

Investigación y calidad de la educación superior

Research and quality of higher education

Ms. Juan Francisco Vilorias Santos. Vice Ministro MESCYT República Dominicana

Correo electrónico: jfvilorias7@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0008-3070-6668>

Recibido: agosto 2024

Aprobado noviembre 2024

RESUMEN

El tema de la calidad de la Educación superior y su evaluación, en el contexto del mundo actual de forma inevitable repercute en el desarrollo de los currículos y perfiles universitarios, siendo una de las variables de los estándares de la calidad de la Educación superior en el mundo. El presente artículo tiene el objetivo de reflexionar en torno a la relación investigación y calidad de la Educación Superior en la República Dominicana. En los métodos se emplean el analítico – sintético, para el estudio de los conceptos claves y sus esencias, la sistematización para articular los referentes de autores estudiados sobre el tema, así como la revisión de fuentes documentales, para la información en documentos referidos al tema. Los resultados se derivan de las reflexiones generales sobre la función investigación y su relación con la calidad de la educación, se presentan las principales estrategias para la investigación relacionadas a la calidad educativa, la investigación en educación en América Latina y observaciones sobre sus principales características o tendencias. Se arriba a la necesidad del desarrollo de la investigación como estrategia que conduce a la calidad educativa en las Instituciones de la Educación Superior IES de la República Dominicana.

Palabras clave: Instituciones de la Educación Superior, evaluación de la calidad, Ciencia, tecnología e innovación

ABSTRACT

The issue of the quality of Higher Education and its evaluation, in the context of today's world, inevitably has an impact on the development of university curricula and profiles, being one of the variables of the quality standards of Higher Education in the world. This article aims to reflect on the relationship between research and quality of Higher Education in the Dominican Republic. In the methods, the analytical - synthetic method is used, for the study of the key concepts and their essences, the systematization to articulate the references of authors studied on the topic, as well as the review of documentary sources, for the information in documents referring to the topic. The results are derived from general reflections on the research function and its relationship with the quality of education, the main strategies for research related to educational quality, research in education in Latin America and observations on its main characteristics or characteristics are presented. The conclusions point to the need for the development of research as a strategy that leads to educational quality in the Higher Education Institutions (IES) of the Dominican Republic.

Keywords: Institutions of Higher Education, quality assessment, Science, technology and innovation Dominican Republic is reached

Introducción

La investigación como producción de conocimientos es la base o el fundamento de la calidad de la educación y de manera especial de la educación superior. Es una dimensión o componente de la evaluación de la calidad, orientada a la mejora o garantía de la calidad de las instituciones de educación superior (IES).

El vínculo entre investigación y calidad de la educación queda marcado de manera específica en la investigación académica y educativa, la cual se fundamenta en factores como: - La necesidad de apoyar la toma de decisiones por parte de gestores y docentes, quienes tienen como referencia el conocimiento resultado de los procesos de investigación. La planificación de los procesos y acciones en las IES, con sus efectos a corto, mediano y largo plazo sobre los insumos, procesos y resultados; en otras palabras, sobre estudiantes, profesores, padres, comunidad enseñanza-aprendizaje y egresados tiene como base los resultados de las investigaciones generadas por las instituciones responsables de producir conocimiento.

Es de conocimiento general que la escasa institucionalidad de la investigación como función sustantiva en las IES, trae como consecuencia, tomar decisiones en la experiencia personal, la tradición y el sentido común, lo cual frena la innovación en las acciones educativas; así como mejorar las prácticas en todo el quehacer institucional, tanto académico como administrativo.

Los cambios demandados por el Estado, la comunidad y los distintos actores sociales, requieren de la producción de conocimiento científico, como referencia para la innovación educativa y la eficacia y eficiencia de las acciones que se toman en los procesos académicos y administrativos.

Se toma en cuenta lo que plantea Hernández (2016) sobre las investigaciones de diseño experimental las que pueden ser: preexperimento, cuasiexperimento y experimento puro. a) Investigaciones no experimentales: Se desarrollan en contexto natural, sin que intervenga la manipulación o control. Para Hernández et al. (2016) los estudios no experimentales pueden ser: 1) Primero transeccionales o transversales de tipo: exploratorio, descriptivo, correlacionales y explicativo o causales. 2) Longitudinales o evolutivos de tipos: diseño de tendencias, diseño de análisis evolutivo de grupo o cohorte, diseño panel. b) Según las fuentes de datos e información que tenemos: investigación documental e investigación de campo o empírica. d) Según la naturaleza de la investigación se clasifican como 1) básicas y 2) aplicadas.

En el enfoque o paradigma cualitativo se tienen los diseños de investigación fenomenológico, etnográfico, interactivo-simbólico, semiótico, hermenéutico, de análisis e interpretación del discurso, investigación acción e investigación evaluativa. Todos estos diseños cualitativos de investigación centran sus estrategias, métodos y técnicas en la cultura y su finalidad y en la subjetividad humana como realidad propia del ser humano y su interacción social.

Como ejemplo de estudios orientados a la calidad de la educación superior se tiene el realizado por Mata et al. (2019) en el cual se hace un

diseño y validación de un cuestionario que oriente a la mejora continua en la Educación Superior. Brinda una herramienta para alcanzar el máximo nivel de acreditación de carrera establecido a través de la evaluación de la calidad percibida por estudiantes. El estudio se implementa en la carrera de Licenciatura en Derecho y Licenciatura en Estudios Socioculturales de una universidad. El cuestionario diseñado consta de cinco dimensiones con una totalidad de 49 ítems. Su conformación se logra con el apoyo de herramientas para la captación de información, métodos de expertos y análisis estadísticos resultantes de paquetes de programas especializados. (p. 1)

Tal como se puede observar este tipo de estudio se orienta a un diseño para la validación de instrumentos de recolección de datos como soporte de la evaluación de la calidad de la educación superior.

Sin embargo, desde esta posición se polariza uno de los aspectos esenciales de la evaluación de la calidad para garantizar su mejora que es la recolección de datos con la finalidad de la acreditación.

La investigación evaluativa se trata de una herramienta metodológica fundamental en el área de investigación educativa y se relaciona con la garantía de la calidad de la educación. Como se demuestra, para la calidad de la educación es de particular importancia detenerse en la investigación evaluativa, debido a que comprende distintas modalidades básicas del referido campo de investigación: evaluación de programas, evaluación de personal docente, evaluación de los estudiantes y evaluación institucional o global de las organizaciones educativas.

Para Sadín (2003) la evaluación del alumno es un elemento clave de la investigación evaluativa, debido a que comprende la evaluación de estudiantes, profesores, programas, medios de apoyo a la docencia y los procesos o estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En ese mismo sentido Mata et al. (2019, p. 27) consideran que: “Para el caso de las instituciones de educación resultan favorecidos en número los estudios de calidad en las IES” (p. 27).

La tendencia está dada principalmente por el papel decisivo del principal grupo de interés: los estudiantes Ling, Chai & Piew. (2010). Por tanto, Duque & Chaparro (2012), enfatizan que la evaluación de la calidad en la Educación Superior irremediamente debe incluir la percepción del estudiante. Sin embargo, otros autores Tumino & Poitevin, (2013), llegan a ubicarlos como juez supremo del proceso de evaluación, otorgándole la máxima importancia.

En tal sentido en esta investigación se coincide con la idea de Mata et al. (2019) de que la “Evaluación de la calidad: Posibilita evaluar la calidad de la formación del estudiante sobre la base del intercambio con sus profesores, además de considerarse la pertinencia e impacto social, infraestructura y currículo” (p. 29).

En esta dirección del análisis en la investigación se reconoce que el estudiante es un actor importante que tiene un lugar ponderado en su participación en el proceso de la investigación científica en la universidad y en los resultados del proceso formativo, donde los docentes investigadores y formadores tienen una función orientadora y directriz, lo que en su conjunto es recogido por los indicadores o estándares de la evaluación de la calidad educativa de la Educación superior.

En el sistema de educación superior de la República Dominicana, regido por el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT), la investigación científica y educativa comprende una dimensión de los “Estándares Marco para la Evaluación y Acreditación de las Instituciones de la Educación Superior Dominicana”.

Por lo anteriormente expresado este el objetivo de este artículo es reflexionar en torno a la relación investigación y calidad de la Educación Superior en la República Dominicana.

Materiales y Métodos

En el estudio realizado se hace un análisis multilateral desde el enfoque de la dialéctica materialista del desarrollo del conocimiento científico, en este tipo de investigación educativa de carácter cualitativa, lo que permite el análisis acerca de las condiciones y características del objeto para llegar a la síntesis de los aspectos esenciales a tomar en cuenta. En la vinculación de los métodos teóricos y empíricos que se emplean, se encuentran el histórico- lógico, que permitió abordar las premisas del contenido en su historicidad, la sistematización, para la articulación de los referentes teórico-metodológicos abordados y la revisión de fuentes documentales, nacionales e internacionales que aportan información sobre este estudio.

Resultados

En el resultado de este estudio se parte de que en el contexto del desarrollo científico, tecnológico y de innovación que plantea la sociedad del conocimiento, las Instituciones Educación Superior (IES) y demás entidades y organizaciones de educación, tienen cada día más necesidad de investigaciones diagnósticas, exploratorias, descriptivas, correlacionales, explicativas y evaluativas orientadas a la generación de bases de datos, bancos de informaciones y sistemas de conocimientos confiables, válidos y objetivos, como insumo para sustentar el desarrollo de procesos de innovación curricular en las actividades de enseñanza-aprendizaje y en la gestión académica y administrativa, así como en la diversa oferta de servicios. Los resultados de los procesos de investigación son cada vez más necesarios para educadores, investigadores y gestores, a fin de reforzar y mejorar la calidad de sus prácticas educativas y científicas; así como para sustentar la planificación docente y de nuevos programas; además, para la evaluación de los aprendizajes, actualización de los contenidos y dominio de métodos especializados, según el área de competencia.

Cabe destacar que uno de los resultados de esta investigación es relacionar estos factores que constituyen la base para delinear el vínculo entre investigación, evaluación y garantía de la calidad educativa, lo que conlleva a enfatizar en la necesidad de fortalecer y ampliar la función de investigación científica en las IES como mecanismo concreto que contribuye a la innovación y al aseguramiento de la calidad en todo el quehacer educativo. En tal sentido en este estudio se toma en cuenta que: en este mundo global, dinámico y complejo el acceso a los resultados de investigación básica y aplicada está disponible para toda la comunidad académica y para quienes tienen necesidad de información y conocimiento para sus aplicaciones e innovaciones, esto queda evidenciado en los casos donde los resultados de la práctica de investigación educativa se divulgan hoy por múltiples medios, tanto físicos como electrónicos: artículos científicos, redes, bases de datos en línea, revistas (indexadas y no indexadas), informes especializados, libros, periódicos, congresos, actas de congresos, páginas web y otros medios.

En tal sentido las universidades deben entrar en contacto directo con las organizaciones y empresas, caracterizadas por cambios y procesos de innovación que afectan sus acciones cada día, por lo que requieren información y conocimientos fiables para la toma de decisiones en una realidad cada vez más compleja y dinámica, lo cual requiere de la realización de investigaciones que posibiliten generar bases de datos, sistemas de información y conocimientos científicos y técnicos disponibles, que permitan impactar las decisiones en las prácticas educativas, de manera que se hace necesario desarrollar la

investigación científica como política y estrategia institucionalizada en las IES y en otras organizaciones o empresas relacionadas con la producción de conocimiento. La investigación básica y aplicada son necesarias para generar innovaciones y cambios en la práctica educativa y en toda práctica productiva en un país, región o empresa.

Todo lo anterior confirma la idea de la necesidad de impulsar la investigación científica y educativa como un factor o función clave para el desarrollo y el aseguramiento de la calidad, específicamente en los ámbitos de la educación y de la producción de bienes y servicios. Las decisiones en el ámbito educativo necesariamente se apoyan en los resultados generados por los procesos de investigaciones científicas aplicadas y básicas; además de los resultados de investigaciones evaluativas, que posibilitan diseñar políticas, impulsar proyectos innovadores y elaborar planes de mejora, que impactan los cambios curriculares y permiten el desarrollo de nuevas metodologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje; así como la aplicación de medios y recursos tecnológicos en los procesos educativos y de evaluación de la calidad, estrategias de investigación y evaluación de la calidad educativa.

La vinculación investigación y evaluación de la calidad e innovación educativa está relacionada con varios tipos o diseños que se aplican en los procesos de investigación, como: el experimental, el cuasi experimental y el no experimental; asimismo como la investigación evaluativa, fenomenológica, etnográfica y la investigación-acción.

Las estrategias de investigación relacionadas con la innovación educativa se clasifican como sigue:

a) La investigación experimental: Es la que se desarrolla generalmente en ambiente controlados, o de laboratorio, mediante el control riguroso de variables, que son manipuladas de acuerdo a la naturaleza del problema y al modelo experimental. Generalmente son investigaciones de alto rigor y control estricto entre ellas están las investigaciones causales o explicativas que se realizan en contexto artificial, y necesitan de infraestructura física y tecnológica costosa y actualizada.

b) Investigación cuasi experimental: Se realiza en contexto artificial o de laboratorio, con escaso control de variables. Se trata de las investigaciones correlacionales, que asocian variables sin profundizar en el descubrimiento de la relación causa-efecto.

En el análisis esencial de estos aspectos en esta investigación se llega a la idea de que el desarrollo actual de los conocimientos, la ciencia y la tecnología, se estrechan cada vez más la relación entre la investigación e innovación y sus resultados, con la evaluación de la calidad, la que se concibe en esta investigación como: Un proceso multidimensional que funciona como una herramienta de aseguramiento de la calidad basada en la aplicación de estándares e indicadores nacionales e internacionales que orientan las acciones de la autoevaluación interna y la externa, en las que se identifican las fortalezas, las debilidades y se elabora y ejecuta un plan de mejora.

Discusión

La investigación como la tercera dimensión del marco metodológico para la evaluación institucional de las IES dominicanas

Está referida al aspecto misional de búsqueda, generación y sistematización de nuevos conocimientos, transferencia y aplicación al desarrollo de la ciencia y la

tecnología, al proceso formativo y en las intervenciones sociales en su conjunto. Identifica y prioriza políticas, recursos y medios para lograr metas de investigación en el contexto académico. Contempla políticas institucionales, que orientan la selección y uso adecuado de los resultados de la investigación, contando con la asignación de recursos suficientes y asegurando su relación con otras actividades como la docencia y la vinculación social. (MESCyT, 2019, p. 89)

Esta posición se diferencia de la tendencia propuesta por Barcia et al. (2019) la cual indica que:

(...) al considerar los modelos de evaluación de la calidad existentes en la realidad latinoamericana, es palpable evidenciar que la calidad se ha constituido en una especie de pivote para ordenar los sistemas y prácticas de los sujetos dentro de las organizaciones contemporáneas y por extensión, al interior de las instituciones de educación superior. (p. 3)

.....

El enfoque que generalmente se le ha atribuido a la calidad educativa, está basado en los elementos de planificación, eficiencia y eficacia, conceptos provenientes de las teorías organizacionales. Desde la posición asumida en la investigación esta se puede considerar como una visión reduccionista y limitada sobre el ámbito educativo, lleno de matices y contrastes, en lo que se coincide en que es una mirada sesgada que dificulta que la educación cumpla con los grandes compromisos que se le han atribuido para solventar los problemas mundiales de desigualdad, inequidad y transformación social. Barcia et al. (p. 3)

En el caso de la República Dominicana, se trata de una verdadera y rigurosa investigación evaluativa, que se ubica en el área de la investigación académico-evaluativa, es el MESCyT, que, a través de su Viceministerio de Evaluación y Acreditación, lleva a cabo el proceso de la Evaluación Quinquenal de las IES Dominicanas (EQ), la cual implica la realización de investigación evaluativa en cada una de las 49 IES evaluadas en la EQ (en sus fases interna y externa). Actualmente se dispone de 49 informes que comprenden los grupos 1, 2 y 3 de las IES en evaluadas. Además, dicha EQ incluye a la Universidad Autónoma de Santo Domingo, con sus cuatro recintos, catorce centros regionales y dos subcentros universitarios. Se espera que la sistematización de estos resultados permita generar un informe síntesis-global, que sirva para tomar decisiones en el marco de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2010-2030.

En la publicación sobre Evaluación de la calidad en la Educación Superior en Mobility Scoreboard, panel de indicadores de la movilidad en la educación superior 2023, informe Eurydice, se precisa que:

La evaluación de la calidad presenta características específicas, ya que debe compaginar la autonomía que se reconoce a las universidades en España con la rendición de cuentas que deben realizar las Administraciones educativas autonómicas y estatales. Por ello, tiene una doble orientación: supervisora y asesora. (Mobility Scoreboard, 2023, p. 23).

En este estudio en lo relativo a la investigación y su relación con la calidad educativa, se potencia como un propósito principal en la República Dominicana, que esta relación sea una herramienta para el aseguramiento de la calidad de la educación superior. Este esfuerzo

debe conducir a fomentar la investigación en dos vertientes paralelas y simultáneas: 1. La investigación insertada como eje transversal a lo largo del currículo y su desarrollo, en los distintos niveles educativos, asignaturas, programas y prácticas docentes, 2. La investigación académico-científica como función sustantiva de las IES, 3. La investigación como filosofía, política, estrategia, estructura, recursos, proyectos, ejecuciones, resultados, divulgaciones y aplicaciones a las necesidades e innovaciones.

En esta dirección se asume una posición similar a la planteada en el estudio de los autores colombianos Durán y Páez (2020) quienes reconocen que

(...) en Colombia, uno de los principios elementales de la Ley 30 de 1992 ha sido el valor otorgado a la autonomía de las IES, pero con el control y regulación del Estado en cuanto a su eficacia y eficiencia. Sobre esta legislación descansa el sistema colombiano de aseguramiento de la calidad de la educación superior que se materializa a través de dos herramientas que a su vez determinan un sistema de seguimiento y control tanto interno, realizado por la misma institución, como externo, ejercido por CNA: el registro calificado y la acreditación de alta calidad, elementos de los que se espera una óptima complementación y un aporte determinante del mejoramiento de la calidad de la educación superior en el país. (p. 56)

Es decir, los autores consideran que la evaluación de la calidad en la Educación superior es a su vez una herramienta de aseguramiento de diversos procesos vinculados entre sí.

A su vez, se coincide con la idea de Gil y Morales (2023) autores cubanos quienes consideran que:

La calidad de la educación tiene un alto potencial de desarrollo. Lleva implícito la calidad del docente, calidad de los aprendizajes, calidad de la infraestructura, calidad de los procesos, satisfacción de las demandas sociales. Para transformar la realidad educativa se requiere de su evaluación y con ella la toma de decisiones. (p. 13)

La investigación evaluativa debe siempre estar orientada a elevar el nivel académico-científico y a la generación de conocimientos válidos y confiables para la toma de decisiones administrativas y académicas. Se trata de los resultados de las investigaciones como instrumento para la garantía de la calidad en las IES y en todos los procesos y niveles educativos.

En el caso de América Latina, al comparar porcentajes del PIB destinados a la investigación calculado en dólares se puede notar la diferencia con tan solo 0.45%, frente a los valores de Estados Unidos (2.9%) y Europa (2%); esto evidencia la incomparabilidad en términos de la investigación como institución generadora de conocimiento que impactan las estrategias de desarrollo tecnológico, innovativo y económico y social. De inmediato resalta que la clave para el desarrollo científico tecnológico y su impacto en las innovaciones y en la calidad de las organizaciones educativas y de otra naturaleza está en relación directa a la inversión de cada país y región. Estos datos son proporcionados por la UNESCO en su diagnóstico de los problemas de calidad por resolver en la función investigación en América Latina, región en la que se destacan los siguientes problemas que obstaculizan el desarrollo de la investigación: - Deficiencias en las políticas para determinar prioridades de investigación - Ausencia de una agenda de investigación que permita orientar las políticas públicas y de manera especial las estrategias en el sistema de educación superior ciencia y tecnología - Dificultades financieras para desarrollar la función investigación como estrategia de desarrollo y de aseguramiento de la calidad. - Problemas de renovación,

actualización y especialización de los científicos investigadores a corto y mediano plazo. - Constreñimiento de la matrícula en las carreras de ciencias básicas (física, química, biología y matemáticas). - Dificil acceso a información actualizada como resultado de los avances científicos y tecnológicos. - Deficiencia en la asignación adecuada y pertinente de los recursos destinados al desarrollo de la investigación científica y tecnológica. - Carencia de formación metodológica para investigar problemas complejos tanto en las áreas básicas como aplicadas, de las ciencias naturales, sociales y formales. - Escasa articulación de la investigación en los procesos de formación profesional (currículo de grado) y especializada (programa de postgrados).

En otra perspectiva de un estudio regional los autores cubanos antes citados, apuntan algunos elementos interesantes a tener en cuenta en un análisis realizado sobre lo ocurrido en la Educación Superior de América Latina y el Caribe, al tomar como referencias la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES) celebrada en Cartagena, 2008 y la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (CMES), en París, 2009, en las que se plantean interrogantes, tales como: ¿Hasta qué punto se puede decir que en las universidades latinoamericanas se ha logrado una cultura de evaluación y de pertinencia social? ¿Se han perfeccionado los procesos de gestión y administración universitaria en esta dirección? ¿Existe suficiente preparación de los decisores universitarios en cuanto a la Pedagogía de la Educación Superior? Evaluación y Calidad de la Educación ¿Cuáles son los países latinoamericanos que trazan pautas en cuanto al funcionamiento de los sistemas nacionales de evaluación y acreditación universitaria? ¿Se han orientado los programas de colaboración sobre la base de la internacionalización de la Educación Superior? Estas interrogantes son expresión de una mirada aguda que en cierto modo revelan insatisfacciones con relación a los cuestionamientos sobre el cómo se han llevado estos procesos, sus resultados, logros e insuficiencias, sin embargo, se reconoce que “En América Latina y el Caribe se demuestra que prevalece una proyección y disposición encaminada a la calidad universitaria y en particular a la evaluación y acreditación de las universidades” (Gil y Morales, 2023, p. 112).

Como puede observarse estas dificultades no son ajenas al contexto de la República Dominicana y tienen un impacto directo en la calidad de la educación superior y de manera específica en las IES y sus procesos de generación de conocimiento y sus aplicaciones académicas y administrativas.

El tema de la calidad universitaria cobra especial relevancia a finales del siglo pasado sobre todo por factores externos a las universidades. Las instituciones de Educación Superior brindan una gran contribución al progreso social al crecimiento económico y al desarrollo cultural. “La indagación e inclinación por la calidad de estas no debe verse como algo simplemente de los universitarios, sino que ha de enmarcarse en la radiación del servicio social y por consiguiente su influencia en el desarrollo de cada país” (Gil y Morales, 2023, p. 107).

Para fortalecer la función investigación y su relación con la calidad en la educación superior, el desarrollo de estrategias y prácticas de investigación institucionalizada en las IES de República Dominicana se requiere de:

1. Asumir la investigación como una de las funciones sustantivas de las IES del país.

2. Dotar la función investigación de políticas, estrategias, normativas, estructuras, infraestructura tecnológica, recursos financieros, profesores investigadores altamente calificados, a fin de hacer operativa la función investigación.
3. Incorporar la investigación en los procesos docentes a través del currículo de formación profesional especializada.
4. Incorporar la investigación como área académica de producción de conocimientos científicos y tecnológicos articulados a las prácticas de gestión académica y administrativa, a las innovaciones y al aseguramiento de la calidad.
5. Diseño curricular que promueva la formación de los estudiantes con las competencias básicas para realizar investigaciones en su área de formación.
6. Dotar las unidades de investigación de un personal docente con formación académica sólida y actualizada para el desarrollo y gestión de investigaciones.
7. Desarrollar un sistema de información accesible y actualizado para el uso de los docentes investigadores y de toda la comunidad académica.
8. Crear los medios de publicación y divulgación de los resultados de investigaciones.
9. Dotar a las IES de estructura de gestión que promueva el liderazgo y desarrollo de la función investigación.
10. Disponer de recursos financieros en cantidad suficiente y de manera oportuna para dar respuesta a las necesidades de investigación.

En la investigación realizada y sus resultados llaman la atención sobre la necesidad de fortalecer la articulación investigación evaluativa y el aseguramiento de la calidad en las IES de la República Dominicana se requiere de esfuerzos que permitan desarrollar la investigación en el currículum y como función institucional. El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología MESCYT. de la República Dominicana toma como una de las dimensiones esenciales la investigación en el proceso de evaluación quinquenal de las IES dominicanas.

El desarrollo de la investigación evaluativa y su articulación con el aseguramiento de la calidad de las IES requiere fortalecer estructuras, políticas, objetivos, recursos y acceso a sistemas de información actualizados según los avances científicos y tecnológicos del mundo actual.

Como resultado de esta reflexión en torno a la relación investigación y calidad educativa en las IES se concluye que la investigación como mecanismo para generar conocimientos es la base para la garantía o aseguramiento de la calidad en los procesos y resultados de la educación superior. En la República Dominicana similar a lo que ocurre en la región de América Latina nos enfrentamos a grandes obstáculos para el desarrollo de la función investigación de manera institucionalizada en las IES como un mecanismo para la generación de conocimiento que impacta la calidad del quehacer educativo y tiene su influencia directa en el desarrollo y las estrategias de competitividad a nivel de las instituciones y del país. Se pudo observar que el MESCYT en las últimas décadas hace esfuerzos notables para el desarrollo de la función investigación a través de políticas y estrategias de financiamiento de proyectos de investigación en áreas prioritarias según la Estrategia Nacional de Desarrollo. Asimismo, toma como dimensión la función investigación

en los Estándares Marco para la Evaluación y Acreditación de las Instituciones de la Educación Superior Dominicana.

Referencias bibliográficas

- Barcia, J., Barcia, O. y Cantos, J. (2019). La evaluación para la calidad en la Educación Superior. Ecuador. Recuperado en <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i4.127>
- Durán, C. y Páez, D. (2020) Una mirada sobre la calidad de la Educación superior. Conceptos y reflexiones. REDIPE. ORG. Colombia.
- Gil, J. y Morales, M. (2023) Evaluación y calidad de la Educación. Universidad Metropolitana. Ecuador. Recuperado en <https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-2023/LE-2023.pdf>
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*, 6.^a ed. ICES. Recuperado en <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion>
- Mata, M., Santos, N. y Henry, R. (2019). Evaluación de la calidad percibida en una institución de Educación Superior. *Revista Conrado*, 15(69). Recuperado en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400026
- Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología [MESCyT] (2019). Estándares Marco para la Evaluación y Acreditación Institucional en la Educación Superior Dominicana. Santo Domingo, República Dominicana. MESCyT.
- Mobility Scoreboard (2023). Panel de indicadores de la movilidad en la educación superior, informe Eurydice. Recuperado en <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/es/national-education-systems/spain/evaluacion-de-la-calidad-en-la-educacion-superior>
- Sadín, E. y Paz, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. España. Mc Graw-Hill..

Declaración de originalidad, contribución de autores y conflictos de intereses.

El autor confirma la total autoría y originalidad del artículo en torno a la concepción de la idea, la búsqueda y revisión de literatura, la redacción del artículo, la traducción de términos y la revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada y la ausencia de conflictos de intereses.