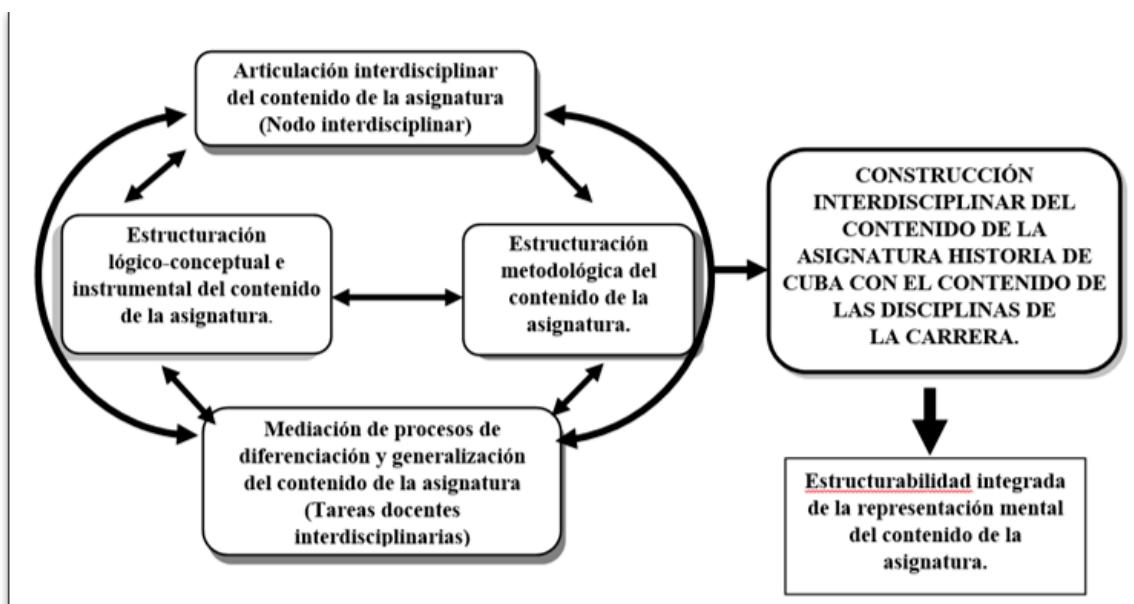


Figura 2. Representación de la dimensión Construcción interdisciplinar del contenido de la asignatura historia de cuba, a través del cuaderno martiano iv, con el contenido de las disciplinas de la carrera.

La relación dialéctica entre las configuraciones de la dimensión Construcción interdisciplinar del contenido, dinamizada por la contradicción entre el enfoque disciplinar de tratamiento del contenido y el enfoque interdisciplinar, revela cualidades que se constituyen en

configuraciones de orden superior en la interpretación teórica del proceso, lo cual media y condiciona el tránsito hacia la dimensión Sistematización interdisciplinar del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera.

- Sistematización interdisciplinar del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, en relación con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera. Representa cómo el docente, propicia el carácter de sistematicidad y consecutividad del contenido para que el estudiante logre el objeto transformado y se establezca una resignificación del contenido formativo del profesional de la carrera. Parte de las motivaciones, intereses y niveles de construcción alcanzados por el estudiante. La actividad docente con enfoque profesional interdisciplinar desempeña el rol mediador del proceso formativo en la Historia de Cuba como disciplina integradora, mediante la articulación de nodos interdisciplinarios para lograr un nivel de desarrollo que posibilite el desempeño independiente del estudiante frente a las diversas situaciones profesionales.

Dota al estudiante de una cultura laboral y tecnológica como principio básico, al proponer soluciones y valoraciones a problemas profesionales de la especialidad Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés, dominar las habilidades profesionales generales y, elaborar por ejemplo productos informáticos alternativos. Constituye un proceso en el cual el estudiante integra y contextualiza el contenido adquirido que, en expresión dialéctica creciente, potencia la interrelación de los elementos significativos entre el contenido histórico y martiano, el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera y las potencialidades intelectuales.

En esta dimensión se manifiestan las relaciones dialécticas entre las configuraciones:

- Generalización interdisciplinar del contenido y Transferencia interdisciplinar del contenido y esta relación es dinamizada por las configuraciones: Mediación de procesos de diferenciación y generalización del contenido y la Aplicación funcional interdisciplinar del contenido. Con la Mediación de procesos de diferenciación y generalización del contenido la apropiación del nuevo conocimiento tiende a producir cambios en las estructuras de conocimientos de los estudiantes, generando conceptos más específicos por procesos de diferenciación interdisciplinar y de principios más generales, por procesos de generalización interdisciplinar, que a su vez se convierten en punto de partida de las nuevas apropiaciones o transferencia interdisciplinar.

Representa la configuración que expresa los objetivos, metas y propósitos que se traza el estudiante desde lo afectivo- motivacional y desde su estructura cognitiva para alcanzar y reconocer la nueva estructuración del contenido interdisciplinar, lo que revela la conciencia que tiene el estudiante de la necesidad de relacionar el contenido de la Historia de Cuba con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera para resolver las tareas docentes interdisciplinarias que se presentan en el objeto de estudio.

- Transferencia interdisciplinar del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, en relación con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera caracteriza la estructuración mental del contenido en correspondencia con el contexto social, lo que permite al estudiante establecer relaciones interdisciplinarias y reelaborar el contenido para que tenga significado y sea transferible. Se manifiesta en el proceso cuando el docente conforma actividades

dirigidas a la formación del estudiante, le plantea situaciones profesionales para su transformación y el estudiante resignifica los referentes individuales en interrelación con el contenido de las diferentes disciplinas.

En la Aplicación funcional interdisciplinaria se toma en consideración la interrelación del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera, para la articulación de los nodos interdisciplinarios, convirtiéndose éstos en vía y método para la comprensión, explicación e interpretación de las relaciones entre las disciplinas. Las relaciones internas entre las configuraciones de la sistematización interdisciplinaria del contenido, se representan gráficamente en la figura 3.

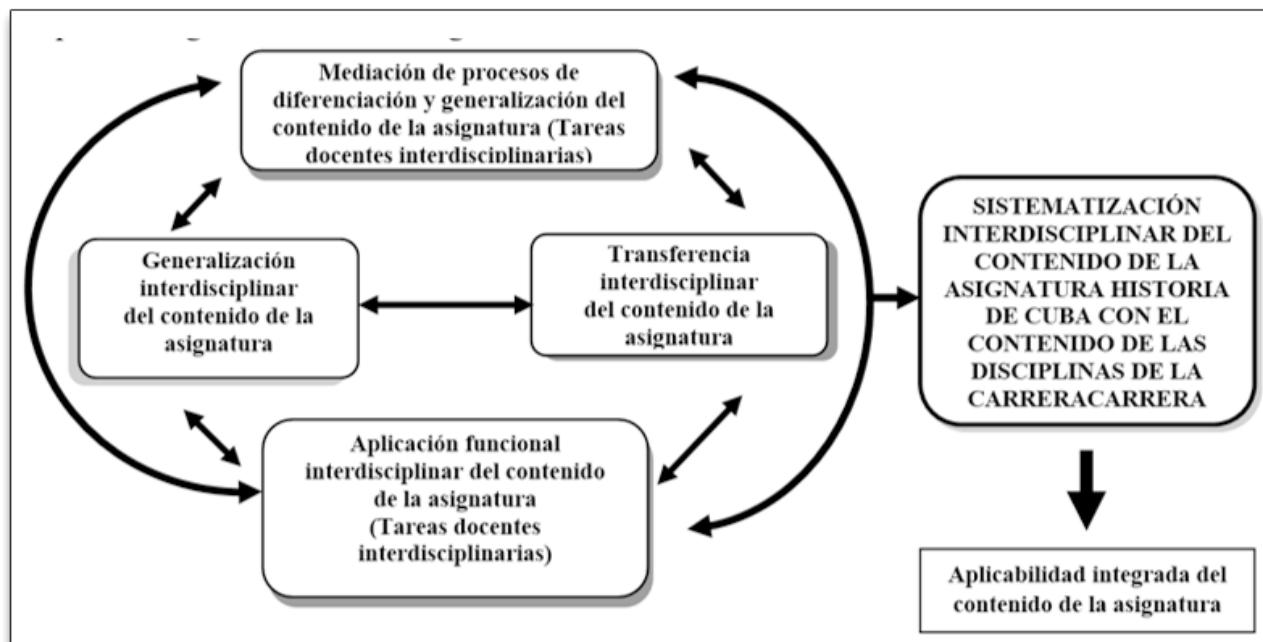


Figura. 3. Representación de la dimensión Sistematización interdisciplinaria del contenido de la asignatura Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, con el contenido de las disciplinas de la carrera.

Por ello, la Sistematización interdisciplinaria del contenido de la Historia de Cuba estará determinada por la estructura cognoscitiva que se genera en el sujeto durante la articulación de los nodos interdisciplinarios, así como los nexos que se establecen entre el contenido presente y previo y su relación con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera.

De las relaciones dialécticas que se manifiestan entre las configuraciones de la dimensión Sistematización interdisciplinaria del contenido de la Historia de Cuba, emerge como cualidad la Aplicabilidad integrada del contenido de la Historia de Cuba; la cual explica el proceso de contextualización del contenido, mediado por la secuencia de tareas docentes interdisciplinarias, interrelacionadas con el contenido de las disciplinas del currículo. Este proceso de modelación teórica permitió revelar las relaciones dialécticas entre las configuraciones, que se expresan al interior de las dimensiones del modelo, y con ello revelar las regularidades que se constituyen en configuraciones de orden superior en la interpretación teórica del proceso:

- Dimensión Proyección interdisciplinaria del contenido es síntesis y se dinamiza en la relación dialéctica entre las configuraciones Intención formativa de la carrera y la Articulación

interdisciplinar del contenido. Es portadora del autodesarrollo, a partir de la sistematización de las configuraciones Intención formativa del contenido y la Interrelación del contenido. Expresa el primer nivel de esencialidad teórica del proceso de interrelación del contenido de la Historia de Cuba con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera, que permite significar el movimiento y transformación del referido proceso, a partir de la articulación de nodos interdisciplinarios, lo que propicia la Intencionalidad interdisciplinar del contenido.

- Dimensión Construcción interdisciplinar del contenido es síntesis y se dinamiza en la relación dialéctica entre las configuraciones Articulación interdisciplinar del contenido y Mediación de procesos de diferenciación y generalización del contenido, lo cual expresa el segundo nivel de esencialidad teórica del proceso de interrelación del contenido de la Historia de Cuba con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera. Esta dimensión es portadora del autodesarrollo, a partir de la sistematización de las configuraciones: Estructuración lógico-conceptual e instrumental del contenido y Estructuración metodológica del contenido, evidenciando la Estructurabilidad integrada de la representación mental del contenido.

- Dimensión Sistematización interdisciplinar del contenido es síntesis y se dinamiza en la relación dialéctica entre las configuraciones Mediación de procesos de diferenciación y generalización del contenido y Aplicación funcional interdisciplinar del contenido, lo cual expresa un tercer nivel de esencialidad teórica del proceso de interrelación del contenido de la Historia de Cuba con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera. Es portadora del autodesarrollo, a partir de la sistematización de las configuraciones Generalización interdisciplinar del contenido y Transferencia interdisciplinar del contenido, evidenciando la Aplicabilidad integrada del contenido, basada en situaciones abiertas y contextualizadas y en la formación y consolidación sistémica de conocimientos, habilidades y valores.

La dimensión Sistematización interdisciplinar del contenido también se dinamiza en la relación entre las dimensiones Proyección interdisciplinar del contenido y Construcción interdisciplinar del contenido, lo que permite interpretar el proceso de establecimiento de las relaciones interdisciplinarias desde su autodesarrollo, a través del eje sistematizador: sistematización de la formación profesional interdisciplinar.

La Sistematización de la formación profesional interdisciplinar es entendida como la regularidad esencial del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en la Historia de Cuba, en relación con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera, que se manifiesta a través del proceso analítico-crítico-reflexivo de la diferenciación, generalización y aplicación interdisciplinar del contenido. Es dinamizada mediante la articulación de nodos interdisciplinarios, a través de la ejercitación del contenido y mediante el desarrollo de la contradicción entre el nivel de profundidad del contenido y las potencialidades cognitivas del estudiante para enfrentarlo; lo que potencia el autodesarrollo, a través del eje sistematizador, que se manifiesta como calidad esencial.

El proceso de modelación teórica le ha permitido revelar las relaciones dialécticas que se expresan entre las dimensiones del modelo, y con ello revelar niveles interpretativos de mayor nivel de esencialidad teórica (Figura 4):

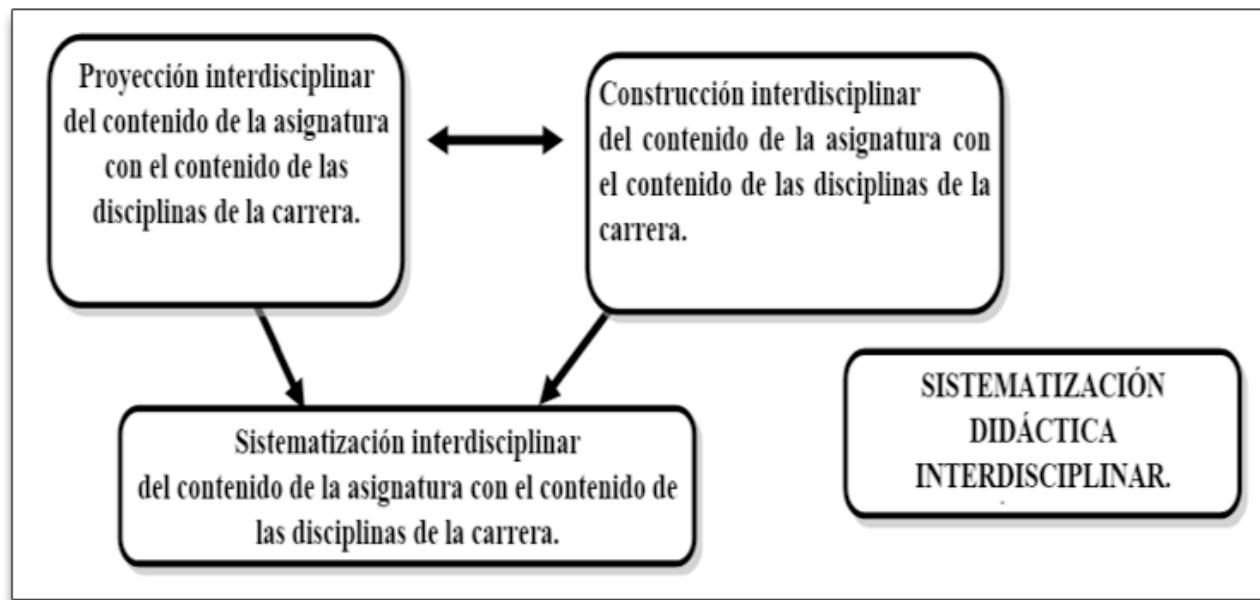


Figura 4. Relaciones dialécticas entre las dimensiones del modelo didáctico de utilización del Cuaderno Martiano IV, con el contenido de las disciplinas de la carrera.

El modelo didáctico articula los fundamentos teóricos asumidos y profundiza en las relaciones de naturaleza dialéctica entre las configuraciones y dimensiones para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en la Historia de Cuba, en relación con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera explicadas, a partir de la contradicción de tránsito de las dimensiones, para concretarse en una estrategia didáctica interdisciplinaria, que establece un punto de referencia entre el proceso y el resultado que se aspira alcanzar (Ver figura 5).

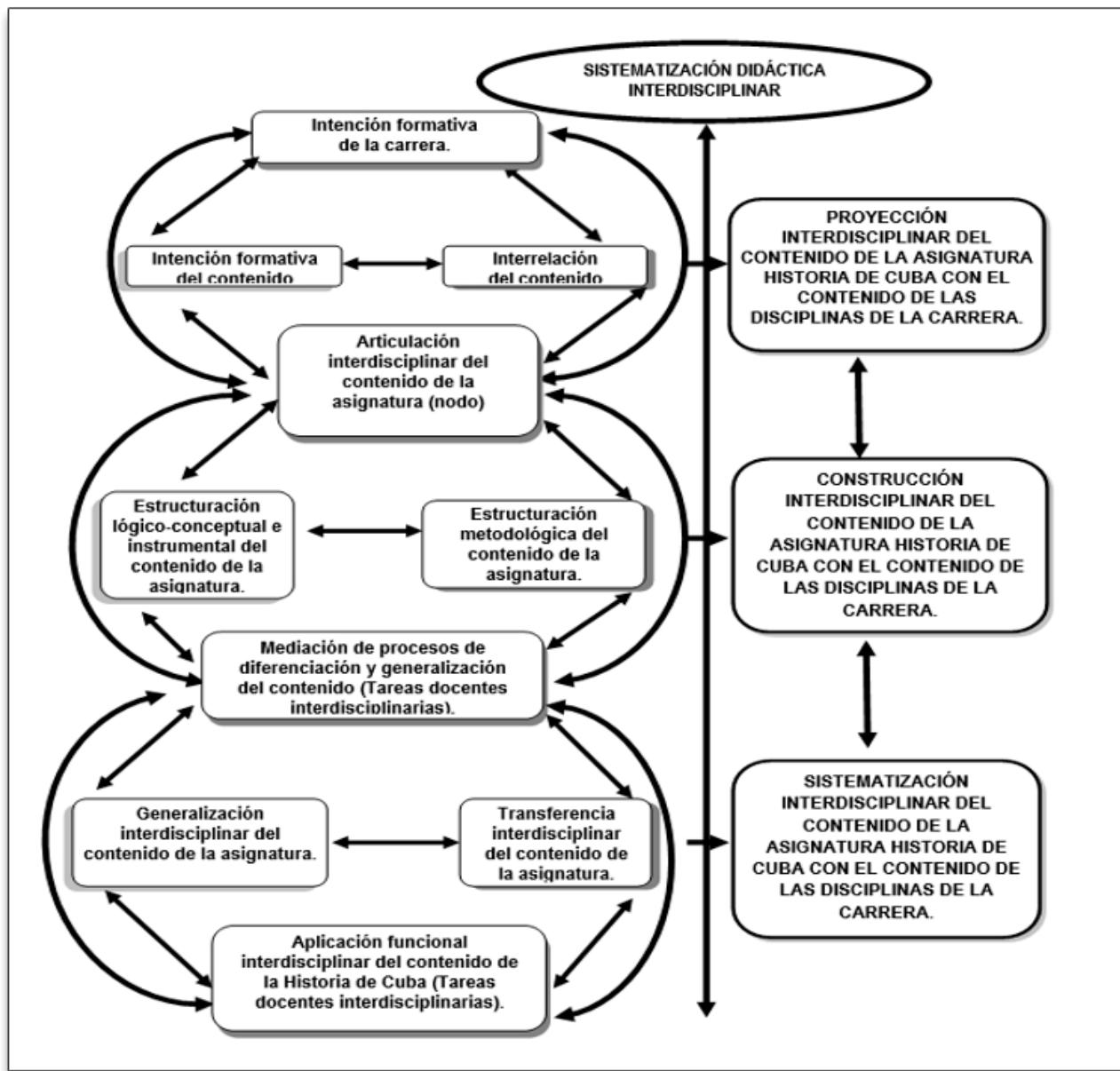


Figura 5. Modelo didáctico de la utilización del Cuaderno Martiano IV: articulación con el contenido de las disciplinas de la carrera

Tránsito de las dimensiones a la sistematización didáctica interdisciplinar

Cada dimensión es un proceso de síntesis y se dinamizan en la sistematización entre sus configuraciones. La dimensión Sistematización interdisciplinaria como síntesis de todo el proceso revela relaciones dialécticas entre configuraciones y entre las dimensiones anteriores que le dieron origen, lo que permite interpretar el proceso de establecimiento de las relaciones interdisciplinarias desde su autodesarrollo. De cada dimensión emerge una cualidad portadora del autodesarrollo, que se comprende como la síntesis del movimiento de esa dimensión.

La dimensión Sistematización interdisciplinaria como síntesis de todo el proceso está determinada por la articulación interdisciplinaria del contenido, a través de los nodos

interdisciplinarios, por el nivel de incorporación del objeto a la estructura cognitiva del estudiante y por el nivel de integración y contextualización del conocimiento ya adquirido por el estudiante. La cualidad Intencionalidad interdisciplinar del contenido de la asignatura aporta la articulación interdisciplinar del contenido, a través de los nodos interdisciplinarios. La cualidad Estructurabilidad integrada de la representación mental del contenido de la asignatura aporta el nivel de incorporación del objeto a la estructura cognitiva del estudiante, o construcción del contenido, lo que crea las condiciones para nuevas apropiaciones, a partir de la representación interrelacionada del contenido y la cualidad Aplicabilidad integrada del contenido como cualidad que emerge de la dimensión síntesis del proceso que aporta la integración y contextualización del contenido ya adquirido, es decir la utilización contextualizada del contenido, mediada por la secuencia de tareas docentes interdisciplinarias, interrelacionadas con el contenido de las disciplinas de la carrera.

El autodesarrollo de cada dimensión se potencia, a través del eje sistematizador: Sistematización de la formación profesional interdisciplinar como calidad y regularidad esencial durante todo el proceso didáctico interdisciplinar, que se manifiesta, a través del proceso analítico-crítico-reflexivo de diferenciación, generalización y aplicación interdisciplinar del contenido. Este eje sistematizador se dinamiza, a través de la ejercitación del contenido y mediante el desarrollo de la contradicción entre el nivel de profundidad de los contenidos y las potencialidades cognitivas del estudiante, en función de lograr un profesional con una cultura general integral, capaz de solucionar los problemas que se presentan en su objeto de estudio, en el trabajo y en la sociedad.

La dimensión Proyección interdisciplinar del contenido aporta la configuración Interrelación del contenido de la asignatura Historia de Cuba, la cual expresa que es en su contenido como eje integrador donde se sintetiza el contenido de las diferentes disciplinas y de los nodos interdisciplinarios y donde se inicia y concluye el proceso formativo desde una actividad docente con enfoque profesional interdisciplinar. Lo anterior justifica el doble sentido de la dirección de la sistematización didáctica interdisciplinar al transitar por las tres dimensiones y luego retornar a la Interrelación del contenido de la asignatura integradora. De igual forma, al interior del modelo subyace una lógica del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, con las disciplinas del currículo de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés, cuya representación se grafica en la figura 6.

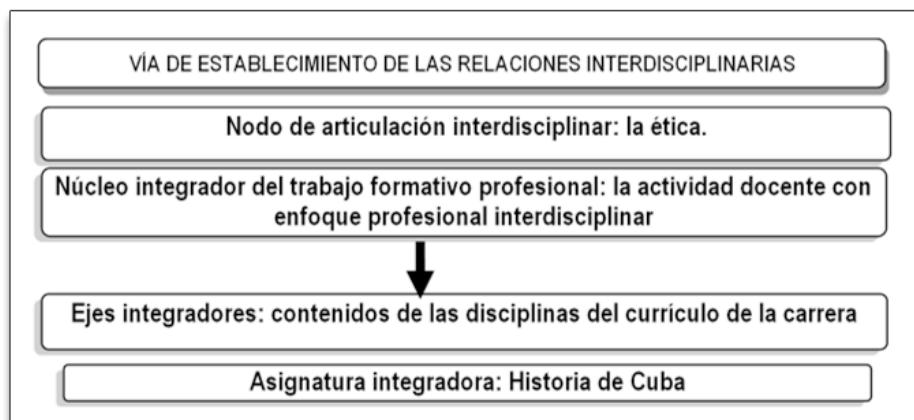


Figura 6. Lógica interna de relaciones interdisciplinares

La lógica expresa que el primer paso lógico escogido por el autor de la investigación para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la Historia de Cuba es la determinación de los nodos de articulación interdisciplinar; en este caso específico como conceptos universales estudiados y aplicados por José Martí en la práctica social y en sentido general como elementos del contenido de un tema que sirven de base para la relación interdisciplinar. Para el diseño de tareas docentes interdisciplinarias como otra importante vía para la ejecución de este proceso didáctico se requiere, en primer lugar, de la presencia de los nodos interdisciplinarios, de la actividad docente con enfoque profesional interdisciplinar como núcleo integrador del trabajo formativo profesional y de la interrelación entre el contenido de las disciplinas, como ejes integradores que se direccionan desde el contenido de la asignatura como eje integrador y retornan a él.

Discusión

Hoy la obra de José Martí no es patrimonio exclusivo de las ciencias sociales o de las ciencias jurídicas, por ejemplo, de las relaciones internacionales, al hablar de un Caribe Unido y de la unidad latinoamericana, del necesario dominio de los idiomas; sino que cobra vibrante actualidad en el campo de las ciencias biológicas y ciencias médicas. Se acumulan cientos de citas martianas relacionadas con el origen del hombre, la evolución de la vida y la salud humanas, el cuerpo humano, la sexualidad, microbios y plantas medicinales, la protección del medioambiente y el papel de la higiene en el ámbito social.

Se significa el estudio de las ideas educativas de José Martí en Cuba entre 1990 y 2012 de Ávila et al., 2021, en tanto que contribuyó al análisis del abordaje del pensamiento educativo martiano en investigaciones cubanas, al destacar su aplicación interdisciplinar en la formación docente. De manera particular, Hernández y Reinoso (2022) ahondan en la formación del patriotismo a través de la obra martiana en estudiantes universitarios. Ambos aportaron a la contextualización del estudio.

Fuentes adicionales sobre los Cuadernos Martianos con enfoque interdisciplinar, localizadas en Latindex, DOAJ y Google Scholar, amplían el análisis. Tal es el caso del Anuario del Centro de Estudios Martianos (Latindex) (Centro de Estudios Martianos, 1978–presente), que compila investigaciones sobre el pensamiento martiano aplicado a la educación, la ética, la ciudadanía y los derechos humanos desde una perspectiva interdisciplinar. El acercamiento a la plataforma Google Scholar permite acceder a tesis, artículos y libros que vinculan la obra martiana con temas como literatura, ciudadanía y derechos humanos en contextos internacionales. Sin embargo, se advierte cómo los autores de este estudio profundizan en el uso metodológico de los Cuadernos Martianos para fomentar valores éticos y ciudadanos desde una perspectiva humanista, aspecto que les distingue y se revela en la perspectiva interdisciplinar.

La utilización del Cuaderno Martiano IV en las relaciones interdisciplinarias de la Historia de Cuba ha sido abordada desde diferentes concepciones teórico-metodológicas de autores como: del Sol (2009), Romero (2010), Favier (2011), Díaz (2015) y Pino (2020). Estos autores abordan la utilización de los métodos martianos de enseñanza como: el enfoque sistemático e integrador en el análisis e interpretación de los hechos, procesos, personalidades y documentos históricos, la utilización de una variedad de medios y sus interacciones como expresión de la creatividad, la investigación desde la docencia y la vinculación del contenido con los intereses de los estudiantes.

Sugieren, además, algunas vías metodológicas para el trabajo interdisciplinario o contenidos históricos con potencialidades interdisciplinarias, por ejemplo la esencia ética de la obra de José Martí como eje vertebrador o integrador entre asignaturas o disciplinas. La ética de José Martí es un contenido con potencialidades interdisciplinarias y una vía para utilizar la obra martiana desde un enfoque interdisciplinario. Al respecto, Pino (2020), ofrece alternativas metodológicas en Secundaria Básica. Sin embargo, no han revelado aún la lógica epistémica para utilizar la obra martiana como medio para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Estudios recientes sobre integralidad pedagógica y enfoque interdisciplinario martiano con visión humanista, permiten comprender su contribución a la formación pedagógica (Salas et al. 2020 y Piloto, 2020). Desde sus aportes se advierte su influencia en aspectos como:

- Desarrollo de competencias éticas y ciudadanas: Los textos martianos permiten vincular contenidos académicos con valores como la solidaridad, el patriotismo y la justicia social.
- Integración curricular: se promueve el diseño de programas que articulan su obra con asignaturas diversas, favoreciendo el pensamiento complejo.
- Modelo de educador humanista: se le presenta como paradigma del maestro comprometido con la transformación social, lo que inspira a los estudiantes de pedagogía a asumir un rol activo en su comunidad.

A pesar de los esfuerzos en la clase de Historia de Cuba, no se logra toda la integración. Las últimas investigaciones se proyectan por una Historia total que tenga como punto de partida la interdisciplinariedad. Aún en las clases no se aplica el precepto martiano de concebir las ideas en globo, “(...) para entender entero y corto el movimiento del mundo, desde la raíz hasta la fruta. Hoy día, uno de los principales problemas del aprendizaje de las humanidades es el insuficiente enfoque interdisciplinario” Romero (2010, p.12).

El enfoque interdisciplinario tiene un basamento dialéctico- materialista que direcciona tanto la docencia como la investigación y es demandado en los documentos normativos de la educación superior como el Programa de la Disciplina, el Plan de Estudio y el Modelo del Profesional. Es por ello que el método histórico-lógico, en tanto expresión de la relación entre la historia del objeto, la historia del conocimiento del objeto y la lógica del objeto constituye una clave epistemológica para el enfoque filosófico del estudio.

En las investigaciones del extranjero consultadas, no se profundiza en la utilización de medios de enseñanza que, direccionados por el objetivo de la clase, se convierten en importantes mediadores didácticos para las relaciones interdisciplinarias como sucede en con la propuesta del Cuaderno Martiano IV en la asignatura Historia de Cuba. Tal es el caso de la Universidad de Guayaquil- Ecuador. Se ofrece una propuesta interdisciplinaria, desde asignatura de Bioquímica, como base para la formación integral del profesional, por una formación más holística del estudiante, a través de la aplicación de tareas docentes interdisciplinarias, formuladas desde la determinación de nodos de articulación interdisciplinarios y su interrelación con las temáticas de las disciplinas de la carrera. (González e Iglesias, 2016). Por otro lado, en esa misma línea, desde la Universidad de Pamplona-Colombia, se aporta un modelo interdisciplinario desde la disciplina Pedagogía y Didáctica, para lograr la formación integral, a partir de la formación interdisciplinaria. (Vanegas et al., 2016).

La significación práctica de la investigación que se presenta, se concreta, al tener en cuenta que el pensamiento martiano es, en sí mismo, interdisciplinar, se contribuye a la formación profesional interdisciplinar de jóvenes martianos, integrales y humanistas, con una ética de relación hombre-naturaleza-sociedad y un desarrollo investigativo, educativo y espiritual, para que puedan participar de manera autónoma en los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social, a través de la introducción de la estrategia didáctica propuesta en el pregrado y en el posgrado para profesionales de la educación superior.

La investigación revela la lógica epistemológica integradora del contenido de la asignatura Historia de Cuba, interrelacionado con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera, la que se logra del sistema de relaciones entre las dimensiones del modelo, que permite revelar nuevas cualidades y regularidades, sobre la base de la utilización del Cuaderno Martiano IV como medio para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

El diagnóstico fáctico realizado en la disciplina Historia de Cuba permitió constatar la existencia del problema referido a las insuficiencias en el desarrollo de la interrelación del contenido de la Historia de Cuba con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras Inglés, limitan la formación profesional interdisciplinar de los estudiantes. El estudio histórico permite corroborar que han existido insuficiencias en la interrelación del contenido de la Historia de Cuba, al no utilizar el Cuaderno Martiano IV como medio para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, en la carrera.

Durante el análisis epistemológico de esta investigación se constató la no existencia aún en la teoría pedagógica de un sistema de acciones didáctico- metodológicas, en torno a la utilización del Cuaderno Martiano IV desde un enfoque interdisciplinario, en la clase de Historia de Cuba. En ese contexto, el modelo didáctico de utilización del Cuaderno Martiano IV desde un enfoque interdisciplinario, en la asignatura Historia de Cuba, en la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras, Inglés, se caracteriza por las relaciones entre las dimensiones: Proyección interdisciplinaria del contenido; Construcción interdisciplinaria del contenido y Sistematización interdisciplinaria del contenido de la Historia de Cuba, a través del Cuaderno Martiano IV, con el contenido de las disciplinas del currículo de la carrera.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2019). Constitución de la República de Cuba.
<https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2021-11/Constitucion-Cuba-2019.pdf>
- Ávila Rodríguez, M., García Gutiérrez, A., y Pérez Parrado, R. (2021). El estudio de las ideas educativas de José Martí en Cuba entre 1990 y 2012. *EduSol*, 21(75).
http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000200083
- Barrera Breijo, M. E., Hernández Rodríguez, I. M., y García Andarcio, T. (2019). Determinantes para la enseñanza de la Historia de Cuba en el contexto de formación

médica. Mendive. Revista de Educación, 17(2), 183–192.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200183

Centro de Estudios Martianos. (1978–presente). *Anuario del Centro de Estudios Martianos*.
<https://www.latindex.org/latindex/ficha/1258>

González Zambrano, J. A., e Iglesias León, M. (2016). Concepción de una propuesta curricular interdisciplinaria: Una visión desde la asignatura de Bioquímica en el ciclo básico de la carrera de medicina en la Universidad de Guayaquil-Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100002

Hernández Martín, J. C., y Reinoso Castillo, I. (2022). La formación del patriotismo a través de la obra martiana en los estudiantes universitarios. *Revista Mendive*, 20(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200583

Pérez González, D. (2023). Potencialidades de la obra de José Martí para contribuir a la educación de la identidad nacional. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 1. <https://riled.org/index.php/v1/article/view/135/183>

Piloto Varona, A. A. (2020). Reflexiones sobre el pensamiento pedagógico de José Martí en la formación de las nuevas generaciones. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 49(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000100017

Pino Torrens, R. (2020). Alternativas metodológicas para el empleo de la obra martiana en la formación ética, a través del trabajo interdisciplinario en la Secundaria Básica. *Varela*, 4(6).
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/650/1259/2669>

Romero Ramudo, M. (2010). Interdisciplinariedad y formación humanista en la enseñanza-aprendizaje de las humanidades. En O. Lolo Valdés (Ed.). *Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades* (p. 23). Editorial Pueblo y Educación.

Salas Hartemant, R., Hernández Heredia, R., & Favier Pereira, E. (2020). Epistemología en torno al proceso de formación humanista. *EduSol*, 20(70).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000100165

Sánchez Pérez, Y. (2020). Pensamiento pedagógico de José Martí, herramienta en la enseñanza médica superior. *Sinapsis*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8474741.pdf>

Vanegas Vanegas, D., Celis Duarte, R. A., y Becerra Riaño, J. S. (2016). Modelo interdisciplinar de intervención pedagógico-didáctica impulsor de un proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad. *Universidad y Sociedad*, 8(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100022