

El estudio de la historia de Angola y su funcionalidad práctica en los institutos superiores de Servicio Social

The Study of the History of Angola and Their Practical Functionality in the Superior Institutes of Social Service

Lic. Mac-Mahon Nicola-Fonseca. Asistente. Instituto Superior de Servicio Social. Luanda, Angola. Correo electrónico: macmahomisced@gmail.com

Dr. C. Mercedes Francisca Quintana-Pérez. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Recibido abril de 2014 Aceptado junio de 2014

RESUMEN. El trabajo trata el estudio de la historia de Angola y su funcionalidad práctica en los institutos superiores de Servicio Social. Se parte de una breve caracterización del programa de Historia de Angola vigente en las citadas instituciones, para comprobar si está en correspondencia con los fines planteados: formar a un profesional no solo con una cultura histórica, sino también con una cultura integral que lo prepare para el cumplimiento de su futura labor social, en la que puedan aplicar los conocimientos adquiridos a la solución de problemas, como la prevención de situaciones de riesgo, de pobreza, de exclusión social, de abandono familiar, entre otras situaciones; tema poco explorado por los investigadores angolanos por lo que, hasta donde se ha constatado, no se han realizado propuestas que propicien una enseñanza más eficiente de la historia nacional, en función de que los futuros asistentes sociales puedan condicionar su modo de actuación a las necesidades de las comunidades donde realicen su vida laboral, a partir del conocimiento histórico y sociocultural adquirido.

PALABRAS CLAVE: asistente social, formación profesional, cultura histórica, cultura integral.

ABSTRACT. The work treats the study of the history of Angola and its practical functionality in the superior institutes of Social Service. He/she leaves of a brief characterization of the program of History of effective Angola in the mentioned institutions, to check if it is in correspondence with the outlined ends: to form a non alone professional with a historical culture, but also with an integral culture that prepares it for the execution of their future social work, in the one that can apply the acquired knowledge to the solution of problems, as the prevention of situations of risk, of poverty, of social exclusion, of family abandonment, among other situations; fear little explored by the investigating angolanos by that that, up to where it has been verified, they have not been carried out proposals that they propitiate a more efficient teaching of the national history, in function that the social assisting futures can condition their performance way to the necessities of the communities where they carry out their labor life, starting from the acquired historical and sociocultural knowledge.

KEY WORDS: social assistant, professional formation, historical culture, integral culture.

Introducción

El surgimiento de los institutos superiores de Servicio Social (ISSS), en la primera década del siglo XXI, se constituye en una de las vías de solución ante problemáticas sociales que se presentan en la República de Angola. En este sentido, la dirección del país pretende que este tipo de institución desarrolle una importante función en la prevención de situaciones de riesgo, como la pobreza, la exclusión social, el abandono familiar, entre otras.

Por lo anterior, esta institución especializada ha de dedicarse a la formación de un personal dotado de conocimientos necesarios para la eficiente asistencia social, con una visión diferente a la concepción tradicional asistencialista. La idea siempre ha sido la de formar a profesionales con un profundo conocimiento de la sociedad angolana desde el punto de vista de su historia cívica y cultural, para ayudar a la búsqueda de soluciones de los problemas sociales de las comunidades y, sobre todo, de las nuevas que están surgiendo.

Por ello, es que los ISSS contemplan como objetivos iniciales, el estudio de aspectos históricos, sociológicos, filosóficos y cívico-morales, que incluyan elementos específicos de la cultura, hábitos y costumbres de los pueblos, para lograr la armonía en una población caracterizada por poseer un complejo mosaico sociocultural que hace, en ocasiones, difícil comprender su evolución histórica y su desarrollo social.

Realidad que manifiesta por qué la enseñanza de la *Historia de Angola* desempeña una importante función en la preparación de los asistentes sociales, que han de promover una mejor adaptación de los individuos y las familias al medio social en el cual viven, auxiliándolos en las soluciones de sus problemas familiares, religiosos, étnicos, económicos, entre otros. Dado que la intervención de estos profesionales está normalmente dirigida a una determinada población y tiene como propósito fundamental el desarrollo de capacidades sociales, entre ellas colectivas e individuales, a tres niveles, que son:

Primero: el cognitivo, para favorecer la instrucción de los individuos, incentivar su comprensión sobre el funcionamiento de la sociedad y orientarles sobre la mejor forma de utilizar los recursos; *segundo*: el relacional, para facilitar las relaciones interpersonales y grupales, capacitando a los individuos para asumir nuevas funciones y estimular nuevas formas de comunicación y expresión y; por último, el *organizativo*: para promover la interacción entre ciudadanos, organizaciones, empresas, u otras instituciones para el desarrollo de la capacidad organizativa de los individuos y los grupos.

Sin embargo, desde su creación, los métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de la *Historia de Angola* y de África en los ISSS se caracterizan por promover la memorización de los nombres de las principales personalidades, hechos y fechas históricas, no poner énfasis en la historia social y cultural de las diferentes regiones que conforman el territorio nacional, además de solo ocuparse de la respuesta mecánica que los estudiantes dan a los cuestionarios que les entregan los profesores, lo que evidencia el predominio, en los programas, de la historiografía positivista y la enseñanza tradicional, en la que prevalecen la descripción de los hechos y fenómenos, y no siempre se analizan las relaciones espaciales, temporales y causales, ni las implicaciones sociales ocasionadas por los hechos acontecidos, como es el caso de las guerras en el territorio.

Por ende, el tratamiento del contenido no se hace en función del modelo de la futura actividad profesional que realizarán los que se forman como asistentes sociales. Tampoco se establece la vinculación con otras disciplinas del ejercicio de la profesión, dígase por citar una de ellas, la Antropología; además, no existe un texto específico de *Historia de Angola* para los institutos superiores de Servicio Social.

Lo anterior conduce a que en los estudiantes prevalezca la idea de que la asignatura *Historia de Angola* no les proporciona contenidos para la práctica social y que está alejada de la realidad que

vive el país. La miran como una materia basada en el aprendizaje memorístico, donde no se incentivan el debate ni la reflexión a partir del conocimiento de su historia, ni sobre cómo han de proceder para contribuir a solucionar los problemas que caracterizan la realidad de la sociedad en que viven.

El objetivo del trabajo es fundamentar la funcionalidad práctica del estudio de la *Historia de Angola* en los institutos superiores de Servicio Social.

Desarrollo

El universo social angolano ha sido y es extremadamente complicado, ello está motivado por la misma historia social del país y por una serie de conflictos que se prolongaron mediante el tiempo. Es un país de gran complejidad para su estudio, es pluriétnico y multicultural, "una nación en varias naciones", como la definió el gran poeta y héroe nacional Antonio Agostinho Neto, primer presidente de la República de Angola. La identidad nacional se ha forjado a lo largo de muchos siglos de luchas y conflictos, donde han intervenido distintos países, intereses e inclinaciones políticas. Han existido diversos cambios socioeconómicos, biológicos, culturales y lingüísticos, muchos de los cuales se originaron dentro y fuera del continente.

Angola es un país de grandes riquezas naturales, petróleo, minerales de todo tipo, incluidos diamantes, pesca, tierras fértiles, etc., por lo que países con ímpetus colonialistas, vieron en la independencia de Angola de Portugal, una oportunidad de apoderarse de sus riquezas naturales.

Por consiguiente, la *Historia de Angola* está matizada por un grupo de factores que la hacen muy compleja al momento de estudiarla pero, a su vez, muy necesaria, sobre todo para quienes se forman como asistentes sociales; por ello, es que se precisa realizar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura en los institutos superiores de Servicio Social.

Características del programa de historia de Angola vigente en los institutos superiores de servicio social

El programa Historia de Angola se imparte en el primer semestre del primer año del curso de Servicio Social, con un total de 56 horas. La introducción del programa es de carácter muy general y se centra en una explicación muy breve de la importancia del conocimiento de la historia, por lo que no se concretan los aspectos esenciales del perfil del profesional al cual va dirigido; es decir, no se fundamenta el porqué de su inclusión en el diseño curricular de esta carrera, tampoco se hace alusión a su lugar y función en el currículo, en correspondencia con el profesional que se pretende formar.

No existe una adecuada derivación gradual de los objetivos generales del programa, a los objetivos específicos de cada unidad. En las unidades I y II, se formulan objetivos específicos que no parten de ninguna derivación y en las unidades III, IV y V, aparece para cada una un objetivo general, sin objetivos específicos. Esto constituye una dificultad del programa, que limita la comprensión por parte de los profesores de las particularidades de esta asignatura y de la lógica que se debe seguir para propiciar la adquisición de los contenidos por los estudiantes.

Por otra parte, no se declaran las habilidades y los valores que, como parte del contenido, han de desarrollarse en los estudiantes, y que constituyen elementos básicos en la preparación práctica de los futuros asistentes sociales.

El proceder metodológico es muy general, más descriptivo que explicativo, no existen orientaciones por unidades, no se identifica cuál es el enfoque que debe tener el programa para cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje declarado; es decir, en la forma en que está expresado, no permite identificar el enfoque ideológico, social y problematizador del programa; tampoco, las potencialidades para el vínculo teoría-práctica.

En sentido general, el programa de Historia de Angola vigente en los ISSS, requiere de una integración lógica y gnoseológica entre la ciencia o las ciencias que lo conforman en correspondencia con las necesidades y los requerimientos del educando, de forma tal que el estudiante esté en mejores condiciones de satisfacer las exigencias establecidas en el currículo y, de esta forma, estar preparado para dar respuesta al encargo que la sociedad angolana le ha asignado. Por ello, es que la labor del profesor de *Historia* para este tipo de carrera no puede dirigirse al conocimiento tradicional de esta importante disciplina, sino al conocimiento profundo de esta para poder incidir, de manera práctica, en el desempeño profesional de los futuros graduados de esta especialidad.

De manera general, los planes y programas de Historia se han elaborado sin tomar en consideración la relación entre los contenidos que se enseñan y los del ejercicio de la profesión, pues no se propicia, entre otros aspectos, la vinculación entre la historia nacional y la de las comunidades, lo que está dado por el enfoque tradicional de su enseñanza.

El enfoque relacionado con la enseñanza de la profesión asistencialista, no tiene en cuenta el desempeño del asistenciado en el proceso de solución de la problemática social a que se enfrenta, donde el trabajador social debe ser un investigador del entorno sociohistórico en que laborará.

Estructurar un currículo para los ISSS, que se corresponda con las necesidades sociales, es una de las tareas de mayor importancia para la formación del futuro profesional; por ello, es que una de las tareas de envergadura es lograr una construcción didáctica nueva, que tenga como referencias, precisamente, las necesidades sociales que emergen del ejercicio de la profesión; ello es posible porque en la etapa actual existen la tendencia y las posibilidades de flexibilizar los currículos de las carreras. Refiriéndose a este aspecto, Fiallo J plantea: "Los sistemas educativos actuales, en general, han sido conformados de tal forma que su estructura es formal y única, razón por la cual el currículo no permite cambios trascendentales; sin embargo, es necesario flexibilizarlos, ya que debido a los cambios que se producen a nivel global, se debe preparar al individuo para poder enfrentarlos y desempeñarse con plenitud en la vida, teniendo presente las necesidades del contexto histórico social en el que vive".⁽¹⁾

Este planteamiento ilustra la necesidad de intervenir positivamente en este sentido, a partir del método dialéctico-materialista, que permita analizar cómo los procesos y fenómenos que tienen lugar en la realidad están interconectados y en correspondencia con el contexto histórico concreto en que se producen.

En el caso de la relación entre la *Historia de Angola* y las demás asignaturas del currículo, se debe contribuir, desde sus contenidos y de manera integrada, a los conocimientos de historia de las comunidades, teniendo como base la historia de Angola. Ello permite una mejor preparación de los estudiantes para la eficiencia en su futuro desempeño profesional, a partir de la vinculación de estos conocimientos con sus labores en cada contexto social.

Por lo anterior, en los ISSS se debe perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la *Historia* a partir de un enfoque de actividad donde el contenido a estudiar esté en correspondencia por el tipo y las formas de actividad profesional del egresado; es decir, los conocimientos deben estar en función del objeto de la profesión. En este sentido, la *Historia* sirve, tanto como instrumento de conocimiento del entorno como instrumento de comprensión de los procesos que suceden en la sociedad actual a partir de las necesidades y características de cada una de las comunidades que conforman el territorio nacional; por tanto, los programas deben diseñarse teniendo en cuenta este elemento de partida.

Una aproximación a la solución óptima de esta tarea en el proceso de formación del profesional se debe buscar a partir del establecimiento de la interrelación entre el desarrollo de la ciencia y la actividad práctico-productiva de los hombres, un elemento que se deriva directamente de la relación ciencia-producción. Ya en *Dialéctica de la naturaleza*, Engels F caracterizó el desarrollo sucesivo de las distintas ramas de la ciencia de la naturaleza, revelando la idea de que, ya desde el primer momento se hallaron el nacimiento y desarrollo de estas, condicionadas por la producción social.⁽²⁾

Historia y formación ciudadana

En una sociedad marcada por los ecos demográficos y socioculturales derivados de la guerra, es preciso desarrollar todos los medios que posibiliten la formación de valores en los ciudadanos; en el caso de la enseñanza de la *Historia de Angola*, por ser una asignatura que trata temáticas diversas, siempre ligadas a los diferentes pueblos, que pueden incluso haber estado enfrentados en el pasado, esta debe ser una asignatura que tenga, entre sus objetivos, la contribución a la educación ciudadana, donde debe primar, como una de las ideas fundamentales, la relación armónica entre los hombres, y donde el humanismo de la ética tradicional angolana de todos los pueblos debe ser el primer elemento que se tenga en cuenta. Aprender *Historia* es comprender el pasado, para saber el porqué del presente y cuál debe ser el futuro.

La educación histórica debe tener como objetivos: ampliar los conocimientos de los alumnos sobre el mundo y sobre sí mismos, proporcionar una mayor autonomía a las ideas y desarrollar adecuadamente un pensamiento creador y crítico, que permita no solo interpretar la realidad, sino también transformarla, dejando de ser un sujeto pasivo para que refleje críticamente las diversas problemáticas sociales. Por ello, la enseñanza de la *Historia* es de gran importancia y no puede analizarse fuera del ejercicio futuro de la profesión.

En las actuales condiciones, luego de alcanzada la estabilidad política al tomar el poder el Movimiento Popular de Liberación de Angola (MPLA) por decisión popular, se precisa de una fuerte labor de reconstrucción nacional sobre la base de transformaciones económicas, políticas y sociales que se consideran necesarias para el desarrollo del país y, como consecuencia, se deben emprender ajustes que faciliten, desde la universidad, la transformación de las comunidades.

En Angola, hay un mundo moderno en choque con la tradición, hay un desarrollo que provoca cambios espectaculares en períodos cortos de tiempo; ahora los problemas medioambientales comienzan a pasar a un primer plano, hay mucho que cuidar en Angola: la diversidad climática, las proyecciones del desarrollo, construcción de vías, núcleos habitacionales, la preservación de los pulmones selváticos ante la depredación de los hombres. Por ende, el enfoque geohistórico es un

imperativo para el aprendizaje de las nuevas generaciones, por ser un elemento integrador de la visión espacio-tiempo.

De manera general, es muy importante la noción de espacialidad social y temporal desde la perspectiva de ciencia, tecnología y sociedad, y donde la historia debe trabajarse unida a la geografía. En este caso, la historia debe salir del aula a la vida, para que en la actividad práctica los estudiantes puedan observar, por ellos mismos, el desarrollo de los fenómenos geográficos en su tridimensionalidad, y vincularlo con el acontecer histórico acaecido, a partir de una visión práctica de la realidad, donde el estudiante actúe en correspondencia con ella.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la *Historia de Angola* en los ISSS requiere de un tratamiento diferente al que hoy se le da, pues ha de contribuir desde su estudio a la preparación de quienes se desempeñarán como asistentes sociales.

Conclusiones

En los institutos superiores de Servicio Social, donde se forman los ejecutores directos de las políticas de servicio social del país, se requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje de la *Historia de Angola* con carácter desarrollador, que proporcione la posibilidad de vincular al estudiante con el ejercicio de la profesión.

Se hace necesario que, en la formación de los asistentes sociales, la historia que se enseñe se vincule con la vida, para que favorezca un mejor modo de actuación en el proceso de interacción social, pues su estudio permite establecer la relación pasado, presente y futuro y, sobre todo, comprender la realidad que hoy caracteriza a Angola para asumir el futuro con voluntad transformadora.

Referencias

⁽¹⁾ FIALLO J P. La interdisciplinariedad en el currículo, utopía o realidad. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2010. p.55.

⁽²⁾ ENGELS F. Dialéctica de la naturaleza. La Habana, Cuba: Editora Política; 1979. p.155.

Bibliografía

MICHAEL S. Education in Angola, 1878-1914: A history of cultural transfer and administration. Nova Lorque: Teachers College Press; 1970.

REPÚBLICA DE ANGOLA. Lei de bases do sistema de educacao. Luanda, Angola: 31 de Dezembro de 2001.