

Superación del maestro primario para la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje

Upgrading of the primary teacher for the personalized attention of students with learning difficulties

MSc. Ana Mirtha Carrión Menéndez, Profesor Instructor, Dirección General Provincial de Educación Santiago de Cuba, Cuba

Correo electrónico: acarrion@dpe.sc.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2300-500x>

Dr. C. Olmides Frómeta Díaz, Profesor Instructor, Dirección General Provincial de Educación Santiago de Cuba, Cuba

Correo electrónico: frometa@dpe.sc.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8981-0277>

Dr. C. Rosa Ana Jaime Ojea, Titular Consultante, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Correo electrónico: rosanaj@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4417-6935>

Recibido: noviembre 2024

Aprobado: enero 2025

RESUMEN

La Educación Primaria en Cuba está inmersa en el sistema de cambios y transformaciones que se llevan a cabo en el Tercer Perfeccionamiento educacional, de manera sistemática y continua como lo demanda la Agenda 2030. Por esta razón se hace necesario realizar la investigación que tiene como objetivo: proponer talleres de socialización que favorezcan la atención personalizada a los educandos con dificultades en el aprendizaje desde la superación profesional de los docentes del nivel primario. El diagnóstico realizado a través de la aplicación de métodos empíricos tales como: encuesta, entrevista, análisis documental y talleres de socialización, revela que existen insuficiencias en la atención personalizada que deben recibir los educandos. Los docentes corroboran la necesidad de una preparación para garantizar la atención a la diversidad y la elevación de la calidad del aprendizaje, teniendo en cuenta el diagnóstico de

ABSTRACT

Primary education in Cuba is immersed in the system of changes and transformations carried out in the Third Educational Improvement Program, systematically and continuously, as required by the 2030 Agenda. For this reason, it is necessary to conduct research aimed at proposing socialization workshops that promote personalized attention to students with learning difficulties through the professional development of primary school teachers. The diagnosis, carried out through the application of empirical methods such as surveys, interviews, documentary analysis, and socialization workshops, reveals deficiencies in the personalized attention that students should receive. Teachers confirm the need for training to guarantee attention to diversity and the improvement of the quality of learning, taking into account the diagnosis of the needs and

necesidades y potencialidades que presentan estos educandos. Es por ello, que se desarrollan talleres de socialización con directivos y docentes para instrumentar las nuevas vías, orientaciones pedagógicas desde la superación que contribuyan a la preparación teórico metodológica del maestro primario. Se constata una mejor atención a los educandos a partir de la apropiación de nuevos saberes y procedimientos para su tratamiento.

Palabras clave: estrategia, didáctica, profesional, currículo

potential of these students. For this reason, workshops are held with principals and teachers to implement new approaches and pedagogical guidelines based on improvement that contribute to the theoretical and methodological preparation of primary school teachers. Improved attention to students is observed through the acquisition of new knowledge and procedures for their treatment.

Keywords: strategy, didactic, professional, curriculum

Introducción

La superación profesional constituye una necesidad de imperioso cumplimiento por parte de los docentes y directivos para estar a tono con las transformaciones educacionales actuales, como es de todos conocido, y en tal sentido, es importante conocer las limitaciones y posibilidades de cada profesional, para posibilitar el desarrollo de la superación mediante las diferentes modalidades del postgrado y satisfacer la necesidades planteadas en su desempeño, así como adoptar acciones preventivas a fin de anticipar problemas o solucionarlos, teniendo en cuenta que la superación profesional es considerada una vía esencial para elevar el nivel científico-metodológico del profesional, de ahí que la superación y preparación de todo personal docente tiene que tener constancia y evolución en el quehacer diario y sistemático.

Al respecto se han realizado investigaciones que abordan esta problemática, tales como: Añorga, (2000), Cánovas, (2019), Ferris, (2022), Gil, (2019) López, (2019), Mallea y García, (2019), Begoña, González, (2023), Martínez, (2020), entre otros. Se asume lo definido por Capote en el año 2020 donde expresa que la superación profesional debe favorecer la formación de un docente capaz de enfrentar los avances del mundo actual y encontrar vías de solución a las problemáticas que surgen en el proceso pedagógico.

Sin embargo, aunque se coincide con estos autores sus aportes no están dirigidos a la superación profesional para la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje.

En este sentido, se ha constatado a través de la literatura consultada significativos resultados de investigaciones, referidas a la intervención psicopedagógica para niños con dificultades en el aprendizaje, relacionadas con vías para superar insuficiencias en la memoria a través de procedimientos lógicos (N. Lulonyan), (1977).

Estos estudios destacaron la necesidad de desarrollar la habilidad de adquirir conocimientos de forma independiente, además otros autores como: Leyva (2017), Capitango (2019), Saltos (2020), García (2023), Rico (2000, 2008), entre otros, advierten sobre la enseñanza experimental.

De manera general, todos concuerdan que la Educación Primaria requiere de nuevos enfoques formativos y educativos, que centren una mayor atención en la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje para la formación integral de los educandos con dificultades en el aprendizaje.

La implementación del Tercer Perfeccionamiento de la Educación Primaria en Cuba como una de las acciones priorizadas destaca la atención a los educandos con dificultades en el aprendizaje, ha permitido diseñar nuevas acciones desde la superación del docente y directivos para lograr un desempeño profesional superior en aras de buscar la calidad educativa.

Para cumplir con este rol, se requiere de la preparación del docente y su conocimiento acerca del diagnóstico de necesidades y potencialidades que presentan estos educandos por dominios cognitivos y elementos del conocimiento en cada una de las disciplinas que componen el currículo.

Para garantizar una adecuada atención educativa a los educandos con dificultades en el aprendizaje en la Educación Primaria, se debe tener un sistema de atención de manera estratégica, para aprovechar al máximo las potencialidades educativas de los educandos, con el fin de propiciar su preparación para la vida.

Es además significativo el papel del diagnóstico psicopedagógico para profundizar en la caracterización teniendo en cuenta los tres contextos: contexto pedagógico, social-familiar y el comunitario que permitan determinar sus necesidades y potencialidades.

Este conocimiento es de vital importancia para organizar la atención personalizada de los educandos y potenciar su desarrollo.

La práctica pedagógica de la autora de la investigación, como metodóloga provincial permitió constatar que a pesar de lo antes aludido existen

De ahí que constituya objetivo de este trabajo: proponer talleres de socialización que favorezcan la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje desde la superación profesional de los docentes del nivel primario.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó como población el Distrito # 3 Antonio Maceo, perteneciente al municipio Santiago de Cuba, las instituciones educativas: Julio trigo, Fernando Proll y 27 de noviembre con una matrícula general de 1350 educandos de ellos 10 educandos Sin Ojetivos Vencidos, 26 Repitentes y 45 evaluados de Regular, los cuales se consideran la muestra intencional de la investigación. Se seleccionaron un total de 89 docentes, 10 directivos y 56 especialistas.

Se realiza esta selección intencional de instituciones educativas por ser representativas de la mayoría de instituciones educativas que pertenecen al municipio y además por tener 13 maestros egresados que representan el 100 % de los egresados que laboran en esa instituciones educativas.

La investigación es aplicada y utiliza como enfoque el mixto porque tiene en cuenta tanto lo cuantitativo como lo cualitativo de gran importancia en las valoraciones que se realizan.

Como parte de la metodología a seguir en el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta una sistematización teórica como resultado de la utilización de los métodos nivel teórico, empírico que permitieron fundamentar el problema de la investigación.

El análisis de documentos y fuentes bibliográficas, así como el método etnográfico que le permitió al investigador compartir durante varios momentos en el proceso formativo en estas instituciones educativas, el contacto directo con las familias de los educandos y la

comunidad donde se encuentran las instituciones. El análisis documental permitió analizar el Programa de las diferentes disciplinas, Orientaciones Metodológicas, Libro de texto, Cuaderno de trabajo, el Expediente Acumulativo del Escolar y el Registro de Asistencia y Evaluación.

Las entrevistas a los maestros se realizaron para recoger información acerca del desarrollo del proceso docente – educativo para la atención personalizada a los educandos con dificultades en el aprendizaje. El cuestionario a los educandos, para recoger sus opiniones acerca de sus preferencias, gustos e intereses por las asignaturas.

La entrevista a las familias se realizó con el objetivo de evaluar su conocimiento sobre las dificultades cognitivas que presentan sus hijos en las diferentes disciplinas que se imparten en la grada curricular, para proyectar las acciones que se pueden desarrollar para su perfeccionamiento.

La observación a clases y actividades complementarias para recoger información acerca de cómo el maestro dirige el proceso docente educativo del grado, teniendo en cuenta las dificultades en el aprendizaje de sus educandos. Prueba pedagógica aplicada a 81 educandos de cinco grupos seleccionados, se realizó una prueba de entrada, dos parciales y una final.

Para diagnosticar la situación actual del problema se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos: Entrevistas a maestros y directivos

Resultados

La revisión de documentos arrojó que no siempre se les brinda un seguimiento sistemático a las dificultades que tienen los educandos en las diferentes disciplinas, teniendo en cuenta los dominios cognitivos y elementos del conocimiento afectados, evidenciándose en la revisión de las libretas de los mismos, que carecen de actividades remediales según los problemas que persisten, ni se evalúa de manera sistemática los objetivos y contenidos vencidos por los educandos, predominando las actividades del nivel reproductivo.

En las actas de los Colectivos de Ciclos falta profundidad en los análisis que se realizan de la situación real que presentan los educandos con dificultades en el aprendizaje, teniendo en cuenta lo cognitivo y socioemocional, además, no se derivan propuestas de acuerdos para la solución de los problemas.

Por otra parte, en las actas de los Consejos de Dirección no siempre se evidencian acuerdos dirigidos a garantizar la preparación de los maestros, especialistas y la familia para la atención a los educandos con dificultades en el aprendizaje.

En las actas del Consejo Técnico se evidencia que no siempre se trazan las pautas a los coordinadores generales, docentes y especialistas para garantizar la atención de los educandos con dificultades en el aprendizaje desde la concepción de los sistemas de clases y actividades complementarias, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

En la estrategia de atención educativa están determinadas las necesidades, sin embargo estas no se convierten en acciones concretas, que se puedan evaluar desde el sistema de planificación.

La aplicación del estudio de caso como un método de trabajo, en ocasiones no se tiene en cuenta para dar tratamiento a los educandos con dificultades en el aprendizaje.

La entrevista a docentes permitió determinar fisuras en la preparación metodológica de los maestros que poseen educandos con dificultades en el aprendizaje, lo que incide de manera negativa en la atención personalizada que se le debe brindar a estos educandos y las acciones que se deben proyectar desde el sistema de trabajo con la integración del docente, especialistas, familias y factores comunitarios

Las entrevistas se aplicaron a 10 directivos, 89 maestros primarios y 56 especialistas pertenecientes a las instituciones educativas escogidas como muestra, teniendo en cuenta los indicadores siguientes :

- Actividades que se planifican para atender las dificultades en el aprendizaje de los educandos en las clases y actividades complementarias.
- Procederes metodológicos que se implementan para la atención a los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- Proyección de la superación del maestro primario para la atención a los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Además, el método estadístico matemático, desde la estadística descriptiva permitió cuantificar los datos y valorar el registro de sus resultados.

De un total de 89 docentes entrevistados, de ellos (13) egresados que representan el 100 %, se evidencia poco dominio de los procederes metodológicos para atender a educandos con dificultades en el aprendizaje y en el resto de los maestros (76), que representa el 93,8 %, no se evidencia un tratamiento sistemático y personalizado.

Solamente el 40 % conoce cómo brindar un correcto tratamiento personalizado a los educandos con dificultades en el aprendizaje

El 90 % reconoce la necesidad de profundizar en el tema investigado

El 30 % no domina el diagnóstico del grupo y no es, por tanto, utilizado para la dirección del aprendizaje.

El 90 % reconoce que los docentes necesitan preparación.

El 70 % reconoce que se ha avanzado en el trabajo con el diagnóstico, sin embargo, aún no se realiza un tratamiento adecuado a los educandos con dificultades en el aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico.

Además, se pudo constatar a través de la entrevista que los educandos con dificultades en el aprendizaje, presentan insuficiencias en más de una disciplina como parte del currículo y en su estado emocional, no siempre son atendidos desde la dirección y organización del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte de los docentes y especialistas de las instituciones educativas de manera sistemática.

La entrevista realizada a las familias revela que el 30% posee conocimiento de las dificultades en el aprendizaje de sus hijos, conocen los elementos del conocimiento que se les debe prestar atención para ayudar en la sistematización de los mismos a través del repaso para fortalecer el trabajo independiente.

El 50% de las familias entrevistadas refiere que en las reuniones de padres y escuelas de Educación Familiar se aborda el tema sobre las dificultades en el aprendizaje que poseen

los educandos y de manera individualizada los docentes le explican en que elemento del conocimiento sus hijos presentan mayor dificultad.

El 100 % de las familias entrevistadas reconocen que deben prestarle atención al aprendizaje de sus hijos para prepararlos para la vida.

En las clases y actividades complementarias visitadas (28), en el 80 % de los maestros primarios visitados, se evidencia que no siempre son sistemáticos en el tratamiento personalizado que se les brinda a los educandos con dificultades en el aprendizaje desde su proyecto de grupo y en las agrupaciones flexibles que realizan para la implementación de los programas complementarios como tipo de actividad complementaria para complementar el currículo.

En síntesis, los resultados de la aplicación del diagnóstico corroboran las insuficiencias que dieron lugar al estudio, las que se manifiestan en:

- Insuficientes niveles de ayuda durante el desarrollo de las clases y actividades complementarias por vía curricular o extracurricular.
- En ocasiones no se aprovechan los espacios de superación del docente en función de su preparación para la atención personalizada de los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- Insuficiente preparación del docente para atender de manera personalizada a los educandos con dificultades en el aprendizaje durante el desarrollo de las clases y actividades complementarias.
- No siempre, las actividades metodológicas que realizan los directivos, coordinadores generales y metodólogos, garantizan la preparación del docente para la atención personalizada a los educandos con dificultades en el aprendizaje.

Al mismo tiempo, evidencian carencias significativas, tales como:

- En los órganos de dirección y técnico se revela que no siempre se realiza un análisis sistemático y personalizado del papel que le corresponde a los docentes, especialistas y familias para la atención a los educandos con dificultades en el aprendizaje.
- No siempre se derivan de las caracterizaciones grupales e individuales acciones concretas para la actualización de la estrategia de atención educativa individualizada de los educandos con dificultades en el aprendizaje en la escuela primaria.
- No siempre se parte del diagnóstico de necesidades y potencialidades de los educandos con dificultades, para la planificación de los sistemas de clases y actividades complementarias, ni se diseñan actividades metodológicas en función de resolver los problemas cognitivos y socioemocionales.

Constituyen potencialidades el interés de los docentes y las estructuras de transformar la realidad y de las familias por contribuir a la atención de sus hijos.

Discusión

A partir del diagnóstico se realizaron talleres de socialización con directivos y docentes, se precisan orientaciones metodológicas encaminadas a favorecer la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje desde la superación profesional.

Taller 1

Tema: Actualización de vías para el diagnóstico sobre el currículo, los conocimientos didácticos y las características del contexto.

Objetivo: Reflexionar con un enfoque crítico cerca de la implementación del currículo en su práctica educativa, teniendo en cuenta lo relacionado con la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje desde la superación profesional.

Participantes: directivos, coordinadores generales y docentes del nivel primario.

Orientaciones metodológicas

- Busca información sobre currículo. Elabora un concepto sobre el mismo
- Caracterice el currículo del nivel primario (haciendo énfasis en por qué es contextualizado y participativo)
- Valore cómo se implementa el currículo en el nivel primario a partir de su contextualización en el Proyecto Educativo Institucional y de grupo
- Elabora una presentación y prepárate para su socialización en el grupo.

Taller 2

Tema: Propuesta de acciones para la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje

Objetivo: intercambiar experiencias y saberes acerca de las diferentes acciones que pueden realizarse para la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje desde la superación profesional.

Participantes: directivos, coordinadores generales y docentes del nivel primario.

Orientaciones metodológicas

Socialización de las acciones propuesta para la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje desde la superación profesional.

- Analizar las acciones propuestas
- Intercambiar y proponer nuevas acciones a partir de las ya presentadas
- Arribar a conclusiones
- Elaborar procedimientos metodológicos para la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje desde la superación profesional.

Bibliografía: RM 121 / 2023 Nuevas formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas

A partir de la realización de los talleres de socialización se observó en los docentes mejor preparación y motivación, lo que permitió la mejora de la calidad del aprendizaje en los educandos con dificultades en el aprendizaje a partir de la atención personalológica de los mismos en la realización de diferentes actividades complementarias.

Los estudios realizados por Fuentes (2023), ofrecen una definición exhaustiva acerca de las dificultades en el aprendizaje con la cual se es coherente en el presente artículo, al

identificar los problemas persistentes como: la lectura, escritura, el cálculo o las habilidades matemáticas de razonamiento durante los años correspondientes al nivel primario.

Por otra parte, la autora Martínez (2020) en su tesis propone talleres de socialización para la orientación en la construcción de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como otros investigadores.

Se destaca, González (2023) quien los utiliza para la validación de resultados de investigación, existe similitud con las autoras antes mencionadas al ser utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque en el presente trabajo estos talleres se orientan hacia la superación profesional del maestro primario para la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje.

En esta investigación se concuerda además con lo planteado en la RM 121/2023 en lo referido a las formas de trabajo y la definición de currículo, lo que permitió arribar a consideraciones significativas para el estudio.

Sin lugar a dudas, la atención a los educandos con dificultades en el aprendizaje en la Educación Primaria, tiene una gran influencia en la formación de su personalidad, para el éxito social en la comunicación y transmisión del conocimiento, lo que resulta imprescindible para el aprendizaje de todas las asignaturas y la preparación para la vida.

En ese sentido, se advierte que la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje para la atención de los educandos con dificultades en el aprendizaje requiere de la preparación del docente, especialistas y la familia, así como la concientización de la importancia de un trabajo equitativo e inclusivo.

Sin embargo, en la práctica, los instrumentos y técnicas aplicadas, tales como la entrevista, la encuesta a docentes y directivos que trabajan en las escuelas primarias, la experiencia de la investigadora como maestra y metodóloga de la Dirección General Provincial de Educación, se aprecia que algunos educandos culminan el grado sin vencer los objetivos esenciales.

De ahí la significatividad de los talleres de socialización aplicados, los que se convirtieron en espacios en los docentes de la muestra intervinieron y elaboraron juicios prácticos, mostraron sus recursos personales y profesionales en la búsqueda de soluciones y alternativas para la atención a educandos con dificultades en el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Caballero, GL. (2014) Dificultades en el aprendizaje en lectoescritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudio de caso: Fundación “Una escuela para Emiliano”. Proyecto terminal de carácter profesional que para obtener el diploma de especialidad en docencia. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, México. <http://dgsa.uaeh.edu.mx.8080>
- Cala, J M. (2018). La superación para el desempeño profesional. Retos y desafíos de la Educación avanzada. Revista Órbita Científica. 25(106). enero-marzo 2019. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/Article/view/835>
- Diéguez-Batista, R. Riol-Hernández, M. y De León Galbán, T. M. (2021). Formación y superación del profesorado desde el proceso de profesionalización docente.

- Educación y Sociedad, 19(Número especial). (octubre 2021), 138-155.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1989/3244>
- Feriz Otaño, M., Rodríguez Rodríguez, R., & Echevarría Ceballos, O. (2022). La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. Mendeive. Revista de Educación, 20(3), 953–969.
<https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/3015>
- Fuentes, M (2023). Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociados o no a las discapacidades. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Y. (2023) La formación de la competencia comunicativa profesional en estudiantes de carreras pedagógicas [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente]. <https://biblioceped.uo.edu.cu>
- Hernández, A. (2022). Gestión de la superación profesional de los profesores universitarios. Revista Estrategia y Gestión Universitaria. 10(2).
<https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/3015>
- Idele Armstrong, D., Conill Armenteros, J. A., & Salabarría Márquez, M. C. (2022). La superación del maestro para la atención a educandos con discapacidad intelectual en Belice. Mendeive. Revista De Educación, 20(1), 196–209.
<https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/2739>
- Lulonyan, N. (1999). Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar. Revista Neuro, 28 (Suplemento 2), 94-100. <https://doi.org/10.33588/rn.2852.99056>
- Martínez Viel, Y. (2020) La orientación para la construcción de estrategias de aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente].
<https://biblioceped.uo.edu.cu>
- Mendoza, M. (2023). Atención a educandos con dificultades en el aprendizaje. Programa para profesores de inglés en Formación. Revista Mendeive, 22(2) (abril-junio)
<https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/3824>
- Ministerio de Educación (2023). RM 121/2023 Nuevas formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas.
- Paz, I. M., Gámez, E. y Vinent, M. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. Revista Maestro y Sociedad, (Número Especial 2).
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1675>