

# Estrategia interactiva de estimulación temprana para el aprendizaje del Kichwa en infantes con mediación adolescente

## *Interactive early stimulation strategy for learning Kichwa in infants with adolescent mediation*

**Lic. Manuel Enrique Muñoz Mainato.** Docente de la Universidad Politécnica Salesiana, UPS, Cuenca-Ecuador

Correo electrónico: [mmunozm@ups.edu.ec](mailto:mmunozm@ups.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3834-5636>

**MSc. Jomar Elizabeth Guzman Seraquive.** Universidad Estatal de Milagro, UNEMI, Ecuador

Correo electrónico: [jsaraquive@unemi.edu.ec](mailto:jsaraquive@unemi.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8387-8921>

**Dr. C. Sulma Rosa Herrera Cuesta.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba

Correo electrónico: [sherreracuesta@gmail.com](mailto:sherreracuesta@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9060-311X>

**Recibido:** mayo 2025

**Aprobado:** julio 2025

---

### RESUMEN

En un contexto donde el Kichwa enfrenta una progresiva desaparición, resulta fundamental desarrollar metodologías innovadoras que faciliten su aprendizaje desde la primera infancia. El objetivo consistió en implementar una estrategia interactiva de estimulación temprana para el aprendizaje del Kichwa, empleando Word Wall, para niños de 2 a 4 años, desde el enfoque pedagógico de los bits de memoria de Glen Doman. Bajo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental y descriptivo, se implementó la estrategia interactiva con 12 niños del Centro de Desarrollo Infantil K1, y 8 niños del Centro de Desarrollo Infantil K2, con enseñanza tradicional del idioma. Fueron aplicados cuestionarios estructurados y juegos interactivos. Los resultados analizados mediante estadística descriptiva e inferencial con ANOVA, evidenciaron que los niños expuestos a la estrategia interactiva mostraron mejor desempeño en comparación con

### ABSTRACT

In a context where Kichwa is facing a progressive disappearance, it is essential to develop innovative methodologies that facilitate their learning from early childhood. The objective consisted of an interactive early stimulation strategy for the learning of Kichwa, using Word Wall, for children from 2 to 4 years old, from the pedagogical approach of Glen Doman's memory bits. Under a quantitative approach, with a quasi-experimental and descriptive design, we worked on the interactive strategy with 12 children from the K1 Child Development Center, and 8 children from the K2 Child Development Center, with traditional language instruction. Structured questionnaires and interactive games were applied. The results were analyzed using descriptive and inferential statistics with ANOVA, showing that the children exposed to the interactive strategy showed better

el grupo de enseñanza tradicional. La metodología favoreció un aprendizaje significativo, pragmático y simbólico. La validación por juicio de expertos confirmó la efectividad de la estrategia, corroborando que la enseñanza del Kichwa mediante herramientas interactivas mejora significativamente dicho aprendizaje en los pequeños. El estudio contribuye a la educación intercultural y bilingüe, beneficia de la preservación de lenguas indígenas desde la primera infancia.

**Palabras clave:** preservación lingüística, enseñanza de lenguas indígenas, bilingüismo en la infancia, educación intercultural

performance compared to the traditional teaching group. The methodology favored meaningful, pragmatic and symbolic learning. Validation by expert judgment confirmed the effectiveness of the strategy, corroborating the hypothesis that teaching Kichwa through interactive tools significantly improves learning in young children. This study contributes to intercultural and bilingual education, providing a replicable model for the preservation of indigenous languages in early childhood.

**Keywords:** language preservation, teaching indigenous languages, bilingualism in childhood, intercultural education

---

## **Introducción**

El aprendizaje del idioma ancestral Kichwa en la primera infancia ha sido un tema de relevancia fundamental en el contexto educativo ecuatoriano. A nivel nacional e internacional, el marco normativo ha amparado el derecho a la interculturalidad, promoviendo el uso y enseñanza del Kichwa en la educación inicial. No obstante, la integración efectiva de este idioma en los centros educativos ha enfrentado diversos desafíos, entre ellos la falta de estrategias de enseñanza adecuadas y la escasez de docentes especializados.

Desde una perspectiva sociocultural, la lengua ha sido el principal vehículo de transmisión de la identidad cultural. La pérdida progresiva del Kichwa ha amenazado la continuidad de las tradiciones y conocimientos ancestrales, lo que ha subrayado la urgencia de implementar estrategias efectivas para su enseñanza desde los primeros años de vida (Macías - Loor y Casierra Párraga, 2021). Investigaciones previas han señalado que los sistemas educativos tradicionales han desmotivado el uso cotidiano del idioma y han favorecido entornos monolingües en español, limitando el acceso de los niños a su lengua materna (Pomboza-Tamaquiza y Paucar, 2024).

Este estudio abordó esta problemática mediante la implementación de una estrategia interactiva de estimulación temprana basada en la plataforma Word Wall y los principios pedagógicos de Glenn Doman. La estrategia de estimulación temprana combinó el uso de imágenes, sonidos y palabras para facilitar el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años, fomentando una adquisición natural del idioma. Se diseñó para involucrar la mediación de padres de familia, maestros y adolescentes con acceso a la plataforma gratuita y manejo de dispositivos electrónicos.

Dado que los niños de 2 a 4 años no poseen habilidades lectoras convencionales ni destreza suficiente en el uso de dispositivos, se estableció que siempre estuvieran acompañados por un adulto durante el proceso de aprendizaje, como detalle de mediación.

El aprendizaje significativo del Kichwa presupone una estimulación con la inclusión de elementos visuales y auditivos que despierten el interés del infante, vinculando imágenes, sonidos, letras y símbolos con la cultura Kichwa, facilitando así el intercambio cultural y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales (Zamora Olivos, 2023)

Doman desarrolló un método de estimulación temprana que se basaba en la idea de que el cerebro de un niño es capaz de absorber una gran cantidad de información desde edades muy tempranas. Su enfoque se centra en la presentación de estímulos visuales y auditivos de manera repetitiva y estructurada, con el objetivo de desarrollar las capacidades cognitivas, físicas y lingüísticas del niño.

El acercamiento a su método convida a experimentar en otras áreas. Sus estudios dan cuenta de la multiplicación de la inteligencia (Doman, G. y Doman, J., 1998) o enseñar conocimientos enciclopédicos a bebés (Doman, G., Doman, J., Aisen, S., 2012). Tal es el caso que presentaron Ayuso et al., 2019, en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

El Kichwa contiene términos esenciales que sintetizan una filosofía de vida y permiten una vivencia integral en el marco de la ética del Buen Vivir o Sumak Kawsay (Asamblea Constituyente, 2008). La estrategia interactiva de estimulación temprana con mediación adolescente basada en Word Wall adapta el enfoque pedagógico de Glenn Doman (los Bits de Memoria), favoreciendo un aprendizaje procesual, sistemático y significativo a través de la asociación de palabras, imágenes y sonidos. Este proceso se desarrolla en estrecha relación con las tradiciones culturales de los pueblos y nacionalidades Kichwa en instituciones regulares no bilingües.

Para el desarrollo de la investigación, se plantearon preguntas como: ¿Cuál ha sido la forma más adecuada para enseñar Kichwa a los infantes? ¿Cómo se ha evaluado la efectividad de un enfoque interactivo frente al método tradicional?

El objetivo consistió en implementar una estrategia interactiva de estimulación temprana para el aprendizaje del Kichwa, empleando Word Wall, para niños de 2 a 4 años, desde el enfoque pedagógico de los bits de memoria de Glen Doman.

## **Material y Métodos**

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), se comparó el nivel de aprendizaje de un grupo focal con otro al que no se le aplicó la estrategia interactiva de aprendizaje del Kichwa.

La población de estudio estuvo conformada por 12 niños de Educación Inicial del grupo etario de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil K1. Como grupo de comparación, se seleccionaron 8 niños del Centro de Desarrollo Infantil K2 de la ciudad de Cuenca.

La muestra se seleccionó por conveniencia, incluyendo la totalidad de la población del Centro de Desarrollo Infantil K1 debido a su tamaño reducido. Se compararon los resultados de aprendizaje con los obtenidos en el grupo del Centro de Desarrollo Infantil K2, donde se empleó la enseñanza tradicional. La investigación, de tipo descriptiva, tuvo un carácter transversal.

El diseño de investigación se fundamentó en el paradigma positivista, el cual sostiene que la realidad es objetiva y regulada por leyes naturales observables, medibles y explicables (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). En este estudio, los niños aprendieron exclusivamente en Kichwa mediante la metodología Glenn Doman con la plataforma Word Wall, y se midió su nivel de aprendizaje sin considerar otras variables contextuales.

El diseño fue cuasi experimental y descriptivo, partiendo de la formulación de una hipótesis en forma proposicional. Se recopiló evidencia empírica a través de instrumentos de medición como cuestionarios estructurados y actividades interactivas para evaluar el aprendizaje de los niños. El propósito fue medir, controlar y analizar los datos obtenidos (Mendoza y Mendoza, 2023).

Los beneficiarios directos fueron los infantes de 2 a 4 años, junto con sus padres y maestros. De manera colateral, la comunidad educativa y la sociedad en general también se beneficiaron de la propuesta.

Se aplicó una prueba pedagógica final que consistió en un juego interactivo con un cuestionario estructurado en línea para K1 y un cuestionario impreso para K2. La estrategia fue validada mediante el criterio de expertos.

Se utilizaron encuestas en línea dirigidas a docentes de los Centros de Educación Inicial K1 y K2 para la validación de la estrategia.

<https://forms.office.com/r/2dVmjd7KWn?origin=IprLink>

Además, se implementaron juegos interactivos en Word Wall para evaluar el aprendizaje de los niños mediante actividades diseñadas en la plataforma:

<https://wordwall.net/es/resource/77436128>, <https://wordwall.net/es/resource/72625925> y <https://wordwall.net/es/resource/72562838>

Se aplicaron herramientas de análisis de datos como estadística descriptiva inferencial y un análisis ANOVA para validar la hipótesis planteada. Se utilizó una prueba ANOVA de una vía para comparar las puntuaciones de los dos grupos. Se empleó la fórmula general del ANOVA, en la que el estadístico F se calculó comparando la variación entre los grupos (K1 y K2) con la variación dentro de los grupos.

A los niños se les aplicó un cuestionario estructurado para medir su aprendizaje. Un adulto facilitó el proceso, mientras los niños indicaban con sus dedos el reconocimiento y pronunciación de palabras, relacionando imágenes con vocabulario en Kichwa.

El juicio de expertos estableció criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron niños de 2 a 4 años que participaron activamente en la estrategia con la guía de un adulto. Se excluyeron los niños del grupo K2, quienes recibieron enseñanza tradicional sin herramientas interactivas.

El procedimiento en el Centro de Desarrollo Infantil K1 involucró a 12 niños, con una evaluación interactiva en línea basada en Word Wall. Se tomaron como referencia los criterios de evaluación establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2024). En el Centro de Desarrollo Infantil K2, la evaluación se realizó mediante cuestionarios impresos, sin herramientas interactivas, con el fin de comparar los resultados entre el aprendizaje interactivo en K1 y el tradicional en K2.

- Recursos necesarios para la implementación del programa:

Computador, plataforma de Word Wall en versión de pago, diccionario Kichwa-español y español-Kichwa, manual de programación en Word Wall, micrófono, cámara fotográfica, tabletas, celulares, internet, proyector y televisión Smart.

## Resultados

Se presentan los resultados de la investigación a partir de la evaluación en el Centro de Desarrollo Infantil K1, donde se trabajó con 12 niños. La evaluación se realizó de manera interactiva en línea, sobre la base de Word Wall. En el Centro de Desarrollo Infantil K2, se aplicó el cuestionario impreso, a quienes se les enseñó el Kichwa de manera tradicional, sin la mediación de recursos interactivos, con la finalidad de comparar los resultados entre el aprendizaje del Kichwa mediante la estrategia interactiva en K1 y el aprendizaje tradicional en K2.

### - Resultados obtenidos en el Centro de Desarrollo Infantil K1

Notas obtenidas sobre 10 puntos de un total de 12 niños DE K1 se reflejan en la Tabla 1

**Tabla 1.** Puntuaciones de los niños de K1 en la evaluación interactiva.

Puntuaciones obtenidas por los niños de K1 en la evaluación interactiva		
	puntaje	porcentaje
Participantes	10	%
Anónimo	8,4	84%
Cisen	8,3	83%
Mich	7,5	75%
Heidy	7,5	75%
Memm	6,4	64%
Jonnathan	6,2	62%
Jonatan	6	60%
Jenny	6	60%
Dennis	5,7	57%
Freddy	5,4	54%
Felipe	5	50%
Kam	4,7	47%
<b>PROMEDIO</b>	<b>6,425</b>	
<b>MEDIANA</b>	<b>6,1</b>	
<b>MODA</b>	<b>7,5</b>	

**Fuente:** Elaboración propia

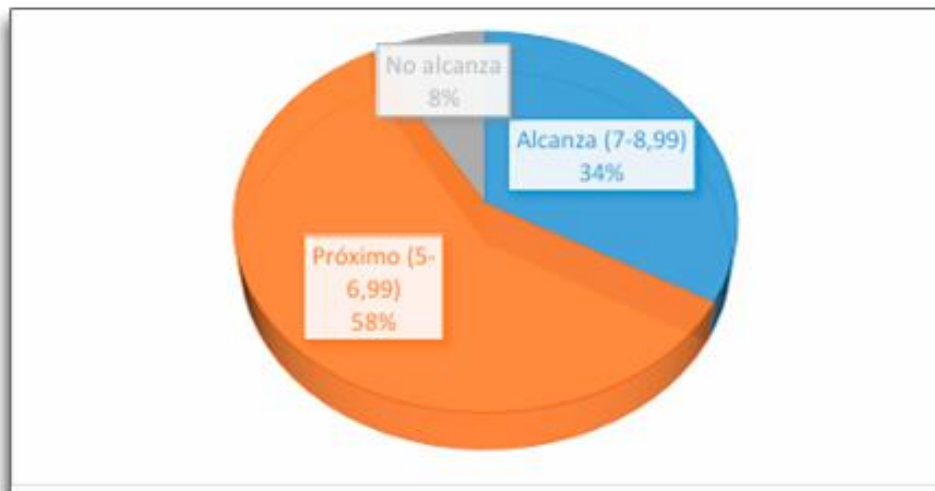
Seguidamente en la Tabla 2 aparecen los datos correspondientes al porcentaje de aprendizajes en el centro K1

**Tabla 2.** Porcentajes de aprendizaje alcanzados en K1

Alcanza (7-8,99)	4	34%
Próximo (5-6 6,99)	7	58%
No alcanza	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia

A continuación, se ofrecen los resultados en porcentajes (Figura 1), promedio, mediana, moda, (Figura 2), graficados

**Figura 1.** Porcentajes de aprendizaje

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 2.** Promedio, mediana y moda de las notas de 12 niños de K1

**Fuente:** Elaboración propia

### Resultados obtenidos en el Centro de Desarrollo Infantil K2

Ahora se colocan en líneas sucesivas los resultados obtenidos en el Centro de Desarrollo Infantil K2, primero se tabulan las notas (Tabla 3)

**Tabla 3.** Notas obtenidas sobre 10 puntos de un total de 8 niños de K2

**Puntuaciones obtenidas por los niños de K2 mediante cuestionario de base estructurada**

Participantes	Puntaje	Porcentaje 10%
A1	5,0	50%
A2	1.7	17%
A3	3,3	33%
A4	5,0	50%
A5	3,3	33%
A6	1.7	17%
A7	5,0	50%
A8	0,0	0%
<b>PROMEDIO</b>	3,1	
<b>MEDIANA</b>	3,3	
<b>MODA</b>	5	

**Fuente:** Elaboración propia

De igual forma seguidamente se muestran los datos referidos a los por cientos de aprendizajes en K2 (Tabla 4.)

**Tabla 4.** Porcentajes de aprendizajes alcanzados en K2

Dominan (9-10)	0	0%
Alcanza (7-8, 99)	0	0%
Próximo (5-6, 99)	3	37%
No alcanza	5	63%
<b>TOTAL</b>	8	100%

**Fuente:** Elaboración propia

Se representan gráficamente los resultados por contraste (Figura 4).



**Figura 4.** Promedio, mediana y moda de las notas de 8 niños de K2

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados que se obtienen en la validación de la propuesta por criterio de expertos se reseñan en la tabla 5.

**Tabla 5.** Validación de la Estrategia por criterio de expertos

Se ha seleccionado 3 expertos en Educación, de ellos uno conoce el idioma Kichwa, con un año de voluntariado en Salinas de Guaranda, donde tuvo la oportunidad de estudiar el Kichwa						
1	¿Cómo evalúa la calidad de las actividades presentadas en Word Wall para niños de 2 a 4 años?	Escala de Likert				
		No es importante 1	Poco importante 2	Neutral 3	Importante 4	Muy importante 5
						3
2	¿Con qué frecuencia usa el niño, de 2 a 4 años, Word Wall, junto a sus padres?	Escala de Likert				
		Nunca 1	Casi nunca 2	Ocasionalmente 3	Casi todos los días 4	Todos los días 5
						3
3	¿El uso de Word Wall motiva al niño de 2 a 4 años a participar en las actividades?	Escala de Likert				
		Totalmente en desacuerdo 1	Muy en desacuerdo 2	Indeciso 3	Muy de acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
						3
4	¿Los contenidos de las actividades están adaptados a la realidad cultural de los niños de 2 a 4 años?					3
5	¿Las actividades promueven el orgullo y el respeto por la cultura Kichwa al presentar aspectos positivos de la misma, para niños de 2 a 4 años?					3

**Fuente:** Elaboración propia



## Análisis ANOVA

Se recopilaron los siguientes datos:

- Grupo K1 (expuesto a la estrategia): 8.4, 8.3, 7.5, 7.5, 6.4, 6.2, 6.0, 6.0, 5.7, 5.4, 5.0, 4.7
- Grupo K2 (no expuesto a la estrategia): 5.0, 1.7, 3.3, 5.0, 3.3, 1.7, 5.0, 0.0

Se calcularon las medias de cada grupo:

- Media del grupo K1: 6.47
- Media del grupo K2: 3.0

Se calcularon la suma de cuadrados entre los grupos (SSB), la suma de cuadrados dentro de los grupos (SSW) y los grados de libertad. Se obtuvo un valor F de 22.86 con un valor p de 0.00015, lo que indica diferencias significativas entre los grupos.

$$SSW = \sum_{i=1}^{n_1} (X_i - \bar{X}_1)^2 + \sum_{i=1}^{n_2} (X_i - \bar{X}_2)^2$$

**Fuente:** Elaboración propia.

## Nuevos conocimientos adquiridos

Los resultados de este estudio proporcionan evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias interactivas de estimulación temprana en la enseñanza del Kichwa a niños de 2 a 4 años. La metodología Glenn Doman, combinada con la plataforma Word Wall, ha demostrado ser una alternativa viable frente a métodos tradicionales. Además, se ha identificado que la participación activa de adultos en el proceso de enseñanza como forma de mediación es un factor clave para mejorar el aprendizaje de los infantes en contextos no bilingües.

## Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación se inscriben dentro del campo de la educación intercultural y bilingüe, con un enfoque en la enseñanza de lenguas indígenas en la primera infancia. Actualmente, diversos estudios han abordado la necesidad de preservar y fortalecer el uso de idiomas ancestrales.

Por ejemplo: Mori y Miranda (2021) y Puente et al. (2023) destacan el papel esencial de rescatar y preservar la lengua Kichwa como patrimonio ancestral. Colmenarez (2020) analiza las políticas educativas implementadas en América Latina para preservar los idiomas indígenas y su acervo cultural, señalando los desafíos actuales en la enseñanza de estas lenguas mediante las TIC.

Por su parte, (Macías - Loor y Casierra Párraga, 2021) plantean la necesidad de estrategias efectivas desde la infancia, pero no presentan ejemplos aplicados. Asimismo, (Pomboza-Tamaquiza y Paucar, 2024), señalan la problemática de la formación docente en este ámbito, lo que evidencia que aún son pocos los estudios que han explorado estrategias interactivas aplicadas a niños de 2 a 4 años en contextos no bilingües. En este sentido, los hallazgos de este estudio contribuyen al conocimiento sobre metodologías innovadoras para la enseñanza del Kichwa y ofrecen nuevas perspectivas sobre el aprendizaje significativo en entornos educativos regulares.

Como una limitación en este aspecto se ha identificado la no consideración de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, como es la afasia, ceguera o sordera. Para estos casos se sugiere realizar otras investigaciones o adaptaciones de la estrategia a nuevos requerimientos propios de la discapacidad.

Se aclara que no se aplica el monitoreo – evaluación parcial – evaluación final, por la limitación del tiempo, pero se sugiere realizar una indagación técnica que arroje datos referentes a los procesos de aprendizaje del Kichwa de manera continua mediante las observaciones que se reciban en la plataforma Word Wall en la que ha diseñado la actividad de aprendizaje del Kichwa, realizar una investigación en este campo.

Se sugiere no dejar a los niños solos frente a los dispositivos electrónicos por las siguientes razones: para evitar accidentes y sobreestimulación por el tiempo de permanencia frente a estos. Por lo tanto, se recomienda que la estrategia sea manejada desde cualquier dispositivo electrónico, que tenga conectividad a internet, por un adulto o un adolescente voluntario que esté previamente orientado para la ejecución de esta estrategia.

En el caso que compete a la presente investigación, a los niños se les enseña exclusivamente el Kichwa con la metodología Glenn Doman de manera interactiva utilizando la plataforma Word Wall y se medirá el nivel de aprendizaje, sin considerar comportamientos ni circunstancias adicionales propias del contexto de los niños. Para otras investigaciones se pueden utilizar nuevas variables y replantear la hipótesis.

La estrategia interactiva de estimulación temprana para el aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años, utilizando la plataforma Word Wall, ha demostrado ser de fácil uso para padres de familia, docentes y adolescentes voluntarios que participan como mediadores en el proceso de acompañamiento. Los niños disfrutaban del aprendizaje a través de la escucha de palabras en Kichwa, la identificación de letras y su asociación con imágenes, lo que fomenta una experiencia educativa lúdica y efectiva.

La aplicación de la pedagogía de Glenn Doman en esta estrategia interactiva ha tenido un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños, brindando una oportunidad innovadora para la adquisición del idioma. A diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura, que se basan en el reconocimiento de letras y sílabas, esta metodología permite un aprendizaje pragmático, simbólico y significativo.

Finalmente, la estrategia ha sido validada por juicio de expertos como una herramienta educativa importante, motivadora y adaptable al contexto cultural de los niños de 2 a 4 años. Con ello, se corrobora la hipótesis planteada al inicio de la investigación: "La implementación de una estrategia interactiva de estimulación temprana basada en el uso de la plataforma Word Wall contribuirá significativamente al aprendizaje del Kichwa en niños de 2 a 4 años".

## **Referencias bibliográficas**

- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución política del Ecuador, M. (2008). [www.asambleanacional.gob.ec/es/contenido/](http://www.asambleanacional.gob.ec/es/contenido/).
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R. B. y Ruiz Requies, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y

- Multiculturalidad. Volumen 5, Número 3, diciembre 2019, 91-105. <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n>
- Colmenarez, M. R. (2020). Enseñanza de Lenguas Indígenas mediadas por TIC. *Lengua y Cultura*. 1 (2), 89 - 99. <https://doi.org/10.29057/lc.v1i2.5447>
- Doman, G., Doman, J. (1998). Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: la revolución pacífica (Vol. 7). Madrid: Edaf.
- Doman, G., Doman, J., Aisen, S. (2012). Cómo enseñar conocimientos enciclopédicos a su bebé. La Revolución Pacífica. Madrid: Edaf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México. Acceso em 13 de 9 de 2024, disponível em [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Macías - Loor, M., & Casierra Párraga, C. &-V. (2021). Kichwa: La importancia de la incorporación de un idioma ancestral en las carreras de Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros en las universidadesecuatorianas. *Dominio de las Ciencias* 7 (2), 950 -958. DOI:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1838>
- Mendoza Marchán, E., & Mendoza Marchán, A. (2023). Síntesis de la investigación positivista. *Revista Aula Virtual*, 4(10), 156-160. doi:<https://zenodo.org/records/8132312>
- MINEDUC. (2024). *Instructivo de evaluación estudiantil. Sierra Amazonía*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Acceso em 03 de 03 de 2025, disponível em <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/instructivo-evaluacion-estudiantil-Sierra-Amazonia-2024-2025.pdf>
- Mori, A., y Miranda, C. (2021). Diversidade linguística indígena: estratégias de preservação, salvaguarda e fortalecimento. *LIAMES, Línguas Indígenas Americanas*, 21.
- Pomboza-Tamaquiza, P., y Paucar Pomboza, C. M. (2024). Idioma kiwcha y resistencia cultural en los pueblos indígenas de Tungurahua-Ecuador. *Diálogo andino* (74), 89 - 99.
- Puente, E., Pineda, P., Pandashina, S., Villagrán, L., & Semanate, A. y. (2023). Tesoros lingüísticos: El rol vital de rescatar y preservar el Kichwa como lengua ancestral en la Educación General Básica. . *Ciencia Latina. Revista científica multidisciplinar* 7 (6) , 5235 -5256.
- Zamora Olivos, S. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *EDUCARE - UPEL -IPB, Segunda Nueva Etapa, 2.0 - 27(1)*.