

# Superación profesional del docente rural para la construcción del texto en la escuela multigrado complejo

## *Professional development of rural teachers for the construction of the text in complex multigrade schools*

**MSc. Ana Leydis Suárez Sánchez.** Directora del departamento de Educación Primaria. Dirección provincial de Educación. Santiago de Cuba

Correo electrónico: [analeys@dpe.sc.rimed.cu](mailto:analeys@dpe.sc.rimed.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0004-2700-600x>

**Dr. C. Adia Gell Labañino.** Profesor Titular y Consultante. Universidad de Oriente. Cuba.

Correo electrónico: [adiagell1@gmail.com](mailto:adiagell1@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9114-5858>

**Dr. C. Olmides Frómata Díaz.** Dirección Provincial de Educación

Correo electrónico: [frometa@dpe.sc.rimed.cu](mailto:frometa@dpe.sc.rimed.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2300-500X>

**Recibido:** junio 2025

**Aprobado:** agosto 2025

---

### RESUMEN

En Cuba la superación profesional del personal docente pretende lograr la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, para el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, por lo que los documentos del Perfeccionamiento recogen orientaciones dirigidas hacia la superación del docente de la escuela rural. Sin embargo, el análisis documental y la práctica pedagógica permitieron constatar que no se particulariza en la preparación teórico-didáctica para el tratamiento a contenidos lingüísticos que, por su limitado conocimiento, no favorecen el desarrollo de la comunicación, en los educandos. En tal sentido este artículo ofrece variadas actividades de superación profesional para el docente de la escuela rural multigrado, atendiendo a la construcción de textos. Se realiza un estudio cualitativo con entrevistas y observaciones a clases en la escuela Antonio Álvarez de la zona rural del Cobre. Se constata el limitado conocimiento teórico sobre el texto e insuficiencias

### ABSTRACT

In Cuba, the professional development of teaching staff aims to achieve the ongoing training and systematic updating of university graduates for the performance of their professional and academic activities, as well as the enrichment of their cultural heritage. Therefore, the documents for the Third Improvement of the Cuban Educational System, include guidelines aimed at the development of rural school teachers. However, documentary analysis and pedagogical practice revealed that there is no specific focus on theoretical and didactic preparation for addressing linguistic content that, due to limited knowledge, does not foster the development of communication skills in students. In this regard, this article offers various professional development activities for rural multi-grade school teachers, focusing on the construction of texts. A qualitative study was conducted with interviews and classroom observations at the Antonio Álvarez School in the rural area of El Cobre. The limited

teórico-metodológicas para su tratamiento y construcción. Se propone un sistema de actividades de superación profesional a través de talleres y debate científico. Se observó gran aceptación y disposición para participar en las actividades propuestas y ofrecieron sugerencias significativas que contribuyeron a su perfeccionamiento.

**Palabras clave:** desempeño profesional, preparación teórico-didáctica, comunicación escrita, escuela rural multigrado, texto

theoretical knowledge of texts and theoretical and methodological inadequacies in their treatment and construction were noted. A system of professional development activities is proposed through workshops and scientific debate. There was great acceptance and willingness to participate in the proposed activities, and significant suggestions were offered that contributed to their improvement.

**Keywords:** professional development, theoretic\_practical preparation, written communication, rural multigrade school, text

---

## Introducción

La escuela rural presenta una estructura organizativa heterogénea muy singular, con planteamientos pedagógicos propios. En este sentido, “las aulas multigrado son un referente, que como señala Bustos (2018), “la radio y el “aprendizaje contagiado” por “impregnación mutua”, son algunas de las razones de su éxito educativo” (p. 1)

Corchón, E. (2000), de manera particular caracteriza la escuela rural y destaca lo que le distingue en diferentes momentos históricos. En torno a la escuela rural y sus particularidades orientan sus estudios autores como: Boix (1995), Corchón, E. (2000), Barba (2004), Abós (2011), Bustos (2018), Handal et al. (2018), Rodríguez et al. (2018), Juárez (2021), Rodríguez-Cosme et al. (2022), entre otros, con puntos de coincidencia al expresar que el valor pedagógico de las aulas multigrado, se revela por poseer grupos de educandos, poco numerosos, que hacen que la práctica de la enseñanza sea individualizada y diversa.

En torno a la clase multigrado de la escuela primaria rural, Rodríguez-Cosme et al., 2022, implementa un manual de actividades para el tratamiento a la comprensión textual mediante la integración de contenidos en la escuela rural multigrado. En ese contexto, se asume que esta clase se define como:

encuentro de aprendizaje donde confluye un eje temático que se va adecuando a los grados, mientras que el objetivo es general para todos los grados, revelando (sic) la atención a la diversidad y el trabajo cooperativo para el aprendizaje desarrollador”. (Rodríguez et al., 2018, p.3)

Esta organización del aula tiene sus complejidades para el docente al tener que atender la diversidad de grados, ritmo de aprendizajes y momentos de desarrollo de cada uno, por lo que reconocen la necesidad de superar al docente Bustos (2018). Sin embargo, la formación de docentes para desempeñar su función profesional en estas escuelas ha sido objeto de diversos estudios que en los últimos años han advertido sobre las limitaciones didácticas que poseen los docentes egresados para efectuar su ejercicio profesional en este tipo de escuela, al no conocer la particularidad didáctica que demanda el proceso de enseñanza-aprendizaje en este tipo de escuela.

En este sentido, en Cuba la Educación Primaria, incluyendo la escuela rural multigrado, se encuentra experimentando importantes cambios, que de alguna manera lo que genera necesidades de preparación y superación profesional de los docentes que en ellas se desempeñan, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que el educando se

forme de manera integral, consciente y pueda lograr conocimientos cada vez más sólidos. De ahí la búsqueda de alternativas y variantes de superación profesional que favorezcan al docente su rol de orientador y facilitador en la dirección del complejo proceso de trabajo en un multigrado complejo.

En los últimos años, la superación ha sido preocupación y ocupación de numerosos investigadores, es así que el estudio y análisis de las fuentes teóricas permiten abordarla desde diversos puntos de vista: superación profesional, académica, continua, sistemática, entre otras. Para Añorga (1989) la superación es:

La figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos. (p. 21).

El concepto y los enfoques de la superación profesional han sido objeto de estudio por diferentes autores y perspectivas en el contexto educativo. Se hace evidente que el profesional de la educación, particularmente el docente rural, en los últimos tiempos se muestra cada vez más consciente de la importancia de la superación y actualización para lograr la calidad que se aspira en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral del educando del aula multigrado.

En Cuba, la concepción vigente para la superación profesional del personal docente del Ministerio de Educación, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, para el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. En el Reglamento de la educación de posgrado de Cuba se reconoce que la superación profesional puede desarrollarse a través de las modalidades:

1. De dedicación, ya sea a tiempo completo y tiempo parcial.
2. De estudio: presencial, semipresencial y a distancia

Como formas organizativas se estructura en superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado, de estas se derivan varias formas organizativas las cuales se diferencian por su objetivo y diseño curricular. La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Sus formas organizativas principales: el curso, el entrenamiento, el diplomado, considerando como otras secundarias: el seminario, la autosuperación, conferencia especializada, el taller, debate científico, la consulta, entre otras. (Ministerio de Educación Superior de Cuba, 2018, p. 6)

En el ámbito nacional e internacional se han realizado numerosas investigaciones que tributan a la superación profesional, tales como: Añorga, (1989-2004), Valle, (1997), Valcárcel, (1998), Castillo, (2003), Santos, (2005) Guerra, (2014), Fernández, (2014) y Silva et al. (2018 y 2022), Abreu, (2019) y Fernández, (2022). Estos autores ofrecen concepciones, definiciones y principios para lograr tal propósito, pero no apuntan hacia la

superación profesional del docente de la escuela rural multigrado para la construcción de textos.

El tratamiento metodológico al dominio de la construcción de textos en la escuela rural multigrado es un dominio que, de acuerdo a los resultados de un diagnóstico fáctico, las visitas de ayuda metodológica, de inspecciones y especializadas efectuadas a este tipo de escuelas, se ha constatado que presenta insuficiencias que no favorece el desarrollo de este, lo que exige de una adecuada planificación del proceso de superación profesional que contemple este contenido desde lo teórico-metodológico, orientado además hacia la búsqueda y aplicación de variantes de superación para solucionar el problema y elevar el acervo científico, lingüístico y cultural del docente como demanda la sociedad actual a este docente.

Por su parte, el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional Educativo cubano aunque sí recoge entre sus orientaciones aquellas dirigidas hacia la superación del personal ya referido, el análisis documental y la práctica pedagógica permitió constatar que no se particulariza ni precisa en la preparación de estos en los aspectos teórico-didácticos para el tratamiento a contenidos lingüísticos que por su limitado conocimiento no favorecen el desarrollo de la comunicación, a partir de textos, en los educandos de este tipo de escuela, pues no se ha logrado una adecuada planificación, a partir de las necesidades y particularidades didácticas y sociocultural en este sector educacional.

De lo que se trata es que formación profesional del docente de la escuela rural sea de un aprendizaje reflexivo y colaborativo sobre su práctica docente y que propicie el análisis del crecimiento tanto personal como profesional en su desempeño, que pueda superarse, atendiendo a sus propias necesidades y expectativas didácticas y educativas, a la diversidad y singularidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de este tipo de escuela.

De ahí que sea propósito de este trabajo ofrecer variadas actividades de superación profesional para el docente de la escuela rural multigrado, atendiendo a la construcción de textos.

## **Materiales y métodos**

Se realizó un estudio con diseño cualitativo a una población y muestra de 4 docentes de la zona escolar rural “Antonio Álvarez” del poblado del Cobre en Santiago de Cuba, con multigrado complejo de 1°-2°- 3°-4° grados y 32 educandos distribuidos por los grados referidos.

Se aplicaron entrevistas y guías de observación a clases para concebir un conjunto de actividades de superación profesional, una vez precisado el marco teórico referencial, concretado el diagnóstico de carencias y potencialidades, a partir de la modelación y el enfoque de sistema.

## **Resultados**

Los métodos empíricos aplicados como la observación, entrevistas y análisis de documentos, posibilitaron comprobar que sólo dos docentes poseen un diagnóstico de sus educandos y conocen los procedimientos metodológicos para el tratamiento a la producción de textos escritos, adquiridos en la superación profesional municipal.

Dos docentes, recién egresados, que fueron entrevistados evidencian limitados conocimientos teóricos sobre el texto, así como de las fases o etapas en que se trabaja el dominio de la producción de textos y sus indicadores, pues no han recibido superación profesional, ni se ha ofrecido tratamiento a este contenido desde la preparación metodológica en el colectivo.

En las 8 clases y actividades complementarias observadas, el 80 % de los docentes que trabajan con el multigrado complejo 1º-2º-3º-4º grados, no siempre brindan un correcto tratamiento a este contenido; aunque sí han recibido la preparación adecuada desde los seminarios y talleres municipales y provinciales.

Por su parte, la revisión de documentos revela que no siempre se conciben en el sistema de planificación, de la preparación metodológica o de superación actividades que favorezcan la preparación del docente para el tratamiento teórico-metodológico a la producción de textos.

Después de analizados los resultados del diagnóstico se procedió a elaborar un sistema de actividades de superación profesional a partir de talleres científicos metodológicos y un debate científico como una variante de superación, conformado por acciones actualizadas teóricamente, así como el uso de las nuevas tecnologías y la inteligencia artificial, enfatizando en el uso del diálogo inclusivo, el intercambio y la investigación.

El contenido a tratar en los talleres se organiza a partir de la definición de texto, sus características y tipología textual, incluyendo el digital e icónico. Teorías y enfoques asumidos en los procesos de construcción y comprensión de textos.

Como trabajo independiente para su preparación previa al taller, se orienta la búsqueda en documentos variados, incluidos el internet de información sobre el texto y su construcción, los documentos normativos de los objetivos de cada grado objeto de estudio relacionado con el dominio de la producción textual y realizar la integración para su tratamiento en cada grado. Realizarán un mapa conceptual acerca del texto, sus características, tipología y procesos de comprensión y construcción. Para ello se apoyarán en obras específicas.

Para ello se apoyarán en la obra de Domínguez I. (2010) Comunicación y Texto y Lenguaje, así como en el sitio <https://www.wearecontent.com/blog-comunidad/tips-consejos-para-freelacer> Conoce las características de un texto y aprende a mejorar tus contenidos.

Se propone como primera actividad:

Actividad 1. Taller de reflexión. ¿Qué conozco del texto? ¿Qué más necesito saber?

Objetivos:

1. Determinar el conocimiento que posee el docente de la escuela rural multigrado sobre el texto, sus características, tipología y tratamiento a la construcción de textos contextualizado a la cultura local y cultura escolar.
2. Reflexionar acerca del trabajo realizado con los educandos y sus resultados en la construcción de textos a partir del análisis del diagnóstico aplicado.

Consigna: la superación es un espacio de formación profesional, que le proporcionará al docente saberes profesionales didácticos y socioculturales para contextualizar el proceso de construcción de textos en los educandos de la escuela objeto de estudio.

El coordinador organiza el taller por medio de un torbellino de ideas para que todos intervengan.

Aspectos de valoración necesarios para el análisis de cada respuesta.

- a) Ideas que se manifiestan sobre los resultados del diagnóstico y su implicación en ello.
- b) Aspectos que le resultan relevantes sobre el texto.
- c) Tipología textual y características de estos.
- d) Procesos de comprensión y producción de textos desde la atención a la diversidad en la escuela rural multigrado complejo.
- e) Utilidad asociada a la visión que se tiene sobre la metodología a seguir para el tratamiento estos procesos contextualizados a las características del educando de la escuela rural.

**Resultados esperados:** valoraciones que tienen los docentes sobre el texto y sus características, conocimiento de la metodología a seguir en el tipo de escuela seleccionada para el estudio, sus posibilidades formativas y de los modos de actuación profesional en la misma.

**Cierre del taller:** se construyeron reflexiones sobre: la orientación didáctica adecuada para el tratamiento al proceso de construcción de textos contextualizado a las características individuales y colectivas de los educandos, las carencias que se tienen para su desarrollo y la diversidad de recursos presentes en el territorio que pueden ayudar a que la motivación por aprender y enseñar se incremente.

Evaluación: se propone la autoevaluación y coevaluación

- Actividades teórico- metodológicas a desarrollar con los docentes:

## **Actividad 2. Debate Científico.**

Con el propósito de lograr la participación activa de los docentes en el proceso de superación, se generó la realización de esta sesión para recabar de ellos la valoración crítica de la problemática real, que limita el tratamiento teórico-metodológico a la construcción de textos desde la contextualización a las características socioculturales de los educandos de la escuela rural multigrado complejo.

La sesión propició el intercambio activo y colaborativo entre docentes que posibilitó cumplimentar varias finalidades, entre ellas:

- El reconocimiento de la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas cotidianas para facilitar la producción de textos, enfatizando en las características y tipología textual, así como el diseño de acciones que den cuenta de una nueva estrategia contextualizada de manera que puedan aportar creativamente nuevas perspectivas de trabajo y para lograr el interés de los educandos a producir sus propios textos.
- Lograr la comprensión en torno a la utilidad de la comprensión, un trato diáfano, inclusivo, de respeto al educando, del diálogo sincero, cálido y asertivo que reconforte emocionalmente y lo invite a involucrarse en su proceso de aprendizaje.

- La sensibilización en torno al rol orientador que desempeña el docente y el significado que se concede por el educando al modo de actuación de este ofrece con su ejemplo de ser un profesional de la educación.
- Elaboración por equipos de actividades propias para la producción de distintos tipos de textos, su presentación y análisis.
- **Resultados esperados:** valoraciones positivas respecto al análisis de cada una de las acciones y actividades que conformarán la estrategia didáctica para la construcción de textos desde una perspectiva sociocultural.

**Cierre de la sesión:** se obtienen elementos que revelan la utilidad e importancia del tema que se investiga. Se constata el compromiso de los docentes implicados en cuanto al aprovechamiento de las diversas oportunidades que ofrecen los procesos de superación para favorecer el desempeño profesional actualizado desde la ciencia.

Acciones para el desarrollo posterior: se orientó el diseño de acciones que puedan ser implementadas e incorporadas a la estrategia didáctica de superación que se propone para incrementar la motivación de los estudiantes por el proceso objeto de estudio.

Los diferentes espacios de trabajo planificados a partir de los talleres permitirán reconocer la existencia de limitaciones motivacionales hacia el trabajo con la construcción de textos en los docentes y en los educandos y la necesidad de profundizar en la formación de valores ético-profesionales esenciales para la inserción en la realidad educativa, como recurso esencial para enfrentar la fortaleza de algunas creencias, mitos y tradiciones del contexto rural.

Por otra parte, estos talleres harán posible el avance en el proceso de actualizar la caracterización del estudiante, el contexto sociocultural donde se inserta la escuela, en función de perfilar acciones que a partir de la estrategia didáctica que se propone y las orientaciones del III perfeccionamiento para el trabajo en la escuela multigrado puedan ser abordadas bajo la conducción del docente y todo el claustro en función de la transformación y mejoramiento de la motivación del educando hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción de textos.

Se propicia el intercambio entre los participantes y se les orienta que presenten el trabajo independiente de preparación realizado por cada equipo. Se propone además la creación de una red de docentes del territorio con el uso de una plataforma web, el uso de la inteligencia artificial, teléfonos inteligentes, el chat, WhassApp y el correo para dar seguimiento al proceso de superación profesional de los docentes.

### **Actividad 3.** Taller “Trabajemos en red”.

**Objetivo:** sensibilizar a los docentes para la búsqueda e implementación de nuevas alternativas teórico-metodológicas para la superación profesional que favorezca el intercambio y sistematización de experiencias con otros docentes para la producción de textos en la escuela multigrado complejo desde el trabajo en red.

**Consigna:** el trabajo en red es una alternativa dentro del campo de la intervención socioeducativa, por lo que se necesita identificar las necesidades de superación de los docentes, los objetivos del programa y el contexto sociocultural específico de la escuela rural y sus educandos.

**Para ello se considerará:**

- a) La existencia de los recursos electrónicos necesarios.
- b) Conocimientos del currículo de la escuela multigrado.
- c) Disposición de los docentes y directivos para el trabajo en red.

**Resultados esperados:** se valoran necesidades e intereses de la carrera y se proponen los especialistas o informantes claves para la estrategia.

**Cierre del taller:** se determinan y precisan los objetivos que se aspiran lograr con el trabajo en red.

-Involucrar a los docentes, instituciones como el Joven Club, informáticos de la escuela, redes sociales y directivos que, en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas concretas, sean capaces de desarrollar acciones sistemáticas para lograr una transformación en el proceso de superación profesional de los docentes de la escuela multigrado para la construcción de textos y en los educandos, en cuanto a su desmotivación hacia el contenido objeto de estudio.

– **Actividades a desarrollar con los educandos:**

**Actividad 4. “Conociendo mi comunidad, fuente para construir nuevos textos”**

Objetivo: desarrollar habilidades investigativas que ofrezcan novedosa información de su comunidad como preámbulo para la construcción de textos.

Participantes: docentes y educandos que conforman la muestra

**Consigna:** Como resultado del diagnóstico se constató que sigue siendo una insuficiencia en el banco de problemas de la escuela primaria la desmotivación y limitaciones para construir textos en sus diferentes tipologías por ello se debe trabajar en función de erradicar esta problemática.

El coordinador organizará la actividad comunitaria para que educandos, familia e instituciones participen.

Para el desarrollo y análisis de la actividad realizada se propone:

- a) Identificación de los espacios donde se realizará la actividad de investigación comunitaria (bibliotecas, casa de la cultura, cooperativas agropecuarias, ríos, arroyos, montañas, cavernas, monumentos, tarjas, entre otras.)
- b) Identificación de los participantes.
- c) Sugerencias para los tipos de textos a construir (cuentos, diapositivas, rimas, leyendas, chistes, memes, exposiciones orales, narraciones orales de cuentos, dibujos, recetas culinarias y medicina verde, entre otros). Ellos podrán proponer y escoger.
- d) Socialización de los textos en el grupo con la participación de agentes de la comunidad.
- e) Realización de un registro de las experiencias adquiridas en la actividad comunitaria
- f) Convocatoria para una próxima actividad y la realización de un concurso sobre la producción de distintos tipos de textos relacionados con las tradiciones,



costumbres, creencias, mitos y leyendas con la participación de agentes comunitarios.

- g) Aplicación de la técnica vivencial ¿Cómo llegué?, ¿Cómo estuve?, ¿Cómo me voy? A través de la cual el docente autoevalúa su participación en el proceso de superación profesional en el que se involucró.

**Resultados obtenidos:** el conocimiento y análisis por el docente de nuevas alternativas y formas de promover la producción de textos en los educandos de la escuela rural multigrado.

## Discusión

La propuesta de actividades para la superación profesional de los docentes de la escuela rural multigrado de la zona del Cobre “Antonio Álvarez” fue presentada y recibida por todos con gran aceptación y disposición para participar. Ofrecieron sugerencias valiosas que enriquecieron la propuesta tales como: incluir entre las actividades de superación profesional los entrenamientos con la participación de especialistas de informática para la realización de actividades en red y otros recursos electrónicos que favorezcan la construcción de distintos tipos de textos.

La escuela rural multigrado se comprende como una institución interrelacionada con el medio e integrada a la comunidad, dado a que favorece el desarrollo de la calidad de vida de la población a la par que se beneficia de sus aportes para la dinamización de los programas pedagógicos, de esta manera se produce una reciprocidad beneficiosa ofreciendo la posibilidad de realizar actividades de la comunidad al interior de las escuelas (en una relación escuela-comunidad).

De ahí que resulte necesario concebir y organizar la actividad que desempeña el docente de la escuela rural multigrado, así como la superación en concordancia con lo que el modelo de la escuela primaria cubana y el III proceso de Perfeccionamiento demanda, pero sobre todo contextualizado al contexto en el que viven los educandos, así como “científico-pedagógicos y didáctico-metodológicos para conducir con eficiencia su labor pedagógica. (Silva et al., 2022, p. 11).

Desde esa perspectiva se proyectan otros estudios de interés comparativo como el de Juárez Bolaño, D. (2021) centrado en comunidades rurales de Iberoamérica, los que no solo reconocen la complejidad del proceso en este contexto.

Desde la perspectiva del desarrollo tecnológico actual es preciso contextualizar el proceso sin desconocer las mediaciones que se establecen en él. De ahí la significación que adquiere el concepto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción textual escrita mediada por la tecnología informática, entendido como:

un sistema de subprocesos continuos interrelacionados, orientados y metacognitivos que involucran la inserción de la tecnología informática, los recursos socio-lingüísticos y cognitivos precedentes y conducen a la construcción de significados en función de crear un texto escrito, para responder a situaciones comunicativas concretas de su práctica diaria, contribuyendo al desarrollo de las habilidades comunicativas en un contexto mediado. (Domínguez, 2018, p.149).

Estudios recientes connotan la construcción de textos multimodales en que se apropian no solo de sus particularidades para crear, sino también en las que ofrece el entorno rural para promover aprendizajes desarrolladores y sensibles para los educandos. Tal es el caso de

Calderón (2022), Sáez (2022) y Cardona (2023), los que orientan su visión de este tipo de texto a las más diversas aristas del conocimiento en la escuela primaria, o Carrillo et al. (2022) que pone énfasis en la comprensión y la construcción de textos escritos mediante el uso de la tecnología.

Si se advierte que el acelerado desarrollo tecnológico desfasa la formación inicial de los profesionales de la educación, se comprende la necesidad de ofrecer una superación que actualice los contenidos, habilidades, capacidades, destrezas y a la vez potencie la introducción de prácticas innovadoras en la construcción del texto y especialmente en las particularidades del aula multigrado rural.

Por ello, se coincide con la idea de estos autores al reconocer la importancia de planificar y proponer una superación profesional contextualizada para los docentes de la escuela rural multigrado a partir de considerar el conocimiento que debe poseer este docente del contexto sociocultural y comunitario donde desempeña su labor profesional como fuente esencial de motivación para enseñar a los educandos a aprender a aprender.

El Ministerio de Educación de Cuba ha orientado sus esfuerzos en el proceso de perfeccionamiento del sistema educacional cubano y por tanto el de las asignaturas en general, y particularmente en la asignatura Lengua Española, para el trabajo con el dominio construcción de textos, por lo que se hace necesario buscar vías que potencien la superación profesional y preparación de los docentes de la escuela rural multigrado a este fin.

Por otro lado, el materialismo dialéctico es el método general que guía al pensamiento y a la acción educativa, además ofrece una base teórica esencial que sustenta el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural que se implementa en la escuela cubana para la construcción de textos. Es necesario el conocimiento y comprensión del docente rural sobre el contexto como espacio geográfico, demográfico, social y cultural, enfatizando en lo lingüístico, pues esto posibilita el desarrollo de un aprendizaje desarrollador y pertinente en los educandos.

La didáctica a utilizar en la superación profesional del docente de las escuelas rurales multigrado debe caracterizarse por su singularidad y diversidad, atendiendo a la complejidad del proceso en estas escuelas.

## Referencias bibliográficas

- Abós, P. (2011). Las escuelas rurales en el medio rural y su presencia en los planes de estudio de los grados de maestro de Educación Infantil y Primaria de las universidades españolas. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(2), 39-52.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/43421>
- Abreu, C. (2019). Programa de superación profesional para profesores universitarios de idioma inglés. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 2343-5763.
- Añorga, J. (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. La Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].

- Bustos Jiménez, A. (2018). Docente de escuela rural. Análisis de su formación y sus actitudes a través de un estudio cuantitativo en Andalucía. Universidad de Granada.
- Calderón Núñez, V. (2022). El texto multimodal y sus usos en la educación primaria. *Revista Realidad Educativa*, 2(1), 61-87. <https://doi.org/10.38123/rre.v2i1.207>
- Cardona Zapata, L. A. (2023). Los textos multimodales como recurso didáctico para la enseñanza de la escritura en un Centro Educativo Rural. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 11(1), e1/1-15. <https://doi.org/10.22209/rhs.v11n1a01>
- Carrillo, L., Veitía, I. y Arena, I. (2022). Comprensión y construcción de textos escritos mediante el uso de la tecnología. *Horizonte pedagógico*. <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/243/418>
- Corchón, E. (2000). La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro. Barcelona: Oikos
- Domínguez, I. (2010). Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Domínguez, Y. (2018). El texto escrito en el entorno informatizado del nivel primario. *Maestro y sociedad. Número Especial III Taller Científico Metodológico de Información Científica*. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4301/3707>
- Handal, B, Watson, K, Petocz, P y Maher, M (2018). Choosing to Teach in Rural and Remote Schools: The Zone of Free Movement. *Education Research and Perspectives*
- Juárez Bolaño, D. (2021). Educación en los Territorios rurales en Iberoamérica. Editorial Universidad Católica de Oriente.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba [MES] (2019). Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. <https://www.udg.co.cu/wp-content/uploads/2022/11/Resolucion-No.140-2019-Reglamento-de-Posgrado.pdf>
- Rodríguez Cosme, M. Céspedes Quiala, A, Díaz Reyes, F (2018). La integración de contenidos para las escuelas rurales multigrado en Cuba. En libro *La Educação rural ãa América Latina* [pp.179-193]. Editorial Okios
- Rodríguez-Cosme, M. L., Castillo-Regueiferos, C., & Chillón-Hernández, B. (2022). Manual de actividades para la clase única en grupo multigrado en Cuba. *Praxis*, 18(2), In Press. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.4970>
- Sáez Gallardo, J. R. (2022). Propuesta de un modelo holístico multimodal para una lectura crítica del racismo discursivo en la prensa escrita. *Signa: Revista de la Asociación Española de Semiótica*, 31(31), 739-767. <https://doi.org/10.5944/signa.vol31.2022.29441>
- Silva Téllez, N., Alfonso Cruz, I. Fernández Chelala, R. M. (2022). Estrategia para la Dirección del Trabajo Metodológico del Maestro de la Escuela Multigrado. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(3), 295-308. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>