

## Importancia de la motricidad en los niños y niñas del subnivel II de educación inicial

### *Significance of Motor Skills Development in Pre-Kindergarten Students (Early Childhood Education Level II)*

**Dr. C. Cindy Tatiana Bucaran Intriago.** Profesor Contratado de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo-Ecuador.

Correo electrónico: [cindy.buca22@gmail.com](mailto:cindy.buca22@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2533-3306>

**Lic. Elsa Marlene de la Cruz Morales,** Mg. Profesor Contratado de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo-Ecuador.

Correo electrónico [elsa.delacruz@utm.edu.ec](mailto:elsa.delacruz@utm.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5579-4921>

**Lic. Jennifer Estefanía Villaprado Loor,** Mg. Profesor Contratado de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo-Ecuador.

Correo electrónico: [jennifer.villaprado@utm.edu.ec](mailto:jennifer.villaprado@utm.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0575-034x>

**Recibido:** marzo 2025

**Aprobado:** junio 2025

---

#### RESUMEN

Esta investigación se enmarca en el paradigma crítico-reflexivo de la investigación educativa y tiene como objetivo diagnosticar el estado actual del desarrollo motriz en niños del Subnivel II de Educación Inicial en la Unidad Educativa 'Agridina Murillo'. Participaron 46 niños y niñas, constituyendo la totalidad de la muestra seleccionada mediante criterios no probabilísticos y por conveniencia. El estudio adopta un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), sustentado en investigación de campo, revisión bibliográfica y elementos de diseño cuasiexperimental. Se emplearon métodos teóricos y empíricos, utilizando como instrumentos: cuestionarios de encuesta; guías de entrevista semiestructurada; test estandarizado para evaluación motriz. Los principales resultados evidencian: nivel bajo en desarrollo motriz; insuficiencia de actividades lúdicas (juegos) durante las clases de Educación Física. Se concluye que la implementación de un Plan de Actividades Lúdico-Motoras representa una alternativa viable para mejorar esta

#### ABSTRACT

This research is framed within the critical-reflective paradigm of educational research and aims to diagnose the current state of motor development in children at Sublevel II of Early Childhood Education at the 'Agridina Murillo' Educational Unit. The study included 46 students, constituting the entire sample selected through non-probabilistic and convenience criteria. The study adopts a mixed-methods approach (qualitative-quantitative), supported by field research, bibliographic review, and elements of quasi-experimental design. Theoretical and empirical methods were employed, using the following instruments: survey questionnaires; semi-structured interview guides; standardized motor assessment test. Key findings reveal: low level of motor development; insufficient play-based activities (games) during Physical Education classes. It is concluded that implementing a Play-Based Motor Activities Plan represents a viable alternative to address

problemática y contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

**Palabras clave:** motricidad, habilidades motrices básicas, juego

this issue and contribute to students' comprehensive development.

**Keywords:** motor skills, basic motor skills, game

---

## **Introducción**

De acuerdo a la Constitución del Ecuador, elaborada en el año 2008 en su Art. 26, 27 28 y 29 relacionados con los derechos de la educación; los juegos en el Ecuador constituyen una de las áreas más relevantes en la formación integral de los niños y niñas, considerándose el fortalecimiento físico, cognitivo y socioafectivo de las personas. Para alcanzar este objetivo los juegos deben ser aplicados correctamente por los educadores, demostrando conocimientos sobre contenidos relacionados con esta área, desarrollar verdaderas planificaciones de acuerdo a la edad de los niños y niñas, contexto en que se desenvuelven, mediante la utilización de materiales y recursos didácticos adecuados para alcanzar los objetivos planteados en el currículo de inicial.

En este espacio pedagógico, se revela la jerarquía que tienen los juegos en el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas, así como la necesidad de que el docente cuente con una verdadera indagación y sapiencias para aplicarlo en la práctica.

Los estudios y contribuciones acerca de los juegos están relacionados con esclarecimientos, categorizaciones, condiciones que se integran, técnicas, métodos, beneficios, fortalecimiento del desarrollo motriz, entre otros aspectos. Para favorecer el desarrollo de la motricidad por medio de las actividades físicas, aplicando el juego se debe recordar que es una de las bases primarias para compartir, por cuanto se relacionan entre sí y se perfeccionan.

Es importante mencionar que en el estudio de Berrocal et al. (2022) sobre la influencia de la motricidad fina en el desarrollo integral de niños de primer grado, se señaló que esta desempeña un papel significativo en el desarrollo motor de los niños durante la educación inicial. Según las conclusiones, este aspecto requiere un acompañamiento específico para fortalecer los procesos cotidianos. En la misma línea Delgado et al. (2022) destacan la importancia de fomentar la destreza de la motricidad fina desde la primera infancia. Según sus hallazgos, la estimulación temprana de actividades psicomotrices en los niños facilita la adquisición de movimientos precisos, permitiéndoles experimentar y desarrollar nuevas habilidades. En particular, la motricidad fina, definida como la habilidad para controlar los

movimientos del brazo, mano, dedos y visión, desempeña un papel crucial en la formación de la pinza digital, un hito esencial para iniciar el proceso de escritura.

Los autores de la presente investigación consideran muy importante los juegos en la Educación Inicial hacia los conocimientos teóricos y prácticos específicos de la temática que se aborda, para un mejor desarrollo de la motricidad de los niños y niñas en estudio.

En Portoviejo, ciudad de la provincia de Manabí existen instituciones educativas fiscales, municipales, particulares y fiscomisionales en donde en la mayoría de ellas no se realizan metodologías lúdicas como una de las actividades para la formación integral de los niños y niñas, como es el caso del fortalecimiento de la motricidad.

Los datos expuestos, las experiencias vividas, además de las indagaciones elaboradas en el Centro Educativo de estudio, la sistematización de la revisión bibliográfica de autores y documentos normativos, permitieron determinar la siguiente situación problemática:

- Insuficiente aplicación de actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad en los niños y niñas.
- Escaso conocimiento de los educadores de la Unidad Educativa en la utilización del juego como una estrategia didáctica en el desarrollo de la motricidad.

El análisis realizado a referentes que han investigado sobre las habilidades motoras permite determinar que los primeros años de vida son fundamentales para la persona y su desarrollo y poder así comenzar a educar al pequeño ya en edades más avanzadas, ya que es la etapa más importante de su vida del individuo también desarrolla su personalidad al igual que el desarrollo físico de las personas y crea condiciones indispensables para que el individuo pueda ser independiente.

Salazar y Villavicencio (2015) las definen como:

El grupo de acciones motrices y movimientos fundamentales que brotan en la evolución humana de los patrones motrices, y que están basados en la herencia genética, es decir que son habilidades innatas o heredadas, habituales y necesarias para la vida cotidiana, que sientan las bases para las habilidades complejas o especializadas que se desarrollaran a lo largo del tiempo en el individuo mediante la práctica y el entorno. (p. 80)

Además, Murillo (2021):

(...) indica que trabajar las habilidades motrices básicas en Educación Infantil de manera divertida y lúdica es principal para el niño puesto que no solo le ayuda a

desarrollarse sano en el aspecto físico, sino además a desenvolverse cognitiva, emocional y afectivamente, reconocer y entender su cuerpo, las posibilidades que ofrecen, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno. (p. 13).

Por otra parte, a partir de los resultados de diversas investigaciones sobre las características de las habilidades motrices básicas, se resumen las siguientes:

- Se persiguen unas actividades que proporcionan unos aprendizajes generales y polivalentes.
- Su aprendizaje tiene lugar entre los seis y doce años de edad.
- Desarrollan conductas adaptativas cuyo objetivo final no es el rendimiento ni la máxima eficacia, sino desarrollar una buena base motora.
- Requieren de una menor exigencia de cualidades físicas.
- Intervienen aspectos perceptivo-motrices y cognitivo-motrices.
- Se basan en el principio de la transferencia desde los movimientos fundamentales.

Según Espinoza (2022), el término lúdico proviene de las palabras diversión y juego, como una expresión de la actividad interactiva, cuyo objetivo es motivar, despertar expectativas e interés por aprender, como dimensión transversal en la vida humana se perfecciona y contribuye a la educación acorde a la época.

Se coincide en que fortalece el aprendizaje de las regiones siempre y cuando los docentes tengan la capacidad de renovar su forma de trabajar, inventar juegos temáticos, buscar iniciativa y habilidad para el alumno, según edad, necesidades y ritmos de aprendizaje. Las actividades lúdicas se deben llevar al aula convirtiéndose en una herramienta que implante a los niños y niñas la trascendencia de aprendizajes en ambientes atractivos de una manera natural, como un facilitador para el perfeccionamiento de habilidades. Entre estas, el juego, permite a los niños y niñas dominar el mundo que los envuelve y desarrollar varias habilidades que les posibilita desenvolverse de mejor manera.

Es evidente que los niños en sus primeras facetas de vida juegan por diversión llegando a un punto específico el cual es crear seguridad y solidaridad con el entorno que lo rodea; y en la misma instancia desarrollan su creatividad y su imaginación jugando, constituyéndose así el juego como un diario vivir. En la literatura especializada existe consenso en que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite desarrollar su imaginación, explorar su entorno, expresar su particular visión del mundo y plasmarla a través de la creatividad, a través del desarrollo del lenguaje verbal y

corporal y de las habilidades socioemocionales y psicomotrices derivadas de la relación entre iguales y adultos. Más que una oportunidad para divertirse, el juego enriquece el cerebro, el cuerpo y la vida del niño de una manera muy importante porque afecta su desarrollo y crecimiento saludable

El autor Chi-Cauich (2018) determina que:

(...) las estrategias lúdicas fortalecen el aprendizaje en todos los ámbitos siempre y cuando los docentes tengan la capacidad de innovar su forma de trabajo, inventando juegos orientados a los temas de estudio, buscando la iniciativa y el interés de los alumnos de acuerdo con su edad, necesidades y ritmo de aprendizaje. (p. 21)

Lo referido, evidencia la importancia de las estrategias lúdicas que fomentan las acciones de aprendizaje y favorecen la solución de problemas. Por intermedio de las estrategias lúdicas se origina a la exploración e indagación en torno a los objetivos, temas, contenidos, además conciben un entorno propicio para que los niños y niñas revelen interés y motivación por lo que se les está instruyendo.

Es importante indicar que el juego tiene múltiples clasificaciones, en esta investigación se asumió la clasificación de juego ofrecida por Hermosilla et al. (2022), asociada a los niveles de interacción y participación del niño y la niña:

- Solitario: el niño juega solo sin la interacción con nadie.
- Espectador: el niño no participa en el juego, simplemente observa lo que hacen otros niños o adultos o al mismo tiempo, dos niños juegan uno al lado del otro, pero no interactúan ni comparten juguetes.
- Recíprocamente: el adulto suele iniciar el juego y hay una alternancia
- Asociativo: el niño comienza a compartir juguetes. Hay interacción.
- Cooperativa: los grupos están hechos para compartir de manera organizada e inclusiva.

El juego es un instrumento para desarrollar la toma de decisión y la autonomía del niño, es la forma en que este encuentra la interacción social. Ortiz (2019) acota que, a través del juego, se desarrollan el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias de resolución de problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal.

Por otra parte, Mena (2019) señala que el desarrollo psicomotor es fundamental en la infancia, pues comprende etapas de movimientos espontáneos e incontrolados. La psicomotricidad –como integración de capacidades cognitivas y motoras– se organiza en dos dimensiones esenciales para movimientos complejos coordinados por la corteza cerebral:

- motricidad fina: Relacionada con la activación de pequeños grupos musculares (rostro, manos, pies y dedos), donde convergen lo visual y lo táctil con precisión y sensibilidad;
- motricidad gruesa: Involucra la coordinación de grandes grupos musculares para acciones como saltar o desplazarse, requiriendo equilibrio y coordinación visomotora.

Shunta y Chasi (2023) consideran que la motricidad fina implica el empleo de los músculos pequeños en ejecutar movimientos precisos, como fruncir el ceño, apretar los labios, cerrar el puño, recortar, moldear, entre otros que implican la intervención activa de las manos y los dedos. Adicionalmente la motricidad fina implica un nivel neurológico significativo que varía según diversos factores, tales como el proceso de aprendizaje, la estimulación recibida, la madurez y las capacidades individuales de cada niño, factores que están vinculados a las diferentes etapas de su desarrollo.

Para Murillo (2021) el desarrollo de la motricidad fina es esencial debido a su implicación de la coordinación de músculos, huesos y nervios para poder accionar movimientos pequeños y precisos. Por otra parte, estimula destreza manual y la coordinación visomotora, logrando de esta forma mejorar la capacidad de realizar diferentes actividades diarias ya sea rasgar, trozar, doblar, escribir entre otras.

Basto et al. (2021) afirman en su trabajo de investigación que la motricidad fina es importante debido a que se adquieren mediante ella diversas capacidades y aprendizajes que se obtienen a través de actividades y materiales. El desarrollar bien la motricidad en los niños tiene efectos positivos ya que le da paso a una escritura sin dificultades.

El mencionado proyecto de investigación fue factible porque existió la predisposición del investigador y actores involucrados en el estudio como son: educadores, autoridad y niños y niñas; además hubo la recopilación bibliográfica de parte del investigador, la disponibilidad de tiempo y los recursos económicos para el trabajo investigativo.

Se aplicó la investigación cuali – cuantitativa para el proceso de indagación teórica y en la búsqueda de los datos empíricos, sobre cuya base se fundamenta la temática seleccionada, para alcanzar los objetivos propuestos se emplearon métodos empíricos, teóricos y estadísticos con sus respectivas técnicas de levantamiento de información, para esta en específico se utilizó la observación pedagógica, la entrevista , un test, así como los distintos métodos teóricos que guían el proceso investigativo.

Mediante la aplicación de los métodos antes mencionados se diagnostica el estado actual del desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del subnivel II de educación inicial de la Unidad educativa objeto de estudio.

En este sentido, la pertinencia social de la investigación está dada en que se aborda un problema actual no resuelto en la Educación; favoreciendo la preparación del educador con propuestas metodológicas y talleres de preparación dirigida a la aplicación del juego para el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas.

En esa dirección, la presente investigación permitió diagnosticar el estado actual del desarrollo motriz en niños del Subnivel II de Educación Inicial en la Unidad Educativa Agripina Murillo

## **Materiales y métodos**

Este trabajo se enmarca en el paradigma crítico-reflexivo de la investigación educativa y se realizó con un carácter cuali-cuantitativo porque en ella se integran los elementos cualitativos y cuantitativos alcanzados en la búsqueda realizada a referentes teóricos, y en la tabulación de datos empíricos, lo que facilita su posterior análisis e interpretación, además la investigación es de índole cuasi- experimental porque los instrumentos utilizados para la recopilación de la información son representaciones de investigación no aleatorios, con la finalidad de investigar el problema objeto de estudio, en relación con las variables.

La presente investigación es de tipo de campo, porque se debió acudir a la unidad educativa para la realización de la observación pedagógica, y la aplicación del test.

Se manipularon diversos métodos científicos para el desarrollo de la investigación como son: Métodos teóricos (Análisis-síntesis, Histórico-lógico, Análisis documental), Métodos empíricos (entrevista, test, observación pedagógica y encuesta) y métodos matemáticos - estadísticos.

La población la constituyen los 195 niños y niñas correspondientes a los niveles de inicial I hasta 10mo año de educación básica, los 15 profesores que laboran en la institución y las autoridades de la Unidad Educativa Agripina Murillo de la ciudad de Portoviejo. La muestra se extrajo mediante el diseño muestral no probabilístico y por conveniencia y quedó conformada por los 46 niños y niñas que conforman la totalidad de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la institución (23,59% del total), los padres de familia del 4to, 5to y 6to año de educación básica (100%), 1 autoridad (100 % del total), así como, 5 especialistas para la valoración de la propuesta.

## **Resultados**

Para la caracterización del estado actual del desarrollo de la motricidad en los niños y niñas objeto de estudio, los autores de la presente investigación se sustentan en el análisis de diferentes documentos sobre la temática, aplicación de instrumentos, entre los que se encuentran un cuestionario de encuesta dirigido a los padres de familia, cuestionario de entrevista para la autoridad de la Unidad Educativa y un test para el diagnóstico del nivel de motricidad en los niños.

La práctica pedagógica, unida a la información obtenida mediante el empleo de métodos científicos, reveló las deficiencias existentes en el método para contribuir al desarrollo de la motricidad de los niños por medio de aplicación de juegos para mejorar la motricidad en estos, por lo que se necesita de procedimientos enfocados en el perfeccionamiento de las técnicas que utilizan los profesores de esta asignatura para mejorar el desarrollo y adquisición de habilidades motrices básicas en los niños objetos de estudio.

Para esta indagación se aplicaron diversos métodos: encuesta a los padres de familia, entrevista a las autoridades de la institución y el empleo de un test para determinar en qué nivel se encuentran los niños y niñas. A continuación, se comentan los principales resultados obtenidos:

Se empleó una encuesta a los padres de familia de los niños y niñas del subnivel II de educación inicial, cuyos criterios emitidos por los encuestados en cada una de las interrogantes, según los indicadores establecidos en cada una de las variables se determinar que:

- Se constata la falta de conocimiento que existe sobre la temática en los padres de familia, así como el desconocimiento de cuáles serían las técnicas o métodos más

adecuados que requieren sus hijos para tener un desarrollo integral, incluyendo a las habilidades motrices.

- Desde el punto de vista empírico de los padres de familia se considera importante la realización de actividades lúdicas dentro del horario curricular para el desarrollo no solo de las habilidades motrices, sino para el desarrollo físico e intelectual de sus hijos.
- El criterio de los encuestados evidencia que en la actualidad los profesores muy pocas veces realizan juegos los que desde lo expresado por los niños a sus padres les quita interés a participar en las actividades diarias lo que limita el desarrollo motor de los mismos.
- Los resultados obtenidos permiten evidenciar que desde el punto de vista de los padres de familia las autoridades de la institución no contribuyen a la realización de actividades lúdicas como es el juego por lo que se recomienda sugerir a las autoridades mayor interés por el tema.
- Se pudo constatar que en muchos casos por sus responsabilidades laborales los padres no complementan desde sus hogares la realización de juegos lo que limita aún más el adecuado desarrollo de los niños.

Por otra parte, una vez realizada la entrevista a la autoridad competente de la institución se pudo determinar que:

- Los resultados obtenidos de la entrevista realizada al director de la institución permitieron determinar que en la Unidad Educativa la mayoría de los profesores que laboran no poseen título relacionados a la educación, no obstante, el considera si están capacitados para dictar las clases que les fueron asignadas.
- Por otra parte, los criterios del entrevistado a cerca de que, si los contenidos del currículo son los más idóneos para el desarrollo motriz de los niños, indico que no puede asegurarlo, pero él cree que sí.
- También, respondió que desde su apreciación existe una falta de estrategias didácticas que deberían orientarse a la realización de juegos para hacer más interesantes las clases.
- En otra de las interrogantes el entrevistado indica que los recursos que utiliza el profesor si son adecuados para su planificación, aunque deja entre ver que si sería conveniente la inclusión de juegos que potencien el desarrollo motriz de los niños.

Finalmente, los resultados de la aplicación del test de diagnóstico a los niños reflejaron los resultados siguientes:

- En la primera prueba el 60% de los niños y niñas no saltan y aterrizan con los dos pies juntos, el 15% Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas, pero No cae con los dos pies juntos y el 25% se impulsa y cae con los dos pies juntos, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.
- En cuanto a la prueba de giros el 70% de los niños saltan, pero no son capaces de dar más de un cuarto de giro en el eje longitudinal, y caen con las puntas de los pies Enel primer cuadrante. El 18% de los niños saltan, pero no son capaces de dar más de media vuelta de giro en el eje longitudinal, pero si más de un cuarto de giro (cae con las puntas del pie en el segundo cuadrante). El 12% de los niños saltan y no son capaces de dar más de tres cuartos de vuelta de giro en el eje longitudinal, pero si más de media vuelta de giro. (cae con las puntas del pie en el tercer cuadrante).
- En la prueba que consiste en lanzar dos pelotas al poste de una portería, desde una distancia y sin salirse del cuadrante el 90% de los niños no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás. mientras que el 10% realizan poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro.
- En la prueba en que se debe golpear dos balones al poste de una portería, desde una distancia y sin salirse del cuadrante. La totalidad de los niños y niñas no coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.

La utilización de los diferentes métodos: encuesta, entrevista y el test de diagnóstico, propicio a través de la triangulación metodológica, ejecutar una evaluación cualitativa de los primordiales resultados conseguidos, en las tres dimensiones de la variable, de acuerdo a los indicadores establecidos. Confirmando que:

#### 1. Dimensión cognoscitiva

- Bajo conocimiento de los padres de familia, autoridades y profesores de la importancia del juego como estrategia didáctica y los métodos para lograr el desarrollo de la motricidad en los niños.

#### 2. Dimensión instrumental

- Insuficientes aplicaciones del juego como estrategia didáctica de los niños, evidenciadas en la realización del test de diagnóstico.
- Deficiente capacidad de los profesores a la hora de contribuir al desarrollo motriz de los niños.
- Insuficiente inclusión de juegos a la hora de realizar las planificaciones curriculares.

### 3. Dimensión comportamental

- Falta responsabilidad y compromiso de parte de las autoridades ante la problemática existente.
- Falta de compromiso por parte de los profesores para contribuir al desarrollo de la motricidad en los niños y niñas.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de aplicar metodologías que mejoren esta situación ya que como indica Trianes y Gallardo (2020): "(...) a través de las diferentes etapas del desarrollo humano, es una de las más importantes, porque es evidente la estrecha relación entre la motricidad y la psiquis, porque el niño expresa su vida psíquica, se relaciona con los demás". (p.1)

Por otra parte, uno de los beneficios de la psicomotricidad en los niños según Shunta y Chasi (2023), es que ayuda a fortalecer la salud física y mental durante la etapa escolar. Razón por la cual se considera importante que los expertos continúen empleando este método desde tempranas edades hasta los seis años para que los niños puedan mejorar sus habilidades y capacidad muscular.

En el estudio de Berrocal et al. (2022) sobre la influencia de la motricidad fina en el desarrollo integral de niños de primer grado, se señaló que esta desempeña un papel significativo en el desarrollo motor de los niños durante la educación inicial. Según las conclusiones, este aspecto requiere un acompañamiento específico para fortalecer los procesos cotidianos.

Además de acuerdo a Ortiz (2019), quien menciona que a través del juego crece el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias de resolución de problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal, lo que sustenta la propuesta realizada en la presente investigación ya que fundamenta que el juego es un instrumento para desarrollar

la toma de decisión y la autonomía del niño, es la forma en que este encuentra la interacción social.

El análisis de los resultados obtenidos mediante la utilización de los diferentes métodos científicos durante la investigación, permitió declarar las siguientes consideraciones:

- La sistematización realizada a los diversos referentes teóricos que han aportado resultados sobre la temática investigada, mediante el empleo de los diferentes métodos científicos, posibilitó la fundamentación de los principales referentes teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la motricidad en los niños del subnivel II de Educación Inicial, a través de la realización de juegos, permitiendo dar alcance al primer objetivo específico y facilitando a los autores tomar una postura a la hora de asumir las definiciones y particularidades esenciales de los fundamentos teóricos que conforman la investigación.
- Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado para conocer la situación actual de la variable de la investigación ya que manifiestan que existe escasa preparación de los profesores para contribuir al desarrollo de la motricidad en los niños, así como insuficientes actividades lúdicas en las planificaciones de las clases, además se constató desde la práctica que existe un nivel bajo de habilidades motrices de los niños y niñas.
- La puesta en práctica del Plan de Actividades establece un resultado contextualizado, que permite responder a las deficiencias encontradas. En la comprobación del grado de estimación teórica y práctica de la propuesta, se aplicó el método criterio de especialistas, un test de evaluación, lo cual facilitó establecer la pertinencia y fiabilidad del mismo.

## **Referencias bibliográficas**

- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274431>
- Berrocal, T., Vargas, M., y López, D. (2022). Influencia de la motricidad fina en el desarrollo integral de niños y niñas del grado primero B. *Repositorio Uniminuto*:

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16391/2/UVDT.EDI\\_BerrocalTania\\_VargasMadeleidy\\_LopezDailin\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16391/2/UVDT.EDI_BerrocalTania_VargasMadeleidy_LopezDailin_2022.pdf)

- Chi-Cauch, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. Obtenido de [https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14\\_70\\_80.pdf](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf)
- Delgado, C., Samada, Y., y Zambrano, M. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1748-1767. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(84). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>
- Hermosilla, N., Hermosilla, S. y Santacruz, F. (2022). Efectividad de los juegos infantiles para mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 1° grado de educación primaria de la IE 32215-Choras-Yarowilca. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7567>
- Jarrín, L. (2019). Las técnicas lúdicas en el desarrollo espacial de los niños. *Revista Infantil*, 7(18). <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13288/1/FCHE-EBS-1528.pdf>
- Mena, S. (2019). Escuelas Lectoras, programa de capacitación para educación básica: lectura y escritura. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://www.uasb.edu.ec/wp-content/uploads/2021/04/SoledadMena-EscuelasLectoras.pdf>
- Murillo, L. (20 de Junio de 2021). La importancia de la motricidad fina en la etapa infantil. Obtenido de Fasinarm: <https://www.fasinarm.edu.ec/motricidad-fina/>
- Ortiz, C. (2019). Actividades lúdicas como medio de socialización y desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial del Centro Infantil Quisisiña de La Paz. Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23415/T-1298.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, V. y Villavicencio, D. (2015). Aplicación de un programa de habilidades motrices básicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años del CDI Planeta Índigo. <https://redi.cedia.edu.ec/document/53797>
- Shunta Rubio, E. M. y Chasi Espinosa, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4677](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677)
- Trianes, M., y Gallardo, J. (2020). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5566>