

La gestión de los actores educativos en centros dominicanos de Jornada Escolar Extendida

The management of educational actors in Dominican centers with extended school days

M. Sc. Yuderka Altagracia Maldonado Rondón. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Correo electrónico: yulymaldonado29@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8418-5673>

Dr. C. Amanda Cristina Altavaz Ávila. Profesor Titular y Consultante. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Correo electrónico: amandaaa1955@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8003-7369>

Dr. C. Dalia Herrera Serrano. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba

Correo electrónico: daliahs45@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9466-1894>

Recibido: agosto 2025

Aprobado: noviembre 2025

RESUMEN

En el marco de la educación superior en la República Dominicana y en el ámbito específico de la formación docente, se identifican diversas situaciones necesarias de estudiar a profundidad para la mejora y desarrollo de la educación nacional; la preparación de maestras y maestros, con alto perfil profesional, es un aspecto relevante. Se investiga la necesidad del mejoramiento de la gestión de los actores educativos en el contexto dominicano actual. En correspondencia, se determina como objetivo fundamentar el estudio de la gestión educativa de los actores educativos y sus particularidades en los centros de Jornada Escolar Extendida. Se empleó la sistematización como método y procedimiento para dar seguimiento a los referentes teóricos que abordan el tema de la Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana; el método analítico-sintético propicia junto con la sistematización, la interpretación de los diferentes criterios que sustentan el tema de investigación y arribar a conclusiones teóricas. El levantamiento

ABSTRACT

Within the framework of higher education in the Dominican Republic and in the specific field of teacher training, various situations are identified that require in-depth study for the improvement and development of national education. The preparation of teachers with a high professional profile is a relevant aspect. The need to improve the management of educational stakeholders in the current Dominican context is investigated. Correspondingly, the objective is to base the study of educational management of educational stakeholders and its specificities in Extended School Day centers. Systematization was used as a method and procedure to follow the theoretical references that address the topic of Extended School Day in the Dominican Republic. The analytical-synthetic method, along with systematization, facilitates the interpretation of the different criteria that support the research topic and leads to theoretical conclusions. A

bibliográfico como técnica para el proceso de búsqueda y recuperación de la información es esencial para la determinación de la tipología de fuente que aborda el tema, actualidad y su localización. El resultado que se espera es una estrategia de trabajo educativo que permitirá que se ofrezca una educación integral, equitativa en la República Dominicana con incidencia en la calidad de la educación para la Jornada Escolar Extendida. En el campo Discusión se abordan los autores y sus criterios que conducen a la fundamentación del estudio; las conclusiones van encaminadas a la validación del objetivo propuesto.

Palabras clave: calidad de la educación; estrategia educativa, formación de maestros; modelo educativo

bibliographic survey, as a technique for searching and retrieving information, is essential for determining the type of sources that address the topic, their relevance, and their location. The expected outcome is an educational strategy that will enable comprehensive, equitable education in the Dominican Republic, impacting the quality of education for the Extended School Day. The Discussion section addresses the authors and their criteria, which inform the study's rationale; the conclusions are intended to validate the proposed objective.to validate the proposed objective

Keywords: quality of education; educational strategy, teacher training; educational model

Introducción

La educación se erige como un pilar en el progreso social, constituyendo un vehículo de conocimientos y aprendizajes que nutren la cultura y el espíritu, moldeando los valores y la esencia misma de la naturaleza humana. Su relevancia trasciende al ámbito social, desempeñando un papel fundamental en la generación de bienestar y el fortalecimiento económico, al colaborar en la movilidad social, propiciando una mayor tasa de ocupación, ampliando las condiciones culturales de la población. Asimismo, proporciona oportunidades enriquecedoras para las generaciones venideras, fomenta valores cívicos que nutren el tejido social, fomentando la práctica de una democracia auténtica, estimulando el avance de la ciencia y la tecnología.

La educación, y su influencia en el proceso de formación en los centros educativos de la República Dominicana ha sido tratado por diferentes autores y una de las ideas abordadas está centrada en el desempeño del director de la educación primaria y su desempeño como una actividad pedagógica profesional de dirección, término que enmarca adecuadamente su accionar y declara el punto medular de este en la institución educativa. Valdés (2022); enfatizan en el papel del directivo como actor educativo su liderazgo pedagógico para el desempeño docente desde la dirección que promueve el cambio, persuade y genera contenidos. Casas (2019) y Vásquez et. al. (2021).

Otra visión del directivo es su liderazgo pedagógico desde la gestión para incidir en el aprendizaje, aspecto esencial que implica su contextualización y la comprensión del accionar más allá de la gestión económica del proceso educativo. Vázquez et .al. (2022)

No puede verse al directivo, desligado de las instituciones educativas que en la República Dominicana que se consideran como:

(...) organizaciones complejas en la que se generan múltiples procesos, las afectaciones en su funcionamiento están relacionadas con una organización escolar sobre la base del diagnóstico integral y el cumplimiento de la planificación que no siempre responde a las necesidades de ese diagnóstico, en el que debe priorizar la

preparación de todos los que intervienen en el trabajo de la institución educativa...
(Terry et. al, 2024, p.10)

La Ley Orgánica de Educación refrenda en su artículo 4 el propósito de la educación encaminado a la formación de individuos con capacidad crítica, creativa y participativa, aptos para integrarse en una sociedad democrática y libre, que garantice a toda persona el acceso a una educación integral y de calidad, de forma continua y equitativa, sin más restricciones que las determinadas por sus capacidades, intereses y aspiraciones individuales.; también la Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo respalda la importancia de una educación de calidad para todos y todas.

En el Acuerdo de Reforma Educativa Nacional 2014-2030 (Ministerio de Educación, 2020) se subraya la relevancia de la educación como herramienta para la cohesión social y el desarrollo del país. En el numeral 1.1, se establece que la educación es fundamental para garantizar el derecho de todos los individuos a recibir una educación de calidad, mientras que en el numeral 2.2 queda establecido que la educación es un derecho y un bien público universal y justo, con el objetivo de crear una ciudadanía plena y consciente de sus derechos y responsabilidades.

Constituye la educación un motor propulsor del desarrollo, particularmente en su contribución a la investigación científica y tecnológica. Su relevancia trasciende este ámbito, al acelerar el refinamiento de los medios de comunicación y las tecnologías de la información. En este contexto, se vislumbra la grandeza de la educación como catalizador fundamental y trascendente del progreso y la evolución social. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), expresa: “que lograr una educación de calidad es esencial, para mejorar la vida de las personas y promover el desarrollo sostenible” (Organización de las Naciones Unidas, 2018, p. 27).

En la República Dominicana, la educación constituye un derecho humano fundamental, tal como se establece en la Constitución promulgada el 26 de enero de 2010. La gestión de los actores educativos en el contexto de la Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana, es esencial para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes. La educación, reconocida como un derecho humano fundamental en la Constitución del país, desempeña un papel crucial en el progreso social, económico y cultural. La Jornada Escolar Extendida, implementada para ofrecer una educación integral que va más allá de la instrucción académica, demanda un enfoque colaborativo y participativo entre directores, maestros, padres y la comunidad.

La importancia y contexto adecuado de este estudio lo fundamenta la necesidad existente en República Dominicana de acciones educativas que favorezcan la inclusión escolar y una enseñanza de calidad con vistas a formación integral de la personalidad, y el modelo educativo de la Jornada Escolar Extendida se orienta en esa dirección.

Este modelo educativo de la Jornada Escolar Extendida que se pretende busca no solo, la excelencia académica, sino también la equidad educativa y el desarrollo personal de los estudiantes. Enfrentar los desafíos contemporáneos requiere que los gestores educativos se adapten a las necesidades cambiantes y aprovechen los avances en ciencia y tecnología. La capacitación continua y el desarrollo de habilidades técnicas son fundamentales para implementar transformaciones efectivas en las instituciones educativas. Por lo que, una gestión educativa dinámica y flexible es vital para garantizar la calidad y equidad en la educación, contribuyendo al desarrollo sostenible del país. Luego el objetivo de la

investigación es fundamentar el estudio de la gestión educativa de los actores educativos y sus particularidades en los centros de Jornada Escolar Extendida.

Materiales y Métodos

En el tratamiento metodológico del tema se utilizaron métodos teóricos: el método analítico -` sintético y la sistematización como método y procedimiento para la interpretación de los diferentes criterios que sustentan el tema de investigación referidos a: gestión de actores educativos y la Jornada Escolar Extendida, estos métodos conducen a la elaboración de las conclusiones teóricas. El levantamiento bibliográfico como técnica para el proceso de búsqueda y recuperación de la información fue esencial para la determinación de la tipología de fuente que aborda el tema y su actualidad. En el procedimiento técnico el uso de los operadores booleanos hace más precisa la información que se necesita.

El operador AND (Y) que significa intercepción, en la expresión: gestión (Y) actores educativos, el resultado serán las fuentes de información contentivas de estos términos; el uso del operador de suma OR (O), amplía la búsqueda si la expresión que se emplea es: gestión (O) actores educativos (O) Jornada Escolar Extendida; entonces se tienen todas las fuentes que contengan uno, dos o los tres términos. En cualquiera de las dos expresiones de búsqueda se ubican los años. Las fuentes de información más visibles fueron artículos de revistas y documentos legales emitidos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Resultados

Con los métodos y técnicas de investigación utilizados: analítico -sintético y la sistematización, utilizada para el seguimiento del comportamiento de la gestión educativa en República Dominicana y los operadores booleanos para el filtraje de la información y hacerla más precisa en cuanto al tema que se investiga hicieron posible los siguientes resultados:

- 1.- Se logra una estrategia que puede aplicarse en la práctica educativa no existente hasta este momento y que desde las relaciones interdisciplinarias combina lo académico, con lo espiritual y laboral de acuerdo a los grados de los estudiantes.
- 2.- Las particularidades de los actores educativos en el desarrollo de la estrategia de la Jornada de Educación Extendida es precisamente su carácter protagónico en los centros educativos,
- 3.- Determinación de los contenidos que deben estar en una estrategia dirigida al sistema de Jornada Escolar Extendida (JEE) que trae aparejado la formación de los actores educativos
- 4.- La estrategia propicia un aprendizaje más completo y significativo, al tiempo que se contribuye a la reducción de la desigualdad y se promueve la equidad educativa.
- 5.- El sistema de JEE incide favorablemente en la solución de los problemas afectivos y de conducta de los estudiantes.

Discusión

Marco teórico

En la era contemporánea, se aprecian transformaciones de índole radical, engendrando sociedades cada vez más complejas y heterogéneas. El vertiginoso progreso de las comunicaciones propicia la generación de un vasto cúmulo de conocimientos, cuya vigencia se ve drásticamente reducida ante la constante introducción de nuevas informaciones. Este fenómeno no es ajeno a la sociedad dominicana en su totalidad, ni al sistema educativo en particular, el cual adquiere un papel decisivo, al ser considerado como el único y esencial medio para la plena integración de individuos y naciones en el entorno de una sociedad emergente.

En este contexto, el conocimiento se erige como uno de los pilares fundamentales del desarrollo. Desde una perspectiva económica y social, aquellos países que consolidan los avances en el conocimiento, difundido mediante la ciencia, la educación y la investigación, son los que experimentan un progreso más acelerado. El conocimiento adquirido a través de diversas fuentes como el entorno familiar, las experiencias vivenciales, la instrucción formal e informal, fomenta una formación holística, modelando habilidades cotidianas y adaptándose a las cambiantes circunstancias emergentes. Por consiguiente, la educación se posiciona como un componente clave, tanto para el individuo, como para la colectividad, influyendo en los comportamientos y contribuyendo a la identidad cultural y al desarrollo continuo de la nación.

La educación es vital desde una perspectiva de progreso, adquiriendo una relevancia creciente en el contexto de los avances e innovaciones derivadas del progreso científico y tecnológico. No obstante, muchos gestores educativos enfrentan el desafío de mantenerse actualizados en cuanto a la capacitación, el desarrollo de habilidades técnicas y la implementación de transformaciones en sus respectivas organizaciones. En la actualidad, se prioriza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la cantidad, reconociendo la preeminencia de la educación en organismos nacionales e internacionales, los cuales diseñan planes, proyectos y programas para abordar temas esenciales, como los delineados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

La agenda exige acciones concretas en aras del bienestar humano y del ecosistema. La educación debe ser equitativa y accesible para todos, capacitando a las personas para desenvolverse en la sociedad y desarrollar sus capacidades. Por tanto, se requiere la implementación de políticas públicas que regulen el acceso, ya que una sociedad instruida tiene mayores posibilidades de alcanzar un progreso financiero, político, cultural y social, más sólido. En este orden, el conocimiento impulsa el desarrollo humano, social y estatal; por ende, los países que priorizan e invierten en educación, ofreciendo oportunidades de aprendizaje a su población, alcanzan un nivel superior de desarrollo. La consecución de la educación y el crecimiento económico demandan políticas públicas que reestructuren los proyectos, planes y programas educativos.

Los actores educativos y su influencia en el desarrollo de las instituciones educativas en República Dominicana

Este proceso conduce a la capacitación de los actores educativos, amplía las oportunidades profesionales y reduce las disparidades sociales. Es fundamental para garantizar un ambiente educativo positivo y efectivo la gestión de los actores educativos como los

directores, docentes, padres de familia y estudiantes en tanto desempeñan un rol clave en el desarrollo y funcionamiento de la institución educativa. Desde una perspectiva lógico-analítica, se torna imperativo abordar la temática de la gestión educativa con miras a comprender las demandas inherentes a la contemporaneidad. Según la definición del Ministerio de Educación de la República Dominicana, la gestión educativa se refiere al conjunto de actividades organizadas y coordinadas, destinadas a la administración y dirección de los recursos humanos.

Al propio tiempo, son importantes los recursos materiales y financieros, de las instituciones educativas, con el objetivo de asegurar la calidad y la equidad en el proceso educativo. Ley General de Educación, la gestión de los centros educativos, aparece en la Ley 1966-1997; proceso participativo y democrático que involucra a varios actores. La participación es el derecho y el deber que tienen todos los miembros de la comunidad educativa a tomar parte activa en la gestión del centro educativo, de trabajar por su mejoramiento y de integrarse a su gestión, dentro del campo de atribuciones que les corresponda.

El Art. 183 de la misma Ley, identifica los actores que tienen derecho a participar en la gestión del centro educativo: la dirección, los profesores, el personal del centro educativo, los estudiantes, los padres de familia y los miembros de la comunidad y del municipio, asumirán con responsabilidad sus obligaciones y participarán según sus responsabilidades y competencias. Cada uno, ya sea directamente o por medio de representantes, deben poder intervenir en las decisiones que los afectan, sin prejuicios de los ámbitos de competencias. El logro de objetivos se facilita cuando el centro educativo, opera a través de una visión de gestión integradora, una visión capaz de armonizar los procesos sustantivos y de apoyo administrativos mediante un marco normativo institucional debidamente establecido.

Para esto se necesita recursos técnicos normativos idóneos, para la orientación de una adecuada coordinación de los procesos, recursos que deberán estar claramente documentados y comunicados de manera que contribuyan eficazmente con la gestión educativa propiciadora de resultados con la calidad deseada. Bello y Matos (2020) Las demandas que la sociedad establece hoy a la educación exigen una elevada capacidad de dirección educacional. Los desafíos de esta se relacionan con la necesidad de construir una escuela más justa y culta, basada en el conocimiento y el predominio de los valores humanos, transformar el sistema educativo incorporando las ideas más avanzadas sobre la formación humana, emplear eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones y promover el desarrollo de una dirección educacional competente.

La gestión en el contexto educativo: algunos apuntes

A lo largo del tiempo, el concepto de gestión es identificado e interpretado de diversas maneras. En algunas ocasiones se asocia a las acciones y operaciones que se deben ejecutar antes, durante y después del proceso directivo, por ejemplo: funciones de prever, organizar, mandar, coordinar y controlar, así como tomar decisiones, intercambiar información y establecer enlaces en el esfuerzo cooperativo.

El estudio de sistematización realizado de las obras de varios autores que abordan la gestión educativa, permite destacar, las siguientes ideas esenciales:

“La gestión educativa comprende un conjunto de medidas dirigidas a integrar, de forma completa, las herramientas necesarias para su ejecución” (Vázquez, 2020, p.1).

Abarca las decisiones relacionadas con la política educativa a nivel gubernamental y la administración del sistema educativo, las cuales impactan en el desarrollo de las instituciones educativas dentro de una sociedad específica. Estas decisiones pueden tener alcance en distintos niveles, ya sea a nivel municipal, regional, provincial, estatal o nacional. De la O, (2017, p. 1)

“Como ámbito de estudio, surgió en los Estados Unidos, lo que a su vez dio origen a un campo de estudio cuyas conjeturas básicas están profundamente enraizadas en la cultura y sociedad occidentales” (Oplatka, 2019, p.197).

Se caracteriza como una disciplina que posee atributos distintivos y requiere un examen exhaustivo para delinear claramente su ámbito disciplinario. Destaca la ausencia de una universalidad en la gestión educativa, resaltando la necesidad de investigaciones contextualizadas, especialmente en el contexto latinoamericano, que consideren la diversidad de su herencia social y cultural. (Oplatka, 2019, p.196)

Teniendo en cuenta los referentes teóricos analizados y la realidad vivida en las instituciones educativas dominicana, las autoras del presente artículo, consideran la gestión como las acciones humanas, donde las personas son actores centrales y el ser humano ocupa una posición primordial. Enfatiza la relevancia de la visión prospectiva de la institución educativa, delineando metas y objetivos que orienten el trabajo del personal y contribuyan a la consolidación de una cultura organizacional. Estos juicios, concebidos de manera estructurada y definida, persiguen la creación de condiciones organizativas y ambientales propicias para el desarrollo humano y la mejora continua de la calidad educativa.

Inclusión educativa: transformación social y desarrollo

En este ambiente, la educación de calidad se presenta como una prioridad primordial para los estados, orientada a elevar el bienestar de los individuos y la colectividad. Se postula una educación avanzada, adaptable a las mutaciones venideras y arraigadas en principios éticos. Conforme lo enuncia el objetivo número 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la educación se erige como un pilar inclusivo, de excelencia y equitativo, fomentando oportunidades de aprendizaje continuo para todos los individuos. Se reconoce su función trascendental en la realización plena de los derechos humanos, la promoción de la paz, la equidad de género, el progreso sostenible y la salud. La educación se revela como un catalizador para el acceso al mundo del trabajo, la desarticulación de estereotipos y el fomento de igualdad de oportunidades, perfilándose como un agente primordial para el progreso social y global.

Considerada como un fenómeno social, la educación deviene en un proceso de formación y expansión de la personalidad, destinado a integrar al individuo en el tejido social. En este contexto, los actores educativos, en calidad de gestores y líderes, se erige como actores esenciales en dicho proceso formativo y en el desarrollo del individuo. De ahí deviene la imperiosa necesidad de mejorar la gestión de los actores educativos, la cual permea todas las esferas del ser humano, así como la cultura y los valores de la sociedad.

Los actores educativos en la gestión escolar, son el eje fundamental para dirigir la escuela como una instancia democrática, formadora de ciudadanos, siendo reconocida como el

ámbito idóneo para sentar las bases que permiten avanzar hacia la conformación de una sociedad más equitativa, participativa, corresponsable y comprometida con el desarrollo del país; por tal razón, algunos referentes normativos que sustentan la participación de los actores educativos son necesarios para contextualizar este tema en la dinámica social actual. La Declaración Universal de Derechos Humanos establece en los Art. 1 y 19 la igualdad de los seres humanos en cuanto a su dignidad y sus derechos, especialmente el de la participación y la libre opinión y expresión.

La Constitución Dominicana se convierte en una de las bases del país para el reconocimiento de derechos de participación de los ciudadanos. La República Dominicana es un estado social y democrático de derecho, organizado en forma de República unitaria y fundada en el respeto de la dignidad humana, los derechos fundamentales, el trabajo, la soberanía popular y la separación de poderes (Art. 7). La Constitución también establece la participación como uno de los elementos fundamentales del Estado democrático, el respeto y promoción de los derechos humanos, y la participación de todos los ciudadanos en las decisiones sociales y políticas (Art. 75).

Un modelo educativo. La Jornada Escolar Extendida equidad y calidad de la enseñanza

Los cambios sociales que se producen en la República Dominicana están protagonizados, esencialmente por jóvenes y adolescentes, tal como sucede en otras latitudes. La educación sustenta los procesos formativos y favorece la toma de decisiones, esto condiciona que el año 2014 surja en el país la idea de extender el horario escolar a la modalidad de jornada extendida (JEE) en los centros educativos públicos, para la mejora de la enseñanza, el incremento y fortalecimiento de las competencias profesionales y laborales de los aprendices, según se establece en el sistema educativo del país. Es importante la búsqueda de una estabilidad emocional de las familias, en condiciones de vulnerabilidad económica y social, para dedicarse al trabajo mientras sus hijos con la implementación de JEE: aprenden. Chaljub, Medina y Pozo (2021)

La JEE, enfoque educativo que implica la prolongación del tiempo de clases en comparación con modelos educativos tradicionales. Este modelo busca maximizar el tiempo disponible en la escuela con una variedad de actividades pedagógicas. (Durán y Melo, 2023), La extensión del horario escolar deviene en una estrategia prometedora, su éxito depende de la calidad del currículo y de los recursos disponibles. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). Según informe del Banco Interamericano de desarrollo en países como Uruguay y Colombia se observaron mejoras sustanciales cuando la política fue acompañada de inversiones en formación docente y recursos educativos. Contreras y López (2023)

El modelo de Jornada Escolar Extendida, implica una reconfiguración de la estructura y organización de las escuelas, demandando un enfoque más holístico en la gestión de los actores educativos. Esto incluye a directores, maestros, personal administrativo, padres de familia y la comunidad en general, quienes deben trabajar de manera colaborativa para asegurar el éxito de este modelo. La educación se esfuerza por mantenerse al ritmo de los avances tecnológicos emergentes, que facilitan la creación de nuevas herramientas y métodos de estudio. Este enfoque busca transformar el proceso educativo en uno participativo, práctico y autodidacta, donde se fomente la independencia cognitiva y la gestión autónoma del conocimiento.

La educación, es un derecho permanente e irrenunciable de la persona, consagrado en la Constitución y constituye un deber y una función esencial del Estado, para garantizar el acceso a una educación de calidad, sin distinción de género, etnia, credo o ideología. En respuesta a las demandas contemporáneas de la educación en la República Dominicana, se creó el sistema de Jornada Escolar Extendida (JEE), con el propósito de brindar a los estudiantes una educación integral que incluya, no solo la instrucción académica, sino también actividades extracurriculares, deportivas, culturales y de desarrollo personal. Esto fomenta un aprendizaje más completo y significativo, al tiempo que se contribuye a la reducción de la desigualdad y se promueve la equidad educativa y queda refrendado en la Ley del Sistema Educativo en dominicana.

En este contexto, la mejora de la gestión de los actores educativos se erige como un desafío social contemporáneo, dado que estos actores, como guías fundamentales del proceso, deben adaptarse a los cambios impulsados por el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología. La tecnología, en particular, juega un papel crucial, como facilitadora y apoyo de la educación, al posibilitar el acceso a la información y el intercambio cultural, fortaleciendo así el proceso educativo. Sin embargo, la integración de la educación con los avances tecnológicos plantea desafíos y riesgos que requieren una reflexión profunda sobre cómo las instituciones educativas pueden adaptarse a estos cambios.

Es esencial que el Ministerio de Educación promueva la formación en educación tecnológica para gestores, maestros y estudiantes, dotándolos de las competencias necesarias para manejar y participar en un mundo cada vez más tecnológico. La falta de oportunidades y la resistencia al cambio por parte de algunos gestores constituyen un problema social que obstaculiza la mejora de la gestión de los actores educativos. La integración eficiente, responsable y ética de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje se considera crucial para la supervivencia en la sociedad del conocimiento. La ciencia y la tecnología ejercen una influencia creciente en la transformación del sistema educativo, lo que subraya la necesidad de una gestión educativa de calidad, que tenga en cuenta estos factores y que impacte positivamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Entre los desafíos que tienen los sistemas educativos de todo el mundo, a propósito de la crisis provocada por la pandemia de la Covid-19, cobra especial interés el replanteamiento de las modalidades de enseñanza tradicionales, teniendo muy presente el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. La educación del futuro incluye el análisis y visión de los retos que deberán enfrentarse, el rol del docente y su formación desde y con la tecnología y la atención a los enfoques metodológicos y las nuevas tendencias. (Prieto, 2022)

La tecnología educativa, como disciplina, se enfoca en el estudio y la aplicación de medios y recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje, diseñados para satisfacer las necesidades de los usuarios. La educación sobre el uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial para aprovechar su potencial como herramienta para alcanzar objetivos educativos. Dadas las transformaciones políticas, económicas, sociales, científicas y tecnológicas a nivel mundial, regional y nacional, se hace cada vez más necesaria la mejora de la gestión de los actores educativos como una demanda social en la República Dominicana.

Lo anteriormente planteado permitirá que los centros educativos formen ciudadanos capaces de desenvolverse en una sociedad democrática y participativa, donde la ciencia y

la tecnología ocupen el lugar que les corresponde en la educación. Las inversiones en educación, especialmente en educación científica y tecnológica, son fundamentales para el desarrollo de un país. La gestión educativa, definida como el conjunto de acciones emprendidas por el equipo directivo para promover la intencionalidad pedagógica en la comunidad educativa, incide en la calidad de los procesos educativos, administrativos y financieros.

La educación de un país debe adaptarse a las demandas de la sociedad, la ciencia y la tecnología, para formar individuos capaces de comprender, manejar y participar en un mundo en constante evolución. En la República Dominicana, las escuelas históricamente funcionan en dos días lectivos, mañana y tarde, con sólo cuatro horas reservadas para el desarrollo curricular. Esta realidad no solo afectó negativamente los resultados de aprendizaje de los estudiantes, sino que también limitó la capacidad de los docentes para encontrar el tiempo necesario para crear y desarrollar sus propios espacios de desarrollo profesional.

Aparte de otros factores importantes como: las limitaciones de espacio físico, la escasa cultura de colaboración docente, la deficiencia de profesores y administración, el tiempo no fue una de las principales barreras para la creación y fortalecer los espacios de desarrollo profesional en estas escuelas. La Jornada Escolar Extendida es una iniciativa del Estado dominicano, que pretende salir del doble año escolar e incrementar las oportunidades educativas para los estudiantes de los grados final y primaria y educación secundaria, un espacio para enseñar a reflexionar sobre las prácticas educativas de las comunidades. La gestión efectiva de los actores educativos en los Centros de Jornada Escolar Extendida es fundamental para garantizar el éxito de este modelo educativo.

Los actores educativos, como docentes, directores de los centros educativos, personal administrativo y de apoyo, y padres y representantes, desempeñan un papel activo en la planificación, implementación y evaluación de las actividades educativas. Su implicación y colaboración son esenciales para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, promover el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar la participación de la comunidad educativa en el proceso educativo. Isaac y Rivera (2022). Por tanto, la gestión adecuada de estos actores implica establecer roles claros, promover la colaboración y el trabajo en equipo, brindar apoyo y formación continua, así como establecer mecanismos de comunicación efectiva y evaluación para asegurar el logro de los objetivos educativos. Isaac y Rivera, (2022)

La Política de Espacios de Jornada Escolar Extendida es una iniciativa estatal en la República Dominicana, que tiene como objetivo reemplazar gradualmente el sistema de doble turno escolar y ampliar las oportunidades educativas para los estudiantes de escuelas primarias y secundarias. Esta política busca optimizar el tiempo y crear espacios para la reflexión educativa en comunidades de práctica. Además, se enfoca en mejorar la formación de los estudiantes mediante actividades educativas de calidad y equidad. Es de carácter obligatorio que la escuela brinde a los alumnos espacios de recreación y de hábitos activos, donde estos puedan relajarse y regresar con más energías a sus clases. Silva y Ferreiro (2022)

La base del concepto de Centros Educativos de Jornada Escolar Extendida, se encuentra en las teorías constructivistas e histórico-culturales de Vygotsky y la teoría socio crítica de Freire, que enfatizan el carácter social del conocimiento y consideran que la educación es

la vía más importante para cambiar las estructuras sociales, para que satisfagan las necesidades de las personas de forma socialmente justa e igualitaria, para la plena realización. Relacionado con este concepto, surgen otros que ayudan a conformar la concepción sobre la JEE, entre los cuales se encuentran; comunidad de aprendizaje, comunidad práctica, todos los cuales hacen referencia a la necesidad de que todos los sujetos implicados en la actividad educativa, participen activamente en el proceso, compartan ideas, encuentren soluciones, innoven, aunando esfuerzos para desarrollar continuamente la formación integral de las nuevas generaciones. Cuando colaboran y aprenden unos de otros, cara a cara o virtualmente, se mantienen unidos por un propósito común y el deseo de compartir experiencias, conocimientos y mejores prácticas pedagógicas.

Pertinencia y rigor científico de las fuentes referenciadas

Las fuentes referenciadas además de abordar el tema con el nivel de actualidad que este tiene, están en total apego con los campos recuperativos que las distingue a partir del texto científico que con mayor preferencia se visibiliza en la presente investigación: artículos científicos. Las referencias utilizadas se encuentran debidamente indexadas en bases de datos reconocidas y en todo el caso queda explícito las vías para su recuperación como fuente, así como los autores que han publicado en ellas.

A partir del estudio realizado y sobre la base del objetivo propuesto se consideran ideas esenciales que lo sintetiza, las siguientes:

Las principales ventajas de esta política señalan la amplitud del tiempo para crear espacios útiles para que los docentes planifiquen, intercambien experiencias e implementen estrategias que contribuyan a la mejora de las prácticas educativas. Del mismo modo, los centros de jornada escolar ampliada cuentan con líderes más flexibles a la hora de organizar los horarios de trabajo y crear espacios y otros servicios de apoyo necesarios para el desarrollo profesional de los docentes.

La educación en la República Dominicana se erige como un derecho fundamental y un pilar esencial para el desarrollo social, económico y cultural del país. En este contexto, la gestión educativa adquiere una relevancia crucial, especialmente en el modelo de Jornada Escolar Extendida, que busca ofrecer una educación integral y equitativa.

El sistema de Jornada Escolar Extendida presenta un marco propicio para la implementación de políticas educativas que promuevan la participación activa de todos los actores educativos, incluyendo directores, maestros, padres de familia y la comunidad en general. Este enfoque colaborativo es fundamental para garantizar la calidad y equidad en el proceso educativo, respondiendo a las demandas de una sociedad en constante evolución.

La gestión de los actores educativos en este contexto debe ser dinámica y flexible, capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes y de aprovechar las oportunidades que ofrecen los avances en ciencia y tecnología. La capacitación continua y el desarrollo de habilidades técnicas, son esenciales para que los gestores educativos puedan implementar transformaciones efectivas en sus instituciones, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en los centros educativos.

El estudio lo fundamenta la necesidad existente en República Dominicana de acciones educativas que favorezcan la inclusión escolar y una enseñanza de calidad con vistas a

formación integral de la personalidad. Luego, las particularidades de los actores educativos en el desarrollo de la estrategia de la Jornada de Educación Extendida es precisamente: su carácter protagónico en los centros educativos, deben estar debidamente preparados para el desarrollo de las disímiles actividades que se programa en los centros destinados para esta modalidad de educación; su capacidad para la incorporación de estrategias para los diferentes tipos de enseñanza y otra de las particularidades importantes para la educación en la República Dominicana es que se crea un espacio educativo que fomenta la formación integral de los estudiantes, por las acciones que desde las relaciones interdisciplinarias combina lo académico, con lo espiritual y laboral de acuerdo a las gradaciones de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Bello Díaz, R. E. y Matos Ramírez, M. A. (2020). *Manual de Políticas y Procedimientos. Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad Educativa*. Ministerio de Educación de la República Dominicana. <https://ministeriodeeducacion.gob.do>.
- Casas Mallma, A. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Zaldizana*, 13 (1). <https://www.redalyc.org>
- Chaljub Hasbùn, J., Medina, D. y Pozo, U. (2021). Evaluación del desarrollo de la jornada escolar extendida en centros educativos del Nivel Primario. *Revista Electrónica Educare*, 25 (2), 1.14. <http://doi.org/10.15359/ree.25-2.24>
- Conteras, D. y Lepe, I. (2023). *Jornada Escolar Extendida: Evidencia, desafíos de implementación y recomendaciones*. (Nota técnica No.IDB-TN-02792) Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0005175>
- De la O, J. (2017). *Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo*. <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Durán, A. L. y Melo Martínez, H. A. (2023). Incidencias de la Jornada Escolar Extendida: Educación Física y sus dificultades didácticas. *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2 (6). <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6670>
- Isaac, O. y Rivera, S. (2022). *Jornada Escolar Extendida: Aportes para la reflexión y la acción*, República Dominicana, Ministerio de Educación <https://opacbiblioteca.unibe.edu.do/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=45386>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). *Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do>.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2020). *Anuario de indicadores educativos. Informe del Estado de la Educación en la República Dominicana*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do>
- Oplatka, I. (2019). Gestión de la Educación en América Latina: Perspectivas de los Directores de Escuela. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educação*, 14(3), 1735-1751. <https://doi.org/10.21723/riaee.v14.n3.3072>
- Organización de las Naciones Unidas. (2018). *Comisión de Estados para América Latina y el Caribe*. <https://es.unesco.org/themes/educacion-para-todos/paises/santo-domingo>

- Prieto, S. (2022, 4 de octubre). Rol de los actores educativos del siglo XXI. (Conferencia). II Seminario de investigación educativa. República Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana. <https://ideice.gob.do>
- Silva Piñeiro, R. y Ferreiro Piñeira, M. (2022). Beneficios de implantar un programa de recreos activos en Educación Primaria. Pulso. Revista de Educación (45), 37-55. <https://doi.org/10.58265/pulso.5276>
- Terry Borrego, L. E., Comesaña Caballero, P. P. y Lorente Ruíz, M. M., (2024). La preparación de agentes comunitarios para la atención a Instituciones Educativas en zonas socialmente complejas. Revista Científica Órbita Científica, 30(127), <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2545>
- UNESCO. (2021). Impactos de la extensión de la jornada escolar extendida en América Latina y el Caribe. <https://www.aacademia.org>
- Valdés García, L. (2022). El desempeño del director de la educación primaria en la actividad pedagógica profesional de dirección. Revista De Filosofía, 39(101), 542-552. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6791275>
- Vásquez Delgado, M R., Salazar Barrantes, J. C. y Ortega Cabrejos, M. Y. (2023). Liderazgo pedagógico del directivo: una gestión centrada en la mejora de aprendizajes. Conrado, 19(92), 18-27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300018&lng=es&tyt=es
- Vázquez, J. (2020). Gestión educativa: un enfoque integral. Revista de Gestión Educativa, 15(2), 20-35. <https://www.researchgate.net>
- Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Carranza Quevedo, M. F., Vásquez Villanueva, C.A. y Terry Ponte, O.F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5 (17), 178-194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizonte.v5i17.166>

Contribución de los autores

Autora principal MSc. Yuderka Altigracia Maldonado Rondón: Concepción científica de la investigación y su desarrollo 100·%

Dr. C. Amanda Cristina Altavaz Ávila. Trabajo en la metodología y los resultados obtenidos 100 %

Dr. C. Dalia Herrera Serrano. Corrección del estilo y la organización de las referencias bibliográficas 100 %

Conflictos de interés

El (los) autor (es) declara (mos) que: este artículo es inédito, derivado de la investigación no ha sido postulado para otras revistas, aceptamos la revisión según exigencias de la Revista y su cuerpo editor, de ser aceptado se harán las correcciones que nos indiquen y que no existen compromisos financieros con ninguna editora ni organismo estatal ni privado que pueda alterar el contenido del artículo.