

La preparación teórico-metodológica de los docentes de Historia Dominicana en la UASD

The theoretical-methodological preparation of Dominican History teachers at the UASD

M.A. Juan de la Cruz. Profesor Adjunto y exdirector del Instituto de Historia de la UASD, Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Correo Electrónico: delacruzjuan508@gmail.com

ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1975-4078>

Dr. C. Alberto Rafael Rodríguez Díaz. Profesor Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3427-0028>

Correo Electrónico: albertorafaelrd@gmail.com

Recibido: junio 2024

Aprobado agosto 2024

RESUMEN

Este artículo pretende revelar las particularidades de la preparación de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sentido general y de la Historia Dominicana, de manera especial a partir de una sistematización de los referentes teórico-metodológicos que la sustentan. Centra su atención en la Escuela de Historia y Antropología de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en la que los docentes imparten la asignatura de Historia Dominicana. La investigación es esencialmente cualitativa, incorpora una multiplicidad de métodos teóricos, tales como: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, sociocrítico y la sistematización de experiencias, para lograr una comprensión profunda y holística del fenómeno. Los resultados y sus correspondientes conclusiones revelan que la preparación teórico-metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia implica el desarrollo integral del profesorado en el dominio e implementación de estrategias didácticas interactivas, teorías críticas, metodologías de enseñanza-aprendizaje dinámicas, la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y una perspectiva axiológica clara en el tratamiento de los contenidos curriculares de la historia, a fin de lograr que los estudiantes asuman roles cada vez más

ABSTRACT

This article aims to reveal the particularities of the preparation of teachers in the teaching-learning process in a general sense and in Dominican History, especially from a systematization of the theoretical-methodological references that support it. He focuses his attention on the School of History and Anthropology of the Autonomous University of Santo Domingo (UASD) in which teachers teach the subject of Dominican History. The research is essentially qualitative, incorporating a multiplicity of theoretical methods, such as: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, socio-critical and the systematization of experiences, to achieve a deep and holistic understanding of the phenomenon. The results and their corresponding conclusions reveal that the theoretical-methodological preparation of teachers in the teaching-learning process of History implies the comprehensive development of teachers in the mastery and implementation of interactive teaching strategies, critical theories, teaching-learning methodologies, dynamics, the use of information and communication technologies (ICT) and a clear axiological perspective in the treatment of the curricular contents of history, in order to ensure that students assume increasingly active roles in their approaches, critical reflections and process of construction of historical knowledge.

activos en sus enfoques, reflexiones críticas y proceso de construcción del conocimiento histórico.

Palabras clave: Estrategia didáctica interactiva, desarrollo integral, contenidos curriculares, proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia

Keywords: Interactive teaching strategy, comprehensive development, curricular contents, history teaching-learning process

Introducción

La preparación teórico-metodológica del docente es fundamental, por cuanto le permite compartir conocimientos e influir positivamente en otros seres humanos ávidos de nuevos conocimientos. Ahora bien, si se trata de la preparación del docente que imparte la asignatura de Historia Dominicana es más que una necesidad dotarle de las herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas requeridas, por cuanto tiene el rol esencial de fomentar valores humanos, ciudadanos e identitarios en todas las personas comprometidas con la nación, con el desarrollo de su memoria histórica y con la promoción de los símbolos patrios en las nuevas generaciones.

La preparación del docente es definida por Borges et al. (2020) como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función. Para alcanzar niveles superiores de desempeño en su labor, el docente precisa de una educación continua que le permita mantenerse actualizado para poder brindar una educación de calidad.

Luis y Jiménez (2019), de la Universidad de Sancti Spíritus, Cuba, expresan que la preparación docente constituye un elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco del ejercicio de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia.

Los autores de esta investigación se identifican plenamente con esas concepciones esbozadas en torno a la preparación teórico-metodológica del docente, ya que toman en cuenta una variedad de elementos que inciden de manera integral en su formación, como son los conocimientos, las habilidades, las competencias, el desarrollo personal y un liderazgo democrático creativo, práctico y dinámico, ajustados a los requerimientos de una sociedad dinámica, cambiante y atenta a las acciones de sus docentes. De igual manera, busca propiciar un mayor conocimiento en los profesores, máximos responsables de la preparación de los estudiantes en el ámbito de la Historia, de manera que estos puedan realizar un análisis crítico de la realidad contextual de la República Dominicana.

De igual modo, entienden que la preparación teórico-metodológica del docente está orientada a la adquisición de un mayor dominio de las teorías, de las metodologías de trabajo y de las herramientas técnicas e instrumentales, es decir hacia una formación integral, la cual le permitirá realizar una labor pedagógica consciente, consistente y eficiente, que, partiendo de un diagnóstico de necesidades de los estudiantes, le permita elevar de forma progresiva la complejidad de los presupuestos teórico-metodológicos y epistemológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares que imparte.

Elaskar (2013) y Novas (2022), plantean la necesidad de incorporar la tecnología de la información y la comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia, con la utilización de múltiples recursos multimedia en el desarrollo de los contenidos

curriculares de esta asignatura, tales como videos, fotografías, películas, libros online, redes sociales, consulta de fondos documentales digitales en archivos nacionales y extranjeros, entre otros, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, motivador y efectivo.

El método científico en la preparación de los docentes en la República Dominicana lo introdujo Eugenio María de Hostos a partir de 1880. En ese sentido, Matías (2010) expresa lo siguiente:

La introducción del método científico en la formación del maestro, por parte del insigne educador Eugenio María de Hostos, reformador de la educación dominicana, fue un hecho muy significativo de esta etapa. Su método, aunque tenía una orientación empirista, consistía en partir de lo concreto y los hechos, lo que se complementaba con la necesidad de educar mediante la razón; de que se tratara de llegar a lo abstracto y al diseño de una explicación para la ocurrencia de los fenómenos en etapas superiores. (p. 18).

Como se colige de lo expresado por Matías (2010), quien introdujo el método científico en la formación de los docentes dominicanos fue Eugenio María de Hostos, quien hizo un aporte de gran trascendencia al magisterio nacional, al tomar como punto de partida la realidad concreta y el conjunto de fenómenos que son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje para elevar la razón hacia lo abstracto, con el propósito de dar una explicación lo más precisa posible.

Hostos con sus palabras explica en qué consistió la revolución educativa y de la mentalidad que puso en marcha a partir de 1880 a través de las Escuelas Normales en la República Dominicana:

1. (...) El propósito de las Normales, no es solo formar maestros, sino especialmente reformar la educación mental y preparar reformadores de ella y de la razón común”.
2. Romperá sin rodeos con la llamada instrucción clásica, y se ceñirá al plan de estudios prescripto en la Ley de las Normales, y al orden con que se ha ido desarrollando en la Normal de esta Ciudad (Santo Domingo, JDC) (...)
3. En la Normal se combinan tres sistemas de educación mental: el de Froebel, objetivo, no ya en el sentido estricto y meramente etimológico del autor, sino convirtiendo en objeto (ya por medio de diagramas o de la misma naturaleza viva) todo conocimiento que haya de transmitirse; el de Pestalozzi, consagrándose a hacer funcionar la inducción, función que opera siempre de lo conocido a lo desconocido; y el de Lancaster, por medio de la enseñanza mutua, pero no para que los alumnos se transmitan caprichosamente las nociones adquiridas, sino para que aprendan, bajo dirección y vigilancia, a transmitírselas. (González, 2007, Tomo II, p. 79)

Como se puede apreciar, Hostos no sólo se planteó preparar a los maestros de la República Dominicana para que estuvieran en condiciones de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje modelo, sino que se propuso reformar la educación mental y preparar a los reformadores de ella y de la razón común, mediante la combinación de tres sistemas de educación mental, el de Froebel, esencialmente objetivo; el de Pestalozzi, que da prioridad a la inducción, y el de Lancaster, que privilegia la enseñanza mutua, todo lo cual se resume en el método que él mismo definió con las siguientes palabras: “El método es rigurosamente positivo, es decir, el empleado por las ciencias positivas” (González, Tomo II, p. 80).

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana, Moya Pons (2019) señala dos grandes debilidades que se expresan en los docentes que enseñan esta disciplina: la falta de una explicación multicausal de los hechos históricos y la concentración en los detalles y en las anécdotas, obviando relacionar causalmente los hechos que explican. Sin lugar a duda, estas dos debilidades es necesario que los docentes de Historia las superen, pero buscando mantener un equilibrio entre lo anecdótico y lo analítico.

Cassá (2019) plantea la necesidad de que los docentes pongan en práctica una estrategia pedagógica que incorpore de forma holística los recursos multimedia, documentales, analíticos y reflexivos al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana, de manera que estimulen las potencialidades creativas de los estudiantes.

Durán (2019) considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia, si bien puede servir para perpetuar la dominación cultural e ideológica de un sistema determinado, también puede constituirse en un instrumento efectivo de resistencia, educación crítica y liberación.

Rosario (2019) destaca el rol decisivo de la historia en la preparación de los jóvenes para que puedan adquirir una conciencia plena de los cambios profundos de se dan en el mundo actual. De igual modo, destaca la importancia de incorporar la categoría de género en el proceso de construcción del conocimiento histórico, como la vía más adecuada para resaltar el rol fundamental que han tenido las mujeres en el proceso histórico dominicano.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), los autores han podido identificar la siguiente situación problemática: Insuficiente preparación teórico-metodológica de los docentes en el tratamiento interactivo de los contenidos de la Historia Dominicana en la UASD; escaso dominio de los docentes en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC, así como una limitada participación y sentido crítico de los estudiantes de la UASD en el desarrollo de los contenidos curriculares de la asignatura de Historia Dominicana.

Esa situación condujo a los autores a la formulación del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación teórico-metodológica óptima de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana en la UASD? Por tanto, el objeto de investigación es: La preparación teórico-metodológica óptima de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana en la UASD. El objetivo de la presente investigación está orientado a lograr la preparación teórico-metodológica óptima de los docentes a través del diseño e implementación de una estrategia didáctica interactiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana en la UASD.

En ese orden, se declara que el objetivo de este artículo es: revelar las particularidades de la preparación de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sentido general y de la Historia Dominicana, de manera especial a partir de una sistematización de los referentes teórico-metodológicos que la sustentan.

Materiales y métodos

Esta investigación es cualitativa, ya que caracteriza el fenómeno de forma general, lo analiza e interpreta, para buscar una solución efectiva a la problemática planteada. La presente investigación tiene como fundamento teórico general la concepción dialéctico-materialista, la que concibe la sociedad como una totalidad compleja en movimiento. Los métodos teóricos utilizados en esta investigación son variados.

El método histórico-lógico permite delinear la trayectoria seguida por los docentes en su preparación teórico-metodológica interactiva y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana, desde la introducción por parte de Eugenio María de Hostos del método científico en la formación del profesorado dominicano hasta la actualidad.

El método analítico-sintético, que permite descomponer el todo en sus partes y posteriormente restituirlo de forma sintética para lograr una comprensión profunda del fenómeno bajo estudio.

El método inductivo-deductivo, que parte de las informaciones suministradas por los diferentes autores para inferir nuevos conocimientos y perspectivas, al tiempo de realizar generalizaciones a partir de los hallazgos particulares.

Resultados

En la República Dominicana, la preparación teórico-metodológica de los docentes se inició en 1880 con la aprobación de la Ley N° 1776 para el Establecimiento de Escuelas Normales, formulada por el pensador y educador puertorriqueño Eugenio María de Hostos, aprobada por el Congreso Nacional entre los días 13 y 20 de mayo de 1879 y promulgada por el gobierno que presidía Cesáreo Guillermo el 26 de mayo de 1879. No obstante, fue en el gobierno encabezado por el general Gregorio Luperón cuando las Escuelas Normales abrieron sus puertas al público, en fecha 10 de febrero del año 1880.

Con la introducción del método científico en la formación del maestro dominicano, Eugenio María de Hostos hizo una contribución de gran dimensión, al plantearse una reforma profunda de la mentalidad de los maestros, al tiempo de prepararlos para que fueran reformadores de la mente y de la razón común, ya que en el sector educativo de entonces predominaba la filosofía escolástica.

Con la puesta en práctica del método positivista de formación docente, Hostos inició en la República Dominicana una revolución educativa que no solo se expresó en el campo pedagógico, sino que devino en una revolución intelectual integral. Esta revolución total de la conciencia provocó a su vez, una revolución en los métodos de enseñanza-aprendizaje, una revolución ético-moral y una revolución racional, que al mismo tiempo incorporó a su propuesta los sentimientos y a las emociones propias de la cotidianidad de los docentes. Esto trajo consigo una transformación integral de las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que desató una lucha ideológica importante contra el dogmatismo escolástico que por siglos había impuesto su filosofía de la educación en el país.

Los postulados teórico-metodológicos de Hostos en la formación de los docentes siguen teniendo vigencia en la actualidad, ya que el enfoque del currículo que se implementa en las escuelas, en algunos colegios privados, en los liceos públicos y en las instituciones de educación superior de la República Dominicana está basado en el enfoque de desarrollo de las competencias múltiples puesto en práctica por el insigne Maestro en las Escuelas Normales y en el Instituto Profesional, en las últimas décadas del siglo XIX y en las primeras del siglo XX.

La revolución educativa, ético-moral y de la mentalidad impulsada por Hostos con su método positivista constituyó una verdadera obra de amor, una revolución humanística, porque colocó a los hombres y a las mujeres de su época en el centro de todo su quehacer para obtener la más apetecible y fina joya: un ser humano nuevo comprometido con la educación integral de la sociedad dominicana de entonces y de los años por venir.

En la actualidad, la era digital impone como un imperativo categórico el estimular en los docentes el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, con la incorporación de múltiples recursos multimedia en el desarrollo de los contenidos curriculares de esta asignatura, tales como videos, fotografías, películas, libros online, redes sociales, consulta de fondos documentales digitales en archivos nacionales y extranjeros, entre otros, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, óptimo y efectivo.

Dos grandes debilidades se manifiestan en los docentes que se dedican a la enseñanza de la Historia: por un lado, la ausencia de una explicación multicausal de los hechos históricos, y por el otro, la concentración en los detalles y en las anécdotas, sin relacionar causalmente los hechos que explican. Estas dos falencias es necesario que los docentes de Historia las superen, pero buscando mantener un equilibrio entre lo anecdótico y lo analítico al desarrollar los contenidos curriculares de esta asignatura con sus estudiantes, como una vía más expedita para tocar más profundamente las emociones y el espíritu reflexivo de los estudiantes.

Para interesar a los estudiantes en los conocimientos históricos, es necesario que los docentes desarrollen una estrategia pedagógica que articule la función cultural omnicomprendiva de la historia, al integrar los aportes de las ciencias exactas, de las ciencias humanísticas, de la literatura, del arte y la filosofía en el proceso reflexivo sobre la existencia humana. La conexión entre el saber científico y su cotidianidad les motivaría a elaborar síntesis propias, a desarrollar habilidades expositivas orales y escritas, capacidades analíticas, pericias para formular tesis ordenadas conforme a un plan e implementar acciones con un definido contenido de carácter ético, estético y lúdico. Esto implicaría incorporar los recursos multimedia, documentales, analíticos y reflexivos para estimular en los estudiantes sus potencialidades creativas, donde el aprendizaje supere la enseñanza, la participación colectiva supere el estudio solitario y el análisis crítico-racional al conocimiento memorístico-retentivo.

Los autores de este estudio se identifican con la formulación de una estrategia pedagógica integral, que lleva implícita una transformación teórico-metodológica y epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia dominicana, donde el conocimiento histórico se asuma de forma multidireccional, produzca una integración del saber colectivo con el saber individual de los docentes y los estudiantes, despierte e incentive el interés por el conocimiento histórico, mediante la formulación de síntesis propias, el desarrollo de iniciativas creativas, la libertad de pensamiento, la conexión entre el estudio de la historia y la vida cotidiana, al tiempo de impulsar valores identitarios y ciudadanos como la democracia, la participación, el patriotismo y el compromiso social.

La Historia es una disciplina orientada a formar en valores, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolla niveles de responsabilidad en los estudiantes, mediante la construcción de un sujeto social e histórico crítico, democrático, participativo, concededor, constructor y modificador de los procesos históricos. El docente que se dedique a la enseñanza de la Historia debe ser un concededor de sus categorías básicas, destacando entre ellas espacio y tiempo, causa y efecto, el azar o lo casual, entre otras, de manera que pueda pensar históricamente.

Los docentes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, deben partir de lo general a lo particular, razón por la cual deben comprender y enseñar la historia como un

proceso dialéctico, con causas y efectos. En suma, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia, si bien puede servir para perpetuar la dominación cultural e ideológica de un sistema determinado, también puede constituirse en un instrumento efectivo de resistencia, educación crítica y liberación.

La Historia juega un rol decisivo en la preparación de los jóvenes para que puedan vivir adecuadamente en la sociedad actual, al proveerles una comprensión integral del desarrollo del ser humano y el mundo que le circunda. Por eso es necesaria la adquisición de una conciencia histórica en torno al desarrollo complejo, desigual y combinado que ha caracterizado a la sociedad dominicana en su proceso de desarrollo.

Otro aspecto muy importante es la incorporación de la categoría de género en el proceso de construcción del conocimiento histórico, como la vía más adecuada para resaltar el rol fundamental que han tenido las mujeres en el proceso histórico dominicano, lo cual constituye el primer peldaño para avanzar en la edificación de una sociedad democrática en que se reconozca la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

Otros aspectos por tomar en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana, son: la doble relación sociedad del pasado-sociedad del presente, el enfoque identitario multiétnico en el proceso de conformación de la dominicanidad y el reconocimiento del carácter cambiante de la cultura como ente dinámico que se enriquece constantemente conforme se produce el proceso de evolución, desarrollo y transformación de la sociedad.

La preparación teórico-metodológica del docente se puede definir como la adquisición de una formación integral por parte del docente que le permitirá realizar una labor pedagógica consciente, consistente, eficiente y actualizada, a partir de las necesidades de los estudiantes, para elevarlos de forma progresiva en la comprensión crítica de los contenidos curriculares y del compromiso contraído con la sociedad.

Discusión

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana se ha visto cruzado por múltiples enfoques o corrientes de pensamiento, donde en ocasiones ha tenido preeminencia el enfoque escolástico, en otras el positivista, luego el irracionalismo trujillista o postrujillista, en tanto que en las últimas décadas ha prevalecido el enfoque historiográfico del materialismo histórico y de la historia social.

Entre 1940 y 2024 en la República Dominicana se ha configurado un novedoso universo historiográfico en que la historiografía marxista y la historia social han tenido una preeminencia significativa respecto a las demás corrientes historiográficas que influyen en el país.

La presente investigación se inscribe en esta perspectiva, por entender que ambas corrientes permiten estudiar con mayor objetividad, sentido crítico, complejidad y profundidad las diferentes esferas de una sociedad en movimiento y transformación continua como la sociedad dominicana. Este enfoque es el que ha predominado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) desde la década de los años 1970 hasta el presente en el contenido curricular de sus unidades de aprendizaje, en la metodología de enseñanza-aprendizaje y en el sistema de evaluación de los aprendizajes, integrados en el Programa de la asignatura Fundamentos de Historia Social Dominicana (HIS-0110).

Este enfoque concibe la sociedad dominicana como un todo complejo, dinámico y cambiante, donde su base económica, las clases sociales y los sectores de clases predominantes en los diferentes periodos históricos, su superestructura jurídico-política, cultural e ideológica, así como las instituciones de la sociedad civil y la sociedad política, interactúan de forma contradictoria y compleja, tomando en cuenta el contexto nacional e internacional en que se ha producido su evolución y proceso de desarrollo desigual, contrapuesto y combinado.

Este enfoque crítico ha permitido que los estudiantes de la UASD en décadas pasadas alcanzaran una mayor conciencia patriótica y ciudadana en torno a la sociedad dominicana a partir del año 1961, tras el ajusticiamiento de Trujillo. Estos niveles de conciencia se expresaron en las luchas libradas por la democratización y ampliación de las libertades públicas en la República Dominicana, en el rescate de los valores históricos y culturales nacional-populares, en el desarrollo de jornadas solidarias con las luchas de diversos sectores sociales por sus reivindicaciones económico-sociales y con las luchas revolucionarias desarrolladas por diferentes pueblos de América Latina, el Caribe, África y Asia por su autodeterminación plena y el logro de su soberanía nacional.

No obstante, es importante destacar que el espíritu de lucha y de compromiso social de los grupos estudiantes de la UASD ha mermado en las últimas décadas, en el marco de lo que el sociólogo polaco-británico Bauman ha denominado “la sociedad líquida” y la evolución socioeconómica, política y cultural de la República Dominicana. Este aspecto es muy necesario tenerlo en cuenta en el proceso formativo del docente para motivar que ellos se preparen críticamente y de esa manera puedan influir en la formación del estudiantado e incidir en las transformaciones sociales que requiere la sociedad dominicana.

En la República Dominicana y en el resto del mundo se han producido cambios vertiginosos en todos los ámbitos: en lo filosófico, en lo socioeconómico, político, cultural e ideológico, en lo teórico-metodológico, en lo historiográfico, en lo pedagógico, en lo científico-tecnológico, en lo epistemológico, así como en el campo de la informática, entre otros, razón por la cual es urgente la preparación y actualización del docente de Historia Dominicana en la UASD. Estos nuevos desafíos sociales, económicos y tecnológicos demandan una revisión profunda de la estructura curricular del programa de estudios de la asignatura Fundamentos de Historia Social Dominicana, tanto en lo concerniente al contenido, a la metodología de enseñanza-aprendizaje, a los fundamentos filosóficos y epistemológicos, así como también en lo relativo al sistema de evaluación que se implementa.

Para optimizar la preparación teórico-metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana en la UASD, se ha realizado la aplicación de sendas encuestas a directivos, docentes, estudiantes, así como también se ha procedido a la observación de varias clases de los docentes de la Escuela de Historia y Antropología de la UASD que imparten la asignatura Fundamentos de Historia Social Dominicana, a partir de las tres dimensiones siguientes: cognitiva, procedimental y axiológica, cada una con sus correspondientes sistemas de indicadores.

Los resultados sirven de base para la estructuración de una estrategia didáctica interactiva que tome en cuenta las necesidades de los estudiantes en el diseño de los contenidos, en la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que generen niveles de motivación permanentes, en la creación de un clima áulico adecuado y en el uso efectivo

de aquellas herramientas digitales que contribuyan a hacer más dinámicos, productivos e interactivos los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana.

Las estrategias didácticas interactivas están integradas por una serie de procedimientos teórico-metodológicos que orientan al docente en la transformación permanente de su práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Con su implementación, se busca involucrar de forma activa, dinámica y creativa a los docentes y a los estudiantes en el diagnóstico de la realidad, en la aplicación de los contenidos curriculares, en el desarrollo de capacidades cognoscitivas, procedimentales y de valores éticos y ciudadanos.

De igual manera, la aplicación productiva de las habilidades tecnológicas y digitales adquiridas contribuirán al desarrollo de competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia y de una conciencia crítica y reflexiva que les permita la generación de aprendizajes significativos para la vida y para su desempeño profesional.

La preparación teórico-metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana se refiere al desarrollo integral del profesorado en el dominio e implementación de estrategias didácticas interactivas, teorías críticas, metodologías de enseñanza-aprendizaje, tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y una perspectiva axiológica bien definida en el tratamiento de los contenidos curriculares de la historia, a fin de lograr que los estudiantes asuman roles cada vez más activos en sus enfoques, en sus reflexiones críticas y en el proceso de construcción del conocimiento histórico.

La estrategia didáctica interactiva que se formulará e implementará a partir de los resultados arrojados por esta investigación se orientará a la preparación teórico-metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Dominicana en la UASD y tendrá como sus componentes básicos: los fundamentos filosóficos, sociológicos, históricos, pedagógicos, psicológicos e informáticos, los objetivos, el diagnóstico, la planificación del proceso, la ejecución de las acciones, así como la evaluación del proceso y de los resultados obtenidos.

Referencias bibliográficas

- Borges Jorge, Z. M.; Peralta Castellón, Ll.; Sánchez Rivas, E. M. y Pérez Rodríguez, R.E. (2020). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *EDUMECENTRO [online]*. 2020, vol. 12, n. 1, pp.202-221. ISSN 2077-2874. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742020000100202
- Cassá, R. (2019). Sobre la enseñanza de la Historia. *Revista ECOS*, Instituto de Historia de la UASD, Año XXVI, Vol. 1, No. 17, enero-junio de 2019, pp. 31-56. <https://revistas.uasd.edu.do/index.php/ecos/article/view/228/167>
- Durán, C. (2019). Algunas reflexiones en torno a la enseñanza y aprendizaje de la Historia. *Revista ECOS*, Instituto de Historia de la UASD, Año XXVI, Vol. 1, No. 17, enero-junio de 2019, pp. 125-132. <https://revistas.uasd.edu.do/index.php/ecos/article/view/231/170>

- Elaskar, M. R. (2013). El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas. XIV Jornadas Interescuelas. Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. <https://cdsa.aacademica.org/000-010/1171.pdf>
- González, R. (2007). Documentos para la Historia de la Educación Moderna en la República Dominicana (1879-1894), t. II. Academia Dominicana de la Historia-Archivo General de la Nación. <https://coleccion.es.agn.gob.do/opac/ficha.php?informatico=00085741PI&codopac=OUDIG&idpag=1297450060&presenta=digitaly2p#viajeinicial>
- Luis Bombino, L. y Jiménez Puerto, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Matías Pérez, C. E. (2010). Propuesta de capacitación en contexto para los maestros que imparten la asignatura Matemática en la Educación Básica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana-Universidad Autónoma de Santo Domingo]. <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/Tesis+Doctoral+de+Carmen+Evarista+Mat%C3%ADas/KtbxLrjRhSnckFWcKpNKtvFrdmwQHxXhbV?projector=1&messagePartId=0.1>
- Moya Pons, F. (2019), *Acerca de la enseñanza de la Historia*. Revista ECOS, Instituto de Historia de la UASD, Año XXVI, 1(17), 15-29. <https://revistas.uasd.edu.do/index.php/ecos/article/view/227/166>
- Novas Encarnación, N. (2022). Implementación de las Tics en la enseñanza/aprendizaje de la historia. Las Tics en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la historia: exigencias de los nuevos tiempos. Editorial Académica Española.
- Rosario, R. (2019). La formación docente y la enseñanza de la Historia. *Revista ECOS, Instituto de Historia de la UASD, Año XXVI, 1(17), 133-171.* <https://revistas.uasd.edu.do/index.php/ecos/article/view/232>

Declaración de originalidad, contribución de autores y conflictos de intereses.

Los autores confirman la total autoría y originalidad del artículo en torno a la concepción de la idea, la búsqueda y revisión de literatura, la redacción del artículo, la traducción de términos y la revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada y la ausencia de conflictos de intereses.