

Intervención pedagógica para la orientación profesional de adolescentes hacia especialidades de la Educación Técnica Profesional

Pedagogical intervention for the professional guidance of adolescents towards specialties of Vocational Technical Education

MSc. Rafael Milá Valdés. Profesor Instructor. Dirección Provincial de Educación. Santiago de Cuba. Doctorando.

Correo electrónico: mila@dpe.sc.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8066-5103>

Dr. C. Miguel Ángel Basto Rizo. Profesor Titular, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

Correo electrónico: miquelangel.basto@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6263-7530>

Dr. C. Omar Aulet Álvarez. Profesor Titular. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

Correo electrónico: omaraa@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8031-0823>

Recibido: marzo 2025

Aprobado: junio 2025

RESUMEN

La enseñanza secundaria básica tiene como uno de sus fines lograr la formación politécnica y laboral de los estudiantes, es por ello que se hace necesario la orientación profesional de estos hacia las profesiones que requiere el país, priorizando las de ciencias; de ahí que estas ocupen un lugar prioritario en el Sistema Nacional de Educación. Sin embargo, en la práctica se identifican insuficiencias que limitan el desarrollo de intereses profesionales para la continuidad de estudios en especialidades técnicas. De ahí que, el artículo socialice dos alternativas de intervención pedagógica para la orientación profesional de adolescentes hacia especialidades de la Educación Técnica Profesional en función de los sujetos, entiéndase estudiantes y profesores. En este sentido, se auxilia de la modelación para concebir ambas propuestas que dinamizan en la práctica la articulación teórico metodológica que

ABSTRACT

One of the purposes of basic secondary education is to provide students with polytechnic and vocational training. Therefore, it is necessary to provide vocational guidance to the professions the country requires, prioritizing science. Hence, these occupy a priority place in the National Education System. However, in practice, shortcomings are identified that limit the development of professional interests for continuing studies in technical specialties. Therefore, this article presents two alternative pedagogical interventions for the vocational guidance of adolescents toward Vocational Technical Education specialties, based on the subjects involved—students and teachers. In this sense, modeling is used to conceive both proposals, which in practice dynamize the theoretical-methodological articulation that

establecen un modelo pedagógico y una estrategia de igual naturaleza, diseñados y estructurados en función de las particularidades del objeto de estudio. El estudio se gestó en el nivel educativo Secundaria Básica en Santiago de Cuba, promoviendo intereses profesionales en adolescentes de secundaria básica para la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

Palabras clave: superación profesional, curso de entrenamiento, círculo de interés, motivación, intereses profesionales

establishes a pedagogical model and a strategy of the same nature, designed and structured according to the specifics of the object of study. The study was conducted at the basic secondary education level in Santiago de Cuba, promoting professional interests among adolescents in basic secondary education so they could continue their studies in technical and vocational education specialties.

Keywords: professional development, training course, circle of interest, motivation, professional interests

Introducción

Con el triunfo de la Revolución Cubana el trabajo de orientación hacia las diversas profesiones que se generó como resultado del desarrollo político, económico y social, comenzó a ganar en atención científica, sistematicidad y perfeccionamiento constante, muestra de ello lo constituyen las Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional, aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, con total vigencia en la actualidad, se otorga importancia vital a la formación vocacional y la orientación profesional de las nuevas generaciones.

En Cuba, es la escuela la institución socializadora del subsistema de Enseñanza General, Politécnica y Laboral, la que recibe el encargo social de formar a las nuevas generaciones, a partir del principio politecnismo, no como complemento, sino como esencia, lo que unido indisolublemente a la educación para el trabajo, contribuye a la formación vocacional y orientación profesional de los educandos, que demanda la sociedad cubana, para dar solución a los complejos problemas, que postula el progreso científico-técnico.

Esto compromete particularmente a los colectivos pedagógicos de secundaria básica a perfeccionar desde la formación laboral para la continuidad de estudios, el trabajo de orientación profesional con los educandos y la selección hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

Esta línea de trabajo educacional es perfectamente extensible a las educaciones media básica y politécnica con urgencia, pues de la primera egresarán educandos que necesitan continuar sus estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional, responsabilizados con el desarrollo científico tecnológico y laboral-productivo del país y alcanzar el desarrollo económico que asegure el bienestar de toda la sociedad. La formación armónica de la personalidad abarca diversas áreas, una de ellas corresponde a la formación vocacional y la orientación profesional, lo que ha de facilitar en el futuro una autodeterminación profesional consciente y estable de los educandos y jóvenes de acuerdo con las exigencias sociales actuales.

Entre las investigaciones que han contribuido más a solucionar las dificultades que se manifiestan en el proceso de formación vocacional y orientación profesional de los educandos se encuentran los aportes que van dirigidos a la preparación de los colectivos pedagógicos para su dirección como es el caso de los doctores: N. de Armas Ramírez,

(1986); D. González Serra, (1995); V. González Maura, (1984, 1993, 1994, 1995, 1999); J. L. Del Pino, (1994, 1997, 1998, 2000, 2001); Casas Gonzalvo, (2002); Fundora Simón, (2004); F. González Rey, (1983, 1991).

Este último ha sido de mucho valor en el orden teórico y metodológico para el trabajo con los jóvenes, sus criterios han sido utilizados por el investigador para fundamentar el trabajo científico investigativo realizado en la esfera de la orientación profesional hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional en educandos de la secundaria básica y se asumen sus referentes teóricos en esta investigación.

En el territorio oriental, la Universidad de Oriente brinda atención a la motivación y la orientación profesional de los jóvenes que ingresan a la institución. Se han realizado trabajos científicos investigativos a través de proyectos, maestrías y tesis de doctorados; así como trabajos científicos estudiantiles en el pregrado. Se significan autores y tutores especialistas como: Dr. C A. M. Caballero Portuondo, (1981 al 2006); Dr. C Z. Matos Columbié, (2003); Dr. C J. T. Mariño Castellanos, (2005); MSc. N. Ferrer Sagarra, (1996); MSc. L. Justiz Álvarez, (1999); MSc. L. Noriega Villalón, (1999); MSc. A. Álvarez Lara, (2000); Dr. C Gómez Betancourt, (1994); Dr. C. O. Aulet Álvarez, (1995-2021), Dr. C Romelio Miguel Basto Castillo (2014), Dr. C Y. Bolaños Lamote (2018), Dr. C E. Mosqueda Mosqueda (2018).

Sin embargo, aún existen insuficiencias que se manifiestan en el proceso de orientación profesional de los educandos de secundaria básica, al no atenderse intencionadamente desde la orientación educativa, el proceso de orientación profesional para la continuidad de estudios y la adecuada integración de los procesos docentes y laborales, como determinantes externos, con los procesos motivacionales, como determinantes internos de los sujetos implicados, lo que limita el trabajo de orientación profesional que tiene lugar en el tránsito de la educación general a la técnico-profesional.

Por todo lo anterior no se logra alcanzar de un todo el equilibrio deseado entre los motivos internos y externos, que deben condicionar y dinamizar los modos de actuación de estos en las condiciones concretas del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en la secundaria básica, a través de la instrumentación de dicho proceso de orientación profesional, lo que no garantiza alcanzar niveles superiores en el desarrollo de motivos profesionales hacia la continuidad de estudios a las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

El estudio que se presenta reconoce los elementos de referencia evidencian valoraciones causales para la intervención desde las ciencias de la educación al apreciarse en la práctica:

- Limitada preparación de los docentes en el dominio de los documentos normativos que rigen el proceso de orientación profesional para la continuidad de estudios.
- Limitada integración entre la secundaria básica con las entidades productivas y de los servicios en función del trabajo de orientación profesional de los adolescentes, para la continuidad de estudios a las especialidades de la Educación Técnico Profesional
- Insuficiencias de los docentes en la orientación y realización de actividades práctico-laborales y educativas con los educandos en función de la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

- La ejecución de las actividades docentes y extraescolares, no siempre responden al diagnóstico motivacional-profesional de los educandos.
- Desde los documentos normativos de la secundaria básica no se explicita cómo implementar el proceso de orientación profesional que posibilite integrar los procesos docentes, laborales con los motivacionales.

En ese sentido, la contribución a la teoría del estudio de manera global, lo constituye el modelo pedagógico del proceso de orientación profesional en la secundaria básica, que revela los rasgos y relaciones esenciales, de la integración de los procesos docentes, laborales y motivacionales, en función del desarrollo de intereses profesionales politécnicos de los educandos para la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional. Por su parte, el aporte práctico de la investigación: lo constituye la estrategia pedagógica de orientación profesional en la secundaria básica para la continuidad de estudios de los educandos en especialidades de la Educación Técnica Profesional que impacta en el docente, como herramienta metodológica y contribuye al desarrollo de intereses profesionales politécnicos de los educandos de secundaria básica para la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional en Santiago de Cuba.

Independientemente de que el estudio se apropia de los resultados del Proyecto Científico: "La formación laboral, su contribución a la formación del profesional y el perfeccionamiento de la educación" dirigido por el Dr. Juan José Zamora Vega perteneciente a la Línea de Investigación: "Perfeccionamiento de los procesos formativos educacionales", asociada al Lineamiento 94 de la Política y se aporta desde lo teórico y lo metodológico, la dinámica requiere otros recursos de intervención pedagógica directa que satisfacen las exigencias de los sujetos y ofrecen evidencias de las transformaciones. De ahí que, en coherencia con el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (MES, 2019) y el III Perfeccionamiento educativo, este artículo socialice dos alternativas de intervención pedagógica para la orientación profesional de adolescentes hacia especialidades de la Educación Técnica Profesional en función de los sujetos, entiéndase estudiantes y profesores.

Materiales y métodos

El estudio se proyecta desde una sistematización que contrasta las perspectivas precedentes en la intervención pedagógica para la orientación profesional de adolescentes hacia especialidades de la Educación Técnica Profesional, a partir de una matriz comparativa para la revisión teórica que tuvo en cuenta ejes de análisis. Al mismo tiempo, promueve una mirada que distingue la orientación de los adolescentes hacia vocaciones técnicas con sentido y propósito, al ahondar en aspectos clave como la evolución de las políticas públicas de orientación educativa y profesional y análisis de sus efectos en el sistema, las funciones, roles y TIC en la orientación educativa y la adaptación de la orientación para alumnado con necesidades específicas.

A partir de los resultados, aprovecha las potencialidades de métodos teóricos como la modelación y el enfoque sistémico estructural para lograr las abstracciones necesarias del proceso de orientación profesional en la secundaria básica, revelar los rasgos y relaciones esenciales que integran los procesos docentes, laborales y motivacionales, que se asumen como sustento teórico del modelo pedagógico y su concreción en la estrategia pedagógica

propuesta, y diseñar un curso de entrenamiento docente y un círculo de interés, valores añadidos orientados a los sujetos del estudio, los que posibilitan la dinámica de los aportes, a la vez que develan las relaciones esenciales que distinguen la propuesta y los nexos entre los componentes estructurales.

Resultados

El diseño de una matriz comparativa para la revisión teórica tuvo en cuenta puntos de contraste de las diversas fuentes, orientados por los ejes de análisis: alcance, modelo de intervención, herramientas clave, transición a Educación Técnica Profesional, así como los vacíos que constituyen retos. Los resultados se recogen en la tabla 1.

Tabla 1. Matriz comparativa para la revisión teórica

| Eje de análisis | Velaz-de-Medrano (2025) | Cid Romero (2022) | Costa Jiménez et al. (2020) |
|-------------------------------|---|--|---|
| Alcance | Políticas y evolución histórica | Práctica del orientador en centros | Adaptación para NEAE en secundaria |
| Modelo de intervención | Enfoque sistémico y multinivel | Enfoque funcional y Tic -integrado | Enfoque inclusivo y personalizado |
| Herramientas clave | Marco normativo, coordinación institucional | Comunicación, Tic, proyectos guiados | Evaluación psicopedagógica, itinerarios, apoyos |
| Transición a ETP | Necesidad de articulación secundaria-FP | Uso de Tic y recursos audiovisuales | Ajustes y apoyos específicos para acceso a ETP |
| Vacíos/retos | Personalización e inclusión | Carga laboral y competencias digitales | Coordinación externa y accesibilidad |
| Alcance | Políticas y evolución histórica | Práctica del orientador en centros | Adaptación para NEAE en secundaria |
| Modelo de intervención | Enfoque sistémico y multinivel | Enfoque funcional y Tic -integrado | Enfoque inclusivo y personalizado |

Como resultado del estudio, se proyecta la intervención pedagógica para la orientación profesional de adolescentes hacia especialidades de la Educación Técnica Profesional desde un Modelo pedagógico del proceso de orientación profesional en la secundaria básica para la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica Profesional y una Estrategia pedagógica de orientación profesional en la secundaria básica para la continuidad de estudios de los adolescentes en especialidades de la Educación Técnica Profesional para intervenir en la práctica.

Estos se integran a la práctica por diversas vías. De manera particular se ofrece un Programa de Superación Motivacional Profesional orientado a los docentes de secundaria básica y un círculo de interés, los que se socializan a continuación:

Programa de superación motivacional profesional

Tipología: Curso de entrenamiento.

Autores: Lic. Rafael Milá Valdés y Dr. C. Omar Blas Aulet Álvarez.

Fundamentación

La orientación profesional como proceso en la secundaria básica, juega un papel fundamental en la formación laboral de los adolescentes de este nivel, en las manos de los educadores y otros muchos agentes educativos y especialistas, que han de garantizar la formación vocacional y la orientación profesional de las nuevas generaciones de cubanos. Es esencial además formar un adolescente de secundaria básica altamente motivado por la vida laboral futura, de ahí la importancia de este programa que tiene como finalidad; brindar al colectivo pedagógico de la secundaria básica un conjunto de contenidos que en el orden teórico-metodológico, didáctico y motivacional puedan contribuir al desarrollo de los intereses profesionales politécnicos de los adolescentes, para la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional, desde la orientación educativa como presupuesto teórico fundamental.

Los conocimientos teórico-metodológicos que se brindan sobre la orientación profesional posibilitarán el accionar práctico de los docentes y aprovechar las potencialidades del trabajo docente metodológico en la secundaria básica, para elevar los niveles de motivos profesionales politécnicos de los adolescentes de la actual secundaria básica transformada, al calor del III Perfeccionamiento que se lleva a cabo.

Objetivos generales

- Actualizar los conocimientos psicológicos y pedagógicos de los docentes de modo que les permitan en las condiciones del proceso de orientación profesional en la secundaria básica desarrollar los intereses profesionales politécnicos desde la orientación educativa.
- Brindar orientaciones metodológicas para aplicar en la práctica educativa y contribuir al desarrollo de los intereses profesionales politécnicos de los adolescentes de la secundaria básica.

Plan Temático

Tema 1. Aspectos teóricos relacionados con la motivación y la orientación profesional.

Objetivo: Analizar algunos aspectos que en orden teórico-metodológico fundamentan la motivación y la orientación profesional como contenidos psicológicos importantes en la formación laboral de los adolescentes.

Sistema de conocimientos: Tendencias teóricas que sustentan la motivación profesional. La categoría motivación. La esfera motivacional afectiva de la personalidad. Necesidades y motivos: manifestaciones en la adolescencia. Los motivos profesionales: aspiraciones, intereses y autovaloración.

Tema 2. La orientación profesional como esfera de la personalidad del adolescente.

Objetivo: Explicar la orientación profesional como área de la orientación educativa de la personalidad del adolescente y su implicación en la formación del mismo.

Sistema de conocimientos: La orientación profesional. Definición y etapas que comprende. Papel del docente en el trabajo de orientación profesional en la secundaria básica. El proceso de orientación profesional en la secundaria básica actual.

Tema 3. El diagnóstico de la motivación profesional.

Objetivo: Brindar las herramientas investigativas necesarias para diagnosticar el área de la motivación profesional en los adolescentes de secundaria básica.

Sistema de conocimientos: El diagnóstico motivacional. Métodos y técnicas investigativas para explorar la esfera motivacional. Importancia del diagnóstico para el investigador.

Orientaciones metodológicas generales

- Partir siempre de los conocimientos previos que, sobre los contenidos psicológicos, pedagógicos y de otras ciencias, tienen los cursistas.
- Introducir los aspectos teóricos con sentido inductivo, partir de lo vivencial para construir grupalmente el nuevo conocimiento.
- Enfoque orientador-profesional en el tratamiento de los contenidos que propicie elevar la motivación profesional de los adolescentes.
- Enfoque investigativo: potenciar la problematización y posible solución, la búsqueda y planteamientos de interrogantes.
- Estimular el uso de formas de comunicación dialógica que favorezcan la seguridad y la reflexión colectiva de los contenidos psicológicos y pedagógicos tratados.
- Aprovechar las potencialidades de los recursos tecnológicos e informáticos para abordar los contenidos.
- El curso de entrenamiento se impartirá en 40 horas, de las cuales 12h presenciales y las restantes para el trabajo independiente.

Sistema Evaluativo

Según la duración del curso se utilizarán como formas evaluativas las frecuentes, consistentes en preguntas orales y escritas y la evaluación final consiste en un trabajo investigativo según se orienta a continuación:

Trabajo investigativo

Cada cursista entregará un trabajo evaluativo en el cual realizará la caracterización de un adolescente en cuanto a su área motivacional profesional.

El trabajo debe escribirse en 10 cuartillas. Letra Arial12, a 1½ espacio en el interlineado. El mismo constará de la siguiente estructura:

Introducción: Breve referencia de la problemática que se aborda, la importancia y objetivo del trabajo.

Desarrollo: La caracterización física, psicológica, (área motivacional profesional) y social del adolescente seleccionado. Valoración cualitativa del instrumental aplicado y resultados.

Conclusiones: Hacer la generalización del trabajo según el objetivo planteado.

Recomendaciones: En caso de tener qué recomendar.

Bibliografía utilizada: Incluirá todas las fuentes consultadas conforme a una norma específica.

Bibliografía recomendada para el curso de entrenamiento

Allport, G. (1967). La personalidad. Su configuración y desarrollo. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria.

Allport, G. (1978). Lo individual y lo general en el estudio de la Personalidad. *En Temas de la Personalidad*. México: Editorial Limasa

Aulet Álvarez, O. B. (2001). Estrategia Motivacional Pedagógica para el desarrollo de intenciones profesionales pedagógicas de los adolescentes del IPA "Antonio Maceo Grajales" del Municipio Palma Soriano. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP. "Héctor A. Pineda Zaldívar." Ciudad de La Habana.

Aulet Álvarez, O. B. (1996).. Estrategia de trabajo del colectivo pedagógico en el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en adolescentes que culminan grado 12. Trabajo de Diploma. ISP. "Frank País García". Santiago de Cuba: 48 p.

Aulet Álvarez, O. B. (2007). Carpeta para el diagnóstico pedagógico de la motivación profesional pedagógica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. *En soporte digital*. ISP " Frank País García". Santiago de Cuba.

Collazo, B. y Puentes Albá, M. (1992). La orientación de la actividad pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Betancourt, M. y Montero Leyva, M. (2005). La orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación. Mini CD-Rom (Trabajo presentado Holguín). Pedagogía 2005. (pp. 213-233). La Habana.

Gómez Betancourt, M. y Montero Leyva, M. (2008). ¿Orientación Profesional o Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad? *En soporte digital*. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín.

Gómez Betancourt, M. y Montero Leyva, M. (2008). La Educación de la Orientación Profesional de la Personalidad. (EOPP) como satis factor educativo. *En soporte digital*. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín.

Gómez Betancourt, M. y Montero Leyva, M. (2001). Profesor, orientador profesional por excelencia. *En soporte digital*. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín.

Gómez Betancourt, M. (2008). Algunos enfoques de la orientación vocacional: Reflexiones desde una visión pedagógica del siglo XXI. *En soporte digital*. ISP "José de la Luz y Caballero". Holguín.

González Castillo, J. M. (2005). Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación como Instructores del Aprendizaje Autodidacto. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Juan Marinello". Departamento de FPG. Matanzas.

González Maura, V. (1984). La motivación hacia la profesión en el ISP "Enrique José Varona." La Habana: Revista Científica Metodológica No.2. Ene.- Jun. pp. 83-97.

González Maura, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional La Habana: Facultad de Psicología. ISP "Enrique José Varona." Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas.

González Maura, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Sucre: Universidad Real Mayor y Pontificia de "San Francisco Xavier".

González Rey, F. 1989 La personalidad su educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Programa de círculo de interés: Construyendo para la vida.

Fundamentación:

Dentro de las especialidades de la familia de la construcción, albañilería contiene dentro de sí mismo un conjunto de elementos cuyas características interesa en ella. Transportar los factores reales, espacio, terreno, materiales constructivos, equipos y fuerza humana en asociación con la combinación de ideas en un sólido edificio, lo cual requiere una sucesión de actividades relacionadas y coordinadas apropiadamente para que no conduzcan al fracaso.

De todo lo anterior se desprende la necesidad de continuar incentivando a los estudiantes con buenos encuentros teóricos y prácticos para que se inclinen por la especialidad y que en un tiempo no muy lejano se formen como obrero calificado, técnico medio e ingeniero civil, hasta lograr un mayor desarrollo de la construcción de nuestro país.

Objetivos generales:

- Despertar la vocación y el interés de los educandos a la especialidad Albañilería.
- Desarrollar las habilidades en el uso y manipulación de los instrumentos, herramientas, útiles y materiales de la construcción.

Objetivos específicos

- Brindar a los educandos los conocimientos necesarios para despertar su interés por el estudio de la albañilería.
- Demostrar a los educandos de forma práctica como se construyen muros de ladrillos y bloques, los tipos de enchape y de repollo.
- Realizar visitas vocacionales a obras en ejecución para intercambiar a través del dialogo y la observación.
- Fomentar el desarrollo intelectual de los alumnos mediante la ejercitación de habilidades en la albañilería, como son, repollo, enchapes y construcción de muros.
- Formar en los alumnos sentimientos de amor al trabajo y a la clase trabajadora y, también, valores morales, tales como ayuda mutua, colectivismo, responsabilidad y constancia en el esfuerzo para lograr el cumplimiento de las tareas planteadas por la institución y la sociedad al convertirse en albañiles del futuro.

CALENDARIO VOCACIONAL

Especialidad: Albañilería.

Unidad No1: Introducción a la Construcción.

| Mes | Semana | Encuentro | Actividad | Temática |
|-----------|--------|-----------|-------------------------|--|
| Octubre | | 1 | Encuentro presencial | 1.1 Perfil ocupacional de la especialidad |
| | | 2 | Visita Vocacional | 1. 2 Tipos de replanteo. Proceso de construcción |
| | | 3 | Informática | 1.3 Tipos de cimentaciones y de muros. |
| | | 4 | Actividad Práctica | 1.4 Operaciones comunes de la albañilería |
| Noviembre | | 5 | Actividad Práctica | 1.5 Muro de citara |
| | | 6 | Actividad Práctica | 1.6 Muro de alicatado |
| | | 7 | Actividad Práctica | 1.7 Muro de bloque |
| | | 8 | Fiesta del Saber (EXPO) | 1.8 fiesta del saber |

UNIDAD: 2 Enchapes.

| Mes | Semana | Encuentro | Actividad | Temática |
|-----------|--------|-----------|-------------------------|---|
| Diciembre | | 1 | Sistematización | 2.1 Sistematización |
| | | 2 | Visita Vocacional | 2.2 Enchape en paredes, pisos o mesetas. |
| ENERO | | 3 | Informática | 2.3 Tipos de enchape Proceso de construcción. |
| | | 4 | Actividad Práctica | 2.4 Enchape en mesetas a mata juntas. |
| | | 5 | Actividad Práctica | 2.5 Enchape en pisos junta corrida. |
| FEBRERO | | 6 | Actividad Práctica | 2.6 Enchape en paredes a junta corrida. |
| | | 7 | Actividad Práctica | 2.7 Enchape en mesetas a junta corrida. |
| | | 8 | Fiesta del Saber (EXPO) | 2.8 fiesta del saber |

Unidad No3: Repellos.

| Mes | Semana | Encuentro | Actividad | Temática |
|-------|--------|-----------|-------------------------|---|
| | | 2 | Visita Vocacional | 3.2 Repellos en muros. |
| | | 3 | Informática | 3.3 Tipos de repellos. Proceso de construcción. |
| | | 4 | Actividad Práctica | 3.4 Tirar pelladas. |
| Abril | | 5 | Actividad Práctica | 3.5 Resane en paredes. |
| | | 6 | Actividad Práctica | 3.6 Repello grueso en paredes, |
| | | 7 | Actividad Práctica | 3.7 Repello fino en paredes |
| | | 8 | Fiesta del Saber (EXPO) | 3.8 Fiesta del saber |
| Mayo | | | Preparación de las EXPO | |
| | | | Exposiciones Finales | |

Plan analítico.

Unidad No1: Introducción a la Construcción.

| Temáticas | Objetivos | Actividades: | B.M.E |
|--|--|--|--|
| 1.1 Perfil ocupacional. de la especialidad | Familiarizar profesionalmente sobre la especialidad. | Familiarización sobre el perfil ocupacional del albañil. | Fotos, láminas, libros, revistas, folletos |
| 1.2Tipos de replanteo. Proceso de construcción | Observar los diferentes tipos de replanteo | Visita vocacional: los educandos observaran los tipos de replanteo ejecutados en esa obra, el proceso constructivo del trabajo realizado y las medidas de seguridad a tener en cuenta. | Obra en ejecución. |
| 1.3 Tipos de cimentaciones y de muros. | Visualizar los tipos de cimentaciones y de muros más | Visualización de los tipos de cimientos y de muros más | Video |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | usados en la Albañilería | usados en la albañilería. | |
| 1.4 Operaciones comunes de la albañilería | Demostrar las operaciones comunes. | El instructor demostrará las operaciones comunes de la albañilería | Escuadra, cinta métrica, regla, nivel de burbujas y de manguera. |
| 1.5 Muro de citara | Construir un muro de citara mediante el uso de la carta de instrucción | Construcción por el pionero del muro de citara simple. | Escuadra, cinta métrica, regla, nivel de burbujas y de manguera. Ladrillos, vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
| 1.6 Muro de alicatado | Construir un muro de alicatado mediante el uso de la carta de instrucción | Construcción por el pionero del muro de alicatado. | Escuadra, cinta métrica, regla, nivel de burbujas y de manguera. Ladrillos, vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
| 1.7 Muro de bloque | Construir un muro de bloque mediante el uso de la carta de instrucción | Construcción por el pionero del muro de bloque | Cinta métrica. Nivel de burbujas. Nivel de manguera. Regla. Ladrillos, vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
| 1.8 Fiesta del saber | Demostrar los conocimientos adquiridos durante el curso corto | Exponer lo aprendido durante el curso. | Cinta métrica. Nivel de burbujas. Nivel de manguera. Regla. Ladrillos, vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |

Unidad No2: Enchape

| Temáticas | Objetivos | Actividades: | B.M.E |
|---------------------|-------------------------------------|--|--|
| 2.1 Sistematización | Sistematizar sobre la especialidad. | Sistematizar sobre la especialidad lo dado | Fotos, láminas, libros, revistas, folletos |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | en el anterior curso corto | |
| 2.2 Enchape en paredes, pisos o mesetas. | Observar los diferentes tipos de enchape | Visita vocacional: observarán los tipos de enchape ejecutados en esa obra, el proceso constructivo del trabajo realizado y las medidas de seguridad a tener en cuenta. | Obra en ejecución. |
| 2.3 Tipos de enchape Proceso de construcción. | Visualizar los tipos de enchape Proceso de construcción | Visualización de los tipos de enchape Proceso de construcción | video |
| 2.4 Enchape en mesetas a mata juntas. | Enchapar meseta mediante el uso de la carta de instrucción | Enchaparán meseta. | Cinta métrica. Nivel de burbujas. Nivel de manguera. Regla. Azulejos, vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
| 2.5 Enchape en pisos a junta corrida. | Enchapar en pisos mediante el uso de la carta de instrucción | Enchaparán en piso | Cinta métrica y regla. Nivel de burbujas y de manguera. Azulejos, vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
| 2.6 Enchape en paredes a junta corrida. | Enchapar en paredes mediante el uso de la carta de instrucción | Enchaparán paredes | Cinta métrica y regla. Nivel de burbujas y de manguera. Azulejos, vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
| 2.7 Enchape en mesetas a junta corrida. | Enchapar a junta corrida mediante el uso de la carta de instrucción | Enchaparán paredes a junta corrida | Cinta métrica y regla. Nivel de burbujas y de manguera. Azulejos, vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| 2.8 Fiesta del saber | Demostrar los conocimientos adquiridos durante el curso corto | Exponer lo aprendido durante el curso. | Cinta métrica y regla. Nivel de burbujas y de manguera. Azulejos, vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
|----------------------|---|--|--|

Unidad No3: Repellos.

| Temáticas | Objetivos | Actividades: | B.M.E |
|--|---|---|--|
| 3. 1 Sistematización | Sistematizar sobre la especialidad. | Sistematizar sobre la especialidad lo dado en el anterior curso corto | Fotos, láminas, libros, revistas, folletos Folletos |
| 3.2 Repello en muros. | Observar los diferentes tipos de repello | Visita vocacional: observaran los tipos de repellos ejecutados en esa obra, el proceso constructivo del trabajo realizado y las medidas de seguridad a tener en cuenta. | Obra en ejecución. |
| 3.3 Tipos de repello. Proceso de construcción. | Visualizar los tipos de repello. Proceso de construcción | Visualización de los tipos de repello. Proceso de construcción | video |
| 3.4 Tirar pelladas. | Demostrar el tiro de pelladas en paredes mediante el uso de la carta de instrucción | Demostración del tiro de pelladas en paredes. | Cuchara , cubo ,cajón y el vagón |
| 3.5 Resano en paredes. | Resanar en paredes mediante el uso de la carta de instrucción | Aplicarán el resano en paredes. | Cinta métrica. Nivel de burbujas. Regla. Vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
| 3.6 Repello grueso en paredes, | Aplicar el repello grueso en paredes, mediante el | Aplicarán el resano en paredes el repello grueso en paredes. | Cinta métrica. Nivel de burbujas. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | uso de la carta de instrucción | | Regla. Vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
| 3.7 Repello fino en paredes | Aplicar el repello fino en paredes, mediante el uso de la carta de instrucción | Aplicarán el repello fino en paredes. | Cinta métrica. Nivel de burbujas. Regla. Vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |
| 3.8 Fiesta del saber | Demostrar los conocimientos adquiridos durante el curso corto | Exponer lo aprendido durante el curso. | Cinta métrica. Nivel de burbujas. Regla. Vagón, cuchara, cajón, tiza, cubo y otros. |

Orientaciones metodológicas.

Unidad No1: Introducción a la Construcción: En esta unidad se podrán apreciar mediante su B. M. E. y el plan de encuentro del instructor, cómo se realiza el trabajo de albañilería. El instructor propiciará la participación de los educandos en la elaboración y enriquecimiento de la de la B.M.E como son: láminas, maquetas, muestrarios, etc., confeccionados con materiales recuperados.

El instructor también debe familiarizar profesionalmente sobre la especialidad, observar los diferentes tipos de replanteo, visualizar los tipos de cimentaciones y de muros más usados en la albañilería, demostrar las operaciones comunes, construir tipos de muros mediante el uso de la carta de instrucción, y demostrar los conocimientos adquiridos en la fiesta del saber.

La evaluación del 1er curso corto se realizará diariamente sobre la base de la asistencia y puntualidad y el grado de participación de los alumnos en las distintas actividades, iniciativas e interés, dando a conocer a su centro de estudio de forma cuantitativa, al finalizar el curso se hace una evaluación que recoja el desempeño de los educandos y debe despacharse en la escuela con los profesores guías.

Unidad No 2: Enchape: En esta unidad, se tratará acerca de sistematización sobre la especialidad, observar los diferentes tipos de enchape en obras en ejecución, enchapar en mesetas, paredes, y pisos a junta corrida mediante el uso de la carta de instrucción. La evaluación del 2do curso corto se realizará diariamente sobre la base de la asistencia y puntualidad y el grado de participación de los alumnos en las distintas actividades, iniciativas e interés, dando a conocer a su centro de estudio de forma cuantitativa, al finalizar el curso se hace una evaluación que recoja el desempeño de los educandos y debe despacharse en la escuela con los profesores guías.

Unidad No3: Repello: Al culminar esta unidad el pionero deberá ser capaz de demostrar las operaciones comunes, construcción de muros, enchape en mesetas, paredes, y pisos a

junta corrida y aplicar el repollo fino y grueso en paredes, mediante el uso de la carta de instrucción.

La evaluación del 3er curso corto se realizará diariamente sobre la base de la asistencia y puntualidad y el grado de participación de los alumnos en las distintas actividades, iniciativas e interés, dando a conocer a su centro de estudio de forma cuantitativa, al finalizar el curso se hace una evaluación que recoja el desempeño de los educandos y debe despacharse en la escuela con los profesores guías y se demuestra lo aprendido en las exposiciones finales.

Bibliografía

- Domínguez, G. y Hernández, O. (2017). Tecnología y práctica de albañilería. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Aguado Crespo, F. (2001). Introducción a la construcción. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Arozarena, L. E. (2010). ¿Cómo construir mi vivienda? La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Discusión

El diseño del programa de entrenamiento es coherente con las normativas más actuales. El Ministerio de Educación Superior en el Artículo 5 de la Resolución No. 140/19: Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba establece que: "En la educación de posgrado pueden concurrir uno o más procesos formativos y de desarrollo, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la especialización, investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente". (MES, 2019, p.2)

La norma describe las características esenciales, la flexibilidad y el rigor de la calidad de los programas, así como las modalidades. En el CAPÍTULO IV bajo el título Formas organizativas de la Educación de Posgrado, el Artículo 18., declara su estructura en: superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado, de las que se derivan las formas organizativas que se diferencian por su objetivo y diseño curricular. Específicamente, la superación profesional, precisa en el Artículo 19., que: "La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural." (MES, 2019, p.5). Al respecto, el Artículo 20.1. incluye entre las formas organizativas principales de la superación profesional el curso; el entrenamiento; y el diplomado.

El Artículo 23.1. precisa que: "El entrenamiento está dirigido a actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional o su reorientación, así como el uso de nuevos procedimientos y tecnologías." (MES, 2019, p.6).

El círculo de interés por su parte es coherente con la percepción de las actividades complementarias que declara el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y se advierte la satisfacción de las exigencias de varios componentes educativos que se ponderan. Ambos aportes, incluido el programa del curso de entrenamiento, contribuyen al perfeccionamiento de la labor dirigida a la orientación profesional desde la clase, a partir del acceso a una ciencia más contextualizada y significativa en la contemporaneidad.

Constituyen bases esenciales en cualquier intervención en la problemática, las Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021. Resolución 106. Educación Técnica y Profesional (Ministerio de Educación, 2020). Enfatizan en las bases epistemológicas del objeto de estudio: Dueñas et al. (2017) acerca de la formación vocacional con estudio tendencial, mientras que un grupo importante de autores se enfocan en la formación vocacional y orientación profesional en los diferentes niveles educativos: Espinosa et al. (2018), Moya-Trutié et al. (2019), Vitangui y Anache (2018). Oliva et al. (2019), Velázquez (2020) y Hernández et al. (2020), estos últimos, se concentran en el nivel superior.

De manera particular, Velázquez (2020) constituye un referente importante al ofrecer prioridad al tema, por considerarse la formación de las escuelas pedagógicas como la antesala al nivel superior en los profesionales de la educación. Se connotan, además, los aportes a la selección de la vía para intervenir en la problemática de: Arango y Ramos (2021) quienes ofrecen alternativas para la orientación profesional pedagógica, Barrera et al. (2018) y Delgado y García (2018) con estrategias de orientación vocacional o profesional pedagógica para asegurar la continuidad de estudios con enfoque grupal, mientras que, Moya-Trutié et al. (2019) aportan un sistema de acciones para potenciar el proceso de formación vocacional de los estudiantes en Secundaria Básica. En torno a la motivación como base de los intereses vocacionales y profesionales se destaca el estudio de Ahmed y Rida (2019). Bendezú y Manrique (2019) enfocada en su relación con la autoestima.

El acercamiento al estado del arte en torno a la intervención pedagógica para la orientación profesional de adolescentes hacia especialidades de la Educación Técnica Profesional la temática implicó la selección de fuentes académicas disponibles en Bing, Dialnet y Scielo, cuya consulta posibilitó profundizar en el tema. En síntesis, estos estudios permitieron rediseñar determinados temas del curso, potenciando áreas que contribuyen a elevar la calidad del proceso formativo.

En este sentido, se significa el estudio de Arias y Mosquera (2020), en tanto que, ofrecen una revisión sistemática de investigaciones sobre orientación escolar, útil para contextualizar tendencias y vacíos en la intervención pedagógica. López et al. (2023), exploran los fundamentos teóricos y prácticos de la orientación educativa en contextos escolares, con énfasis en su papel como condición de calidad, con propuestas pedagógicas aplicables en la Educación Técnica Profesional.

El estudio promueve una mirada que distingue la orientación de los adolescentes hacia vocaciones técnicas con sentido y propósito. Una mirada crítica a los estudios más recientes del estado del arte sobre intervención pedagógica para la orientación profesional hacia la educación técnica y profesional, la revisión de los resúmenes analíticos de fuentes clave y el acercamiento a los análisis de la evolución y los retos de la orientación educativa y profesional permiten advertir coincidencias al centrar la atención en aspectos clave:

- Evolución de las políticas públicas de orientación educativa y profesional y análisis de sus efectos en el sistema:

Destacan la institucionalización progresiva de la orientación, su vinculación con reformas curriculares y la necesidad de modelos integrales que articulen escuela, familia y sector productivo. Esta perspectiva releva la tensión entre enfoques informativos y enfoques competenciales, subrayando retos actuales: personalización, inclusión, transición escuela-trabajo, y gobernanza multinivel. Al mismo tiempo, aporta marcos útiles para contextualizar

la orientación vocacional hacia ETP, especialmente en la articulación entre secundaria y formación profesional.

- Funciones, roles y TIC en la orientación educativa

Describen funciones y roles del orientador en centros educativos, enfatizando la comunicación, el trabajo colaborativo y la integración de TIC para fortalecer programas de orientación. Identifica buenas prácticas (tutorías, talleres, proyectos guiados) y barreras (carga laboral, falta de coordinación, competencias digitales desiguales). Para la Educación Técnica Profesional, el énfasis en TIC y comunicación resulta clave para conectar a adolescentes con trayectorias técnicas mediante recursos audiovisuales, portafolios digitales y mentorías virtuales.

- Adaptación de la orientación para alumnado con necesidades específicas

Analizan la orientación académica y profesional en secundaria y su adaptación a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Proponen ajustes metodológicos (diferenciación, accesibilidad de la información, itinerarios personalizados) y la colaboración con agentes externos. Relevantes para la Educación Técnica Profesional, pues subrayan que la transición a especialidades técnicas requiere apoyos específicos, evaluación de intereses/aptitudes y experiencias prácticas tempranas (visitas, proyectos con empresas, simulaciones).

De manera particular, el estudio y las propuestas interventivas revelan nuevas relaciones de integración en el orden docente, laboral y motivacional tales como: dependencia, coordinación, subordinación y facilitación, que se establecen en el proceso de orientación profesional con los educandos de secundaria básica que permite desarrollar los intereses profesionales para la continuidad de estudios a la educación técnica y profesional en Santiago de Cuba.

Referencias bibliográficas

- Ahmed, D., & Rida, N. (2019). Impact of motivation on employee's performance in Pakistan. *Business Management and Strategy*. https://www.researchgate.net/publication/332526836_Impact_of_Motivation_on_Employees_Performance_in_Pakistan
- Arango Pérez, Y., y Ramos Romero, G. (2021). Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9no grado. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 778-793. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18156962021000300778&lng=es&tlng=es
- Arias Romero, D. L., y Mosquera Carabalí, L. J. (2020). Estado del arte sobre la investigación en orientación escolar entre 2010–2020. *Universidad Pedagógica Nacional*.
- Barrera Cabrera, I., Reyes Torres, A., y Cueto Marín, R. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses

profesionales pedagógicos. Mendive. 16(4), 517-548. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1421>

Bendezú Raffo RV, y Manrique Muñoz LI. (2019). La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3º grado de primaria de la i.e. fe y alegría n° 70 en salas Guadalupe – ICA. Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de Psicología Educativa y Tutoría. HUANCAVELICA.

Delgado Guevara, E. y García Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. Luz, 17(2), 110-118. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/913>

Dueñas, N., Sánchez A. G., y Rodríguez, A. (2017). La formación vocacional en la educación preuniversitaria: tendencias que han primado en Cuba. Mendive 15 (4). <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/issue/view/67>

Espinosa-Domínguez, T., Villanueva- Mendoza, R. L., y Rodríguez-Fernández, Y. (2018). Papel del maestro en la formación vocacional y orientación profesional en la educación primaria (Original). Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma, 14(3), 85-96. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/25>.

Hernández B, Berdut, C. Ramírez, I., y Ramírez, L. Hernández, L. (2020). Una perspectiva diferente – orientación profesional en las Universidades Cubanas. Boletín - Academia Paulista de Psicología, 40(98), 83-90. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2020000100009&lng=pt&tlng=es

López Rodríguez del Rey, M. M., Inguanzo Ardila, A. M., y Guerra Domínguez, E. (2023). La orientación educativa: desafíos teóricos y prácticos. Región Científica, 2(1), 2024245. <https://doi.org/10.58763/rc2024245>

Ministerio de Educación Superior (MES) (2019). Resolución No. 140/19: Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. https://www.mes.gob.cu/wp-content/uploads/2024/12/Resolucion-1402019_Reglamento-de-la-Educacion-de-Posgrado.pdf

Ministerio de Educación. (MINED). (2020). Adaptaciones curriculares para el curso escolar 2020-2021. Resolución 106. Educación Técnica y Profesional. Ed. Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-3838-9. <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2020/10/ETP.pdf>

Moya-Trutié, D., Pérez-Moro, J., Piña-Batista, O., y Portuondo-Maurelo, Y. (2019). Sistema de acciones para potenciar el proceso de formación vocacional de los estudiantes de la Secundaria Básica José Dassy Bousac Miller. Maestro y Sociedad, 16(4), 818-828. <https://maestrosocial.ub.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5014>

Velázquez, K. (2020). La formación vocacional y Orientación Profesional Pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. Revista Luz, 19(3). <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1051>