

# La atención al desarrollo del desempeño investigativo en la formación profesional pedagógica del maestro primario

## *The attention to the development of the investigative acting in the professional pedagogic formation of the primary teacher*

**Dr. C. Lázara Anaís Granados Guerra.** Profesor Titular y Profesor Consultante. Departamento Educación Primaria, Facultad de Educación Infantil, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: [lazaraanaisgg2020@gmail.com](mailto:lazaraanaisgg2020@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9366-8565>

**Dr. C. Regla Padrón Galarraga.** Profesor Titular. Universidad Agraria de La Habana. Mayabeque. Cuba.

Correo electrónico: Correo electrónico: [regla@uah.edu.cu](mailto:regla@uah.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3113-1041>

**Dr. C. Esperanza María Fuentes Bermúdez.** Profesor Titular. Departamento Educación Primaria, Facultad de Educación Infantil, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: Correo electrónico: [fuentesesperanzamarua@gmail.com](mailto:fuentesesperanzamarua@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5878-298x>

---

**Recibido:** mayo 2025

**Aprobado:** julio 2025

---

### RESUMEN

La atención al desarrollo del desempeño investigativo, es tarea prioritaria asociada al desarrollo de las habilidades investigativas y a habilidades profesionales pedagógicas como rasgo característico del desempeño profesional pedagógico en la contemporaneidad, al ser la investigación educativa gestora de nuevos conocimientos y vía transformadora de problemas profesionales en las instituciones educativas. El análisis de los resultados de las entrevistas a profesores, observación del proceder investigativo de los estudiantes en las asignaturas Taller de Trabajo de Curso, Taller de Trabajo de Diploma y Talleres I y II de la maestría en Educación y desarrollo infantil durante tres cursos escolares y del método de análisis documental propiciaron estructurar una concepción teórico-metodológica para priorizar la atención a las habilidades

### ABSTRACT

Attention of the development of research performance is a priority task associated with the development of research skills and professional pedagogical skills, as characteristic features of professional pedagogical performance in contemporary times, as educational research is a manager of new Knowledge and a transformative path for professional problems in educational institutions. The analysis of the results of interviews to teachers, observation of student's research procedures in the subjects: course Work workshop, Workshop of wok of Diploma and I Workshops and II of the mastery in Education and develop infantile during three escolars courses and of the method of documentary analysis it propitiated construct a theoretical-methodological conception to grant

implicadas en el logro del desempeño investigativo. En consecuencia, se plantea como objetivo valorar cómo los procesos investigativos en pregrado y postgrado fortalecen el desarrollo de las habilidades que propician un desempeño investigativo transformador de estados reales desde los niveles de relación que le son propios. Este resultado científico reconoce el impacto del desempeño investigativo en el objeto de la profesión, en las instituciones educativas, en el propio desempeño profesional pedagógico y para la sostenibilidad de la calidad educativa.

**Palabras clave:** habilidades investigativas; habilidades profesionales pedagógicas; problemas profesionales; desempeño profesional pedagógico

the priority to the attention to the involved skills in the attainment of the investigative acting. Accordingly, it outlines as objective its values how the investigative processes in undergraduate and post-graduate fortify the development of skills that propitiate an investigative transforming acting of stating real from praising levels of report that they are on you. This scientific result recognizes impact of the investigative acting in the object of the profession, in the educational institutes, in the own professional pedagogic acting and for the sustainability of the educational quality.

**Keywords:** research skills; professional skills; professional problems; professional pedagogical performance

---

## Introducción

La atención al desarrollo del desempeño investigativo, es parte inherente de la formación profesional, se integra al cumplimiento de la misión de la universidad cubana. El desarrollo a alcanzar en el desempeño investigativo de los estudiantes se ha de observar en cada proceso sustantivo de la universidad, a saber: en la investigación como proceso sustantivo, la que se integra a los procesos de formación y extensión universitaria, también vistos por Horruitiner (2006) como procesos de igual índole. En el modelo de formación profesional cubano que aporta, fija como misión de la Educación Superior el preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, por lo que al respecto puntualiza que:

El modo más integral de desarrollar la cultura es la investigación científica, por eso a la universidad moderna le es igualmente consustancial el quehacer investigativo. (...) las universidades, a la vez de formar nuevas generaciones, son instituciones de investigación científica del más alto nivel (Horruitiner, 2006, p. 7)

Desde esta perspectiva, resulta fundamental destacar la importancia de atender al desarrollo del desempeño investigativo. En consecuencia, la génesis de dicho desempeño debe ubicarse en el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas. (Mulet, 2019 y Omar-Hechavarría y Capdevila, 2013). Estas habilidades, definidas en el modelo del profesional, son cruciales por su impacto en los futuros desempeños profesionales al interactuar con el objeto de la profesión. Sus especificidades varían según el nivel formativo pregrado, posgrado o ambos simultáneamente al atender su relación de continuidad.

El Modelo del Profesional, documento rector de la formación profesional (incluida la pedagógica), prioriza en el pregrado tres elementos clave: el objetivo general del proceso formativo, los problemas profesionales y, en correspondencia, las habilidades profesionales pedagógicas. Estas habilidades son esenciales para resolver los problemas derivados de la práctica educativa en los diversos contextos de desempeño docente.

La contribución del proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas al desempeño investigativo ha sido un tema escasamente abordado. No obstante, existen amplios debates y reflexiones sobre el rol fundamental de competencias docentes en el desarrollo del desempeño profesional del maestro primario, desde su

formación inicial. En este contexto, destacan con fuerza los fundamentos psicológicos centrados en el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y sus seguidores, contextualizados en el ámbito educativo cubano por autores como González et al. (1986), Brito et al. (1987), Rebustillo (1996), Álvarez (1998, 1999) y Hechevarría (2000), quienes abordan específicamente las habilidades profesionales. A partir de estas contribuciones, se analiza la interrelación con criterios psicopedagógicos ofrecidos, entre otros, por Ferrer (2002), Fariñas (2004), Miranda (2007), Polo (2010), Calzado et al. (2011), Padrón (2016), Páez (2017), Santaya et al. (2019), Pacovilca y Gudiño (2021), Martínez y Márquez. (2021), Dávila et al. (2022) y Concepción et al. (2023). Estos elementos han orientado metodológicamente las gestiones para la búsqueda de calidad en la formación docente desplegadas en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria durante la ejecución del Plan E.

La formación universitaria pedagógica, con un enfoque de perfil amplio, establece en su misión brindar los conocimientos fundamentales que sustentan el desempeño profesional pedagógico. A esto se suma el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas que materialicen la relación saber-saber y saber-hacer, como expresión de la dialéctica cognitivo-instrumental, con el fin de elevar la calidad de la atención al objeto de la profesión. Entre estas destaca la habilidad de investigar, asociada a la cual se debe fomentar un desempeño investigativo a ciclo completo. Esto implica promover una mayor diversidad en la oferta de resultados científicos, acompañada de una socialización y generalización efectivas.

El centro de los debates y valoraciones apunta a reconocer con la debida relevancia las concepciones y acciones que articulan y respaldan la formación de un profesional de la educación capaz de asumir el encargo social actual. Resulta necesario reflexionar sobre cómo fortalecer el desarrollo de habilidades investigativas que conduzcan al desempeño investigativo que se necesita. Este debe caracterizarse por su continuidad, integralidad y sistematicidad ante los retos de la Agenda 2030 (2015) y su nueva visión de la calidad educativa, e integrar de manera armónica los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) con la aplicación del actual ERCE en junio de 2024. A ello se suma la alta consideración de los presupuestos curriculares implementados en la Educación Primaria con el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Sin duda, estos contextos evaluativos y transformativos marcarán nuevos derroteros y acciones investigativas, exigiendo la contextualización del proceder teórico-metodológico en la investigación educativa. Todo ello conduce a plantear: ¿Cómo perfeccionar la atención al desempeño investigativo en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona?

En derivación, se le concede vital importancia en la formación profesional pedagógica a la investigación educativa, y en particular en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, por ser el nivel educativo que sienta las bases esenciales para la continuidad de aprendizajes, el nivel educativo más masivo en el país, donde se aprecian todas las expresiones de inclusión educativa y la necesidad de atender desde lo investigativo a la diversidad de necesidades educativas asociadas o no a discapacidades, caracterizado por ser la escuela primaria el escenario educativo en el que se debe propiciar la integración de aprendizajes en la edad infantil, a partir de los precedentes en los niños de la primera infancia, el de los escolares primarios y de aquellos que transitan por la Educación Especial para compensar y/o corregir los procesos y funciones psicológicas que están en la base de su aprendizaje; la transformación de las instituciones educativas y otros escenarios

educativos en su organización y funcionamiento para satisfacer las necesidades educativas de todos los educandos como expresión de la inclusión educativa; la preparación de los profesionales a partir de la integración de contenidos inherentes a los programas de formación en tareas de la investigación educativa, para la solución de las múltiples problemáticas que se presentan en la educación y el desarrollo infantil, así como en el desempeño profesional pedagógico.

Resolver con independencia y creatividad los problemas profesionales más generales y frecuentes que se presentan en el accionar con el objeto de trabajo, en estos momentos se tornan más complejos, más diversos y no siempre se acude a las bondades de la investigación educativa, o no se posee la suficiente formación investigativa observable en el desarrollo del desempeño investigativo y las habilidades investigativas a él asociadas, lo que por demás, posibilitaría adquirir nuevos conocimientos que permitan las transformaciones que sean propias para las actuales condiciones, por ello se opina que es viable la intención de: valorar cómo los procesos formativos de pregrado y posgrado desde los niveles de relación que le son propios perfeccionan el desarrollo de las habilidades investigativas que propicien un desempeño investigativo transformador de estados reales.

## **Materiales y métodos**

El paradigma mixto de la investigación educativa sustenta el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos. Se entrevistaron a los 3 profesores que dirigen en el curso encuentro de pregrado la formación investigativa en las asignaturas Metodología de la investigación educativa, Taller de Trabajo de Curso y Taller de Trabajo de Diploma, ubicadas desde el primer año de la carrera. Se observaron los desempeños investigativos de 34 estudiantes de 1a filial universitaria municipal de Boyeros y 18 estudiantes de la sede universitaria central en diferentes momentos de los talleres, para un total de 52 estudiantes con los que se interactúo, se especifica que los talleres de Trabajo de Diploma solo lo integraron 5 estudiantes. Corresponde al 100 % de la población de ambas instalaciones universitarias de 5 filiales universitarias que tiene la carrera en la capital del país. Se muestrearon el 100 % de los diseños de las investigaciones de los estudiantes de 1er año, 2do año que deben diseñar y defender sus Trabajos de Curso correspondiente al 100, y los Trabajos de Diploma.

Se analizaron 21 informes de investigación (40, 4 % ) de 16 estudiantes de la filial universitaria y de los 5 estudiantes de la sede central que participaron en la Jornada Científica Estudiantil de la filial universitaria para exponer los resultados parciales o totales de sus investigaciones según el año académico de estudio, el 100% fue elegido para asistir a la Jornada Científica Estudiantil de base, de la facultad y al Evento Nacional El gusto por las ciencias de la Cátedra Honorífica para los estudios de la Educación Primaria José de la Luz y Caballero.

Se observaron las 5 predefensas y defensas de los Trabajos de Diploma (100 %) alcanzan la máxima calificación (5 puntos). También se observaron 13 defensas de Trabajos de Curso (76, 0%), de las 17 previstas, 4 estudiantes por causas personales no pudieron presentar y quedan a segunda posibilidad. Este proceso abarcó 6 períodos de clases en 3 cursos escolares. Se utilizó la estadística descriptiva, mediana y medida de tendencia central.

También fueron entrevistados 3 profesores que imparten Metodología de la investigación educativa I y II en la maestría en Educación y desarrollo infantil del Departamento de

Licenciatura en Educación Primaria y se participó en forma activa y como observador en los 32 procesos de investigación en los Talleres de tesis I y II de la maestría, 20 son egresados de la Licenciatura en Educación Primaria graduados en los últimos 3 años

## **Resultados**

El análisis documental explicado, las entrevistas al 100% de los profesores que dirigen el proceso de formación y desarrollo del desempeño investigativo que coinciden 2 profesores de la muestra en la impartición de la asignatura Metodología de la investigación educativa (MIE) en pregrado y posgrado, revelan que es para ellos una potencialidad porque pueden retroalimentarse y a partir de las potencialidades o dificultades perfeccionar el desempeño investigativo en ambos tipos de formación.

Destacan como otra potencialidad que los egresados que matriculan en la maestría investigan en continuidad de los resultados de pregrado también asociados a determinadas líneas de investigación y a un proyecto de investigación. Expresan los profesores que en el proceso investigativo de pregrado en los dos primeros años en MIE y Taller de Trabajo de Curso (TC) en ambas filiales las dificultades principales están en el desarrollo de la habilidad problematización de la realidad, atribuyen sus causas a la no búsqueda profunda de antecedentes sobre el tema objeto de estudio y en primer año en específico el enfrentarse por primera vez a la redacción de textos científicos.

En los 21 informes escritos de pregrado y en los 32 de la maestría se apreció que no siempre se justifican con suficiencia los métodos del nivel teórico y se tiende solo a usar en los inicios el análisis porcentual para el procesamiento matemático-estadístico.

Las observaciones en pregrado y posgrado del comportamiento y calidad de las exposiciones en los Talleres de Trabajos de Curso, de Trabajos de Diplomas y Talleres de tesis I y II de la maestría en Educación y desarrollo infantil develaron elementos importantes en las diferentes etapas del proceso de formación para la atención al desarrollo del desempeño investigativo relacionados con los primeros elementos teórico-metodológicos de las investigaciones.

La mayor preocupación es la tendencia a no seguir la culminación del ciclo investigativo hasta llegar a la presentación del Trabajo de Diploma, pudiéndose en cada una potenciar más la habilidad investigativa comprobar la realidad. Pero en los resultados de Trabajo de Curso los 21 estudiantes demostraron la posibilidad de cumplir con el ciclo investigativo hasta llegar a la socialización de sus resultados, (40,4 %) en la Jornada Científica Estudiantil y en el Evento nacional con participación extranjera “El gusto por las ciencias” 3 alcanzaron el premio Luz y Caballero por la calidad del informe escrito y exposición de resultados.

La mejor observancia de alto impacto del desempeño investigativo logrado está en la decisión tomada por 10 estudiantes de continuidad de estudios para la opción de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

## **Discusión**

Horrutiner, P. (2006), en la fundamentación del modelo de formación profesional de la universidad cubana, refiere que las habilidades han de convertirse en herramientas y métodos de trabajo que el estudiante debe dominar para poder enfrentar y resolver los diferentes problemas que se le presentan durante su formación y que tributan tanto a lo profesional como a lo humano (Dí Ángelo, 2004)

Esta posición es abrazada por las autoras y la proyectan hasta el desempeño en las instituciones educativas cuando de curso encuentro se trata o en la formación posgrada por lo que en la concepción teórico- metodológica que se modeló para dar atención a las dificultades antes precisadas se enfatizó en ello como primer punto de partida.

El potencial teórico del desempeño investigativo se considera que está en el dominio de los elementos sobre qué es investigación educativa, qué es investigar, para qué investigar, cómo investigar y por qué, donde ha de tener relevancia el determinar el problema profesional existente, elementos antecedentes demostrativos de las contradicciones entre el modelo ideal y el modelo actuante para inicialmente poder precisar el problema profesional, su relevancia y aquellas causas que traen consigo afectaciones a la calidad modelada y esperada.

En tal sentido, desde el proceso de formación profesional pedagógico hoy es necesario atender a la nueva visión de calidad educativa ofrecida en su totalidad por la Agenda 2030, las modelaciones que progresivamente introduce el Tercer Perfeccionamiento en cada grado del nivel educativo Primaria y la real capacidad de respuesta del maestro primario ante las modificaciones curriculares y organizativas, porque precisamente es el entorno profesional para el que se forma.

Desde lo metodológico se consideran elementos dirigidos a particularizar la relación entre habilidades intelectuales, habilidades profesionales pedagógicas y habilidades investigativas que devienen en un sólido desempeño investigativo, al considerar que primero se ha de formar toda habilidad y luego seguir el algoritmo que le es propio para propiciar el desarrollo de estas, aspectos que deben tomar un hacer concreto en los talleres que se desarrollan en pregrado y postgrado los que tienen como finalidad perfeccionar el proceso investigativo.

En la condición de los estudiantes de curso encuentro, al estar en las aulas dirigiendo el aprendizaje, se identifica la potencialidad de serles más fácil determinar los problemas profesionales existentes, por el valor que tiene la actividad práctica, aun cuando sea un maestro novel. Esta potencialidad se apreció además en los estudiantes que participan en las sesiones de trabajo investigativo de la Cátedra Honorífica para los estudios de la Educación Primaria José de la Luz y Caballero, en lo que fue muy válido constatar que se investiga desde las funciones que en las instituciones desempeñan.

Es importante a la luz de la contemporaneidad que las investigaciones aporten nuevos resultados científicos, los que sin dudas propician transformaciones sólidas, al estar más contextualizadas a las realidades puntualizadas en las nuevas situaciones problemáticas, es el caso de las aportaciones expresados en compilaciones, historias de vida, manuales de orientación, tareas de aprendizaje para la atención a la diversidad, propuestas de instrumentos de medición del nivel de socialización e niños con espectro autistas, historias de vida, sistema de preparación, estudio de personalidades y modelos.

Es necesario trabajar con fuerza la habilidad comunicar resultados científicos a partir del necesario desarrollo de las habilidades intelectuales generación, deducción y abstracción, ello conduce a accionar en los primeros años en las habilidades investigativas y el proceder en cada una, enfatizando en la sistematización de las consultas bibliográficas realizadas y las posiciones críticas a expresar. Implica que desde las asignaturas restantes deben atenderse a estos elementos y en las propias asignaturas que propician el desarrollo del desempeño investigativo, por lo que la Disciplina Principal Integradora tiene un rol

preponderante en ello. Papel importante lo tiene además el sistemático perfeccionamiento de las acciones conjuntas de los profesores de la asignatura y talleres con los tutores de los estudiantes.

Se ratifica la posición de las autoras respecto a la relación existente entre desempeño y habilidad, al considerar que el éxito que pueda tener un sujeto en la realización de una actividad depende esencialmente de la manera en que sea asimilada por él la habilidad. Ello es concretado en el tratamiento a la relación entre las habilidades profesionales pedagógicas – habilidades investigativas – desempeño profesional pedagógico, concepción derivada de investigaciones realizadas por diferentes autores acerca de las categorías habilidad, habilidad profesional y habilidad profesional pedagógica, entre ellos: Danilov, A. y Skatkin, N. (1978); Petrovsky, A. (1985); González et al. (1998); Ferrer (2002) y Gotay. (2022).

Se da atención a que las habilidades investigativas, entendidas como “componente esencial y personal en el desarrollo de la investigación, que debe formarse y desarrollarse en el proceso mismo de la investigación” (Barbachán et al., 2021, p. 224).

Y se subraya la siguiente mirada transdisciplinar que expresa:

son aquellas habilidades de carácter general que se corresponden con el conocimiento de los paradigmas y enfoques de la investigación, la epistemología de la investigación y el estudio, descripción y justificación de los métodos de investigación, las cuales constituyen las habilidades esenciales a desarrollar en el proceso de formación del profesorado (López, 2001, p. 34).

Machado et al. (2008) define la *habilidad investigativa* como: “El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia” (p. 164).

Se aprecian elementos importantes aportados en estas definiciones: son un componente esencial en la investigación educativa, se desarrollan en la propia actividad investigativa, tienen un carácter transdisciplinar, solucionan problemas profesionales, y se valen de los recursos de la metodología de la investigación. Estos elementos son manejados por los profesores de la muestra entrevistada tanto en el pregrado como en el posgrado y durante su tratamiento hacen énfasis en el dominio de los elementos asociados al tratamiento de la habilidad profesional investigar, abordando la necesidad de su desarrollo a ciclo completo.

Se distingue que en la carrera se da alto valor y se aplica la propuesta de Chirino, V. (2002) de habilidades científico investigativas, vistas como: “dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas” (p. 92).

El ubicar la atención al desarrollo del desempeño investigativo desde el tratamiento a la propuesta de Chirino, V. (2002) impactó en el progresivo dominio de las acciones investigativas al asociar el desempeño investigativo a las acciones que conforman el problematizar, teorizar y comprobar la realidad. El impacto además propició acortar el proceso de formación y desarrollo del desempeño investigativo visto en la calidad de los argumentos que ofrecieron los estudiantes en todos los talleres y de las decisiones que toman para dar solución a los problemas profesionales con nuevos resultados científicos. Se abogó en el postgrado por el uso de la monografía al presentar los informes escritos, experiencia que

les resultó viable, para ello se elaboraron dos documentos básicos para guiar el perfeccionamiento del desempeño investigativo tras los antecedentes formados desarrollados en pregrado, sus títulos: *El desarrollo de la actividad científica por los cursistas de la Maestría en Educación y desarrollo infantil y Resultados científicos en la maestría en Educación y desarrollo infantil. Nuevas miradas.*

Sin lugar a dudas, la formación de una habilidad se centra en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como las operaciones tendentes a revelar esta información. El desarrollo de la habilidad se alcanza mediante la repetición de los modos de operar, lo que significa que una vez formada, se hace necesario comenzar a ejercitárla con frecuencia y periodicidad, en aras de la eliminación de los errores y que cada vez sea más fácil la realización hasta llegar a la perfección de algunos componentes operacionales.

Ello implica que se trabaje con la sistematicidad que amerite la atención al estado de cada habilidad, en el caso que nos ocupa es necesario reforzar tanto en pregrado como en el posgrado en la problematización de la realidad para el logro de precisión de los antecedentes suficientes y necesarios y la claridad con que se redacte la situación problemática por su impacto en toda la investigación.

En el espacio de la maestría en Educación y desarrollo infantil, se siguió la concepción de asegurar la continuidad del tema de investigación en aras de fortalecer el tratamiento al objeto de estudio y describir nuevos elementos teóricos sobre el objeto que se estudia, alto tratamiento al aporte de nuevos resultados científicos, mostrados también en la alta calidad lograda en la producción de artículos científicos. El 100 % de la muestra tiene artículos científicos aprobados por árbitros ciegos y visualizados en la web en las revistas Joven Educador, Órbita Científica y Horizonte Pedagógico.

Ello reafirma que: "La producción intelectual está relacionada con el desarrollo de investigaciones científicas y se puede decir que es la concreción de nuevos conocimientos, tecnologías, prototipos, patentes, tesis de grado, entre otros" (Dávila et al., 2022, p. 497).

El impacto personal es de índole afectivo con elevada autovaloración de las potencialidades reales de cada autor y del papel de las sinergias que se establecen cuando se atiente a las habilidades investigativas trabajadas desde el pregrado y/o reforzadas en el posgrado, otra transformación distintiva es el incremento de 10 estudiantes de pregrado en espacios de socialización de los resultados (Jornadas y eventos científicos nacionales e internacionales), en tanto los de maestrías en 100% llegan a socializar en eventos científicos nacionales e internacionales.

Indiscutible es el impacto en los espacios laborales, por lo que se observa en los egresados de la maestría el tránsito a cargos de dirección de instituciones educativas (6 estudiantes), a cargos de dirección en estructuras municipales (2), funciones en las estructuras metodológicas municipales (4), en las estructuras metodológicas nacionales (2)

Se asume que:

La función investigativa en la Educación Superior forma parte de la superación profesional a través de sus varias figuras, y está integrada por tareas investigativas encaminadas al análisis crítico de su trabajo y de la realidad educativa, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacionales en los diferentes contextos de actuación del profesional de la educación. Significa la

aplicación del método científico en su quehacer diario como parte del perfeccionamiento continuo de su labor. (Concepción et al., 2023, p. 38)

A saber, se define el desempeño investigativo como una función profesional inherente al desempeño profesional del maestro que se expresa en el uso de la investigación educativa como vía para la solución de los problemas teóricos, metodológicos y prácticos que se presentan en el desarrollo de su labor y con ello la transformación del estado real de los problemas profesionales identificados en el desarrollo del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular. Observable en el desarrollo de la investigación a ciclo completo con énfasis en la participación en actividades y eventos científicos en los que muestre el resultado de sus trabajos científicos y llegue incluso a la producción científica.

Al definir qué es un resultado científico se hallan diferentes autores:

Son aportes que constituyen producto de la actividad investigativa en el cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos que permiten dar solución a problemas de la práctica o de la teoría y que se materializan en sistemas de conocimientos sobre la esencia del objeto o sobre su comportamiento en la práctica, modelos, sistemas, metodologías, estrategias y productos materiales entre otros (De Armas y Valle Lima, 2011, p.3)

Se aporta también que “un resultado científico en la investigación educativa, sólo lo es, si fue probado y validado en la práctica, en la que se pudo constatar una transformación, resultante de su introducción” (Escalona, 2008, p 10)

En el curso internacional número 66, de Pedagogía 2009, Chirino, M. V. et al, precisan que en la investigación educativa el resultado científico:

(...) es la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos, para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica. (2009, pp. 66-67)

Estos autores valoran que el resultado esperado es una importante categoría, al orientar hacia donde se deben dirigir las transformaciones. En tanto la atención al desarrollo del desempeño investigativo debe asumirse como un proceso complejo en el que se privilegia la formación y desarrollo de las habilidades investigativas asociadas a la problematización, teorización y comprobación de la realidad, cuyos resultados han de apreciarse en el desarrollo del ciclo investigativo a tiempo completo.

Estudios recientes en Ecuador (Barros y Turpo, 2020), refieren la importancia del desarrollo de una capacidad investigativa en función de la producción científica, mientras otros en Lima, Perú, (Yangali et al., 2020), destacan la significatividad del que se presenta al promover una cultura investigativa a partir del desarrollo no solo de habilidades sino de competencias en los docentes universitarios las que se extrapolan a los cursistas de las modalidades de posgrado. Coincidieron Guamán et a., 2020, al destacar las competencias investigativas como imperativo para la formación en la universidad actual.

El abordaje teórico-metodológico de las habilidades profesionales pedagógicas y las acciones para su formación y desarrollo es un proceso complejo observable en el desempeño investigativo de cada estudiante tanto en el pregrado como en el posgrado. En

esta perspectiva convergen propuestas de tipos de habilidades enfocadas en el desarrollo del proceso formativo, estas en alguna medida devienen en condicionantes del desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas o guardan estrecha relación con ellas, en tanto se trata de un sujeto en formación que necesita de recursos personales y de herramientas que consoliden su proyección al desempeñarse con el objeto de su profesión.

## **Referencias bibliográficas**

- Barbachán Ruales, Enrique Alejandro, Casimiro Urcos, Walther Hernán, Casimiro Urcos, Consuelo Nora, Pacovilca Alejo, Olga Vicentinai, & Pacovilca Alejo, Gelber Sebasti. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400218&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400218&lng=es&tlng=es)
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melill  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13952>
- Chirino Ramos, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.  
<https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Chirino, M. V., Carballo, M.; Ramírez, I., Nocedo, I. y Fundora, C. (2009) Actividad científica e investigación educacional en la escuela. Curso Internacional. 39. Pedagogía Internacional 2009. La Habana. Cuba.
- Concepción-Cabralles, O., Sardiñas-Companioni, J. L. y Pérez-Parrado, R. (2023). El desarrollo de habilidades investigativas: una necesidad impostergable en la formación del profesional. *Revista Educación y Sociedad*, 21 (Número Especial), 34-52. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusol/article/view/4818>
- De Armas, N. y Valle Lima, R. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- D' Ángelo, O.S. (2004) Sociedad y Educación para el desarrollo humano. La Habana. Cuba Editorial Pueblo y Educación
- Dávila-Morán, R. C., Martin-Bogdanovich, M.M, Ferrer- Mejía, M. L., & López Gómez, H. E., (2022). Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 495-504.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000400495&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400495&lng=es&tlng=es)
- Escalona Serrano, E. (2008). Estrategia de introducción de resultados de la investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

- Ferrer, M. T. (2002) Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. Conrado. Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 16(72), 83-88. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1220>
- Horruitiner-Silva, P. (2006) La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- López-Balboa, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.
- Machado-Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Pedagogía Universitaria*. XIII (1), 156-180. <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2008/numero/189408108.pdf>
- Martínez-Rodríguez, D y Márquez Delgado, D. L. (2021) Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Revista Tendencias Pedagógicas, 14 cuartillas (347- 360) Universidad de Pinar del Río. Dialnet
- Mulet, M. A. (2019) Conocimiento científico sobre las habilidades profesionales pedagógicas en la preparación del docente en formación inicial. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/11/habilidades-profesionales-pedagogicas.html>
- Omar-Hechavarría, M., & Capdevila-Leyva, B. (2013). El desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes. EduSol, 13(43), 22-29. Centro Universitario de Guantánamo, Guantánamo, Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748682003>
- Pacovilca Alejo, G. S. y Gudiño, C. W. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225 Cuba 107h. p. 20
- Yangali Vicente, J. S., Vasquez Tomás, M. R., Huaita Acha, D. M., & Luza Castillo, F. F. (2020). Cultura de investigación y competencias investigativas de docentes universitarios del sur de Lima. Revista Venezolana de Gerencia (RVG), 25(91), 1159-1179. doi: <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i91.33197>