

Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención a educandos con afecciones quirúrgicas

Pedagogical strategy for improving primary school teacher performance in caring for students with surgical conditions

Dr. Ledicel Nilo Gámez Fonts. Especialista de segundo grado en Cirugía Pediátrica. Máster en Atención Integral al educando y ginecología infantojuvenil. Profesor Auxiliar Hospital Pediátrico Docente de Centro Habana., Cuba

Correo electrónico: ledicelg@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5484-0430>

Dr. C. María Teresa Ferrer Madrazo. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor de mérito. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo electrónico: marytere7747@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4486-9379>

Recibido: septiembre 2024

Aprobado: diciembre 2024

RESUMEN

La educación que comienza en las primeras etapas de la vida, necesita de una persona con vastos conocimientos que introduzca al educando en el mundo del saber; convocatoria al desempeño profesional del maestro primario, que no solo contribuye al desarrollo físico, motor, afectivo, comunicativo social y cognitivo, también promueve su integralidad. De ahí la necesidad de su preparación para solventar situaciones o identificar otras tan diversas como una afección quirúrgica, de manera consecuente y oportuna. A ese fin se orienta el estudio que reseña este artículo, con el objetivo de socializar una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas. Con la sistematización a la obra de autores vinculados al estudio del desempeño y con la aplicación de la tecnología para la determinación de problemas propuestos por la Educación Avanzada como teoría educativa, se caracterizó la muestra como punto de partida para el diseño y aplicación, cuyos resultados, mediante la observación al desempeño final y el test de satisfacción, revelaron transformaciones en el objeto de estudio y en los sujetos: maestros primarios y educandos con afecciones quirúrgicas de la institución educativa "Nicolás Estévanez".

ABSTRACT

Education, which begins in the early stages of life, requires a person with extensive knowledge to introduce students to the world of knowledge. This calls for the professional performance of the primary school teacher, who not only contributes to physical, motor, emotional, social, communicative, and cognitive development, but also promotes their integrity. Hence the need for their preparation to resolve situations or identify others as diverse as a surgical condition, in a consistent and timely manner. The study reviewed in this article is oriented toward this end, with the aim of sharing a pedagogical strategy to improve the performance of primary school teachers in the care of students with surgical conditions. By systematizing the work of authors linked to the study of performance and applying technology to determine problems proposed by Advanced Education as an educational theory, the sample was characterized as a starting point for the design and application. The results, through observation of final performance and the satisfaction test, revealed transformations in the object of study and in the subjects: primary school teachers

Palabras clave: atención educativa, diversidad
Educación Avanzada, superación

and students with surgical conditions at the "Nicolás Estévez" educational institution.

Keywords: educational attention, diversity,
Advanced Education, self-improvement

Introducción

La sociedad humana presente, transita hacia una nueva era, identificada por rasgos con cualidades diferentes a todo lo que ha caracterizado al mundo de hoy, que se distingue por un profundo replanteo ético y por una lectura de la sociedad que muestra un mundo moderno, cuyas formas de funcionamiento precisan de cambios. La educación no se encuentra ajena a esto, por ello, la concepción de la pedagogía cubana. Para crear cualidades morales e inteligentes, instruir en la ciencia y en la conciencia es necesaria la educación y en la Educación Avanzada como, parte de ella, se advierten estos ecos de teorías y prácticas pedagógicas que se convierten en premisas de su esencia como teoría educativa y donde el carácter humanista se convierte en obligada referencia.

La educación que inicia en las primarias etapas de la vida, necesita de un profesional cuyo desempeño introduzca al educando en el mundo del saber.

En ese sentido, se advierte la importancia del maestro quien, entre seis y doce años, contribuye a su desarrollo físico y motor, afectivo, comunicativo social y cognitivo, dado que juega un rol importante en la formación del educando del nivel primario, porque los acompaña y promueve su máximo desarrollo integral. Para el logro de lo antes expresado es inminente la existencia de un desempeño que le permita atenderlos en todas las esferas de la vida. Diferentes investigadores han utilizado el desempeño como una variable para medir la transformación y el perfeccionamiento de la educación cubana y desde el soporte epistemológico de la Educación Avanzada, un grupo encuentra rasgos comunes en su definición conceptual, lo que revela la diversidad desde la unidad. Ello permite inferir que en su sistematización ha ido constituyéndose su aparato conceptual, procedimental y actitudinal.

En la teoría de Educación Avanzada han sido referidas de forma evolutiva diferentes definiciones sobre desempeño profesional. En este sentido, Añorga precisa que el desempeño profesional "es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales; esta se expresa en el comportamiento o conducta real que el trabajador hace y no lo que debe hacer". (1994, p. 19). Desde esta posición genérica, cuando se reconoce el modo de actuación dentro del desempeño, este se refiere a la ejecución de tareas concretas relacionadas con el objeto de trabajo, o sea concreción mediante la actividad, posición que ha constituido una tendencia en los últimos años, dado que pondera el sentido personalológico en la ejecución de las tareas. (Lores, 2021). Tal proyección tiene en cuenta el desempeño como punto de partida en su etimología asociada a la acción realizada o ejecutada por una persona, en la que se incluye la responsabilidad. La educación cubana desde un prisma renovador promueve nuevas acciones que involucran de manera comprometida al maestro. (Jiménez y Verdecia, 2020).

Igual percepción distingue la visión posterior de Añorga con respecto al desempeño profesional pedagógico reveló una mirada más abarcadora, que connota el aspecto profesional pedagógico y lo motivacional, matices al declarar que constituye:

(...) un proceso desarrollado por un sujeto mediante las relaciones de carácter social, que se establecen, para el cumplimiento de su contenido de trabajo en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa, o de otro tipo de actividad, con la comunicación adecuada y la satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez. (Añorga, 2012, p. 27)

En esta sistematización, se observa la tendencia a asociar el concepto desempeño con: capacidad, competencia, modo de actuación y proceso. Por el carácter general de la definición, se toman sus esencias asociadas a la acción y ejecución de tareas concretas, según las investigadoras Santisteban, 2003). No obstante, a partir de la producción intelectual de los miembros de la comunidad científica de la teoría, surgen otras propuestas que se refieren al cumplimiento de las funciones del maestro en el ejercicio de la profesión, los resultados del trabajo pedagógico que implican el dominio de un determinado campo del saber y de estrategias pedagógicas, conocimientos de los sujetos, de los contextos en que tiene relación, en los marcos de responsabilidades docentes preestablecidas.

La investigadora Añorga, declara el desempeño como: "el proceso pedagógico consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio". (2015, p.3). Así reconoce la perspectiva procesal revelada en lo laboral, familiar, profesional, pedagógico, médico), entorno donde se aprende y se corrigen los errores. Se asume esta definición, considerándose que en las investigaciones que abordan el desempeño como proceso, se reconoce su carácter procesal en tanto que incluye el desarrollo de los trabajadores en las formas en que actúan en los diferentes objetos de la profesión. Suele relacionarse el desempeño visto como proceso en: el cumplimiento de funciones o tareas, en los roles que asumen en el puesto de trabajo y en todos los casos exige la valoración, evaluación y certificación de formas sistemáticas y bajo la expresión de indicadores de calidad. (Rodríguez et.al., 2022)

Si bien se reconocen las implicaciones del desempeño profesional pedagógico, en las más diversas investigaciones realizadas acerca de los programas de estudios de la formación del maestro primario, no se constata el tratamiento de afecciones quirúrgicas ni su actuar en relación con la atención al educando que la presente. Por ello, no se logra su adecuado seguimiento ante cualquier situación que esté presente en esta etapa, de forma que pueda actuar de manera consecuente y oportuna, para establecer una conducta apropiada.

Estas afecciones datan desde el surgimiento del hombre y se plantean desde antes del nacimiento de Cristo, para lo cual se utiliza la cirugía que es una tecnología, una disciplina eminentemente práctica, enfocada en la realización de procedimientos para restablecer o conservar la salud de un ser humano, y es una rama de la Medicina que previene, cura o rehabilita enfermedades en pacientes donde corta, separa, repara, o sustituye tejidos u órganos, bajo anestesia. El paciente pediátrico requiere una atención especial cuando es sometido a una intervención quirúrgica, tanto por la enfermedad que motivó la operación, como por las repercusiones fisiológicas y psicológicas de estas. Los cuidados necesarios

en cada educando son variables, según la edad, la gravedad de la afección y la complejidad de la intervención. (Holcomb et. al., 2020)

Es por ello que el educando precisa de cuidados en la participación activa en el proceso educativo, para que no exista ninguna alteración sobre todo en el caso que esté en etapa posoperatoria, esto implica la existencia de un desempeño positivo del maestro primario, para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar al educando en diferentes contextos de actuación (institución educativa , familia, comunidad), en correspondencia con las demandas del sistema educativo. (Lago et.al., 2019)

Sin embargo, en la sistematización realizada se constatan escasos antecedentes de investigaciones relacionadas con el objeto de estudio, solo se precisan pesquisajes de afecciones quirúrgicas en la Ciudad escolar 26 de Julio 1975-1978 y en áreas urbanas vinculadas al médico de la familia entre 1984-1988, ambos en Santiago de Cuba y en la Institución educativa Nicolás Estévanez en 2014-2018 en la capital. Por esta razón se considera un gran desafío el mejoramiento del desempeño del maestro primario y asume los referentes teóricos de la Educación Avanzada, la que contribuye al logro de un maestro que transforme la sociedad.

Sin lugar a dudas, en la práctica, persisten insuficiencias subjetivas y objetivas que repercuten en el logro de una cohesión adecuada entre los sectores educación y salud para la reincorporación del educando primario al proceso educativo, dentro de las que se encuentra el seguimiento inadecuado de las indicaciones médicas. A partir de la exploración realizada y la experiencia profesional se advierte que son escasas y asistemáticas las alternativas educativas dirigidas a promover desempeños positivos en la atención al educando con tales afecciones. Es insuficiente el conocimiento del maestro primario para proceder con estos educandos y es limitada la integración de los indicadores para la evaluación de la correlación entre ambos sectores.

Se asume que, en ese contexto profesional, un maestro modelo exhibe una imagen de excelencia en la institución educacional, cuando su desempeño se corresponde con las exigencias planteadas por la sociedad donde debe primar la intersectorialidad. A ese fin se orienta el estudio que reseña este artículo, que pretende socializar una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención a los educandos con afecciones quirúrgicas.

Materiales y métodos

En función de la intervención desde las ciencias pedagógicas en la solución de la problemática identificada y siendo consecuente con el objetivo planteado, resultó pertinente asumir la visión horizontal que ofrece la Teoría de Educación Avanzada, que permite la elaboración de interrogantes y satisfacerlas mediante tareas científicas, orientadas a la determinación de los referentes teóricos que sustentan el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención al educando con afecciones quirúrgicas, la caracterización del estado inicial en la institución educativa “Nicolás Estévanez”, la elaboración de una estrategia pedagógica y la constatación de los resultados con la aplicación en la práctica, los que posibilitaron proponer este resultado científico.

La lógica de la investigación se desarrolló a partir de indagaciones teóricas y empíricas desde el método dialéctico-materialista como rector en la teoría y práctica educativa para la

comprensión y transformación del objeto de estudio, como un fenómeno en constante desarrollo. Para las indagaciones teóricas se utilizaron los métodos: Análisis documental: proporcionó la información sobre el estado inicial del objeto investigado. Facilitó la revisión de resoluciones y documentos normativos emitidos por el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación.

Histórico-lógico: facilitó el acercamiento a la evolución del desempeño del maestro primario en la atención al educando con afecciones quirúrgicas, a partir de la consulta de tesis doctorales, publicaciones como: artículos y monografías para la determinación de conclusiones lógicas sobre este proceso, así como de la teoría asumida en el estudio. Sistémico estructural funcional: posibilitó determinar las interrelaciones, interconexiones y nexos existentes permitiendo el análisis integral para modelar el objeto de estudio, mediante la determinación de los elementos que conforman la estrategia pedagógica para mejoramiento del desempeño en el del maestro primario en la atención al educando con afecciones quirúrgicas. Sistematización: posibilitó la organización, la interrelación y la interpretación de los conocimientos sobre el desempeño del maestro primario y una estrategia pedagógica, a partir del establecimiento de relaciones de jerarquización, subordinación y complementación que evidenciaron una concepción dialéctica y cambiante del objeto de estudio.

Las indagaciones del nivel empírico, utilizadas fueron: Encuestas: se aplicaron a maestros primarios vinculados directamente con el educando con afecciones quirúrgicas; y a directivos', en ambos casos con el objetivo de conocer el estado inicial del desempeño para la atención a dicho educando. Observación no participante: se aplicó para evaluar el desempeño del maestro primario en su contexto de actuación para organizar y ejecutar el proceso educativo antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica. Prueba al desempeño: se aplicó a cada maestro primario, para evaluar el desempeño en la atención al educando con afecciones quirúrgicas. Prueba de conocimientos: se aplicó para identificar las necesidades de conocimientos. Consulta a especialistas: permitió obtener la valoración sobre el diseño de la estrategia pedagógica, su estructura y contenido. Cuestionario de satisfacción: dirigido al maestro primario para conocer su satisfacción con la estrategia pedagógica aplicada para el mejoramiento del desempeño.

Métodos Estadísticos: se creó una base de datos en el programa SPSS, versión 21.0 para Windows, donde se realizó el vaciamiento y procesamiento de los datos.

Para el procesamiento de la información obtenida a nivel empírico, se describieron las variables cuantitativas con números absolutos, media y desviación estándar o mediana y rango intercuartílico según la distribución de la variable (normal o no), previo resultado de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, mientras que las variables cualitativas se describieron por número y porcentaje. Se utilizó la prueba estadística no paramétrica, Prueba de rangos con signo de Wilcoxon y se representaron los resultados en tablas y gráficos.

Resultados

Reflexiones en torno a la formación del maestro primario, sus funciones e implicaciones en la atención a educandos con afecciones quirúrgicas, sin lugar a dudas convidan a la aproximación a los referentes que sustentan el mejoramiento de su desempeño, lo que permitió reseñar el tránsito histórico de la formación del maestro primario en Cuba después del triunfo revolucionario en cuatro etapas, que comprenden entre 1959, cuando se

comienza a expandir la educación a todos los rincones del país hasta el 2006, se elabora el plan de estudio C que tuvo múltiples adecuaciones, en correspondencia con la dinámica de las transformaciones que se suceden en la sociedad. Así se precisaron y delimitaron cuatro en los periodos siguientes: 1959-1970, 1971-1980, 1981 a 1999 y 2000- 2006, esta última se caracteriza por el inicio de la formación emergente, acelerada e intensiva del maestro primario.

En la sistematización realizada del perfeccionamiento de los diferentes planes de estudios por los que ha transitado la formación del maestro primario en las asignaturas de Ciencias Naturales, que incluyen Biología y Anatomía Humana, se abordan los conocimientos básicos del cuerpo humano de forma fisiológica, en los que no se enfatiza el desequilibrio del proceso salud-enfermedad, por el desconocimiento de las distintas afecciones médicas que puede presentar el educando durante el proceso formativo, dentro de ellas, de forma primordial, las afecciones quirúrgicas, por lo que, generalmente, no se brinda una atención adecuada.

Lo referido, convocó a la búsqueda de alternativas que contribuyeran a mejorar su desempeño, proyección coherente con los presupuestos de la Teoría de la Educación Avanzada orientada al mejoramiento del desempeño humano y profesional, desde las ideas pedagógicas de los padres fundadores de la nación y la nacionalidad estudiadas, reconocidas, enriquecidas y elevadas al rango de normativas e instrucciones. Como proposición teórica para abordar las motivaciones y/o convicciones, la teoría pedagógica, establece como punto de partida para el diseño de cualquier programa o alternativa, la aplicación de la tecnología blanda denominada determinación de problemas educativos, de organización del trabajo y de investigación científica, acompañada de la observación al desempeño, pruebas de desempeño y elaboración de los proyectos individuales para el mejoramiento profesional y humano, lo que implica la determinación de la variable desempeño para medir la transformación y el perfeccionamiento de la educación cubana, la que se asume y particulariza en el estudio, a partir de la sistematización realizada.

Desde el soporte epistemológico de la Educación Avanzada, se identificaron rasgos comunes en su definición conceptual, lo que reveló la diversidad desde la unidad. Esta permitió inferir, cómo se ha ido formando el aparato conceptual, procedimental y actitudinal. A partir de la identificación del desempeño para el proceso de mejoramiento de los hombres, se logró contextualizar una nueva definición que facilitó considerar el mejoramiento del desempeño como: un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados, como proceso pedagógico fundamental continuo, atiende la integridad de los sujetos, tiende a desarrollar y consolidar la competencia por aproximación sucesiva, y establece diferentes niveles para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. Esta definición de mejoramiento, lleva implícita la definición de desempeño.

Entre los principios de la Educación Avanzada, se destaca la vinculación de la teoría con la práctica y la formación ciudadana, como demostración explícita y concreta del resultado del proceso de vinculación, y como escenario esencial para demostrar el estado de consolidación de valores del maestro primario sometidos a estrategias pedagógica. Por todas estas razones, el autor de la presente investigación consideró necesario y útil, abordar el mejoramiento del desempeño del maestro primario, desde la Educación Avanzada, en aras de lograr un maestro que tenga conocimientos inherentes a la función que debe desempeñar, que sea capaz de actuar de forma oportuna en situaciones que pueden

presentarse, sobre todo cuando en ello va la vida de un ser humano, en este caso del educando

La sistematización realizada sobre la figura, labor y funciones inherentes a del maestro primario, posibilitó reflexionar en relación al origen, y significado del concepto maestro, el cual se deriva del latín *magister*, que significa «profesor» resultado de la suma de dos componentes léxicos de dicha lengua: la palabra *magis*, que es equivalente a «más», y el sufijo *-ter*, que es de tipo contrastivo. Aunque la Real Academia Española (RAE) registra más de una veintena de acepciones del término, pueden funcionar como sinónimos: profesor, docente, educador, instructor, mentor, preceptor e incluso pedagogo, en correspondencia con el estudio. Existen disímiles definiciones del concepto en cuestión, que le destacan como la persona que, dependiendo del tipo de evento se encarga de dirigir o desarrollar ventos desde un punto protagónico, un anfitrión, responsable de mantener el orden y captar la atención de Sujeto que estudió magisterio y se encuentra habilitado para dar clases, ejerce la docencia y se encarga de la formación académica de sus educandos e individuo que tiene una gran habilidad o capacidad en una materia.

En esencia, el maestro primario es el responsable del acompañamiento y supervisión del aprendizaje de niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y 12 años, contribuye al desarrollo integral de su personalidad. Su trabajo trasciende la mera alfabetización, la apropiación del contenido de la lectura y la escritura del código, para adentrarse en la formación de valores, de rasgos esenciales de su personalidad que prepara al educando para aprendizajes más amplios, profundos, tarea que debe ser compartida por los padres o tutores en el hogar. El maestro es un profesional imprescindible para la sociedad por eso, desde siglos pasados, grandes pensadores cubanos se han referido al papel que debe desempeñar como una tarea de primer orden que ha de promover, mediante las múltiples tareas la participación, colaboración y creación según sus particularidades. Es por eso que, las reflexiones necesarias en torno al desempeño del maestro primario deben manifestarse en los resultados concretos de su trabajo, logrando transformar la realidad de los procesos asociados a la atención educativa y de salud, del educando como expresión de sus conocimientos y demostración del tránsito de un estado a otro, promoviendo y eliminando los obstáculos, que limitan una mejor atención.

La educación ejercida por del maestro primario promueve el mejoramiento del educando y es avanzada, puesto que los adentra y enriquece su desarrollo intelectual, afectivo, y actitudinal como ser humano, toda la educación cuando es verdadera desarrolla conocimientos, habilidades, motivos, valores, siempre que quien la desarrolle, manifieste un mejor desempeño, más responsable, con compromiso en la sociedad, donde se conjugue lo afectivo, y cognitivo.

Como proceso y resultado, juega un papel fundamental en el mejoramiento del desempeño de las personas y en su desarrollo integral, desde la adquisición de conocimientos, valores y actitudes que son necesarios para enfrentar los desafíos. Sin embargo, en estudios realizados de los programas de la formación del maestro primario no se constata curricularmente lo referente a afecciones quirúrgicas ni su actuar en relación con la atención al educando que la presente. Por ello, no se logra su adecuado seguimiento ante cualquier situación que esté presente en esta etapa, de forma que pueda actuar de manera consecuente y oportuna, para una conducta apropiada.

Se reconoce el trabajo intersectorial e interdisciplinario, en el que participa la universidad, que por su esencia prepara profesionales de elevada formación humanista y se enriquece con la teoría y la práctica pedagógica; sin embargo, demanda de la preparación y la formación inicial y permanente del maestro primario para comprobar la efectividad de esta novedosa tecnología desde la planificación, organización, ejecución y control del proceso pedagógico. Esto conlleva a que la universidad tenga la misión de formar del maestro primario que asuman la atención a la diversidad, que incluya las diferencias culturales, de desarrollo y de aprendizaje del educando como fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas y encuentre en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos motivacionales.

En el sistema educativo no se distinguen los educandos con afecciones quirúrgicas asisten a estas donde también estudian los educandos sanos, es por ello que del maestro primario debe estar aptos para la atención a estos educados. Es por eso que, el maestro debe estar bien preparado en las exigencias que se plantean desde el Modelo de Escuela Primaria que tiene su concreción en la práctica pedagógica y se sustenta en los principios del enfoque histórico-cultural, donde se trabaja para potenciar desde la institución educativa el desarrollo integral de la personalidad.

Esta temática se encuentra poco abordada y solo se hace referencia a ella en las orientaciones generales y en algunas dimensiones que se deben evaluar, por lo que requiere, desde la valoración del autor de esta investigación, mayor precisión en las acciones que le permitan a del maestro primario desempeñar las buenas prácticas, que favorezcan la atención al educando con afecciones quirúrgicas con mayor calidad y desde una adecuada preparación, que aporte resultados hacia la atención educativa del educando con esta condición de salud.

El maestro como formador y evaluador del desarrollo es a su vez sujeto de un proceso de formación complejo donde se ponen a prueba concepciones pedagógica, metodológicas y prácticas, lo que exige el necesario vínculo entre una profunda sensibilidad por la labor que realiza y el desarrollo de un sistema de contenido organizado que responda a las necesidades reales de su desempeño que le permitan ejercer, con éxito la tarea de educar. Por todo ello, tiene que estar muy actualizado que su función extraordinaria deje una impronta fecunda en el educando.

Todo maestro en su trabajo, ha de tener en cuenta que la función pedagógica que realiza, solo rendirá sus frutos si es capaz de interrelacionar su quehacer pedagógico con la apropiación de conocimientos de otras disciplinas, que le permitan mejorar la conducción y atención de cualquier educando con alguna vulnerabilidad, ausencia de salud, incluso una afección quirúrgica.

Dentro de las funciones del maestro primario están: función docente-metodológica, función orientadora y la función investigativa- superación. Así, un maestro primario, tendrá que trabajar con el educando la expresión oral y escrita, el cálculo matemático, las nociones básicas de cultura, lo concerniente a las ciencias naturales, el medio ambiente, nociones de educación laboral, desarrollo de sentimientos patrios mediante el contenido de varias asignaturas: Lectura e Historia de Cuba, el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad entre otros.

Reflexiones en torno a la necesidad de formar al maestro para la atención a los maestros en torno a la atención a educandos con afecciones quirúrgicas es preciso considerar que

las patologías pediátricas que requieren tratamiento quirúrgico son muy diversas, es necesario que los médicos pediatras tengan en cuenta estos diagnósticos durante la evaluación del niño sano que acude a verificar su crecimiento y desarrollo. El diagnóstico temprano de ellas permitirá establecer el momento indicado para la corrección quirúrgica, o lo que es lo mismo, dar continuidad al seguimiento clínico cuando sea el caso.

En la actualidad existe un aumento de intervenciones quirúrgicas por vía de mínimo acceso, lo que posibilita que el educando pueda reincorporarse al proceso educativo de forma inmediata, tomando en cuenta que, en el posoperatorio, él debe tener cierta limitación en la realización de actividades físicas (educación física, esfuerzo físico) pero que esto no limita la realización de otras actividades, como recibir clases y evaluaciones en el escenario docente.

El abordaje del diagnóstico de las afecciones quirúrgicas se realiza desde el área de la salud pública, que del maestro primario deben dominar. En esta dirección se fortalece, su desempeño, toda vez que ha de incorporar nuevos conocimientos que le permitan brindar la correcta atención educativa, con mayor comprensión de la singularidad, a cada educando de manera que logre su incorporación a la vida escolar familiar y social.

En fin, el desempeño del maestro primario es un factor determinante en la calidad educativa. Adoptar una visión desde la Educación Avanzada implica un compromiso con la innovación, la formación continua y la atención integral hacia el aprendizaje de manera que no existan obstáculos familiares, de conocimientos, emocionales y de salud, incluido las afecciones quirúrgicas, que puedan limitar o entorpecer el correcto desarrollo del educando en los espacios socializadores.

En la búsqueda de las disposiciones que ofrece el Ministerio de Educación (MINED), para estos casos, constatándose la existencia de orientaciones para educandos con diversos tipos de afecciones, como; discapacitados, débiles visuales, sordos, asmáticos, con problemas renales, entre otros. En cambio, no se pudo comprobar la presencia de indicaciones dictadas, ni un protocolo de actuación establecido para el educando con afecciones quirúrgicas, solo se encontraron guías para otras afecciones.

Todos los referentes existentes y la teoría de la Educación Avanzada sobre la cual se sustenta el problema científico, permitieron comprender la necesidad de mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención al educando con afecciones quirúrgicas de la institución educativa “Nicolás Estévez”, a partir de identificar las limitaciones que, en relación con este particular, revela en su desempeño.

Lo expresado conduce al establecimiento ascendente de las relaciones interdisciplinares que actúan en la atención al educando; aspectos que potencian su desarrollo teórico y práctico. El resultado del estudio histórico lógico realizado permitió contextualizar el objeto investigado como, pedagógico mediante el cual se proyectan acciones para el desempeño, desde lo cognitivo, metodológico y actitudinal, que favorecieran la atención al educando con afecciones quirúrgicas.

En este sentido se declara y define como variable: el desempeño del maestro primario en atención a educandos con afecciones quirúrgicas, la que se define como: Proceso mediante el cual del maestro primario proyectan acciones para su preparación cognoscitiva, metodológica, y actitudinal, que favorezcan la atención a los educandos de educación primaria con afecciones quirúrgicas. A partir de ella las dimensiones e indicadores que posibilitan identificar los referentes empíricos sobre el desempeño real de los maestros de

referencia en su contexto de actuación. Bajo los principios de científicidad, objetividad, validez social y actualidad en la medición de la variable, se determinaron las dimensiones:

Dimensión cognoscitiva: En esta se precisa la identificación del nivel de los conocimientos que poseen de sus cualidades personales, grado de conocimiento del proceso en que se desempeñan, grado de interés por la superación en la búsqueda de nuevos conocimientos, calidad de la expresión oral, nivel de receptividad, y grado de educación formal. Con los indicadores:

- 1.1 Nivel de conocimiento de sus cualidades personales
- 1.2 Grado de conocimientos del proceso en que se desempeña
- 1.3 Grado de interés por la superación y búsqueda de nuevos conocimientos relacionados con las afecciones quirúrgicas
- 1.4 Calidad de la expresión oral
- 1.5 Nivel de receptividad
- 1.6 Grado de educación formal

Dimensión metodológica: En esta se precisa el grado de comunicación como herramienta fundamental en el desempeño profesional, el dominio de las particularidades de los educandos con afecciones quirúrgicas, el nivel de relaciones intra e interdisciplinaria constatado en su preparación para atención a educandos con afecciones quirúrgicas y el empleo de la metodología en el desarrollo de la docencia. Con los indicadores:

- 2.1 Grado de comunicación como herramienta fundamental en el desempeño profesional
- 2.2 Dominio de las particularidades de los educandos con afecciones quirúrgicas
- 2.3 Nivel de relaciones intra e interdisciplinaria constatado en su preparación para atención a educandos con afecciones quirúrgicas
- 2.4 Empleo de métodos y procedimientos en la docencia

Dimensión actitudinal: En esta dimensión se precisa el grado de dedicación al trabajo, el grado de conducta ética donde se incluyen aspectos de la bioética como es respeto a la dignidad de las personas, el estado del nivel de aspecto personal, el nivel de satisfacción con la labor que realizan, la disciplina en el cumplimiento de su actividad laboral. Con los indicadores:

- 3.1 Grado de dedicación al trabajo
- 3.2 Grado de conducta ética ciudadana
- 3.3 Nivel de respeto a la dignidad de las personas
- 3.4 Estado del aspecto personal
- 3.5 Nivel de satisfacción laboral
- 3.6. Disciplina en el cumplimiento de su actividad laboral

La Triangulación metodológica de los resultados permitió reforzar la veracidad de los resultados mediante la convergencia o divergencia y posibilitó desarrollar el inventario de problemas y potencialidades. A partir del método sistémico estructural funcional y al analizar

los resultados de los instrumentos aplicados en esta investigación, facilitó la triangulación metodológica para agrupar y comparar los datos que evidenciaron el estado inicial del mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas de la “Nicolás Estévanez”, se utilizó como regla de decisión la siguiente: cuando el indicador analizado obtiene resultados positivos entre el 80% y el 100%, se considera el aspecto como una Potencialidad, cuando obtiene resultados positivos entre el 50% y el 79%, se considera un aspecto en Desarrollo y si obtiene resultados positivos en menos del 50%, se considera el aspecto como un Problema.

Constituyen problemas por dimensiones: un déficit de conocimientos sobre las afecciones quirúrgicas con la prueba aplicada donde el 79,2% de los maestros tuvo baja calificación (cognoscitiva), poco dominio de las particularidades de los educandos con afecciones quirúrgicas (metodológica), no se identifican problemas en la tercera, pero se clasificaron dos indicadores como aspectos de desarrollo: la dedicación al trabajo, sin tener en cuenta tiempo ni tipo de tarea y la satisfacción laboral (actitudinal). Constituyen potencialidades por dimensiones: el interés por la superación, la expresión oral, el nivel de receptividad y la educación formal (cognoscitiva), el grado de comunicación, el nivel de relaciones intra e interdisciplinaria, el empleo de métodos y procedimientos en la docencia (metodológica) y la conducta ética, el aspecto personal y el respeto a la dignidad (actitudinal)

Los resultados de la caracterización realizada a la muestra seleccionada demostraron la necesidad de proyectar y fortalecer acciones dirigidas a solucionar la problemática constatada, intervención que se concibió mediante una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los maestros de educación primaria en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas en la institución educativa Nicolás Estévanez. La consistencia lógica de la estrategia pedagógica propuesta se manifiesta desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, legales, médicos, pedagógicos y didácticos, los que en su interrelación sustentan el contenido tratado.

Como resultado de una sistematización de definiciones sobre estrategias en el campo educacional, se asume en esta investigación que la estrategia pedagógica propuesta es pedagógica, conformada por un sistema de acciones planificadas, secuenciales e interrelacionadas, para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención a educandos con afecciones quirúrgicas. Por ello, la propuesta se orienta al mejoramiento del desempeño del maestro primario, con la finalidad de ampliar su profesionalización pedagógica mediante los cambios y transformaciones que transitan por las complejidades propias de su contexto de actuación como responsable de la educación a los pioneros del nivel en cuestión.

La estrategia pedagógica que se propone tiene como componentes: fundamentos (filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos), objetivos, etapas (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), y formas de superación para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas de la institución educativa “Nicolás Estévanez”. Se articulan como muestra la figura 1.



Figura 1. Estructura de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas.

La estrategia pedagógica está estructurada en cuatro etapas que se presentan a continuación:

Etapa 1. Diagnóstico: caracterizar el estado inicial del mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas de la institución educativa “Nicolás Estévez”.

Acciones:

- Identificación de los maestros que conforman la muestra.
- Determinación de la variable, dimensiones e indicadores del desempeño del maestro primario (parametrización).
- Diseño de los instrumentos para la caracterización del estado inicial del mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas.
- Análisis y aplicación de los resultados de los instrumentos diseñados.
- Debate de los resultados y selección de las soluciones a utilizar.

Etapa 2. Planificación: organizar las acciones para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas de la institución educativa “Nicolás Estévez”.

Acciones:

- Determinación de los objetivos, los contenidos, los métodos y los medios que se van a desarrollar a partir de la caracterización inicial del mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas de la institución educativa “Nicolás Estévez”.

- Selección de las formas de organización docente y vías de trabajo metodológico para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas, además de actividades prácticas con pequeños grupos de maestros.
- Identificación de los recursos materiales y humanos que se van a utilizar para la ejecución de la estrategia pedagógica.
- Estructuración didáctica y curricular de los programas de las formas organizativas.
- Aprobación ante la dirección de la institución educativa “Nicolás Estévanez” para su ejecución.
- Elaboración del cronograma de trabajo para la ejecución de las acciones a realizar

Etapa 3. Ejecución: desarrollar las formas de organización y las vías de intervención metodológica definidas para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas de la institución educativa “Nicolás Estévanez”.

Acciones:

- Preparación de los profesores participantes en la ejecución de la estrategia pedagógica.
- Realización de las conferencias y talleres, (cronograma de trabajo), en la biblioteca de la institución educativa “Nicolás Estévanez”.
- Empleo de las formas de organización docente diseñadas para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas.
- Aplicación del sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso.

Etapa 4. Evaluación: valorar los resultados de las acciones metodológicas derivadas de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas de la institución educativa “Nicolás Estévanez”.

Acciones:

- Identificación de los objetos a evaluar para darle seguimiento al proceso de ejecución de la estrategia pedagógica.
- Evaluación de las formas de superación realizadas.
- Monitoreo del desarrollo de la estrategia pedagógica.

En la estrategia pedagógica propuesta se incluye el taller como forma organizativa de la superación profesional. Se desarrollaron con el objetivo de propiciar el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas de la institución educativa “Nicolás Estévanez”. Se estructuraron con objetivo, contenido, métodos, medios, sistema de evaluación, bibliografía, fundamentación, sistema de evaluación, cantidad de horas, frecuencia, modalidad, destinatario, sede, orientaciones metodológicas. La relación de los talleres incluyó los temas: Afecciones quirúrgicas. Situación actual, Procedimientos quirúrgicos,

TALLER 4

Título: "Tratamiento preoperatorio y posoperatorio"

Objetivo: Describir las particularidades del tratamiento pre y posoperatorio Contenido

1. Tratamiento preoperatorio. Clasificación.
2. Tratamiento posoperatorio. Periodo posoperatorio y clasificación
3. Proceso de cicatrización. Clasificación.
4. Factores que influyen en la cicatrización.
5. Complicaciones posoperatorias

Estrategia docente: actividad teórica y trabajo independiente.

Métodos utilizados: expositivo, dialogado y discusión de los temas.

Medios de Enseñanza: presentaciones digitalizadas, pizarra, material impreso, tarjetas que faciliten la discusión grupal.

Cantidad de horas: 4 horas Frecuencia: 4 horas semanales Modalidad: a tiempo parcial

Dirigido a: Maestros primarios Sede: Biblioteca de la institución educativa

Fundamentación: Las afecciones quirúrgicas han existido desde la formación del mundo. El conocimiento del maestro primario respecto a esta afección es insuficiente, por lo que es necesario el conocimiento de su desempeño a nivel mundial, nacional, provincial, municipal y local la superación del maestro primario para mejorar la atención que se le ofrece al educando con afecciones quirúrgicas.

Sistema de evaluación

Formativa. Preguntas al iniciar la conferencia. Preguntas o comentarios de control al término de las presentaciones de algunas ponencias.

Final. Participación activa en el debate.

Nota final. Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3) y Desaprobado (2).

Orientaciones Metodológicas: El facilitador comenzará el tema con la bienvenida a la actividad a través de técnicas de presentación y posteriormente explicará de manera general los aspectos básicos sobre las afecciones quirúrgicas, su situación actual y utilizará medios de enseñanzas que posibiliten la participación del grupo y motiven su interés.

Bibliografía

Soler Vaillant R. Cirugía. Generalidades. Tomo I. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2018

Puri P, Höllwarth M. Pediatric Surgery: Diagnosis and Management. New York: Springer; 2019.

Murphy JP, Holcomb GW III, Ostlie DJ. Operative Pediatric Surgery. 2nd ed. New York: McGraw Hill Medical; 2014.

Holcomb GW III, Murphy JP, St. Peter SD. Holcomb and Ashcraft's Pediatric Surgery. 7th ed. Ámsterdam: Elsevier; 2020.

A partir del diseño de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas de la institución educativa “Nicolás Estévez”, se realizaron dos conferencias relacionadas con aspectos generales como motivación conductual, inclusión, diversidad, participación, entre otros contenidos que contribuyeron a la sensibilización y motivación de los participantes; además se efectuaron cuatro talleres con los temas: las afecciones quirúrgicas y situación actual; el diagnóstico de las afecciones quirúrgicas; los procedimientos quirúrgicos” y el tratamiento preoperatorio y posoperatorio. Además, intercambios de las experiencias en la educación y atención de los educandos con afecciones quirúrgicas.

Luego de diseñada la estrategia pedagógica propuesta, se llevó a reflexión de los especialistas diferentes componentes y cualidades de dicha estrategia, las cuales debían de ser estudiadas con el juicio de valor que cada uno considerase. El juicio de valor que se evalúa a partir del criterio establecido por el autor como: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I). Los resultados revelaron que de forma general todos los aspectos a evaluar, los especialistas lo consideraron muy adecuados o bastante adecuados. El 100,0 % consideró que el diseño de la estrategia pedagógica, la pertinencia social y la concepción humanista de la misma eran muy adecuados, mientras que 14/15 para un 93,3 % opinó que eran muy adecuados el carácter sistémico de los componentes, las etapas y las formas de la educación avanzada propuestas en la estrategia pedagógica. Vale señalar que el grupo de especialista estuvo conformado por 15 profesionales que se desempeñaban como maestros (7), psicólogos (1), médicos especialistas en Cirugía (6) y en Medicina General Integral (1), de los cuales 10 de ellos que se correspondió con el 66,7% consideraron que poseían un nivel de conocimientos sobre el diseño de estrategias de seis puntos en una escala de 10, mientras que el 20,0% (3/15) opinó que sus niveles eran de ocho puntos y de los dos restantes uno consideró que su nivel era de cinco y el otro que era de ocho, ambos para un 6,7%.

A partir de los resultados expresados por los especialistas, se concluye que: la estructura y dinámica de la estrategia pedagógica concebida, es capaz de propiciar un cambio favorable en el desarrollo del mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas, la proyección de la implementación de las acciones previstas en la dinámica de la estrategia pedagógica, incrementa los niveles de preparación que propicia el diseño de la estrategia pedagógica en los sujetos involucrados. El vínculo entre las dimensiones prevista para el desempeño profesional y las acciones propuestas en la estrategia pedagógica, contribuyen favorablemente al mejoramiento del desempeño y por ende al mejoramiento humano y profesional del maestro primario. La necesidad e importancia de darle continuidad a la estrategia pedagógica que se propone en otras instituciones educativas, así como en otros municipios y provincias en dependencia del contexto individual.

Los talleres se aplicaron a partir de los resultados del diagnóstico, que mostró las limitaciones detectadas y la complejidad del contenido, totalmente nuevo para el maestro; por ello la estrategia pedagógica contribuía al mejoramiento del desempeño en la atención a los educandos con afecciones quirúrgicas, con un enfoque sistémico e integrador globalizado, que demostró a través de las actividades prácticas, la interrelación de la teoría con la práctica; lo que motivó el interés, por las actividades propuestas para el mejoramiento de su desempeño en la atención a los educandos con afecciones quirúrgicas.

Discusión

En la constatación de los resultados en la aplicación de la estrategia pedagógica y la valoración del impacto de la estrategia pedagógica se realizó la observación nuevamente después de haber aplicado la estrategia pedagógica y se observó que todos los indicadores mejoraron, pero algunos tuvieron una mejoría muy importante, dentro de ellos están el 1.3, 2.2, 2.3 y el 3.1. Otros indicadores se mantuvieron en el desempeño alto y ninguno empeoró su desempeño, por lo que se evidencia que la estrategia pedagógica resultados positivos en este instrumento. Luego de la aplicación de la estrategia pedagógica volvió a realizar la prueba de desempeño y también se observó la mejoría de todos los indicadores, pero varios indicadores mejoraron su porcentaje de manera sustancial, ellos fueron; el 1.1., 1.3, 1.5, 2.2, 3.1 y el 3.6

Vale reconocer que estas mejorías reflejan que los maestros lograron captar la necesidad del aumento de conocimientos de otras profesiones fuera del ámbito de la educación, aunque como en este caso la salud, lo cual favorece un desempeño más eficaz con los educandos. Se observó además una mejoría en el desempeño referentes a la dedicación al trabajo, la satisfacción laboral (indicador 3.1 y 3.6) lo que denota que con los conocimientos adquiridos los maestros entienden que no es en vano su entrega en esta profesión y que al final con los resultados y la opinión de los educandos y familiares sobre los maestros lograran sentir que valió la pena tanta abnegación.

La Prueba de conocimientos final se comparó con el estado en la cual el promedio de la puntuación obtenida por del maestro primario fue de 92,5 puntos vs a 55,2 puntos en la inicial. Se realizó la Prueba de Rangos con signos de Wilcoxon, la cual se utiliza para dos muestras pareadas (donde el sujeto es su propio control) y la variable de respuesta es cuantitativa para probar la hipótesis de que la estrategia pedagógica por del maestro primario ayudó a mejorar sus conocimientos. H₀: La estrategia pedagógica no ayudó a mejorar los conocimientos o H₁: La estrategia pedagógica ayudó a mejorar los conocimientos. El resultado del estadígrafo fue Z= -4,373 con p=0,000. Por lo que como es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe evidencia de que la estrategia pedagógica ayudó a mejorar el nivel de conocimientos.

Se aplicó un cuestionario de satisfacción posterior a la realización de los talleres para obtener información acerca de la satisfacción del maestro primario con la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del maestro primario o en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas. Se observó que el 62,5 % (15) de los maestros estuvo muy satisfecho con la estrategia pedagógica, mientras que nueve estuvieron simplemente satisfechos. Con respecto a los contenidos impartidos en la estrategia, el 54,2 % estuvo satisfecho lo que se corresponde con 13 maestros, mientras que 11/24 para un 45,8 % estuvo muy satisfecho. Referente a la satisfacción con las formas empleadas durante el desarrollo de la estrategia pedagógica 14/24 que representa el 58,3 %, estuvo satisfecho, sin embargo, el 41,7 % (10), estuvo muy satisfecho.

De forma general es válido señalar que ninguno de los maestros se manifestó poco satisfecho o insatisfecho con la estrategia pedagógica. Al final los maestros opinan que la estrategia pedagógica resultó muy beneficiosa y muy buena, pues permitió obtener nuevos conocimientos que permiten saber las afecciones quirúrgicas más frecuentes y los síntomas para identificarlas en un educando en el contexto escolar. Permitió concientizar aún más, la importante función del maestro primario, no solo en lo referente a la educación, sino

respecto a un contenido que le permita mejorar la atención que le ofrece al educando, al tener en cuenta que pasa casi la tercera parte (ocho horas) del día en la institución educativa, por lo que en la medida que aumenta el nivel de conocimientos en lo que a la salud respecta, se tiene un mejor profesional atemperado a los nuevos tiempos y las necesidades del país.

Sugieren que deberían realizarse en otras instituciones educativas primarias también talleres de estos tipos e incluso en institución educativa secundarias lo que contribuiría a aumentar el nivel de desempeño de los maestros en cualquiera de estos niveles, teniendo en cuenta que uno de los principios en la sociedad cubana es el principio de intersectorialidad. Consideran que sería efectivo que también se realizaran talleres donde se aborden otras enfermedades frecuentes en el educando como el asma bronquial, o no tan frecuentes pero que requieren una toma de decisiones oportuna en aras de salvar la vida del paciente como es el caso de la epilepsia.

La estrategia pedagógica aplicada logró un aumento y mejoramiento en los conocimientos del maestro primario acerca de las afecciones quirúrgicas y con ello también mejoraron indicadores que aunque su desempeño no era bajo tampoco era lo esperado, ni lo ideal, como es el caso de la dedicación al trabajo, la satisfacción laboral, la pertinencia laboral dado que el autor opina que de forma indirecta esta estrategia pedagógica pudo haber influido en la consideración que tienen acerca de si mismo los maestros y de la importancia que ellos tienen en la atención al educando y en el intercambio con el mismo, no solo en el proceso de enseñanza, sino también en otras esferas de la vida de los mismos como es la salud. Desde sus elementos estructurales sus fundamentos, objetivos y acciones de superación se perfila como una herramienta sustancial para contribuir al mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención de los educandos con afecciones quirúrgicas. Es válido destacar que el 100,0% de los especialistas participaron en otras acciones desarrolladas en la estrategia pedagógica, fueron receptivos y flexibles en las valoraciones referidas. Los resultados de la consulta a especialistas demostraron satisfacción por la implementación de la estrategia pedagógica, temas y opciones.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y su triangulación metodológica, posibilitaron la caracterización de los problemas y las potencialidades en el estado inicial del mejoramiento del desempeño del maestro primario en la atención al educando con afecciones quirúrgicas. Los resultados del análisis comparativo de la prueba de conocimiento antes y después de implementada la estrategia pedagógica, manifestaron la posibilidad real de adquisición que brinda para el mejoramiento, pertinencia de la propuesta realizada.

Como relevancia social, la estrategia pedagógica benefició al maestro, a los padres, a cada educando y al grupo, en tanto facilitó la implementación de un sistema único para el mantenimiento y/o reincorporación del educando, de forma inmediata al proceso educativo en el espacio áulico y a los padres a la vida laboral, estableciendo un vínculo entre el nivel secundario de salud pública y el Ministerio de Educación. Se asume como un estudio actual al revelar la correspondencia de la propuesta con las exigencias actuales del Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Educación, el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, estipuladas en los Lineamientos del VI Congreso y la 1ra Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba en el cual 21 Lineamientos (137, 142) así como 22 objetivos (42, 62) se refieren al tema, fortifican la pertinencia social del estudio.(Cuba, 2011)

Es preciso extender la implementación de la estrategia pedagógica en otras instituciones educativas, así como en otros niveles de enseñanza, considerar los resultados de esta investigación como una herramienta útil para estudios posteriores sobre desempeño, a partir de la contextualización de las dimensiones, indicadores y sistema de instrumentos empleados, además de socializar los resultados de esta investigación mediante ponencias en eventos, artículos científicos y en revistas especializadas en los sectores de educación y salud

La Educación Avanzada reafirma el papel transformador de la educación, consolidando el capital humano de la sociedad, y además asume con la proyección necesaria el beneficio personal, de la comunidad y de la sociedad en general, con acciones educativas para alcanzar esas transformaciones y cumplir, mediante la relación teoría- práctica.

Requiere una actualización constante, de acuerdo con los cambios socioeconómicos y la propia práctica educativa, los resultados alcanzados en su aplicación y el progreso científico social. Por eso, en un momento del comienzo de la teoría, los esfuerzos estaban dirigidos a identificar las características de los procesos que la integran para de esta forma poder identificar los primeros problemas que se debían resolver, y las principales áreas de investigación. (Valdés, 2021 y Guerrero, 2021)

Con la Educación Avanzada, se puede lograr que estos conocimientos se adquieran, vinculando la teoría a la práctica y que al final, además, reporte satisfacción personal y espiritual, ya que no es un dogma, ni una imposición, puesto que se dirige fundamentalmente al último y permanente subsistema de conocimientos, habilidades y valores, que abarca toda la vida útil del hombre, aun en la tercera edad, sin tener en cuenta los niveles de escolaridad alcanzados. La teoría de la Educación Avanzada propicia con sus procedimientos, la satisfacción personal, la solución de un problema social se precisa cuáles son los rasgos del desempeño humano que pueden ser efectivamente mejorados (Guerrero, 2021)

La autora desde el 1997, como figura dirigida a diversos procesos de los recursos humanos, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño actual perspectivo, atender las insuficiencias en la formación, completar conocimientos y habilidades no adquiridos y necesarios para el desempeño.

Varios investigadores han abordado el tema del mejoramiento del desempeño desde la Educación Avanzada. Todos han realizado sus estudios desde diferentes esferas, como medicina, enfermería, gastronomía, turismo, entre otras áreas de la economía, lo cual muestra que las diferentes profesiones necesitan de un personal con dominio pedagógico suficiente que permita abordar el mejoramiento de desempeño desde la teoría de la Educación Avanzada.

En algunos estudios (Perdomo et.al., 2024; Álvarez et.al., 2021) se afronta el mejoramiento del desempeño de la profesión que ejerce cada ciudadano, en tanto con la presente investigación se intenta mejorar el desempeño de la actuación del maestro primario, en un área que no es referida a su profesión, en este caso la salud.

En ese sentido, se ponderan investigaciones recientes que ahondan en diversas aristas de la temática. Tal es el caso de Perdomo et. al, 2024, quienes precisan las bases de la superación profesional desde la Educación Avanzada, sus presupuestos y principios, los que permitieron contextualizar la propuesta de estrategia pedagógica. En función de la superación para el mejoramiento del desempeño del docente con enfoque interdisciplinar

aporta Guerrero (2021) y posibilita el análisis de particularidades del proceso en sí mismo, sus formas y propuestas de intervención.

Rodríguez et. al. (2022) ofrecen un sistema de recomendaciones sobre la superación profesional del docente universitario en la atención educativa a estudiantes con discapacidad, mientras que,

Castro y Sierra (2018), aportan desde su estudio a la comprensión de las particularidades de los educandos que presentan dificultades auditivas y requirieron una atención quirúrgica compleja para instaurarle un implante coclear. Junto a la investigación de Santiesteban (2003), posibilitaron el acercamiento a las carencias y potencialidades de la formación inicial del maestro primario desde la posición del docente y de los directores. A este particular en el nivel universitario se acercan los aportes de Huguet et.al., 2021, estos últimos desde una perspectiva psicopedagógica del docente universitario que debe extrapolar modos de actuación coherente, con la que se coincide al considerar que los ciclos en el nivel educativo que se estudia se organizan teniendo en cuenta los momentos, logros del desarrollo psíquico.

A este particular en el nivel universitario se acercan los aportes de Huguet et.al., 2021, estos últimos desde una perspectiva psicopedagógica del docente universitario que debe extrapolar modos de actuación coherente, con la que se coincide al considerar que los ciclos en el nivel educativo que se estudia se organizan teniendo en cuenta los momentos, logros del desarrollo psíquico.

Álvarez et. al. (2021), asumen la necesidad de promover la formación continua de los docentes de la educación superior como sustento esencial de cualquier transformación, en tanto actualiza e introduce nuevos conocimientos y prácticas innovadoras desde la perspectiva pedagógica, en tanto que, Guerra et.al. (2020) se centran en la mirada didáctico-metodológica que connota el trabajo en equipo. Con énfasis en la perspectiva tecnológica, Pupo y Raquel (2021), aprovechan las potencialidades de la educación a distancia para promover la superación profesional.

Se orientan al desempeño profesional pedagógico Valdés A. (2021), resultados de la formación doctoral que, si bien no se concretan en el nivel educativo Primaria, sí aportan a la comprensión de las exigencias del mejoramiento profesional y humano. Prieto et.al., 2022 y Miranda et.al., 2019, centran su atención en la evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor del residente de Medicina General Integral, aunque pareciera distante de la formación pedagógica aborda el rol imprescindible del tutor para complementar y atenuar carencias.

En este sentido los nuevos descubrimientos abren caminos hacia una mayor colaboración entre educadores y médicos, donde si bien es cierto que cada especialista involucrado asiste en el escenario que su campo de actuación los coloca; es responsabilidad de todos revolucionar las prácticas desde una posición más humanista, que implica el respeto al hombre y tiene profundas raíces martianas.

En síntesis, el estudio socializa una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del maestro primario, como la más reciente alternativa de la Educación Avanzada; que ofrece el aparato conceptual y las categorías para la organización, ejecución y evaluación del proceso de su mejoramiento. Contribuye desde la teoría a las ciencias de la educación porque se despliega un marco teórico que integra conceptos de pedagogía, psicología del desarrollo y educación inclusiva, proporcionando una base sólida para

entender las necesidades del educando con afecciones quirúrgicas. Propone una Estrategia pedagógica que revela en sus etapas la viabilidad de esta, mediante las relaciones de subordinación, coordinación, complementación e implementación de las conferencias y talleres, en los que se demostraron el valor de los métodos educativos y el contenido objeto de estudio, desde la teoría de la Educación Avanzada, permitiendo el mejoramiento del desempeño. Ofrece, además, una multimedia contentiva de los programas de los talleres y las conferencias propuestas, informes y crónicas de las actividades extracurriculares realizadas, galerías de fotos, que constituyen evidencias de las actividades en la aplicación de la estrategia.

Referencias bibliográficas

- Álvarez G, Viteri J, Estupiñan J, Viteri C. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Rev Conrado* 17(51) 14 <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800>
- Añorga J. (1994). Hacia una teoría de la Educación Avanzada ¿Mito o realidad? Editorial Universidad Real y Pontificia de San Francisco de Javier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia.
- Añorga J. (2015). Carta Abierta a los doctores del área de Educación Avanzada, aspirantes en formación y otros colegas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Centro de posgrado catedra de Educación Avanzada. Noviembre . <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/248>
- Añorga J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. (2012). [Tesis en opción al segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógica “Enrique José Varona”. <http://portal.ucpejv.edu.cu/mod/folder/view.php?id=248>
- Castro Pérez G, y Sierra Socorro JJ. (2018). La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear. *Mendive;* 16(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962018000300365&lng=es&tlang=es
- Cuba. (2011). Consejo de Estado. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. (Folleto). La Habana, Cuba: Consejo de Estado; 18 de abril del 2011 <https://instituciones.sld.cu/fcmec/files/2017/12/Lineamientos-2017.pdf>
- Guerra L, Machado E, Espíndola A. (2020). La superación didáctico-metodológica del docente para el trabajo en equipo en el contexto universitario. *Opuntia Brava.*;13(12) <file:///C:/Users/portugues2/Downloads/1039-xto%20del%20art%C3%ADculo2679-1-10-20210127.pdf>
- Guerrero D. (2021). Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño del docente en la interdisciplinariedad de la física con bases biológicas de la medicina. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. <http://portal.ucpejv.edu.cu/mod/folder/view.php?id=24834>

- Holcomb GW III, Murphy JP, St. Peter SD. (2020). Holcomb and Ashcraft's Pediatric Surgery. 7th ed. Amsterdam: Elsevier; <https://shop.elsevier.com/books/holcomb-and-ashcrafts-pediatric-surgery/st-peter/978-0-323-54940-0>
- Huguet B, Quintana G, Endo M. (2021). La superación profesional psicopedagógica del docente universitario en educación médica: ¿reto o utopía? EduMeCentro. 13(8). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106807>
- Jiménez Guethón R, Verdecia Carballo E. (2020). La educación cubana desde un prisma renovador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100007&lng=es&tlng=es
- Lago Queija M, Alea González M, Rodríguez González J. (2019). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. Educ Med Super Mar; 33(1): e1804. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1804>
- Lores R. (2021). Programa de autosuperación permanente para el desempeño de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; <http://portal.ucpejv.edu.cu/mod/folder/view.php?id=248>
- Miranda González D, Prieto Souto R, Tosar Pérez MA, Sánchez González ME, Ruisánchez Montero I, Tamayo Verdecia A. (2019). Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Educ Méd Super*, 33(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200018&lng=es
- Perdomo Pérez D, García Mesa NR, Acosta Salgado F, Enríquez Hierro RC, Cabrera Sosa Y, Imamura Díaz JI. (2024). La superación de profesionales sustentada en la Educación Avanzada Arch Hosp Univ "Gen Calixto García"; 12(2). <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1224>
- Prieto Peña AI, González Sánchez A, Hernández Rabelo Y. (2022). La evaluación del desempeño profesional pedagógico del tutor del residente de Medicina General Integral. Rev Haban Cienc Méde4379. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000300013&lng=es
- Pupo A, y Raquel B. (2021). La superación profesional a distancia en la educación superior. Rev Conrado, 17(7) <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1759>
- Rodríguez Y, Massani J; Veloz L. (2022). Sistema de recomendaciones sobre la superación profesional del docente universitario en la atención educativa a estudiantes con discapacidad. Rev de Inves Cient de la Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas ;31(9). <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/248>
- Santiesteban ML. (2003). Programa de capacitación para los directores de primaria del municipio de Playa. [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". <http://portal.ucpejv.edu.cu/mod/folder/view.php?id=24834>

Valdés A. (2021). El desempeño profesional pedagógico para la orientación profesional en enfermería. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. <http://portal.ucpejv.edu.cu/mod/folder/view.php?id=248>