

La competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad: percepciones sobre su formación

The professional pedagogical competence of accounting teachers: perceptions of their training

MSc. Yudenalbis La O Mendoza. Instituto Politécnico de Economía José Martí Pérez

Correo electrónico: yudilao75@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9781-7687>

Dr. C. Rosa Ana Jaime Ojeda. Universidad de Oriente

Correo electrónico: rosanaj@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3938-246X>

Dr. C. Mayelin Cabezas Salmon. Universidad de Oriente

Correo electrónico: mayelinc@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7556-341X>

Recibido: junio 2024

Aprobado julio 2024

RESUMEN

La competencia profesional pedagógica del docente de Contabilidad aporta herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para la gestión de entornos de aprendizaje dinámicos y participativos, asegurando el logro de adecuados niveles de formación, utilizando métodos interactivos y recursos tecnológicos. Se desarrolló un proceso investigativo a partir de los requerimientos metodológicos del enfoque mixto de nivel descriptivo, con el objetivo de describir las percepciones de los docentes de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “José Martí” acerca del desarrollo de su competencia profesional pedagógica. Mediante el estudio, los docentes calificaron positivamente su capacidad para comunicarse eficazmente con colegas, estudiantes, familias y comunidades y demostraron percepciones consistentes y favorables de este indicador. Asimismo, la motivación por las actividades pedagógicas se consideró suficiente, reflejando un compromiso significativo con el trabajo pedagógico. Los resultados también muestran áreas de mejora en conocimientos y habilidades relacionadas con procesos de aprendizaje guiado y trabajo en grupo. Un número significativo de docentes expresó opiniones críticas, enfatizando las deficiencias de

ABSTRACT

The professional pedagogical competence of the accounting teacher provides conceptual and methodological tools necessary for the management of dynamic and participatory learning environments, ensuring the achievement of adequate levels of training, using interactive methods and technological resources. A research process was developed based on the methodological requirements of the mixed approach of descriptive level, with the objective of describing the perceptions of the teachers of the accounting specialty of the Polytechnic Institute of Economics “José Martí” about the development of their pedagogical professional competence. Through the study, teachers rated positively their ability to communicate effectively with colleagues, students, families and communities and demonstrated consistent and favorable perceptions of this indicator. Likewise, motivation for pedagogical activities was considered sufficient, reflecting a significant commitment to pedagogical work. The results also show areas for improvement in knowledge and skills related to guided learning processes and group work. A significant number of teachers expressed critical opinions, emphasizing deficiencies in these specific competencies. This indicates the need to increase professional training

estas competencias específicas. Esto indica la necesidad de incrementar la formación profesional y centrarse en estrategias para mejorar las prácticas colaborativas y la gestión efectiva de los procesos educativos.

Palabras clave: dirección del proceso pedagógico, motivación del docente, actividad pedagógica, trabajo en grupos

and focus on strategies to improve collaborative practices and effective management of educational processes.

Keywords: management of the pedagogical process, teacher motivation, pedagogical activity, group work

Introducción

En la educación actual, adquiere una connotación especial la formación en competencias profesionales pedagógicas en los docentes, dada la necesidad de integrar conocimientos técnicos, habilidades y estrategias didácticas, unido a cualidades morales de su personalidad para promover un aprendizaje significativo y desarrollador en los estudiantes (Almerich *et al.*, 2020). La formación y desarrollo de estas competencias en los docentes se refuerza en las condiciones de la actualidad debido a la evolución acelerada de los adelantos tecnológicos y su implementación en el campo educativo. A partir de esta evolución sistemática, los docentes deben superarse sistemáticamente para la integración de los adelantos tecnológicos, generalmente digitales, en los métodos de enseñanza-aprendizaje (García-Ruiz *et al.*, 2023).

En este contexto, caracterizado por la diversidad cultural presente en las instituciones educativas, se demanda de un docente con un adecuado nivel de desarrollo de competencias interculturales y habilidades de comunicación efectiva (Roca, 2002). La formación en estas áreas permite a los docentes crear un ambiente inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados y comprendidos. Esto es esencial para fomentar la equidad y la cohesión social en el entorno educativo (Venet *et al.*, 2022).

De modo específico, en el docente de Contabilidad, la formación de estas competencias asegura la transmisión de contenidos especializados en el área contable financiera, unido a la formación de habilidades esenciales en los estudiantes, como el análisis financiero y la toma de decisiones en contextos públicos y empresariales, fortaleciendo su preparación para enfrentar los desafíos de los entornos laborales de la actualidad.

Las competencias pedagógicas, al ser formadas y desarrolladas en los docentes, les aportan las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para la gestión de entornos de aprendizaje dinámicos y participativos (Álvarez, 2018, Calzada, 2005). Los docentes de Contabilidad que logran adecuados niveles de formación de esta competencia pueden adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando métodos interactivos y recursos tecnológicos. Desde esta perspectiva, se fomenta la adquisición de conocimientos contables unido a habilidades transversales como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, esenciales para el desempeño en el ámbito profesional (Ramírez-Galindo y Bernal-Ballén, 2023).

La profesionalización constante de los docentes, constituye otro factor clave para desarrollar competencias pedagógicas (Alzamora y Obregón, 2022). Dado que el campo de los estudios contables está en constante evolución debido a cambios en normativas y tecnologías, los docentes con la adecuada formación pedagógica están en mejores condiciones para incorporar estos avances en sus clases, asegurando de ese modo que los

estudiantes adquieran conocimientos actuales y prácticos, mientras desarrollan la capacidad de adaptarse a transformaciones futuras.

Desde esta perspectiva, la competencia profesional pedagógica fortalece el rol del docente como guía y motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Achiong y Deniz, 2012). En la especialidad de Contabilidad, los docentes requieren transmitir información, desarrollar habilidades e inspirar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos éticamente y con responsabilidad. Esta formación asegura un impacto positivo en la calidad educativa y en el desarrollo profesional de los futuros contadores (Riega, 2017).

Sustentado en los elementos argumentados, la formación de la competencia profesional pedagógica del docente, se constituye en un resorte profesional para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar (Touriñán, 2013). La asimilación consciente de los conocimientos, habilidades, destrezas y cualidades de la personalidad inherentes a esta competencia contribuye significativamente al perfeccionamiento de su desempeño profesional, concretado en el ejercicio eficaz de sus funciones docente metodológica, orientadora, investigativa y de superación permanente (Rodríguez y Díaz, 2020).

La consideración de los supuestos teóricos anteriormente referidos conllevó a su contextualización en el Instituto Politécnico de Economía “José Martí” de Ciudad de la Habana, Cuba. En esta institución educativa se han realizado acciones dirigidas de manera específica a la formación de la competencia profesional pedagógica en el docente de la especialidad Contabilidad. Estas acciones se han experimentado a partir de las concepciones que sustentan la transformación de la Educación Técnica y Profesional en Cuba, con destaque especial dada la significación de este proceso para el docente de la especialidad Contabilidad.

A partir de los argumentos expuestos, se determinó como pregunta de investigación ¿Cuál es la percepción de los docentes de la especialidad Contabilidad acerca del desarrollo de su competencia profesional pedagógica? Consecuentemente se proyectó como objetivo del presente trabajo: describir las percepciones de los docentes de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “José Martí” acerca del desarrollo de su competencia profesional pedagógica.

Materiales y métodos

El proceso investigativo fue desarrollado a partir de los requerimientos metodológicos del enfoque mixto. El alcance fue descriptivo, en el cual la información fue recolectada mediante un instrumento que integró preguntas abiertas y cerradas.

En correspondencia con la comprensión de la intencionalidad de los estudios descriptivos, en la investigación se indaga en las principales percepciones de los docentes, asociadas con el desarrollo de su competencia profesional pedagógica.

Sobre la base de los supuestos científicos asumidos, se concibe como variable a caracterizar: la competencia profesional pedagógica del docente de la especialidad Contabilidad. Este constructo tiene diversos componentes que influyen en el desempeño profesional del docente, lo cual determinó la consideración de los siguientes indicadores en su operacionalización:

- Conocimientos sobre la dirección del proceso pedagógico en los institutos politécnicos de economía.
- Habilidades para la dirección del proceso pedagógico en los institutos politécnicos de economía.
- Motivación del docente por la actividad pedagógica que desarrolla.
- Relaciones que establece el docente con sus compañeros de trabajo, estudiantes, familiares y factores de la comunidad.
- Habilidades del docente para el trabajo en grupos en contextos educativos.

Para la recolección de la información caracterizadora y valorativa de los docentes de los institutos politécnicos de economía, referidas con el desarrollo de su competencia profesional pedagógica, se aplicó una encuesta a partir del cuestionario elaborado al efecto, cuyos ítems se asociaron con los elementos de la competencia, como se muestra.

1. Dominio de los principios para la dirección del proceso pedagógico y su contextualización en los institutos politécnicos de economía
2. Nivel de identificación con la ideología de la Revolución cubana y su influencia en su cultura política
3. Desarrollo de una cultura general integral que sustente su desempeño profesional
4. Habilidad en el uso y dominio de la lengua materna en contextos pedagógicos
5. Conocimiento y aplicación de tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso educativo
6. Comprensión de las características específicas de la Educación Técnica y Profesional, especialmente en la especialidad de Contabilidad
7. Uso del método científico en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas
8. Motivación profesional influenciada por sus metas personales y laborales
9. Motivación profesional vinculada a sus aspiraciones personales y profesionales
10. Influencia de proyectos personales y sociales en su desempeño laboral
11. Regulación de su actividad profesional a través de convicciones y emociones personales
12. Capacidad para establecer relaciones interpersonales efectivas con sus compañeros de trabajo.
13. Habilidad para fomentar relaciones positivas con sus estudiantes
14. Capacidad para interactuar de manera efectiva con los familiares de los estudiantes
15. Desarrollo de relaciones colaborativas con actores de la comunidad
16. Cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del grupo de trabajo
17. Actitud hacia las relaciones de interdependencia necesarias para el trabajo grupal
18. Asunción de roles específicos en el contexto del trabajo en equipo
19. Desarrollo de habilidades para una comunicación interpersonal efectiva

El procesamiento de los resultados mediante la escala tipo Likert permitió sintetizar las percepciones de acuerdo con las categorías Muy adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado.

Se desarrolló un muestreo intencional, no probabilístico que permitió seleccionar los 14 docentes de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía "José Martí Pérez" del municipio Diez de Octubre, La Habana, en el periodo lectivo 2023-2024. Para desarrollar las etapas concernientes al proceso investigativo, se emplearon varias técnicas de indagación que posibilitaron el cumplimiento de los objetivos trazados.

Para analizar la información, recopilada con el empleo de los diferentes métodos y técnicas de recolección de datos, se utilizó el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS versión 21 para *Windows*), se tuvo en cuenta, además, la frecuencia, medias y desviaciones típicas de los indicadores.

Resultados

Los docentes incluidos en la muestra tienen una experiencia docente promedio de 8,9 años. Cinco de ellos tienen el título profesional de Licenciados en Educación y de ellos, cuatro ostentan el título académico de Máster. Los otros siete docentes tienen una formación de nivel medio. La identificación de sus percepciones acerca del nivel de desarrollo de su competencia profesional pedagógica transcurrió mediante un proceso constructivo, de intercambio ameno y disposición para contribuir al desarrollo de la investigación.

La aplicación del cuestionario de encuesta a los docentes, permitió identificar sus valoraciones perceptivas en torno al nivel de desarrollo de su competencia profesional pedagógica. Los resultados del indicador: Conocimientos sobre la dirección del proceso pedagógico de la especialidad Contabilidad en los institutos politécnicos de economía, se presentan en la figura 1.



Figura 1. Resultados cuantitativos del indicador: Conocimientos sobre la dirección del proceso pedagógico de la especialidad Contabilidad en los institutos politécnicos de economía

El análisis de los resultados de los datos derivados de la aplicación de la encuesta, evidenció una percepción mayoritariamente crítica de los docentes encuestados en lo concerniente al indicador: Conocimientos sobre la dirección del proceso pedagógico de la especialidad Contabilidad.

Se constató que solamente el 14,3% de los encuestados calificaron su conocimiento con el nivel Muy adecuado, en tanto el 21,4% lo consideraron como Adecuado. La valoración de estos resultados denota que menos de la mitad de los docentes (35,7%) percibieron de manera positiva su nivel de preparación en esta área, lo cual demuestra una limitada autovaloración de su dominio de los conocimientos pedagógicos.

En este indicador, el 35,7% de los docentes percibe su nivel de conocimiento como Poco adecuado, y el 28,6% lo calificaron como No adecuado. El análisis de estos datos revela que el 64,3% de los participantes identificaron deficiencias significativas en este componente esencial de su competencia profesional.

La dispersión evidenciada en los datos denota una tendencia hacia percepciones negativas, a partir de lo cual se infieren insuficiencias en la formación inicial o en los procesos de actualización profesional de estos docentes.

En el proceso investigativo se exploraron además las valoraciones de los docentes sobre el indicador: Habilidades para la dirección del proceso pedagógico de la especialidad Contabilidad en los institutos politécnicos de economía. Los resultados de este indicador se exponen en la figura 2.



Figura 2. Resultados cuantitativos del indicador: Habilidades para la dirección del proceso pedagógico de la especialidad Contabilidad en los institutos politécnicos de economía

Al analizar los datos que se obtienen a partir de la aplicación de la encuesta, se constata que las percepciones de los docentes sobre el nivel de desarrollo de sus habilidades para la dirección del proceso pedagógico en la especialidad de Contabilidad fueron negativas de manera general.

El 21,4% de los encuestados evaluaron sus habilidades como Muy adecuadas, mientras que el 14,3% las consideraron Adecuadas. La interpretación y valoración de estos datos evidencia que solamente una minoría (35,7%) de los docentes percibe que está en

condiciones de alcanzar un desempeño competente en esta arista de su actividad pedagógica.

Se constató además que el 42,9% autovalora sus habilidades como Poco adecuadas y el 21,4% como No adecuadas. El predominio de estas percepciones negativas apunta a la identificación de carencias significativas en el desarrollo de habilidades específicas para la dirección pedagógica en la especialidad Contabilidad.

Se constataron además las valoraciones de los docentes respecto al indicador: Motivación del docente por la actividad pedagógica que desarrolla, cuyos resultados se exponen en el gráfico de la figura 3.



Figura 3. Resultados cuantitativos del indicador: Motivación del docente por la actividad pedagógica que desarrolla

El análisis de los datos de la encuesta mostró que las percepciones de los docentes sobre su motivación hacia la actividad pedagógica que desarrollan fueron mayormente positivas. Un 28,6% de los encuestados calificaron este indicador como Muy adecuado, en tanto que el 42,9% lo consideraron Adecuado.

En conjunto, estas categorías sumaron un 71,5% de respuestas favorables, lo que indica que la mayoría de los docentes percibieron un nivel elevado de motivación en el ejercicio de su labor pedagógica.

Independientemente de los resultados anteriores, se constató que un 21,4% de los docentes calificaron su motivación como Poco adecuada, y un 7,1% la consideraron No adecuada. Aunque estas cifras representan una minoría (28,5%), evidencian la existencia de un grupo de docentes que enfrenta desafíos relacionados con la motivación en su práctica.

La dispersión de las respuestas destaca la necesidad de implementar estrategias institucionales orientadas a fortalecer la motivación intrínseca y extrínseca de los docentes, lo cual es fundamental para su desempeño pedagógico.

El indicador: Relaciones que establece el docente con sus compañeros de trabajo, estudiantes, familiares y factores de la comunidad, fue valorado por los docentes mediante

el cuestionario de encuesta aplicado en la etapa inicial de la investigación. Los resultados evidenciados en este indicador, se exponen en la figura 4.

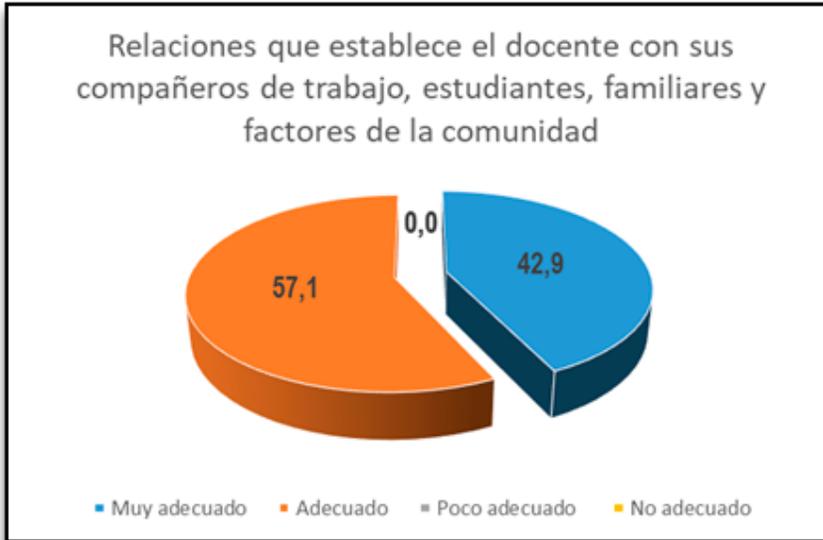


Figura 4. Resultados cuantitativos del indicador: Relaciones que establece el docente con sus compañeros de trabajo, estudiantes, familiares y factores de la comunidad

Al efectuar un análisis de los datos cuantitativos recopilados mediante la encuesta se constató una percepción altamente favorable de los docentes respecto a las relaciones que establecen con compañeros de trabajo, estudiantes, familiares y factores de la comunidad.

El 42,9% de los encuestados evaluaron este indicador como Muy adecuado, y el 57,1% lo calificaron como Adecuado, indicando que los docentes percibieron una sólida capacidad para mantener interacciones efectivas y colaborativas en su entorno profesional y comunitario.

Resultó significativo que no se identificaron respuestas en las categorías Poco adecuado ni No adecuado, lo cual sugiere que no hubo percepciones negativas sobre este aspecto de la competencia profesional pedagógica. Esta homogeneidad en las respuestas favorables resalta la fortaleza de los docentes en establecer relaciones interpersonales, un factor trascendente para el éxito del proceso educativo.

En el proceso investigativo se exploraron además las valoraciones de los docentes sobre el indicador: Habilidades del docente para el trabajo en grupos en contextos educativos. Los resultados de este indicador se exponen en la figura 5.

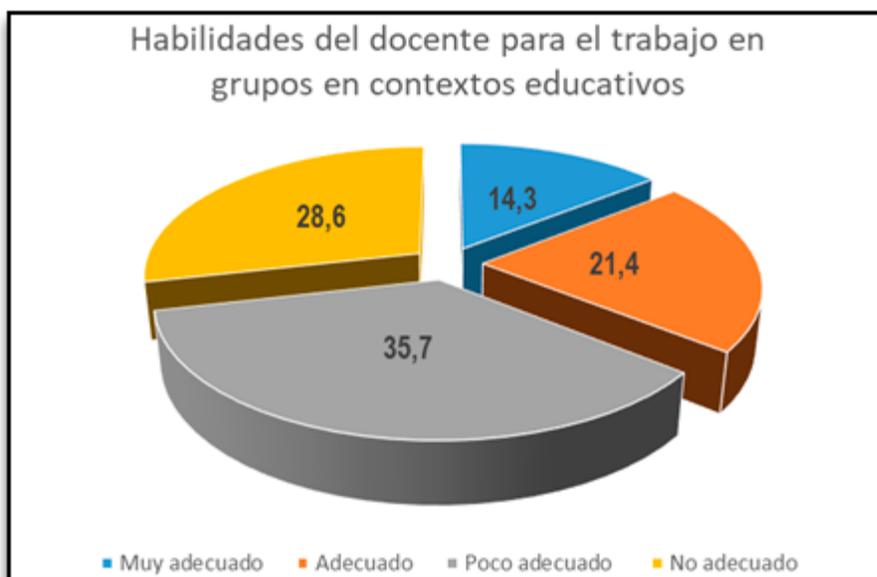


Figura 5. Resultados cuantitativos del indicador: Habilidades del docente para el trabajo en grupos en contextos educativos

El análisis de los resultados de la encuesta indicó que las percepciones de los docentes sobre sus habilidades para el trabajo en grupo en contextos educativos fueron predominantemente desfavorables. Solamente el 14,3% de los participantes calificaron este indicador como Muy adecuado, y el 21,4% lo consideraron Adecuado. En conjunto, estas categorías sumaron un 35,7% de respuestas positivas, lo que señala que menos de la mitad de los encuestados valoraron de manera favorable sus competencias en esta área.

En contraste, un 35,7% de los docentes evaluaron sus habilidades como Poco adecuadas, mientras que un 28,6% las calificaron como No adecuadas, representando un 64,3% de percepciones negativas. Este predominio de respuestas desfavorables revela una deficiencia significativa en las habilidades para el trabajo colaborativo, un aspecto crítico en el entorno educativo.

La dispersión de los datos evidencia la necesidad de desarrollar programas de formación que promuevan el fortalecimiento de estas competencias, fomentando dinámicas grupales efectivas y la resolución conjunta de problemas pedagógicos.

Discusión

En el estudio descriptivo realizado desde la perspectiva de esta tipología, se logra caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento (Hernández et al., 2018), lo que permitió sintetizar las percepciones de acuerdo con las categorías Muy adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado (Fernández et al., 2022; Ortiz et al., 2023).

En ese sentido, identificar que las percepciones de los docentes sobre su competencia profesional pedagógica fueron diversas, destacándose fortalezas en aspectos vinculados a las relaciones interpersonales y la motivación, constituyó un elemento valioso.

Los participantes valoraron positivamente su capacidad para establecer vínculos efectivos con compañeros, estudiantes, familiares y la comunidad, mostrando una percepción

homogénea y favorable en este indicador. Asimismo, la motivación hacia la actividad pedagógica fue considerada mayoritariamente adecuada, lo que refleja un compromiso significativo con su labor docente.

No obstante, los resultados también evidenciaron áreas de mejora relacionadas con los conocimientos y habilidades para la dirección del proceso pedagógico y el trabajo en grupos. Una parte considerable de los docentes expresó percepciones críticas, destacando insuficiencias en estas competencias específicas.

Esto sugiere la necesidad de reforzar la formación pedagógica en la especialidad, enfocándose en estrategias que fortalezcan las prácticas colaborativas y la gestión efectiva del proceso educativo. Los hallazgos subrayan tanto los logros como los desafíos existentes en el desarrollo profesional del colectivo docente.

Los resultados alcanzados en el estudio revelan percepciones mixtas sobre el desarrollo de la competencia profesional pedagógica de los docentes de la especialidad Contabilidad en el Instituto Politécnico de Economía "José Martí". Mientras que los docentes valoran positivamente aspectos relacionados con la motivación hacia su actividad pedagógica y las relaciones interpersonales en su entorno educativo, persisten limitaciones significativas en habilidades clave como la dirección del proceso pedagógico y el trabajo en grupos.

Al comparar con estudios previos, como el de García-Ruiz *et al.* (2023), que aborda la evaluación de competencias digitales docentes, se observa un paralelismo en la necesidad de fortalecer aspectos técnicos específicos. Además, los resultados son consistentes con Jeldres y Faouzi (2020), quienes destacan deficiencias en competencias pedagógicas entre profesores técnicos no formados en pedagogía.

Por otra parte, Riega (2017) identifica la gestión del conocimiento como un factor clave en el desarrollo profesional docente, lo cual podría ser una estrategia relevante para abordar las limitaciones detectadas en los docentes del Instituto "José Martí".

Teóricamente, estos datos sugieren que las competencias profesionales pedagógicas no solo dependen de habilidades individuales, sino también de las condiciones institucionales que faciliten la formación continua y el trabajo colaborativo. Un enfoque integral que combine el fortalecimiento de habilidades técnicas con estrategias para potenciar la motivación intrínseca podría generar un impacto positivo en los resultados.

Futuras investigaciones podrían explorar cómo la implementación de programas formativos específicos influye en la percepción y desempeño de los docentes en áreas críticas como la dirección pedagógica y el trabajo en grupos.

La principal limitación del presente estudio considerada por los autores puede ser la dependencia exclusiva de datos auto-reportados, lo cual puede influir en la subjetividad de las percepciones, por lo que futuras investigaciones pueden integrar metodologías mixtas que incluyan observaciones en contexto y análisis longitudinales para obtener una visión más holística del desarrollo de estas competencias.

De manera general se destaca que:

La competencia profesional pedagógica del docente aporta herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para la gestión de entornos de aprendizaje dinámicos y participativos. Específicamente para los docentes de Contabilidad asegura el logro de adecuados niveles de formación para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las

potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes, utilizando métodos interactivos y recursos tecnológicos.

Se desarrolló un proceso investigativo a partir de los requerimientos metodológicos del enfoque mixto de nivel descriptivo, con el objetivo de describir las percepciones de los docentes de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “José Martí” acerca del desarrollo de su competencia profesional pedagógica.

El estudio desarrollado posibilitó establecer que las percepciones de los docentes sobre sus habilidades profesionales pedagógicas son diversas y resaltan fortalezas en aspectos relacionados con las relaciones interpersonales y la motivación.

Los participantes calificaron positivamente su capacidad para comunicarse eficazmente con colegas, estudiantes, familias y comunidades y demostraron percepciones consistentes y favorables de este indicador. Asimismo, la motivación por las actividades pedagógicas se consideró suficiente, reflejando un compromiso significativo con el trabajo pedagógico.

Los resultados también muestran áreas de mejora en conocimientos y habilidades relacionadas con procesos de aprendizaje guiado y trabajo en grupo. Un número significativo de docentes expresó opiniones críticas, enfatizando las deficiencias de estas competencias específicas. Esto indica la necesidad de incrementar la formación profesional y centrarse en estrategias para mejorar las prácticas colaborativas y la gestión efectiva de los procesos educativos.

Referencias bibliográficas

- Achiong, G. y Deniz, D. (2012). Las competencias profesionales pedagógicas en la dirección de la formación inicial del profesional de la educación en la universidad. En *Revista Congreso Universidad*, *I*(2), 1-10. <https://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/363>
- Almerich, G.; Suárez-Rodríguez, J.; Díaz-García, I. y Orellana, N. (2020). Estructura de las competencias del siglo XXI en alumnado del ámbito educativo. Factores personales influyentes. *Educación XX1*, 23(1), 45-74. <https://doi.org/10.5944/educXX1.23853>
- Álvarez Cruz, P. (2018). Definición de competencias profesionales pedagógicas en la formación docente en Geografía. *Didácticas Específicas*, (19), 19–36. <https://doi.org/10.15366/didacticas2018.19.002>
- Alzamora, N. I. O., y Obregón, P. I. T. (2022). Gestión pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. *Igobernanza*, 5(17), 15-51. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/166>
- Calzada, J. (2005). *Modelo didáctico para la formación de la competencia de dirección del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor*. [Tesis en opción al Grado Científico Doctor en Ciencias pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].

- Fernández Cobas, L. C., Rivero, R. B., y Marín, M. G. V. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4), 176-189. https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&auth_type=crawler&jrnl=2222081X&AN=160446630&h=xWopOYRWSyHd1Y70Nblp11u4Pp0SHE6X5hCypjXD3I5PjpbHpt6Sd6GXNeUjvOqs%2B0d9hK3MYn%2FLBrYNqQ7xwA%3D%3D&crI=c
- García-Ruiz, R., Buenestado-Fernández, M., y Ramírez-Montoya, M.S. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. *Revisión sistemática de la literatura Educación XX1*, 26(1), 273-301. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33520>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Luicio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Jeldres, M. R., y Faouzi, T. (2020). Modelo estructural de competencia profesional didáctica para profesores técnicos no pedagogos. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13(1), 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7854943>
- Ortiz Aguilar, W., Isaac, R. M., Hernández, N. B., y Cobas, R. G. (2023). La competencia pedagógica emprender en estudiantes de la maestría en Educación Básica y su contribución a la formación integral. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 343-354.
- Venet Pérez, M. de la C. ., Panesso Patiño, V. ., y Cardoso Camejo, L. . (2022). El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario. *Revista Mapa*, 6(28). <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/338>
- Ramírez-Galindo, F., y Bernal-Ballén, A. (2023). El Desarrollo Profesional Docente para el fortalecimiento de la competencia digital en prácticas pedagógicas en educación básica: Una revisión sistemática. *Revista Boletín Redipe*, 12(2), 100-114. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1936>
- Riega Viru, L. G. (2017). *Gestión del conocimiento y competencia profesional docente de la Escuela Profesional de Contabilidad-Programa de Educación para adultos de la Universidad San Juan Bautista de Chorrillos, 2016*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] repositorio institucional: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2194>
- Roca., J. S. (2002). Ideas previas sobre la docencia y competencias emocionales en estudiantes de ciencias de la educación. *Revista Española de Pedagogía*, 60(223). <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol60/iss223/2>
- Rodríguez Delgado, Y., y Díaz Vera, E. (2020). La formación docente desde un enfoque de competencias profesionales en el nivel medio superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 270-274. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400270&script=sci_arttext
- Touriñán López, J. M. (2013). El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción. *Revista Española de Pedagogía*, 71(254). <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol71/iss254/8>

Declaración de originalidad, contribución de autores y conflictos de intereses.

Los autores confirman la total autoría y originalidad del artículo en torno a la concepción de la idea, la búsqueda y revisión de literatura, la redacción del artículo, la traducción de términos y la revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada y la ausencia de conflictos de intereses.