

## HABLEMOS DEL LENGUAJE

**Dr. Cs. Angelina Jacinta Roméu-Escobar.**† Profesora Titular. Profesora Consultante. Profesora de Mérito. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

---

### **Estimados lectores:**

El número anterior, se refiere a que la comprensión como proceso complejo exige establecer relaciones inteligentes entre el que comprende y el objeto de la comprensión; así como entre varios factores, entre los cuales se pueden mencionar:

- Los procesos involucrados.
- Los conocimientos que posee el que comprende.
- La información nueva.
- Las exigencias de la tarea y el contexto donde esta se ubica.

Durante el proceso de comprensión, el que comprende debe establecer relaciones inteligentes con el objeto o aspecto de la realidad que constituye su objeto de comprensión. Se plantea la necesidad de interrogar el texto visto en sus partes lógicas y de forma integral; también, interrogar al autor mediante el propio texto; poder explicar, hallar evidencias y ejemplos, generalizar, aplicar, establecer analogías y representar el contenido de una forma nueva, a partir del significado que se le atribuye. Durante todo el proceso de comprensión, el pensamiento inferencial debe permanecer muy activo. Hay que dar respuesta a una pregunta que se repetirá incesantemente: ¿Por qué? La respuesta a esta pregunta, permite obtener información sobre las causas y consecuencias, la intención comunicativa del autor, su estado emocional.

Para guiar a los estudiantes en el proceso de comprensión, es necesario que estos dominen diferentes estrategias:

- De anticipación y predicción del contenido del texto.
- De inferencia.
- De autocontrol.
- De autocorrección.

El problema de la comprensión está correlacionado con la adquisición de conocimientos; por ello, es de interés para todos los profesores y asignaturas del currículo.