

Programa educativo SAFPI en educación inicial: una mirada desde las prácticas preprofesionales

SAFPI educational program in early childhood education: a look from pre-professional practices

Dr. Mónica Alexandra Salto Cubillos. Doctora en Educación. Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo. Master Universitario en Didáctica de la Lengua para Educación Primaria e Infantil. Docente-Tutor e Investigadora de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador.

Correo electrónico: monica.salto@unae.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3583-7196>

Dr. Víctor Miguel Sumba Arévalo. Doctor en Educación. Magíster en Educación Básica. Máster Universitario en Psicopedagogía. Docente Titular e Investigador de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador.

Correo electrónico: victor.sumba@unae.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8208-5233>

MSc. Mayra Natalia Villavicencio Cajamarca. Master Universitario en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada. Licenciada en Educación General Básica. Docente Supervisora de prácticas preprofesionales docentes en el Instituto Superior Pedagógico Ricardo Márquez Tapia de Cuenca, Azuy, Ecuador.

Correo electrónico: natalia.villavicenci@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6253-6193>

Recibido: marzo 2025

Aprobado: junio 2025

RESUMEN

El Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (SAFPI) de 3 y 4 años, es un proceso que permite brindar a atención a la primera infancia que por diversas circunstancias no acuden al sistema de educación inicial regular. El objetivo es sistematizar las actividades del SAFPI desde las prácticas pre profesionales, como aspecto que se desarrolla en diversas acciones metodológicas, los recursos que utiliza para acoplarlos a distintos entornos, así como la forma de evaluar el alcance de destrezas que se trabajan desde la interrelación de ellos; todo esto acompañados de la familia para lograr objetivos comunes de aprendizaje de los infantes. La metodología del estudio asume la sistematización como parte del análisis del registro anecdótico de los investigadores en las prácticas

ABSTRACT

The Family Care Service for Early Childhood (SAFPI) for 3- and 4-year-olds is a process that provides early childhood care to children who, due to various circumstances, do not attend the regular early childhood education system. The objective is to systematize SAFPI practices from a pre-professional perspective, examining how they are developed through diverse methodological actions, the resources used to adapt to different environments, and how the development of skills through interaction is assessed. All of this is done in collaboration with the family to achieve shared learning objectives for the children. The study methodology employs systematization as part of the analysis of the researchers' anecdotal

preprofesionales quienes sintetizaron los aspectos relevantes del SAFPI. Los resultados evidencian que tanto los procesos metodológicos, como la evaluación y demás aspectos son orientados por el sistema regular; sin embargo, los recursos y la dedicación de la docente son un plus que flexibiliza el logro de objetivos y destrezas. Se concluye que las actividades en las aulas SAFPI, otorga igual calidad y eficiencia en el aprendizaje de los infantes que en las instituciones regulares.

Palabras clave: atención, primera infancia, metodología, evaluación, familia

records from their pre-professional internships, which synthesized the relevant aspects of SAFPI. The results show that the methodological processes, evaluation, and other aspects are guided by the regular system; however, the teacher's resources and dedication are an added advantage that facilitates the achievement of objectives and skills. It is concluded that the activities in the SAFPI classrooms provide the same quality and efficiency in early childhood learning as those in regular institutions.

Keywords: attention, early childhood, methodology, evaluation, family

Introducción

La Educación Inicial en el Ecuador es descrita como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral del infante, esta se articula con la educación básica de una manera amigable y lúdica, siendo además una acción que sostiene la corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el contexto para el desarrollo efectivo de habilidades cognitivas, emocionales, psicomotrices, y sociales, atendiendo la diversidad cultural en diferentes modalidades (Asamblea Nacional del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, 2017).

El programa alternativo y flexible SAFPI, reúne las siglas de: Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia de 3 y 4 años, que consiste en promover el desarrollo integral y armónico desde un acompañamiento domiciliar con un tiempo de trabajo de una hora por niño; mínimo dos veces por semana. Esto en vista que las familias por motivos económicos, tiempo, distancia u otros no llevan a sus hijos a los Centros de Educación Inicial.

En Ecuador, este programa -SAFPI- nace con el Acuerdo del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (MINEDUC) con número-2019-00057-A, mediante el Capítulo II Servicios Educativos Extraordinarios, el Artículo 7.- Los servicios de educación extraordinaria son: a) Servicio de atención familiar para la primera infancia (SAFPI): Servicio Educativo Extraordinario en el Nivel de Educación Inicial para niños y niñas de 3 a 4 años. (MINEDUC, 2019, p. 6).

Según los lineamientos para la práctica educativa de este servicio educativo SAFPI; lo constituye el currículo de Educación Inicial considerando la planificación por experiencia de aprendizaje y la mediación pedagógica a través del juego-trabajo (MINEDUC, 2022). Este proceso pretende garantizar la estimulación de las áreas de desarrollo: la imaginación, la investigación, el descubrimiento y el desarrollo de las destrezas específicas a la edad del infante. En este sentido, SAFPI constituye una oportunidad precoz que ayuda en el contexto de la familia el fortalecimiento de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los infantes.

En coherencia con lo anterior, los autores consideran que para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje investigaciones de: Palacios y Tacuri, (2020); Fernández, Córdova, Muñoz, & Cevallos, (2023); la Red Transformar la Educación de Quito, (2025); consideran como regularidad tres momentos definidos:

- 1) actividades iniciales, donde la docente SAFPI prepara el ambiente de aprendizaje, comparte con las familias el objetivo y las actividades a desarrollar. Es importante que, la docente recupere la experiencia previa de los infantes, sean estos desde la vida cotidiana o los aprendizajes de sesiones anteriores.
- 2) actividades pedagógicas, donde se ejecutan las actividades planificadas e invita a la familia a involucrarse.
- 3) actividades de retroalimentación en la cual se orienta a la familia sobre las actividades que pueden ser desarrolladas de acuerdo a la destreza.

En el contexto SAFPI, las docentes desarrollan su planificación microcurricular con base a las experiencias de aprendizaje que, de acuerdo a Fernández-Bernal, et. al. (2021) son “actividades progresivas, significativas, que tengan relación con capacidades cognitivas, motrices, afectivas considerando sus intereses, que sean motivadoras, diseñadas para alcanzar las destrezas cognitivas necesarias y que les permitan la integración con su familia y comunidad” (p.453). En tanto, tal experiencia de aprendizaje considera los ámbitos y destrezas del currículo de nivel inicial 2014. Esto da secuencia a los aprendizajes que se proponen en los centros educativos.

Los ambientes de aprendizaje constituyen el espacio en el cual los infantes se interrelacionan entre pares y con los materiales disponibles, lo que genera la construcción de nuevos aprendizajes. En otras palabras, “es todo el entorno que rodea al alumno, en el contexto áulico, que no se centra solo en el alumno (...) Un ambiente de aprendizaje está compuesto por cuatro espacios: físico, funcional, temporal y relacional” (Curbelo et al., 2022, p.1467).

Otro aspecto a considerar en SAFPI son los recursos para generar aprendizajes en los infantes. En este sentido, se propone emplear recursos coloridos, manipulativos, exploratorios y experimentales, esto con la intención que los infantes se interesen. Algunos recursos son: juguetes, material reciclado, ropa, telas, cajas, entre otras (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Finalmente, la atención SAFPI promueve la inclusión de los infantes cuyas familias viven en zonas alejadas de un centro infantil, busca fortalecer las habilidades cognitivas, afectivas, motrices para garantizar su desarrollo integral. Esta atención en la familia se desarrolla en zonas rurales, lo que favorece la posterior inserción del infante en el sistema educativo formal.

La mediación pedagógica es un enfoque esencial en la educación infantil que promueve el aprendizaje a través de la interacción activa entre educadores y estudiantes. Alzate y Castañeda (2019), exponen que este proceso no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales, permitiendo que los niños se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje. A lo cual, Vargas y Castro (2020) destacan que la mediación pedagógica debe adaptarse a los contextos culturales de los estudiantes, lo que contribuye a una educación más inclusiva y significativa, fortaleciendo así el desarrollo integral de los infantes.

La planificación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) en educación infantil requiere metodologías flexibles y centradas en el estudiante. Para Rodríguez y Díaz, (2023), la utilización de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite a los niños involucrarse activamente en su proceso educativo, desarrollar competencias críticas y creativas. Por ello Valdés y Carracedo, (2023) enfatizan la importancia de evaluar

continuamente estas metodologías para ajustarlas a las necesidades cambiantes del aula, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para aprender y crecer en un ambiente de aprendizaje positivo.

El uso de recursos didácticos en la educación infantil es crucial para facilitar el aprendizaje significativo y la inclusión. Según Miralles et al. (2020), los recursos como juegos, murales y materiales manipulativos no solo estimulan la curiosidad de los niños, sino que también promueven su desarrollo cognitivo y social. El MINEDUC, (2024) enfatiza que estos recursos deben ser seleccionados cuidadosamente para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes, garantizando un ambiente inclusivo que fomente la participación activa. De este modo, el uso adecuado de recursos didácticos se convierte en una herramienta esencial para el éxito educativo en la infancia.

Los indicadores de evaluación en educación infantil son fundamentales para medir el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias pedagógicas. Desde la posición del MINEDUC, (2022), estos indicadores deben ser claros y específicos, permitiendo una evaluación continua que valore tanto el proceso como el resultado del aprendizaje. Por otra parte; Napa, (2023) sostiene que la implementación de métodos variados de evaluación, como observaciones directas y portafolios, proporcionan una visión integral del desarrollo infantil. Esta combinación de enfoques de atención asegura que todos los niños reciban lo necesario para alcanzar sus metas educativas en un ambiente inclusivo y estimulante.

La educación infantil se beneficia de numerosos ambientes de aprendizaje inclusivos, donde los rincones de aprendizaje juegan un papel crucial. Parreño Sánchez, et. al., (2023) señalan que estos espacios fomentan una pedagogía significativa que se adapta a las diversas necesidades de los niños, promoviendo su desarrollo integral. Finalmente, la inclusión educativa es esencial para garantizar que todos los niños tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativos (Mármol y Conde, 2023). La interacción en estos ambientes no solo potencia habilidades cognitivas, sino que también fortalece las relaciones sociales y emocionales entre los pequeños, creando un entorno enriquecedor para su crecimiento.

Otro tema que es importante en este estudio es la influencia y apoyo de la familia en el proceso educativo de sus hijos, el apoyo familiar en la educación de niños de 3 a 5 años es crucial para su desarrollo integral. Según Zambrano y Tomalá, (2022), la participación activa de los padres en el proceso educativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales de los niños.

Este involucramiento se traduce en un ambiente de aprendizaje positivo, donde los niños se sienten seguros y valorados, lo que les permite explorar y aprender con confianza. Además, Barahona, et. al., (2023) destacan que los niños cuyos padres están más comprometidos tienden a tener actitudes más positivas hacia la educación y mejores resultados a largo plazo. La familia actúa como el primer agente socializador, proporcionando un entorno donde los niños desarrollan habilidades esenciales para la vida.

El MINEDUC, (2023) al tratar su programa SAFFI enfatiza que el apoyo emocional y educativo que los padres brindan durante esta etapa crítica es fundamental para el éxito escolar futuro. Además, el programa "Educando en Familia" implementado por el MINEDUC busca fortalecer la relación entre la familia y las instituciones educativas, promoviendo la colaboración para mejorar el rendimiento académico de los niños (MINEDUC, 2023). Este tipo de iniciativas demuestra que un enfoque conjunto entre familia y escuela es vital para garantizar una educación de calidad.

Y la última situación que trataremos es el rol del docente en la educación infantil de 3 a 5 años, la cual es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Gómez et al. (2019), indican que los educadores deben crear un ambiente afectuoso y estimulante que promueva el aprendizaje a través del juego, facilitando así el desarrollo cognitivo, emocional y social. Tomalá Suárez, et. al., (2023) destaca que la calidad de la educación inicial depende en gran medida de la formación y motivación de los docentes, quienes deben ser capaces de involucrar a los niños en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Zapata y Ceballos, (2010) enfatizan que los maestros deben observar y adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de cada niño, asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender en un entorno seguro y enriquecedor. Este enfoque integral es esencial para sentar las bases del futuro educativo de los niños.

El objetivo de esta investigación es develar las prácticas de servicio de atención familiar para la primera Infancia (SAFPI); desde la mirada de las prácticas preprofesionales; en vista que existe un vacío teórico sobre estos procesos y su influencia en el apoyo educativo a los infantes, siendo que estos puedan tener diversas razones para su existencia como la situación socioeconómica, problemas de aprendizaje de los infantes, distancias o tiempo para acudir a Centros de Educación Inicial que se desarrollan en instituciones fiscales, privadas, o fiscomisionales.

Materiales y métodos

La investigación presenta un paradigma sociocrítico, el cual se relaciona con la investigación científica a la vez que pretende la autorreflexión crítica de los procesos del conocimiento procurando el compromiso de la comunidad investigadora para generar cambios que transformen la realidad social.

Así, desde este paradigma se reflexiona y acciona ante hechos dentro de un entorno educativo SAFPI al permitir de manera conjunta inferir procesos áulicos de atención domiciliar, ya que ayuda a conocer y comprender el contexto de los individuos y a lograr un cambio dentro de este, acoplando a las necesidades de atención a las familias. Entonces desde un enfoque cualitativo, donde los fenómenos son descritos de hechos reales se recolectan datos puntuales basadas en situaciones frecuentes, conductas observadas de cada una de las manifestaciones que son registradas mediante observación, revisión de información teórica y entrevistas.

El tipo de investigación permite sistematizar los resultados desde un proceso de análisis-síntesis ya que esto hace referencia al ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías, relaciones, posibilitando la constitución de bases de datos organizados. Y apoyado por quien sostiene que este acto permite interpelar las formas de construir el conocimiento desde una visión positivista, revalorando el acto educativo el cual constituye un acto de transformación y liberación desde la mirada de la práctica áulica de los maestros, maestras y estudiantes. De esta forma es una sistematización de praxis reconceptualizada, dando paso a los sentidos y significados que los sujetos obtuvieron en la experiencia.

Con el estudio de caso aplicado para estudiar y evaluar una situación determinada, explicaremos objetivamente la evolución del mismo, sus particularidades y las causas que generan la situación que demanda realizar un proceso investigativo de esta naturaleza. Para

la recolección de datos se aplicó la observación participante, dado que este fue *in situ*, es decir en los domicilios o lugares de reunión de los infantes con sus madres, padres o cuidadoras. La observación participante traza un camino al descubrimiento de tal forma que facilita comprender las realidades sociales y socioculturales.

El instrumento utilizado dentro de esta técnica fue un cuestionario de la entrevista realizada a las participantes mediante el uso de Google forms, contentiva de preguntas abiertas semiestructuradas entre quien investiga y el sujeto de estudio, donde las respuestas verbales exhortan ideas pegadas a la pregunta planteada, facilitando la exposición libre y explayada del quién proporciona el dato. Los ítems planteados están conformados por 5 preguntas tomadas del proceso de sistematización.

Los sujetos de estudio están conformados por 28 estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), en Ecuador, quienes dentro de su proceso de formación del qué y cómo aprenden los infantes; cumpliendo sus Práctica Preprofesionales tuvieron la oportunidad de acompañar a las docentes que cumplen este tipo de servicio educativo. Por un lapso de dos semanas consecutivas durante el primer semestre del año 2024.

Las participantes o sujetos de estudio fueron ubicadas en 8 sectores del distrito 01D01 Cuenca- Norte; 1 del distrito 02D02 Cuenca- Sur y 1 en el distrito 01D08 del cantón Paute; distribuidas de manera aleatoria y por parejas pedagógicas. Se procedió o plantear las preguntas para la sistematización como lo sugiere Mejia (2012); donde invita a la reflexión crítica y participativa sobre ¿Para qué se quiere hacer esta sistematización?; es decir dando un propósito al investigador en torno al objeto de estudio. Siendo este proceso las voces narrativas de los participantes conviene organizar los sentidos y significados a través de la pregunta ¿Qué experiencia(s) se quieren sistematizar? (Delimitar el objeto a sistematizar); es decir conformamos al hecho.

Se crea en esta organización y reorganización de ideas, un conflicto cognitivo sobre ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias interesa sistematizar?; puesto que hay mucho que decir, todo tiene un valor importante y directamente relacionado con las categorías de estudio. La elaboración de una teoría propia del tema, es fundamental basarse en teóricos que faciliten la explicación de la realidad por ende esto nos lleva a la interrogante: ¿Qué fuentes de información se van a utilizar? Y finalmente para el procedimiento óptimo, coherente, y sistemático es necesario conocer los procedimientos que seguiremos para sentar las experiencias en teoría científica nueva, por ello se plantea: ¿Qué procedimientos se van a seguir?

Se pone en práctica el planteamiento ético informando a los participantes sobre el uso de las respuestas proporcionadas, estos serán usados para la elaboración de un artículo académico a ser publicado en revista de temas educativos y se guardará total confidencialidad de los datos personales de los sujetos de estudio.

Cada una de las respuestas ha sido analizada a través de las categorías de las preguntas extrayendo los datos comunes e interpretarlos, conjuntamente con diálogo de autores y las conclusiones finales de las prácticas SAFFI.

Resultados

¿Para qué se quiere hacer esta sistematización?

Para adquirir más conocimiento sobre el servicio de atención a la primera infancia y comprender cómo manejan todo el proceso, es fundamental profundizar en el proyecto educativo SAFPI. Además de conocer a fondo el SAFPI, es esencial sistematizar mediante la investigación qué metodologías se emplean en este programa. Con el objetivo de comprobar la eficacia y calidad de la participación y ayuda que se brinda a los padres de familia, es necesario garantizar intervenciones efectivas que respondan a las necesidades de familias y niños.

Asimismo, es importante analizar qué aspectos se pueden mejorar en el desarrollo de los niños y, por consiguiente, perfeccionar las estrategias de cada clase del SAFPI. Finalmente, es crucial considerar también los aspectos emocionales, sociales y cognitivos para mejorar la calidad de la formación de los estudiantes de educación inicial.

Para reflexionar sobre las particularidades de cada niño y ajustar el currículo a sus requerimientos específicos, es fundamental observar a cada infante de manera individual. Al conocer las particularidades de cada uno, podemos diseñar estrategias educativas que respondan de manera precisa a las demandas de cada niño.

También nos permite exponer la metodología que utiliza el docente, las estrategias, a través de ellas mejorar el sistema de enseñanza y aplicar nuevos métodos de aprendizaje para los infantes. Presentar la eficacia de los recursos tecnológicos empleados durante las clases, de espacios y la influencia del contexto familiar durante las prácticas preprofesionales.

Y finalmente para mejorar la labor docente y proporcionar seguimiento al mismo dentro del trabajo propio del proyecto SAFPI, de tal forma que al conocer esto, la comunidad valore el trabajo del maestro y cuente con el apoyo de la familia en las actividades. Al dar a conocer la experiencia docente y su análisis para identificar las buenas prácticas, fortalecerlas con capacitaciones e impulsar innovaciones en la adopción y adaptación de nuevas estrategias. Garantizando el desarrollo integral y acciones educativas más efectivas, desde la metodología que imparte en sus clases llevado a la reflexión y la mejora del saber y conocer nuevas metodologías.

¿Qué experiencia(s) se quieren sistematizar? (Delimitar el objeto a sistematizar)

Las prácticas innovadoras en las que se pueda reflejar la igualdad y equidad en el proceso de aprendizaje del infante. Las barreras superadas para emplear los recursos tecnológicos, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

La metodología que genera la docente en una experiencia de enseñanza; el proceso metodológico en el espacio de la clase; la manera de trabajar de la docente y cómo son las clases y la interacción de los niños; además las estrategias pedagógicas, la reflexión y autoevaluación; la atención a la primera en infancia en general.

El transitar de la docente hasta llegar a las diferentes casas y los desafíos que afrontaba día a día; entre estos está la distancias, la movilización, el transporte, el temporal, peligros de ataques de los canes, la cobertura de internet y espacio de trabajo limitado para las actividades de enseñanza.

La reflexión comparativa entre un aprendizaje de la educación SAFPI desarrollado en los hogares y la proporcionada por las instituciones educativas.

Otro factor importante es la relación con la familia, los recursos que benefician el aprendizaje del niño, las necesidades especiales que se presentan, los recursos en casa, el contexto familiar y las experiencias de intervención en casos de protección infantil y apoyo a familias en riesgo en colaboración con la comunidad educativa. Además, está la realidad de algunos niños que no tienen los recursos suficientes para estudiar.

Por ende, la implementación del programa SAFPI y la capacitación en habilidades digitales en comunidades rurales a las docentes ha sido fundamental para reducir la brecha digital y ayudar a los estudiantes con herramientas tecnológicas que mejoren su calidad de vida abriendo oportunidades de cambio.

¿Qué aspectos centrales de esas experiencias interesa sistematizar?

El aprendizaje y emociones del infante en relación a su desarrollo. La relación que lleva el padre de familia con la maestra y padre de familia con su hijo, la motivación por parte de los padres para los procesos de enseñanza y cómo interactúan con su docente ya que le tenían mucha más confianza a ella. El tipo de metodología para lograr un aprendizaje significativo. Las metodologías de intervención en las experiencias de ejecución y planificación de actividades didácticas asociados a los métodos de enseñanza y las estrategias que utiliza la docente, así como los indicadores de evaluación.

También los ambientes móviles, los materiales utilizados están adaptados a las necesidades del niño y el uso de los recursos tecnológicos. Sobre todo, las barreras y el contexto que dificulta su aplicación de procesos conjuntamente con las experiencias positivas y negativas vividas por la docente.

¿Qué fuentes de información se van a utilizar?

Tics y fuentes científicas, narrativa sobre las prácticas y el internet en la revisión de artículos científicos encontrados en las bases de datos de la universidad, además, la experiencia de la docente, los diarios de campo, entrevistas, y observaciones directas.

¿Qué procedimientos se van a seguir?

Analizar las experiencias de prácticas en el proyecto SAFPI con un proceso investigativo para indagar la implementación metodológica y ambientes móviles partiendo de la observación participante, entrevista, revisión teórica y finalmente la redacción para una comprensión precisa de las experiencias de intervención mediante una reflexión sobre cómo esto contribuye en el aprendizaje de los niños en el programa educativo SAFPI.

Discusión

Desde la síntesis de los resultados en lo referido a: ¿por qué se desea sistematizar? Se parte de la importancia teórica y metodológica de la sistematización como proceso, enfoque investigativo y resultado científico, según concepción la de Viltre, (2025). Es necesario promocionar el conocimiento más profundo sobre el Servicio de Atención a la Primera Infancia (SAFPI) desde los posicionamientos legales el servicio SAFPI está creado precisamente para atender a los niños en su diversidad, constituyendo una oportunidad

precoz que ayuda en el contexto de la familia al fortalecimiento de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los infantes (MINEDUC, 2022).

En torno a las metodologías empleadas, es esencial investigar cómo se implementan intervenciones efectivas que responden a las necesidades de las familias y los niños. Rodríguez y Díaz, (2023) indican que el uso de estrategias metodológicas debe facilitar el involucramiento de los infantes y desarrollo de destrezas. Esto incluye analizar aspectos emocionales, sociales y cognitivos para mejorar la calidad de la formación en educación inicial.

La observación individual de cada niño permite ajustar el currículo a sus requerimientos específicos, facilitando la creación de estrategias educativas personalizadas. Siendo importante evaluar la eficacia de los recursos tecnológicos y el contexto familiar en las prácticas educativas, lo que puede contribuir a mejorar la labor docente y fortalecer el apoyo familiar en las actividades educativas; dando opciones que respete y diversifique la individualidad. (Napa, 2023).

En cuanto a la segunda situación a presentar en este estudio se tiene las experiencias como son las prácticas innovadoras, las barreras vencidas para aplicar procesos metodológicos, la forma de interrelacionarse entre los actores, niños-padres-docentes con ello la actitud y afectividad que se crea en ese contexto. El favor de la familia es primordial, con ello, todas las adversidades que el programa pide cumplir y se convierten en un reto para los actores.

A esto Alzate y Castañeda, (2020) asocian que el proceso educativo va más allá de lo cognitivo, esta las habilidades sociales y emocionales. Por ende, Valdés y Carracedo, (2023) invitan a que se gestionen los riesgos que pueden evitar adversidades docentes y desde ese primer paso hay que considerar las oportunidades que propongan equidad e igualdad.

Así, los autores discuten plenamente de procesos inclusivos garantizando acceso al desarrollo de capacidades desde su propio ser. Otro factor se relaciona con la intervención de la familia, los beneficios y eficiente apoyo; por tanto, Barahona, et al., (2023) se refieren a la necesidad de comprometer a los padres, madres y cuidadores a mantener actitudes positivas, brindando seguridad y valorados.

Se constata que en los resultados se obtiene que los aspectos centrales se consolidan en el aprendizaje, las emociones, la relación familia-escuela-entorno en función de conseguir aprendizajes significativos, procurar romper las barreras de aprendizaje de acuerdo a los contextos y en correlación directa con las experiencias positivas o negativas, que, como todos los sistemas, SAFPI presenta desafíos en la labor docente.

Por su parte, Gómez et al. (2019), exponen que la actitud, preparación y predisposición del maestro crea ambientes motivantes. Por ende, no hay reto que el docente no deseé vencer ante el gusto por enseñar y la procura de calidad educativa para los infantes (MINEDUC, 2019).

La cuarta posición de reflexión son las fuentes de información; es decir partir de análisis de diarios de campo que procura un camino metodológico; este proceso de observación como base de información. Tenemos los procesos metodológicos donde, Vargas y Castro, (2020) destacan la importancia de adaptarse a contextos culturales diversos, en una educación inclusiva y significativa que favorecen al desarrollo del infante; la planificación de enseñanza aprendizaje donde evaluar los avances debe ser creativo continuo, plantear el ABP facilita

el desarrollo de procesos de toma de decisiones y solución de problemas, así lo manifiestan Rodríguez y Díaz, (2023).

El uso de recursos también es importante entre las fuentes de información. Al respecto, Miralles et al. (2020) enfatizan la significatividad de usar material manipulable, concreto y natural partiendo del juego como el primer recurso y metodología de enseñanza. La creación de espacios observados y rincones que apoyen a la inclusión educativa abren oportunidades de crecimiento emocional, cognitivo y motriz desde el punto de vista de Parreño et. al. (2023); que involucren indicadores de evaluación múltiples observables y medibles (Napa, 2023).

Y el último punto a sistematizar habla del procedimiento para hacerlo, entonces desde este punto proponemos el análisis de los datos recogidos por las diversas fuentes de información sostenida, el proceso metodológico SAFPI posiciona un repensar del proceso educativo, una reconstrucción y sobre todo una sensibilización de abrazar a todos en el sistema. Pero sobre todo la protección de derechos del infante (LOEI, 2017 y MINEDUC, 2023).

El programa SAFPI demuestra una gran flexibilidad para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño y a las particularidades de cada contexto familiar. La implementación de metodologías activas y centradas en el juego permite una atención personalizada y favorece el desarrollo integral de los niños.

La calidad de la implementación del programa depende en gran medida de la formación y capacitación de los docentes. Es fundamental que los docentes reciban una formación continua en pedagogías innovadoras y en el manejo de recursos didácticos adecuados, que puedan ser flexibles para aplicar dentro del hogar del infante.

La participación de las familias es un factor clave para el éxito del programa. Los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental en el apoyo del aprendizaje de sus hijos y en la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecedor en el hogar. El programa SAFPI enfrenta desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la conectividad en zonas rurales y la necesidad de una mayor coordinación entre los diferentes actores involucrados. Sin embargo, también representa una oportunidad para reducir las brechas educativas y promover la inclusión y equidad.

Para fortalecer la formación docente es necesario diseñar programas de formación inicial y continua que capaciten a los docentes en el uso de metodologías activas, la evaluación formativa y la atención a la diversidad. Se requiere la elaboración de materiales didácticos adaptados y versátiles a las necesidades y características de los niños de 3 a 4 años, que promuevan el aprendizaje lúdico y significativo desde cualquier contexto que se utilice.

Esta investigación resulta importante ya que la UNESCO, (2021); reconoce la significancia del programa para la primera infancia ecuatoriana sobre todo las que se encuentran en situación de vulnerabilidad, de lo cual se deriva como limitación investigativa que: el alcance del estudio es pequeño a partir de la contextualización y muestra reducida manejada, lo que puede escasamente aportar una realidad contrastada de cómo se encuentra el SAFPI en Ecuador; esto para su dimensionamiento, requerirá del aporte del MINEDUC en un estudio más profundo y de contenido fenomenológico o etnográfico para comprender más la problemática a nivel nacional.

En síntesis, la investigación realizada sobre el programa SAFPI ha revelado la importancia de este servicio en la promoción del desarrollo integral de niños de 3 a 4 años, especialmente en contextos vulnerables, donde por lo general, el Ministerio de Educación, Deportes y Cultura de Ecuador, no ha implementado aún el nivel inicial en las instituciones educativas cercanas.

Es fundamental diseñar estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo, como talleres de formación para padres, la creación de redes de apoyo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación. Se debe fortalecer la articulación del programa SAFPI con otros servicios sociales y educativos para garantizar una atención integral a los niños y sus familias.

Referencias bibliográficas

- Alzate-Ortiz, A., & Castañeda-Patiño, J.C. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*. 24(1). 411-424. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Art. 40. MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Barahona Cruz, Y.M., Ramírez Andrade, M.L., Sánchez Méndez, J.J., & Verdesoto Suárez, L.F. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento, Revista científico - profesional*, 8(3) (Marzo 2023), 2835-2848 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9252179.pdf>
- Curbelo Hernández, E. A., & Yusta Tirado, R. (2022). *La observación y el diario de campo en el Trabajo Social: innovaciones desde la intervención social*. Universidad Pontificia Comillas https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/88863/2024320121621676_Curbelo-105.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández-Bernal, R., Muñoz, C. y Córdova, D. (2021). El Rol Docente y Experiencias de Aprendizaje en Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Loja, *Dominio de las Ciencias*, 7(4). 448-458. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8384041>
- Fernández, R., Córdova, J., Muñoz, C., Cevallos, F. (2023). *Guía práctica de experiencias de aprendizaje para el nivel Inicial I (de 2 a 3 años)*. Universidad Nacional de Loja. <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2024-01/GU%C3%8DA%20PR%C3%81CTICA%20DE%20EXPERIENCIAS%20DE%20APRENDIZAJE-comprimido.pdf>
- Gómez Vahos, L.E., Muñoz, L.E., y Londoño Vásquez, DA (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

- Mármol Castillo, M.C., y Conde Lorenzo, E. (2023). *La educación inicial: Una visión desde los docentes en formación.* Ed. UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIÓN%20INICIAL.pdf>
- Miralles Martínez, P., Alfageme González, M.B., Rodríguez Pérez, R. A. (Eds.) (2020). *Investigación e innovación en educación infantil.* Editar. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/684052.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Lineamientos para la Evaluación en el Nivel de Educación Inicial y el Subnivel Preparatoria en el Contexto de la Emergencia Sanitaria.* MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial.* MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Ministerio de Educación. (2019). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Proyecto de Educación Inicial y Básica Integral con Calidad.* MINEDUC- SEEI. http://esacc.corteconstitucional.gob.ec/storage/api/v1/10_DLW_FL/e2NhcnBldGE6J2VzY3JpdG8nLCB1dWIkOidIMDgwM2VkJi02ZTk5LTQyMGUtYmUyYi1iZTQyMzc4YmQ2OTMuGRmj30=
- Napa Vilela, Z. A. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4078–4105. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>
- Palacios Varas, M., y Tacuri Velasco, A. (2020). Experiencias. Experiencias con nuestros niños y niñas en tiempos de Pandemia. *ROSENSAT: Revista Infancia Latinoamericana*, 29: Primera infancia y pandemia: Aprendizajes y desafíos (1). <https://www.rosasensat.org/revista/numero-29-primer-a-infancia-y-pandemia-aprendizajes-y-desafios-1/>
- Parreño Sánchez, J. del C., Hernández Jara, P. V., Carrera Erazo, S. C., & Procel Ayala, M. R. (2023). Pedagogía infantil. Significatividad en la educación del niño/a. *Sinergia Académica*, 6(1), 11-17. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i1.105>
- Red Transformar la Educación. (2025). *Fichas de experiencia de aprendizaje. Educación Inicial.* Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. Quito, Ecuador. <https://recursos.educion.gob.ec/red/fichas-de-experiencias-de-aprendizaje/>
- Rodríguez Ugalde, E. R., y Díaz Rojas, A. (2023). Estrategias de mediación pedagógica para el bienestar en el aula a través de entornos virtuales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4300
- Tomalá Suárez, J.R., Salinas Aquino, M.L., Tomalá Suárez, E.M., y Zambrano Ibarra, J.L. (2023). El trabajo de los maestros, los roles y las responsabilidades en el aprendizaje del preescolar. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e29>

UNESCO. (2021). *Ecuador implementa el Servicio de Cuidado Familiar para la Primera Infancia para promover la educación y el desarrollo*. Resumen ejecutivo. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/ecuador-implements-family-care-service-early-childhood-promote-education-and-development#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20del,de%203%20y%204%20a%C3%B3n>.

Valdés Smarth, D.R, y Carracedo Corona, Y. (2023). El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de los fundamentos biológicos en la formación del maestro de nivel medio superior. *Conrado*, 19(91). 558-566. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200558&lng=es&tlang=es.

Vargas Muñoz, N., y Castro, O. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Actualidades Investigativas en Educación*, 20(3). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032020000300001&script=sci_arttext

Viltre Calderón, C. (2025). Reencuentro con la sistematización. Hacia una estructura teórico-metodológica de nuevo tipo para investigaciones educativas doctorales. Varona. Revista Científico Metodológica, (82), Enero-Abril, 2025. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2802/3142>

Zambrano Vélez, W.A. & Tomalá Chavarría, M.D. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapiencia: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3(2), 1-10. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

Zapata, B. E., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200021&lng=en&tlang=es