

Liderazgo transformacional y habilidades sociales en estudiantes de ciencias sociales UNFV 2023

Transformational leadership and social skills in Social Sciences students UNFV 2023

Lic. Edward Espinoza Herrera. Profesor. Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú

Correo electrónico: eespinazah@unfv.edu.pe

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8214-2162>

Lic. Rosalvina Campos Pérez. Profesor. Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú

Correo electrónico: rcampos@unfv.edu.pe

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0765-2381>

Lic. Antonieta Isidora Azáldegui Moscol. Profesor. Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú

Correo electrónico: aazaldegui@unfv.edu.pe

Código ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4511-1006>

Recibido: junio 2024

Aprobado: octubre 2024

RESUMEN

El liderazgo transformacional y habilidades sociales impactan en el liderazgo de los estudiantes universitarios de ciencias sociales. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. La investigación fue de nivel correlacional y el diseño no experimental. La técnica utilizada fue la encuesta y se aplicó un cuestionario mediante *Microsoft Forms*. El universo estuvo constituido por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales matriculados durante el presente año. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por los estudiantes de quinto año de todas las Escuelas Profesionales de la referida facultad que se seleccionaron por conveniencia. Para evaluar el liderazgo transformacional se utilizó el Cuestionario de Liderazgo Multifactorial Leadership Questionnaire MLQ (5X abreviado) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. El análisis de los resultados indica que el Alfa de Cronbach obtuvo un indicador que está por encima de 0.7. Por consiguiente, se puede afirmar que el instrumento

ABSTRACT

Transformational leadership and social skills. The objective of this research was to determine the relationship that exists between transformational leadership and social skills in Social Sciences students at the National University Federico Villarreal in the year 2023. The research was correlational and non-experimental in design. The technique used was the survey and a questionnaire was applied through *Microsoft Forms*. The universe was made up of the students of the Faculty of Social Sciences enrolled during the year. The non-probabilistic sample was made up of fifth-year students from all the Professional Schools of the aforementioned faculty, selected by convenience. To evaluate transformational leadership, the Multifactor Leadership Questionnaire MLQ (abbreviated 5X) and Goldstein's Social Skills Checklist were used. The analysis of the results indicates that Cronbach's Alpha obtained an indicator that is above 0.7. Consequently, it can be stated that the instrument has a high degree of reliability. It was determined that there is a direct relationship between transformational leadership

tiene un alto grado de confiabilidad. Se logró determinar que existe una relación directa entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales.

and social skills in students of the Faculty of Social Sciences.

Keywords: leadership; skills; students; university

Palabras clave: liderazgo; habilidades; estudiantes; universidad

Introducción

Las exigencias del mundo laboral, actualmente, radican en la búsqueda de profesionales cuyos perfiles destaquen porque han desarrollado habilidades sociales como la asertividad, empatía e inteligencia emocional entre otras que desempeñan un papel preponderante en el clima organizacional de las instituciones. Gracias a ellas, es posible que las compañías cuenten con entornos de trabajo satisfactorios, donde los miembros del talento humano se sientan a gusto y realizados para afrontar la diversidad de situaciones de la convivencia humana. Sin embargo, se observa una carencia de habilidades sociales como las señaladas por Alquina et al. (2023), especialmente, en los estudiantes universitarios de las carreras pertenecientes a Ciencias Sociales, que por la naturaleza de sus profesiones se encuentran más cerca de las personas y de los diversos grupos sociales ya que si ellos no adquieren y desarrollan estas habilidades hoy en día, tendrán serias dificultades en su ejercicio y posterior desempeño profesional. Al respecto, Alquina et al. (2023) consideran que las habilidades sociales son necesarias porque permiten fortalecer las relaciones interpersonales en diferentes contextos.

De este modo, ha dejado de ser significativa la cantidad de credenciales con las que puedan contar. Por estas razones, en esta investigación, se busca establecer la relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Se presentan diversas investigaciones desarrolladas a nivel nacional e internacional cuyos aportes contribuyen a enriquecer las bases teóricas de las variables consideradas en este estudio.

Desde los años 30, se ha estudiado, el concepto de liderazgo. Sin embargo, es a fines del siglo XX que se exterioriza y trabaja más por lo que es factible distinguir diversos enfoques teóricos o modelos como las teorías de los rasgos y caracteres, conductuales, de contingencias, situacionales, transaccionales y transformacionales que en la práctica son diferentes estilos de liderazgo orientados a impulsar la comunicación efectiva (Portilla et al., 2024). Como afirman Reyes y Rojas (2017), el concepto de liderazgo se encuentra en construcción permanente y evidencia el trabajo del líder. A su vez, Villar-Vargas y Araya-Castillo (2019) sustentan que son cuatro (clásicos, transaccionales, transformacionales y orgánicos) los paradigmas del liderazgo. Asimismo, Canal et al. (2023) señalan que el liderazgo transformacional resulta adecuado para promover el cambio personal y creativo en un ambiente laboral adecuado.

Alquina et al. (2023) definen a las ciencias sociales como el conjunto de conductas utilizadas por los individuos en circunstancias diversas que se presenten, las mismas que permiten a las personas afrontar adecuadamente dificultades, retos o exigencias que tengan a diario. Además, Ontoria (2018) manifiesta que los seres humanos al nacer necesitamos de otras personas para esconder las necesidades fundamentales que nos permiten

sobrevivir; asimismo como seres sociales requerimos el contacto con otras personas para conseguir las normas y valores para permitirnos adaptar en la sociedad a la que pertenecemos, siendo así que incrementan las posibilidades de tener éxitos no solo en lo personal como también en lo laboral.

El liderazgo no solo se asocia al campo empresarial, sino también al campo educativo. Por lo tanto, es necesario conocer si el liderazgo transformacional está presente en los docentes y si este favorece el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes objeto de esta investigación y considerando que la población a estudiar carece de diversas habilidades propias de las carreras de corte social, lo que perjudicaría su futuro profesional y posterior desempeño laboral. Asimismo, esta pesquisa es relevante porque permite conocer si el liderazgo transformacional contribuye al desarrollo e incremento de las habilidades sociales en los educandos de la mencionada facultad.

La investigación realizada por Canal et al. (2023) considera que el liderazgo transformacional es un proceso orientado al cambio del entorno con la participación activa del líder; en este sentido, la transformación solo es posible cuando se consolidan firmemente el logro de los objetivos propuestos. Además, la efectividad del liderazgo transformacional se evidencia en el cambio de actitud de las personas involucradas en los procesos establecidos y el bienestar general se manifiesta a través de las expresiones de las personas que conforma la institución.

El liderazgo transformacional ha sido considerado como uno de los tipos de liderazgo más adecuados para impulsar los procesos de cambio e innovación en las organizaciones. Los líderes transformacionales comunican una visión clara, inspiran al compromiso con esa visión y logran confianza y motivación de los subordinados (Hermosilla et al., 2016). De la misma manera, los líderes transformacionales se caracterizan por lograr una influencia idealizada basada en el carisma del líder que genera confianza en los seguidores, quienes lo admiran, respetan e imitan lo que genera una motivación inspiracional construyendo la perspectiva de un futuro deseable y alcanzable y proporcionando significado y valor intrínseco al trabajo de las personas en un clima de colaboración y respeto.

Lussier & Achua, (2016) sostienen que el liderazgo transformacional describe un proceso de creación de una visión y articulación atrevidas que modifica y transforma a las organizaciones y los individuos. Los líderes transformacionales son más propensos a ser firmes defensores del trabajo en equipo, la cooperación y la innovación, todos ingredientes de una cultura de aprendizaje.

El término habilidades sociales involucra las interrelaciones sociales entre las personas. Habilidades implica un conjunto de conductas aprendidas y lo social, aporta lo impersonal. Una buena vivencia de estas conduce a una satisfacción personal e impersonal. En espacios estudiantiles, donde los alumnos se sienten preparados para participar, se suman otros motivos centrados en la defensa de intereses, conciencia democrática, solidaridad, etc. y se traducen en un aumento del liderazgo estudiantil y de pertenencia a la comunidad.

Braz, Cómodo, Prette y Fontaine (2013) sostienen que las habilidades sociales (HHSS) son las capacidades de los individuos para organizar los pensamientos, sentimientos y acciones. Algunas de estas son: expresar empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales y resolución de problemas. Por lo tanto, el adolescente en su entorno irá manifestando

ciertas conductas en las distintas situaciones en las que se encuentre, generalmente, en un entorno interpersonal que pueden ser actitudes tanto positivas como negativas.

Si bien es cierto, existe una diversidad de habilidades sociales a desarrollar cuando nos relacionamos con quienes tenemos cerca, Goldstein (1989) señala que las habilidades sociales se tratan de un conjunto de habilidades y capacidades distintas como específicas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas de tipo interpersonal y socioemocional, desde actividades básicas como complejas e instrumentales. Asimismo, clasifica a las habilidades de la siguiente manera:

- a) Habilidades sociales: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.
- b) Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.
- c) Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse.
- d) Habilidades para hacer frente a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.
- e) Mientras que entre las habilidades para hacer frente al estrés se encuentran: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo.
- f) En tanto que las habilidades de planificación comprenden: tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.

Materiales y métodos

El ámbito espacial estuvo conformado por la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) y el ámbito temporal corresponde al año 2023. La investigación fue de nivel correlacional y el diseño no experimental. El universo estuvo constituido por los estudiantes matriculados el año 2023 en la Facultad mencionada. La población la conformaron los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales. En tanto que la muestra fue no probabilística. La integraron los estudiantes de quinto año de todas las Escuelas Profesionales de la referida facultad que se han seleccionado por conveniencia.

La unidad de análisis la constituyeron los estudiantes universitarios de quinto año de las Escuelas Profesionales de Sociología, Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación de la

facultad quienes a través de una encuesta respondieron a las siguientes preguntas de los instrumentos seleccionados.

- a) Si sus docentes ejercen un liderazgo transformacional.
- b) El nivel de habilidades sociales que han logrado desarrollar

Para evaluar el liderazgo transformacional se utilizó el Cuestionario de Liderazgo Multifactorial, Multifactor Leadership Questionnaire MLQ (5X abreviado) que es un instrumento utilizado para medir el estilo de liderazgo o los estilos de liderazgo que una persona pueda poseer, basándose en las apreciaciones de sus seguidores, colegas y jefes. Mientras que para evaluar las habilidades sociales básicas, avanzadas, alternativas y las relacionadas con el manejo de sentimientos se empleó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

El cuestionario se aplicó de manera *online* mediante Microsoft *Forms* a los estudiantes que conformaron la muestra. Tuvo dos partes. La primera referida al Liderazgo Transformacional y la segunda a las Habilidades Sociales. Así mismo, mediante el consentimiento informado se garantiza que los estudiantes expresen voluntariamente su deseo de participar en la presente investigación.

Resultados

por lo que se puede afirmar que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad. Las respuestas se categorizaron en tres niveles: alto, regular y bajo.

Tabla 1- Dimensiones Liderazgo Transformacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	145	78.0	78.0	78.0
	Regular	24	12.9	12.9	90.9
	Alto	17	9.1	9.1	100.0
	Total	186	100.0	100.0	

Nota. Se describe las dimensiones y porcentaje según niveles.

El 78 % (145) de los encuestados señala un nivel bajo en las dimensiones del liderazgo transformacional, mientras el 9.1 % (17) de los encuestados indica un nivel alto.

Tabla 2- Dimensiones Habilidades Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	133	71.5	71.5	71.5
	Regular	37	19.9	19.9	91.4
	Alto	16	8.6	8.6	100.0

Total 186 100.0 100.0

Nota. Se describe la dimensión y porcentaje según niveles.

El 71.5 % (133) de los encuestados tiene un nivel bajo en las dimensiones habilidades sociales (tabla 2), mientras el 8.6 % (16) de los encuestados posee un nivel alto.

Tabla 3- Dimensiones liderazgo transformacional y habilidades sociales

		Dimensiones – Liderazgo - Transformacional							
		Bajo		Regular		Alto		Total	
		R	%	Recuen	%	Recuen	%	Recuen	% del
		ec	del N	to	del N	to	del	to	N
		ue	de		de		N		de
		nt	tabla		tabla		de		tabla
		o					tabl		
							a		
Dimensiones	Bajo	12	64.5	9	4.8%	4	2.2	133	71.5
Habilidades		0	%				%		%
Sociales	Regular	24	12.9	10	5.4%	3	1.6	37	19.9
			%				%		%
	Alto	1	.5%	5	2.7%	10	5.4	16	8.6%
							%		
	Total	14	78.0	24	12.9	17	9.1	186	100.0
		5	%		%		%		%

Nota. Se describe las dimensiones y porcentaje según niveles.

El 64.5% (120) del total de encuestados manifiesta que existe un nivel bajo en dimensiones liderazgo transformacional y un nivel bajo en dimensiones habilidades sociales (Tabla 3) mientras que el 5.4% (10) del total de encuestados tiene un nivel alto en dimensiones liderazgo transformacional y un nivel alto en las dimensiones habilidades sociales.

La comprobación de la hipótesis general (Tabla 4) se realizó estableciéndose que: H_0 =No existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; H_1 =Existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; y $\alpha = 0,05$.

Tabla 4 - Correlaciones hipótesis general

	Dimensiones_Lidera	Dimensiones_Habilidad
	zgo	es _Sociales
	_Transformacional	

Rho de Spearman	Dimensiones de Liderazgo Transformacional	Coefficiente de correlación	1.000	0.53
		Sig. (bilateral)		.000
		N	186	186
	Dimensiones Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	0.53	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	186	186

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor < 0,05, se rechaza la Ho. Por lo tanto, existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. Tiene una correlación positiva media de 0.53.

La comprobación de la hipótesis específica 1 (Tabla 5) se realizó estableciéndose que: Ho=No existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; H1=Existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; y $\alpha = 0,05$.

Tabla 5 - Correlaciones hipótesis específica 1

	Dimensiones_Liderazgo_Transformacional	Habilidades_sociales_básicas
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.49
	Sig. (bilateral)	.000
	N	186
Habilidades_sociales_básicas	Coefficiente de correlación	0.49

Sig. (bilateral)	1.000
N	186

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor < 0,05, se rechaza la Ho. Por lo tanto, existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. Tiene una correlación positiva media de 0.50.

La comprobación de la hipótesis específica 2 (Tabla 6) se realizó estableciéndose que: Ho= No existe entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; H1: Existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; y $\alpha = 0,05$.

Tabla 6- Correlaciones hipótesis específica 2

		Dimensiones Liderazgo _Transformacion al	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Dimensiones_Liderazgo_Transformacional	1.000	0.54
	Sig. (bilateral)		.000
	N	186	186
	Habilidades_sociales_avanzadas	0.54	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	186	186

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor < 0,05, se rechaza la Ho. Por lo tanto, existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de Ciencias

Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023, tiene una correlación positiva media de 0.54.

La comprobación de la hipótesis específica 3 (Tabla 7) se realizó estableciéndose que: Ho= No existe relación entre el liderazgo transformacional y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; H1= Existe relación entre el liderazgo transformacional y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; y $\alpha = 0,05$.

Tabla 7 - Correlaciones hipótesis específica 3

		Dimensiones	
		Liderazgo Transformacional	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Rho de Spearman	Dimensiones_Liderazgo_Transformacional	Coefficiente de correlación	1.000
			0.50
	Sig. (bilateral)		.000
	N	186	186
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	0.50
			1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	186	186

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor $< 0,05$, se rechaza la Ho. Por lo tanto, existe relación entre el liderazgo transformacional y habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. Tiene una correlación positiva media de 0.50.

La comprobación de la hipótesis específica 4 (Tabla 8) se realizó estableciéndose que: Ho= No existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico

Villarreal en el año 2023; H1= Existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; y $\alpha = 0,05$.

Tabla 8 - Correlaciones hipótesis específica 4

		Dimensiones _Liderazgo _Transformacional	Habilidades _alternativas_a _la_agresión
Rho de Spearman	Dimensiones_Liderazgo_Transformacional	1.000	0.53
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	.000
	N	186	186
	Habilidades_alternativas_a_la_agresión	0.53	1.000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	.000
	N	186	186

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor $< 0,05$, se rechaza la Ho. Por lo tanto, existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. Tiene una correlación positiva media de 0.53.

La comprobación de la hipótesis específica 5 (Tabla 9) se realizó estableciéndose que: Ho= No existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; H1=Existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; y $\alpha = 0,05$.

Tabla 9 - Correlaciones hipótesis específica 5

		Dimensiones_Li derazgo_ Transformacion al	Habilidades_para_hacer_f rente_al_estrés
Rho de	Dimensiones_Liderazgo_T ransformacional	1.000	0.49
		Coefficiente de	
		de	

Spearman	correlación		
	Sig. (bilateral)		.000
	N	186	186
Habilidades_para_hacer_frente_al_estrés	Coefficiente de correlación	0.49	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	186	186

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor < 0,05, se rechaza la Ho. Por lo tanto, existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. Tiene una correlación positiva media de 0.50.

La comprobación de la hipótesis específica 6 (Tabla 10) se realizó estableciéndose que: Ho= No existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades de planificación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; H1=Existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades de planificación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023; y $\alpha = 0,05$.

Tabla 10 - Correlaciones hipótesis específica 6

	Dimensiones Liderazgo Transformacional	Habilidades de planificación
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.47
	Sig. (bilateral)	.000
	N	186

Habilidades_de_planificación	Coeeficiente de correlación	0.47	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	186	186

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como el P valor < 0,05, se rechaza la Ho. Por tanto, existe relación entre el liderazgo transformacional y las habilidades de planificación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. Tiene una correlación positiva media de 0.50.

Discusión

Los resultados obtenidos han permitido determinar que existe una relación directa entre el liderazgo transformacional y las habilidades sociales en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023. Respecto a la hipótesis general, existe una relación positiva media de 0.53 entre las variables liderazgo transformacional y habilidades sociales en los estudiantes de Ciencias Sociales.

Asimismo, en las seis hipótesis específicas planteadas, esa relación positiva es pareja en todas las dimensiones de la variable habilidades sociales: las básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

Una característica clave del liderazgo transformacional es su enfoque en el desarrollo profesional y personal continuo. En la tabla 1 y 2, proporciona información que estas habilidades sociales permiten que los estudiantes mejoren su liderazgo en su crecimiento profesional. Esta relación directa beneficia la institución a mejorar las competencias de los estudiantes (Portilla et al., 2024).

El 67% de estudiantes indicó que sus docentes no les generan optimismo ni motivan acerca de la existencia de metas compartidas. De este modo, el comportamiento de la variable liderazgo transformacional se contradice con lo señalado por Reyes y Rojas (2017) quienes sostiene que el liderazgo se construye permanentemente y esto evidencia el trabajo del líder.

La posesión de un bajo porcentaje de habilidades sociales de los estudiantes y el bajo ejercicio de liderazgo transformacional docente no coincide con lo señalado por Perilla y Gómez-Ortiz (2017) para quienes, mediante el liderazgo transformacional, el líder motiva a los seguidores a lograr un desempeño que supere sus expectativas al transformar las actitudes y los valores de sus estudiantes.

Se coincide con González Moreno y Molero Jurado (2022) que las habilidades sociales se refieren a la capacidad de las personas para establecer relaciones de calidad. Así como con Morrone et al. (2023) para quienes las habilidades sociales son relevantes por estar relacionadas con los ámbitos de desarrollo del sujeto.

Se puede concluir que en la presente investigación se dio respuesta al objetivo general de la misma que fue determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional y las habilidades sociales en los estudiantes de Ciencias Sociales de la UNFV. Se halló que esta fue directa.

Con respecto a los objetivos específicos, se encontró que existe una mediana relación entre el liderazgo transformacional de los docentes y las habilidades sociales de los estudiantes.

Se halló una asociación media en todas las dimensiones de la variable habilidades sociales y al no encontrarse una dimensión que sobresalga, existe la posibilidad de mejora en las seis dimensiones de las habilidades sociales.

Referencias Bibliográficas

- Alquinga, N. C., Morales, C. F., Abata, D. G. y Valencia, M. J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037-11051. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5270
- Braz, A., Cómodo, C., Prette, Z., Prette, A. y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes De Psicología*, 31(1), 77-84. <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305>
- Canal, A. I., Ovalles-Toledo, L. V., Sandoval, L. A., y Valdez, O. (2023). Liderazgo transformacional y su relación con la felicidad en el trabajo: Empresas sinaloenses del sector agroindustrial. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIX (1), 79-94. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- González Moreno, A. y Molero Jurado, M. d. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/2186>
- Hermosilla, D., Amutio, A., Da Costa, S. y Páez, D. (2016). El liderazgo transformacional en las organizaciones: variables, mediadoras y consecuencias a largo plazo. *Journal of work and organizational psychology*. 32(3), p. 135-143. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1576596216300159>
- Lussier, R.N., Achua, C.F. (2016). *Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. Cengage Learning.
- Morrone, C., De Grandis, C., Della Pittima, L., R. Ceberio, M., & Elgier, A. (2023). Habilidades Sociales y Autoconcepto en adolescentes que realizan y no actividad física. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 8(1), 54-66. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.8-1.5>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Editorial Editex, S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwivqKiGsdPpAhXMERkGHSxcB6sQ6AEILzAB#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false>

- Portilla, L., Pantaleón, A., Gallardo, J., Hernández, J., Morales, P. (2024). Liderazgo transformacional como compromiso de cambio. Una revisión sistemática de la literatura. *Interciencia*. 49(5), 292-299. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2024/05/03_6995_A_Gallardo_v49n5_8.pdf
- Perilla, E., y Gómez-Ortiz, V. (2017). Relación del estilo de liderazgo transformacional con la salud y el bienestar del empleado: el rol mediador de la confianza en el líder. *Journal of Work and Organizational Psychology*. 33 p. 95-108. <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2017.02.005>
- Reyes, D., y Rojas, R. (2017). Estilo de liderazgo predominante en organizaciones sociales dedicadas a la educación ambiental. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22(80). <https://www.redalyc.org/journal/290/29055967007/html/>
- Villar-Vargas, M., y Araya-Castillo, L. (2019). Consistencia entre el enfoque de liderazgo y los estilos de liderar: clave para la transformación y el cambio. *Pensamiento & Gestión*, (46). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64664303008>