

La educación ambiental como estrategia de consolidar valores ambientales en el contexto universitarios angolano

Environmental education as a strategy to consolidate environmental values in the Angolan university context

MSc. Inocencio José Lumbo Dombaxe, Profesor, Master en gestión de procesos formativos universitarios. Universidad Agostinho Neto, Angola

Correo electrónico: idombaxe@yahoo.es

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3299-6725>

Dr. C. Adaris Parada Ulloa. Profesora Titular. Departamento de Eventos, Universidad de Oriente, Cuba

Correo electrónico: adarisp@uo.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7797-1011>

Recibido: julio 2025

Aprobado: agosto 2025

RESUMEN

Se aborda la temática de la educación ambiental en el contexto universitario de Angola, que demanda acciones concretas por parte de los docentes para propiciar la reflexión de los estudiantes con relación a los problemas que acarrea y su influencia en el desempeño una vez egresados. La investigación se dirige a revelar pautas esenciales para orientar un estudio a la gestión educativa en el proceso de formación inicial que posibilite incidir en la preparación de los docentes para promover la educación ambiental en el contexto universitario desde los diferentes componentes del proceso formativo (académico, laboral-investigativo y extensionista). Se parte de un acercamiento que ahondó en la literatura más reciente en el tema y promovió el diagnóstico factoperceptual, ambos revelaron la insuficiente preparación del docente en su gestión educativa y el pobre conocimiento de la temática, por parte de los estudiantes. Se emplearon métodos de investigación de cualitativa, desde el nivel teórico y empírico, que permitieron corroborar la pertinencia del estudio, cuyo impacto ha de contribuir a diseñar el estudio desde las ciencias de la educación y a la mejora de la calidad de la educación ambiental en la formación del

ABSTRACT

The topic of environmental education in the Angolan university context is addressed. This requires concrete actions by teachers to encourage student reflection on the problems it entails and their influence on performance after graduation. The research aims to reveal essential guidelines for a study of educational management in the initial training process, enabling a positive impact on teacher preparation to promote environmental education in the university context from the different components of the training process (academic, work-research, and outreach). The approach delved into the most recent literature on the topic and promoted a fact-perceptual diagnosis. Both revealed insufficient teacher preparation in their educational management and poor student knowledge of the subject. Qualitative research methods were employed, both theoretically and empirically, which allowed us to corroborate the relevance of the study. Its impact will contribute to the design of the study from the perspective of educational sciences and to improving the quality of environmental education in the training of

profesional de las carreras pedagógicas en el entorno universitario angolano.

Palabras clave: gestión educativa, medioambiente, componentes del proceso formativo, formación inicial, preparación docente

teaching professionals in the Angolan university setting.

Keywords: educational management, environment, components of the training process, initial training, teacher preparation

Introducción

Los problemas que afectan al medio ambiente se agravan y causan preocupación en todos los países del mundo. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reconoce que el medio ambiente de la Tierra ha cambiado más aceleradamente en los últimos cuarenta años que en cualquier otro período comparable de la historia, en el que aparece como una de sus principales causas la interacción del hombre con la naturaleza. En este sentido en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio ambiente Humano de Estocolmo, 1972, se planteó la necesidad de una Educación Ambiental y se recomendó que se adoptaran las disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de Educación sobre el medio ambiente que abarcara todos los niveles de enseñanza.

La educación ambiental, como arma de mayor alcance para orientar el proyecto civilizatorio hacia el desarrollo sostenible y herramienta importante para promover el enfrentamiento a la problemática ambiental, ha tenido desde su surgimiento en la década del 70 hasta la actualidad, significativos avances en su concepción teórica y práctica. Ello connota su papel para promover la participación ciudadana, tanto en un marco local como global, para una gestión racional de los recursos y la construcción permanente de actitudes que redunden en beneficio del medio ambiente; el saber hacer, ser, convivir, emprender; es decir, construir conocimiento acerca de las relaciones humanidad-naturaleza, y asumir valores ambientales que tengan como horizonte una sociedad ecológicamente equilibrada y sostenible.

En Angola, es una preocupación del estado la implementación de las políticas educativas que aborden la problemática ambiental y el cómo contribuir a solucionarla, por su importancia y transversalidad en la formación del profesional. Sin embargo, este proceso aún no se desarrolla desde una relación directa entre las instituciones educativas y las comunidades, por falta de un enfoque participativo, teniendo en cuenta las particularidades que tienen las comunidades al ser multiculturales y multilingüísticas, fruto de la inmigración desordenada de las poblaciones desde el interior del país en busca de mejores condiciones de vida.

Se parte de asumir una perspectiva comunicativa como categoría importante que revela un enfoque que considera la comunicación un proceso fundamental para la interacción humana, el entendimiento y la construcción de significados en diversos contextos. En ese sentido, importantes **autores** como: Daudinot (1991), Cardona y Figueroa (1992), Valdés (1992), Torres (1996), Díaz (1998), Novo (1998), Tadesco (1999), Torres (2000), Mc Pherson (2004), Roque (2004), Martínez (2004), Núñez (2004), Ulloa (2007), entre otros, han significado desde lo teórico y lo metodológico, el proceso de educación ambiental como parte del proceso formativo y se acercan a núcleos de interés en el estudio, tales como: educación ambiental, perspectiva comunicativa valores medioambientales, gestión

educativa, entre otros. Ahondar en ellos, aporta robustez al que se presenta. Esta precisión conduce a considerar otras categorías.

De forma general, el término educación ambiental es entendido como un proceso formativo e integrador y una dimensión del proceso docente educativo que se estructura en una organicidad interna y una dirección coherente en la que participan todos los sujetos implicados y en el que las influencias educativas solo adquieren verdadero significado en el individuo cuando son asumidas por él, alcanzan un auténtico sentido y valor individual, y se incorporan como rasgos y/o cualidades de su personalidad, que regulen su comportamiento y posibilite que este pueda operar con los saberes adquiridos. Vista como un proceso educativo dada su naturaleza axiológica con relación a la formación de valores en los estudiantes, debe ser abordado en los diferentes contextos de actuación profesionales como estrategia educativa para el desarrollo de habilidades universales. El término se define y se caracteriza en los estudios más recientes como:

- Proceso permanente que busca formar ciudadanos conscientes de los problemas ambientales, capaces de actuar con responsabilidad y compromiso ético hacia el entorno natural y social (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, 2021, p.6)
- Constituye una herramienta transformadora que promueve la participación activa, el pensamiento crítico y la acción colectiva para la sostenibilidad (Guía de criterios de calidad en Educación Ambiental para la Sostenibilidad) (Alcañiz y Gosálbez, 2024)
- Debe ser transversal, inclusiva y contextualizada, fomentando la innovación pedagógica y la integración de saberes locales (Generalitat Valenciana, 2023).

En torno a los valores ambientales, se precisa que:

- Son principios éticos que orientan el comportamiento humano hacia la protección del medio ambiente, como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad ecológica (Roper, 2024).
- Permiten construir una conciencia ecológica que favorece la sostenibilidad y el equilibrio entre el desarrollo humano y la naturaleza Ecología y Jardinería. (Fundación BBVA, 2023)
- Promueven la transformación de actitudes y hábitos cotidianos, fomentando una cultura ambiental desde lo individual hacia lo colectivo (Ecología Digital, 2023).

Se asumen en el **contexto universitario angolano**, le caracteriza al considerar que:

El sistema universitario angolano enfrenta desafíos como la masificación, la internacionalización y la necesidad de mejorar la calidad educativa para responder a los retos sociales y ambientales del país (Rad y Hernández, 2020)

Las universidades angolanas deben desempeñar un papel activo en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible, integrando la educación ambiental en sus planes de estudio (Castillero et al., 2022).

La investigación universitaria en Angola requiere fortalecimiento institucional y legal para consolidar una cultura científica que responda a los problemas ambientales locales.

De ahí la necesidad de acercarse a la percepción más actual de la gestión educativa, definida desde dos perspectivas, como: “(...) una disciplina que articula procesos

administrativos, pedagógicos y comunitarios con el fin de mejorar la calidad de la educación desde una perspectiva contextualizada” (Flores-Flores, 2021, p. 5) y como “(...) un conjunto de modelos organizativos que orientan la acción pedagógica en función de paradigmas emergentes, centrados en la innovación y la participación” (Juárez-Tamayo et al., 2024, p. 3). Ambos se orientan en un mismo quehacer al coincidir en que: “(...) implica la planificación, organización y evaluación de los procesos escolares, con énfasis en la mejora continua y la equidad educativa” (Rodríguez y Martínez, 2022, p. 8).

Desde esa perspectiva, el estudio de la educación ambiental debe estar orientado a resolver los problemas del funcionamiento socio académico que influyen en los resultados de la prevención del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Es de tal modo que la calidad del proceso docente educativo dirigido a promover el desarrollo integral de la personalidad debe potenciar el tránsito progresivo a la independencia de conocimientos sobre el manejo de los problemas ambientales desde el contexto universitario como parte de la autogestión en los estudiantes.

Tales propósitos se destacan desde el modelo cubano de los profesionales de la educación, del que se reconocen y asumen en este estudio, los componentes del Proceso Formativo Universitario en Cuba. Se fundamenta en la formación integral del estudiante, articulando tres componentes esenciales: académico, laboral-investigativo y extensionista. Esta concepción responde a una visión humanista, transformadora y socialmente comprometida de la educación superior.

a) Componente Académico: se centra en la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas y profesionales. Se organiza a través de planes de estudio integrales, con un enfoque interdisciplinario y contextualizado. Se reseña: “El componente académico garantiza la apropiación de saberes científicos y profesionales, articulados con los problemas del entorno y las necesidades del desarrollo local” (Aguiar y Baute, 2023, p. 4).

b) Componente Laboral-Investigativo: promueve la vinculación temprana del estudiante con la práctica profesional y la investigación científica. Se materializa en proyectos de impacto social, prácticas laborales y actividades de innovación. Así se asume que permite al estudiante integrar teoría y práctica, desarrollar competencias en la solución de problemas reales desde las ciencias. (Mainegra et al., 2025).

c) Componente Extensionista: fortalece la relación entre la universidad y la comunidad, promoviendo la formación en valores, la identidad cultural y la responsabilidad social. Por eso se declara que: “La extensión universitaria constituye un proceso formativo que contribuye a la transformación social, al fomentar el compromiso ético y la participación ciudadana del estudiante” (Aguiar y Baute, 2023, p. 7).

La interpretación de concebir los procesos asociados al desempeño de los implicados desde la perspectiva en la que se comprenda la relación entre los cambios continuos que se suscitan en torno a la universidad en función de alcanzar la calidad total, resultado de las interacciones asociadas a las transformaciones sociales, y las relaciones de los miembros de la institución, son determinantes.

En Angola se asume la Educación ambiental como:

(...) la medida de protección ambiental que debe acelerar y facilitar la implantación del programa nacional de gestión ambiental, a través del aumento progresivo de

conocimientos sin embargo las instituciones educativas no se ven involucradas en estos proyectos como protagonistas del proceso docente educativo donde se genera cambios en la personalidad de los estudiantes. (Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, 2021, p.16)

Los profesionales de las carreras pedagógicas deben trazar estrategias educativas capaces de inculcar hábitos de preservar el medio ambiente desde los contextos universitarios, porque en esta carrera los profesionales tienen un dominio de métodos pedagógicos capaz de enriquecer en premisas para el desarrollo de las competencias profesionales. Es por ello que la gestión educativa resulta apremiante en para los profesionales de las carreras pedagógicas en cultivar valores positivos para la conservación del medio ambiente.

Desde esta perspectiva se asume que el problema de la educación ambiental no debe verse como algo ajeno de la realidad del sujeto en formación pues el estudiante necesita reconocer que es un componente del medio ambiente y es un sujeto afectado a las transformaciones irracionales para fines gananciosos. Es a partir de este punto de vista que se parte por considerar que la educación ambiental debe tomar un rasgo distinto en las vidas de los estudiantes universitarios durante todo su proceso de formación, en la práctica laboral hasta en su desempeño profesional.

Todo lo expresado anteriormente se resume en un insuficiente accionar pedagógico por parte de los docentes relacionado con la problemática ambiental, donde es casi nulo las actividades relacionadas con la prevención del medio ambiente y su entorno, no existen proyectos relacionados con la problemática en los universitarios de carreras pedagógica, la falta de un plan de acción entre las instituciones encargadas de promover acciones de carácter preventivo sobre el medio dejan de manera apartada las instituciones en su plan de acción.

El enfoque estratégico de la gestión educativa se materializa en las acciones que se desarrollan en la institución para direccionar y planificar el desarrollo del proceso docente educativo, considerando la capacidad de asesorar el proceso docente educativo en su totalidad, los valores y los objetivos de la institución, para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos, pero en nuestro caso, la gestión está básicamente enfocada al mejoramiento de la calidad del profesional pedagógico por ser el principal objetivo de nuestra investigación.

En este sentido, este artículo pretende: revelar pautas esenciales para orientar un estudio a la gestión educativa en el proceso de formación inicial que posibilite incidir en la preparación de los docentes para promover la educación ambiental en el contexto universitario desde los diferentes componentes del proceso formativo (académico, laboral-investigativo y extensionista).

Materiales y métodos

La investigación es de corte teórico y aplicado, se sitúa dentro del paradigma investigativo que se orienta hacia la interpretación cualitativa. Se relaciona con la educación ambiental en el contexto universitario angolano, se fundamenta en las categorías y principios propios del materialismo dialéctico, que define el uso de los métodos científicos generales, basados en el método dialéctico. Este estudio privilegia la cualidad de los fenómenos estudiados, y además utiliza aspectos de la investigación cuantitativa en la medida en que es necesario.

La lógica interna la establece en la sistematización de los principales núcleos contrastando enfoques y alcances de las fuentes, para proponer pautas esenciales que conducirán otras etapas del estudio, criterios de análisis que posibilitaron contextualizarles a la realidad universitaria angolana y destacar la gestión educativa, como el proceso integral que articula componentes y genera transformaciones significativas.

Se auxilia de la observación participante y de entrevistas semiestructuradas a profesionales y estudiantes que totalizan 17 y 23, respectivamente, en tres instituciones universitarias de Angola, para, desde un acercamiento factoperceptual, identificar carencias en la práctica formativa angolana.

El estudio de las particularidades de la formación universitaria en Cuba y de cinco estudios diferentes, permitió contrastar realidades con Angola, lo que potenció la determinación de las particularidades que distinguen los contextos, la introducción de prácticas innovadoras y la proyección de una intervención transformadora.

Resultados

El análisis de la bibliografía consultada permite arribar a ideas esenciales en torno al tema:

En síntesis, la educación ambiental, entendida como un proceso transformador y participativo, se convierte en una estrategia clave para consolidar valores ambientales en el contexto universitario angolano. Al integrar estos valores en la formación académica, se fortalece el compromiso ético de los estudiantes con la sostenibilidad. En un entorno universitario que enfrenta desafíos estructurales y sociales, la educación ambiental puede catalizar cambios profundos en la cultura institucional y en la conciencia colectiva.

En ese sentido, es válido reconocer la relación que tiene la educación ambiental con la formación de profesionales, a la que se le atribuyen determinados significados y sentidos, como uno de los ejes transversales significativos que permite la considerar lo integral en lo formativo profesional. Tales razones avalan que el contexto educativo actual requiere de una gestión educativa incluyente, de una ruptura de las formas tradicionales de administrar y planear estrategias educativas para concebir el proceso vinculado al asertividad ambiental en los estudiantes de carreras universitarias pedagógicas, teniendo en cuenta las características de sujetos y grupos.

La Educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres. Es además una innovación conceptual, metodológica y actitudinal, determinada por una concepción del medio ambiente que supera los aspectos físico naturales, incluyendo los económicos, políticos, técnicos, históricos, morales y estéticos.

En ese sentido, la literatura científica reconoce que el proceso formativo es planificado y consciente que posibilita como tareas fundamentales la instrucción y la educación, a través de la transmisión de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en correspondencia con las necesidades sociales entre ellas, la educación del medio ambiente tiene carácter institucionalizado, escolarizada y socio histórico, responde a las necesidades de un contexto histórico concreto.

Desde su perspectiva pedagógica se concibe el papel de la influencia educativa para una mejor comunicación asertiva ambiental en la sociedad actual por parte de los estudiantes de carreras pedagógicas siendo ellos ejemplo para la sociedad, cuyo propósito es promover la asertividad comunicativo ambiental en el contexto universitario. Las últimas investigaciones en el campo educativo se han dirigido al proceso de aprendizaje, dejando detrás las relaciones entre el medio social y el contexto universitario que es donde transita el profesional que en ella actúa y transforma para su sobrevivencia sin pensar en una estrategia de intervención que resulta apremiante en la acumulación de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.

Desde el punto de vista psicológico y axiológicos es muy importante el tratamiento de la educación ambiental a partir de la formación de valores que pueden contribuir al mejoramiento de la personalidad del estudiante, como respuesta a una necesidad de sensibilizar a la sociedad actual y propiciar una serie de creencias y valores ambientales, como base para un correcto cuidado y administración de los recursos naturales.

Al establecer los rasgos que identifican a la educación ambiental conviene esclarecer sus diferencias con otros conceptos con los que se confunde a veces y guarda relaciones muy estrechas. Por ejemplo: interpretación ambiental e investigación del medio, relacionada con los espacios naturales y la transmisión de valores ecológicos a sus visitantes, mediante un conjunto de conocimientos y técnicas, inspiradas en la Psicología Ambiental y en estudios de percepción, cuyo objetivo es estimular un cambio de actitudes y conductas a favor del medio ambiente, con una información mínima y actividades de sensibilización.

La práctica educativa en el entorno social no siempre demuestra que el personal docente muestra la competencia pedagógica necesaria para promover la educación ambiental en este contexto como acción de la realidad educativa que involucre todos y potencie un clima de agrado consecuente con la problemática ambiental durante el proceso de formación inicial.

El trabajo educativo preventivo para la educación ambiental en el contexto universitario debe propiciar en los estudiantes, altos niveles de conocimientos, intereses, sentimientos y comportamientos positivos tanto en el ambiente escolar como en el resto de los contextos socializadores, el docente debe imprimir un carácter creador a su actividad docente educativa con cada estudiante y con el grupo, utilizando experiencias novedosas y aprovechando de forma adecuada sus potencialidades para lograr una armonía contextualizada en base a los problemas ambientales más frecuentes en este contexto y con ellos crear expectativas de querer participar en las actividades los debates y palestras relacionadas con la educación ambiental, medio ambiente y desarrollo sostenible.

Es necesario reconocer que la educación ambiental en el contexto universitario angolano carece de proyectos educativos que encamine la formación de valores ambientales en los estudiantes, y involucre de manera activa el sujeto en formación para poder fortalecer sus conocimientos en relación con la problemática en cuestión y con ellos crear espacio de intercambio científicos relacionados con los problemas que más afectan al medio ambiental desde diferentes contextos. Hoy los estudiantes de carreras pedagógicas en el contexto angolano centran su mirada únicamente en la formación profesional de su modelo de formación, ser un profesional pedagógico ajeno de los problemas ambientales existente.

Los fundamentos teóricos de la comprensión holística de los procesos formativos ofrecen una nueva posibilidad epistemológica y metodológica para el estudio de la formación del

asertividad ambiental como cualidad de la personalidad del sujeto en formación ambiental de los estudiantes, con relación al estilo de pensamiento científico y totalizador.

En la actualidad, la actividad científica se buscan propuestas teórico-prácticas que favorezcan el perfeccionamiento del proceso de formación ambiental en los estudiantes, para lo cual es necesario que los docentes tengan en cuenta que la principal vía en poder lograr estas transformaciones en los estudiantes universitarios es la comunicación asertiva del docente, para la transformación de la personalidad del sujeto activo ambiental para generar cambios significativos en su actuar.

La educación ambiental, además de ser un proceso educativo y de formación de valores, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de existencia del ser humano, las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico; reconocer el entorno como recurso educativo; proteger el medio ambiente y comprender las relaciones entre la naturaleza y la sociedad.

En los últimos diez años las investigaciones relacionadas con el medio ambiente, y educación ambiental en la formación inicial del profesional pedagógico han estado dirigido al proceso de aprendizaje, resulta apremiante no la acumulación de conocimientos sobre el medio ambiente, sino cómo adquirirlos y emplearlos en la práctica, es decir el conocimiento integrado a la práctica como realidad que lo enriquece y premisa para el desarrollo del asertividad ambiental.

Es por ello que debemos fortalecer el sistema de gestión en las instituciones educativas y proponer una estrategia viable para la inclusión de la educación ambiental en la formación inicial del profesional pedagógico. Si bien que la gestión abarca todos los implicados en el proceso de formación inicial y posgraduada, entonces es necesario de acciones que movilizan los recursos personales y colectivos de los implicados para conducir con éxito el proceso docente educativo y no excluyendo todo lo relacionado con la educación ambiental como parte de una cultura integral en la formación inicial.

Al gestionar se crean nuevas relaciones o se desarrollan las relaciones que ya existen, entre las estructuras y los procesos, las estrategias y los objetivos, las personas y los grupos de trabajo. Se articulan los recursos disponibles para lograr los objetivos de la organización y de los procesos que en cada contexto de su interior se desarrollan. Implica movimiento, crecimiento, transformación creadora que siempre están relacionados a la acción. Es un proceso de aprendizaje continuo de los individuos, de los grupos de trabajo y estudio, en toda la institución. Gestionar es generar y mantener los recursos de que se disponen para el logro de los objetivos; es articular las representaciones mentales, cohesionar los ideales, así como los sentimientos, el discurso y los propósitos de los individuos implicados en el desarrollo de los procesos. Al respecto, las definiciones asociadas a la gestión educativa se contrastan en la tabla 1

Tabla 1. Comparación de las definiciones del término gestión educativa con énfasis en el enfoque

Autor(es)	Enfoque principal
Flores-Flores (2021 p. 5)	Articulación de procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios

Juárez-Tamayo et al. (2024, p. 3)	Modelos organizativos orientados a la innovación y participación
Rodríguez y Martínez (2022, p. 8)	Planificación, organización y evaluación con énfasis en equidad

La revisión de literatura y los estudios recientes revelan que la educación ambiental en Angola ha avanzado en términos de reconocimiento institucional, pero aún enfrenta desafíos estructurales y pedagógicos. Los artículos analizados coinciden en que la integración de valores ambientales en el currículo universitario no solo debe ser transversal, sino también contextualizada a las realidades socioculturales angolanas.

La pesquisa factoperceptual revelar, a partir de la observación y de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a nivel grupal, las insuficiencias en el contexto universitario sobre la temática ambiental y propició la identificación de la implementación de la educación ambiental en los planes curriculares como vía esencial de intervención. De manera general prevalece:

- Escasa formación docente en temas ambientales, lo que limita la capacidad de las universidades para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.
- Uso exclusivo del portugués como lengua oficial en la enseñanza puede dificultar la apropiación de contenidos ambientales por parte de estudiantes que provienen de comunidades con lenguas locales predominantes.
- Aunque existen políticas públicas que promueven la educación ambiental, su implementación en el ámbito universitario es desigual y poco sistematizada.
- Falta de recursos, débil cultura investigativa y escasa participación estudiantil en proyectos ambientales son barreras que deben ser abordadas con urgencia.

No obstante, la integración curricular con relación al medio ambiental en los diferentes contextos formativos deja un vacío epistemológico en el contexto universitario, todavía los proyectos existentes son insuficientes para que se puedan alcanzar los objetivos que se desea en torno a la problemática ambiental, lo que en términos de síntesis permiten advertir otras carencias como:

- Necesidad de creación de proyectos educativos que tenga en cuenta la promoción de la educación ambiental en los diferentes contextos.
- Adaptación de los planos curriculares con contenidos de educación ambiental
- Fortalecimiento de acciones pedagógicas entre las instituciones educativas y las comunidades.

De ahí la necesidad de introducir la asignatura Educación ambiental en los planes curriculares y de mejorar la relación entre comunidad y las instituciones universitarias para la promoción de la educación ambiental.

A partir de la literatura reciente sobre el modelo educativo cubano, se identifican tres componentes esenciales del proceso formativo: académico, laboral-investigativo y extensionista. De estos derivaron criterios de análisis que posibilitaron contextualizarlos a la realidad universitaria angolana:

1. Integración de saberes y pertinencia social (Componente Académico): Evalúa la respuesta de los contenidos curriculares a las necesidades del entorno sociocultural y promueven una formación científica, técnica y humanista. Considera la contextualización del currículo, la interdisciplinariedad en la formación profesional y la vinculación entre teoría y realidad social.

2. Vinculación con la práctica y la investigación (Componente Laboral-Investigativo): Analiza la capacidad del proceso formativo para articular la formación académica con la práctica profesional y la investigación aplicada. Incluye la participación estudiantil en proyectos de investigación, la resolución de problemas reales del entorno y el desarrollo de competencias investigativas y profesionales.

3. Compromiso ético y transformación social (Componente Extensionista): Valora el grado en que la formación universitaria promueve la participación activa del estudiante en procesos comunitarios, culturales y de desarrollo local. Considera la formación en valores y ciudadanía, la proyección sociocultural de la universidad y el impacto transformador en la comunidad.

Estos criterios permiten evaluar la coherencia, profundidad y alcance del proceso formativo en función de su capacidad para formar profesionales integrales, comprometidos con el desarrollo sostenible y la justicia social.

Discusión

En el análisis de las definiciones asociadas a la gestión educativa se advierten puntos de coincidencia en cuanto a:

- Multidimensionalidad del concepto: todas las definiciones coinciden en que la gestión educativa no se limita a lo administrativo, sino que abarca dimensiones pedagógicas, organizativas y comunitarias.
- Orientación hacia la mejora continua: se destaca la gestión como una herramienta para mejorar la calidad educativa, ya sea a través de la planificación estratégica (Rodríguez y Martínez) o mediante la articulación contextualizada (Flores-Flores).
- Participación e innovación: Juárez-Tamayo et al. subrayan la participación como eje de los modelos organizativos, lo cual se alinea con la visión de Flores-Flores sobre procesos comunitarios y con la idea de equidad de Rodríguez y Martínez.
- Contextualización como principio clave: las tres definiciones reconocen la importancia de adaptar la gestión educativa a las realidades locales, ya sea desde la perspectiva disciplinar, organizativa o social.

La gestión educativa, según estas fuentes, se configura como un proceso integral que articula diversos componentes del sistema educativo con el propósito de generar transformaciones significativas. Su carácter dinámico, participativo y contextualizado la convierte en una herramienta estratégica para alcanzar una educación de calidad, equitativa y pertinente, implica:

1. Gestión educativa: Convergencias conceptuales

Como se aprecia, la gestión educativa ha sido objeto de múltiples enfoques en los últimos años, destacándose su carácter multidimensional, participativo y contextualizado. Estas definiciones coinciden en tres aspectos clave:

- La integración de dimensiones pedagógicas, organizativas y sociales.
- La orientación hacia la mejora continua y la calidad educativa.
- La necesidad de participación activa y contextualización.

Estos elementos permiten formular criterios de análisis como: (1) articulación de procesos sustantivos, (2) enfoque participativo y (3) pertinencia contextual. Se derivan varias implicaciones prácticas relevantes para el fortalecimiento de la educación ambiental en el contexto universitario angolano que se constituyen **pautas esenciales** en cualquier estudio que pretenda transformar tal realidad:

- Diseño curricular contextualizado: adaptar programas de estudio para incluir contenidos ambientales en respuesta a los desafíos locales, integrando saberes tradicionales y comunitarios.
- Formación docente especializada: implementar programas de capacitación continua para el profesorado en educación ambiental, con enfoque en metodologías activas y participativas.
- Multilingüismo en la enseñanza: incorporar lenguas locales en la educación ambiental puede mejorar la comprensión y apropiación de los valores ecológicos, especialmente en zonas rurales.
- Fomento de la investigación aplicada: incentivar la producción científica sobre problemáticas ambientales locales, promoviendo la participación de estudiantes en proyectos interdisciplinarios.
- Creación de espacios de participación estudiantil: establecer comités ambientales, campañas de sensibilización y actividades extracurriculares que fortalezcan el compromiso ético de los estudiantes con el entorno.
- Alianzas interinstitucionales: promover la colaboración entre universidades, Organizaciones No Gubernamentales (ONGs), gobiernos locales y comunidades puede potenciar el impacto de las estrategias educativas ambientales.

El acercamiento de contraste a cinco artículos académicos publicados en revistas Q1 o Q2 en los últimos cinco años que abordan la educación ambiental, los valores ambientales y el contexto universitario angolano, permitió contrastar sus enfoques y aportes, lo que permitió determinar las principales líneas de intervención en la realidad angolana con este fin, se reseñan:

Destacan Antonio da Silva et al. (2024), cómo los contenidos geográficos pueden ser una vía efectiva para fomentar valores ambientales en estudiantes universitarios angolanos. Proponen estrategias didácticas contextualizadas y subrayan la necesidad de integrar la educación ambiental en el currículo. Por otra parte, Monteiro y Torales (2024), analizan cómo la educación ambiental ha sido incorporada en las políticas públicas angolanas desde la independencia. Señalan la falta de implementación efectiva y la necesidad de fortalecer la formación docente en temas ambientales.

Mabunda & Chikoko (2022), aunque no centrados exclusivamente en Angola, compara experiencias de educación ambiental en universidades africanas, incluyendo Angola. Identifica barreras como la falta de recursos, formación docente limitada y escasa investigación aplicada. Mientras que, Ferreira & Lopes (2021), estudian cómo las

universidades en países de África lusófona (incluyendo Angola) abordan la conciencia ambiental. Señalan que Angola muestra avances en la inclusión curricular, pero aún enfrenta retos en la evaluación de impacto y participación estudiantil.

En diversos contextos se explora cómo el uso del portugués como lengua oficial influye en la formación ambiental de los docentes universitarios en Angola . y Resalta la importancia de adaptar los contenidos a las lenguas locales para mejorar la comprensión y apropiación de los valores ambientales.

El estudio factoperceptual permitió afirmar que la educación ambiental constituye una valiosa estrategia para consolidar valores ambientales en el contexto universitario angolano, en tanto revela el énfasis y sienta las pautas de próximas etapas investigativas, desde aspectos como:

- Transformación de la conciencia ecológica: la educación ambiental promueve el desarrollo de una conciencia crítica sobre los problemas ambientales locales y globales. En el contexto angolano, donde existen desafíos como la deforestación, la gestión de residuos y el acceso limitado a agua potable, esta conciencia es clave para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.
- Formación en valores éticos y sociales: a través de metodologías participativas, la educación ambiental fomenta valores como la responsabilidad, el respeto por la naturaleza, la solidaridad intergeneracional y la justicia ambiental. Estos valores son esenciales para consolidar una cultura ecológica en las universidades angolanas, que aún enfrentan debilidades en la formación ética ambiental.
- Articulación con el currículo universitario: la inclusión de contenidos ambientales en los planes de estudio permite que los estudiantes integren el conocimiento científico con la acción transformadora. En Angola, esta estrategia “ha sido reconocida como una vía para fortalecer la pertinencia social de la educación superior” (Monteiro y Torales Campos, 2024, p. 6).
- Vinculación con la comunidad y el entorno: la educación ambiental en el ámbito universitario angolano facilita la interacción entre la universidad y las comunidades locales, promoviendo proyectos de impacto social y ambiental. Esta dimensión extensionista fortalece el compromiso ético de los estudiantes con su entorno inmediato.
- Desarrollo de competencias para la sostenibilidad: al integrar la educación ambiental en la formación profesional, se desarrollan competencias como el pensamiento sistémico, la toma de decisiones informadas y la capacidad de actuar frente a desafíos ambientales, consolidan valores ambientales en los futuros profesionales angolanos.

Sin lugar a dudas, el análisis del concepto de gestión educativa y del modelo formativo universitario cubano revela una visión integral y transformadora de la educación superior. La gestión educativa, entendida como un proceso articulador de dimensiones pedagógicas, organizativas y sociales, se convierte en una herramienta estratégica para consolidar procesos formativos contextualizados, participativos y orientados a la calidad.

En el caso cubano, el proceso formativo universitario se estructura en torno a tres componentes fundamentales: académico, laboral-investigativo y extensionista. Cada uno de

ellos aporta dimensiones clave para la formación integral del estudiante, desde la apropiación de saberes científicos hasta el compromiso ético con la transformación social.

Los criterios de análisis derivados de estos componentes permiten evaluar la efectividad del proceso educativo en su conjunto, así como identificar fortalezas y áreas de mejora. En contextos como el angolano, donde se busca consolidar valores ambientales a través de la educación superior, estos criterios ofrecen una base sólida para diseñar estrategias de gestión educativa que integren la sostenibilidad como eje transversal.

La articulación entre gestión educativa y formación integral constituye un camino fértil para repensar la universidad como espacio de transformación social, especialmente en escenarios donde los desafíos ambientales, culturales y económicos exigen respuestas innovadoras y comprometidas.

En síntesis, la educación ambiental, entendida como un proceso transformador y participativo, se convierte en una estrategia clave para consolidar valores ambientales en el contexto universitario angolano. Al integrar estos valores en la formación académica, se fortalece el compromiso ético de los estudiantes con la sostenibilidad. En un entorno universitario que enfrenta desafíos estructurales y sociales, la educación ambiental puede catalizar cambios profundos en la cultura institucional y en la conciencia colectiva. Las pautas esenciales reveladas en el estudio, sientan las bases para el diseño de una investigación que contribuya a solventar carencias articulando de manera coherente las potencialidades de la realidad universitaria angolana.

Referencias bibliográficas

- Aguiar Melians, G., y Baute Álvarez, L. M. (2023). La formación continua del docente para la extensión universitaria: una mirada reflexiva. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3), 1–12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300027
- Alcañiz Roy, G., y Gosálbez Monllor, C. (2024). *Guía de criterios de calidad en Educación Ambiental para la Sostenibilidad*. Ministerio para la Transición Ecológica. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/guia-de-criterios-de-calidad-en-educacion-ambiental-para-la-sost.html>
- Antonio da Silva, J. P., Osorio Abad, A., y Abad Cabrera, M. D. (2024). Educación en valores ambientales desde los contenidos geográficos en Angola. *Varona*, (81), 142–158. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382024000300142&script=sci_abstract
- Castillero Velásquez, J.; Craib Díaz, E. y Wongo Gungula, E. (2022). Desarrollo de la investigación: una mirada al basamento legal angolano. *Telos*, 24(1). Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela. <https://doi.org/10.36390/telos241.12>
- Ecología Digital. (2023). *Promover la sostenibilidad mediante conciencia ambiental*. <https://ecologiadigital.bio/cuales-son-valores-ambientales/>
- Ferreira, A., & Lopes, J. (2021). Higher education and environmental awareness in Lusophone Africa: A comparative study. *Journal of Cleaner Production*, 280, 124–135. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124135>

- Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1–20. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Fundación BBVA. (2023). *Valores, actitudes y conducta medioambiental de los españoles*. <https://www.biophilia-fbbva.es/noticias/valores-actitudes-conducta-medioambiental-espanoles/>
- Generalitat Valenciana. (2023). *Guía de criterios de calidad en educación ambiental*. <https://mediambient.gva.es/documents/20550103/166705448/Gu%C3%ADa+criterios+de+calidad>
- Juárez-Tamayo, N., Ramos-Cevallos, M. P., & Segovia-Avedaño, M. E. (2024). Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Koinonía*, 9(supl.1), 115–130. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3557>
- Mabunda, M., & Chikoko, V. (2022). Environmental education and sustainable development in African universities: Challenges and opportunities. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(4), 789–805. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-08-2021-0304>
- Mainegra Fernández, D., Estrada Méndez, N. L., Rivera de Parada, A., & Peña Ortiz, A. I. (2025). La integración de los procesos sustantivos universitarios docencia-investigación-extensión: reflexiones fundamentadas. *Mendive. Revista de Educación*, 23(1), <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4050>
- Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (2021). *Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS)*. Gobierno de España. <https://epale.ec.europa.eu/es/content/plan-de-accion-de-educacion-ambiental-para-la-sostenibilidad-paeas-de-espana>
- Monteiro, G., & Torales Campos, M. A. (2024). La educación ambiental en las políticas públicas en Angola: un análisis del período poscolonial. *Educação em Questão*, 62(74), 1–20. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2024v62n74ID37792>
- Rad Camayd, Y., & Hernández, H. S. (2020). Educación superior: funciones y desafíos en el contexto angolano. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(1), 45–50. <https://doaj.org/article/73a800bffe3c4ce294e3b8d7d11fc066>
- Rodríguez, L., y Martínez, A. (2022). La importancia de la gestión educativa para lograr una educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 1–15.
- Ropero, S. (2024). *Valores ambientales: qué son y ejemplos*. Ecología Verde. <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>