

La superación: alternativa indispensable desde la Teoría de la Educación Avanzada

Improvement: an indispensable alternative from the perspective of Advanced Education Theory

MSc. Yanela González González. Instituto Superior de Relaciones Internacionales Raúl Roa García. Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: ygg2180@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9400-1316>

Dr. C. Feliberto Acosta Salgado. Relaciones internacionales. Plaza de la Revolución

Correo electrónico: julioacosta18012021@gmail.com

ORCID <http://orcid.org/0009-0009-4078-3613>

MSc. Lorena Pérez Fernández. Escuela Ramal FORMATUR. Doctoranda en ciencias de la educación Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana Cuba

Correo electrónico: lorena.pf123456@gmail

ORCID <http://orcid.org/0000-0002-7710-9149>

RESUMEN

Vinculada a la Teoría educativa, la Educación Avanzada, reúne el caudal pedagógico de la escuela cubana e introduce de manera armónica la formación posgraduada del capital humano que aporta eficacia y especialización en sectores estratégicos de la economía y la sociedad cubana, en lo que, el mejoramiento a través de la superación continua y permanente, constituye un gran reto. En ese sentido, este artículo expone los principales desafíos que se asumen desde la superación como alternativa imprescindible para el desarrollo profesional y humano, a partir de los sustentos de la Educación Avanzada. El estudio se auxilia de los métodos: revisión documental y la sistematización para revelar la percepción de la superación en el tránsito progresivo del capital humano hacia un estado cualitativamente superior en lo profesional, que le permita convertirse en un ente dinamizador, desde la actualización de los conocimientos, la formación permanente de valores, las capacidades de emprendimiento sean necesarias para afrontar los retos del futuro, las destrezas y competencias, que promuevan el propio desarrollo de su desempeño, revelado con

ABSTRACT

Linked to educational theory, Advanced Education brings together the pedagogical wealth of the Cuban school and harmoniously introduces the postgraduate training of human capital that provides efficiency and specialization in strategic sectors of the Cuban economy and society, in which, the Improvement through continuous and permanent improvement constitutes a great challenge. In that sense, this article exposes the main challenges that are assumed from improvement as an essential alternative for professional and human development, based on the foundations of Advanced Education. The study is aided by the methods: documentary review and systematization to reveal the perception of improvement in the progressive transition of human capital towards a qualitatively superior state professionally, which allows it to become a dynamic entity, from the updating of the knowledge, the permanent formation of values, the entrepreneurial capabilities that are necessary to face the challenges of the future, the skills and competencies that promote the development of one's performance, revealed to internal and

los públicos internos y externos.

external audiences.

Palabras clave: formación, valores, especialización, educación, teoría educativa

Keywords: training, values, specialization, education, educational theory

Introducción

En Cuba la formación constante y continua de las personas va enmarcada al desarrollo pleno de los seres humanos, como protagonistas de su educación, en pos de una mejor sociedad que aporte saberes y logros científicos- técnicos. En tal sentido, desde lo profesional, la educación tiene establecida, en el posgrado, la preparación sistemática de los profesionales que tienen el encargo social de solucionar las problemáticas derivadas de la globalización neoliberal, los intereses económicos, las desigualdades sociales en el mundo contemporáneo actual. Al mismo tiempo, asume el reto de actualizar habilidades, destrezas y competencias para contextualizar el desempeño de los profesionales de los diversos sectores.

Para garantizar la formación de las nuevas generaciones, la educación en el siglo XXI tiene grandes desafíos a nivel internacional, pues reconoce la participación social en las necesarias transformaciones que impone un mundo globalizado, con grandes contradicciones éticas y un injusto orden económico-social y político.

En este sentido, se reconoce que, según Añorga (2014), la condición humanista de la Educación Superior, se orienta a la formación integral, donde los sujetos se comprometen con responsabilidad, ética y moral, participando de manera activa, crítica y constructiva en la solución de los problemas de la comunidad y la sociedad.

Esta idea implica comprender los valores éticos y morales como esencia en la responsabilidad de la formación universitaria que se oriente al desarrollo humano, dirigido y organizado a sujetos individuales y colectivos, con enfoque holístico.

La educación cubana tiene en su haber el posgrado para la preparación de profesionales que tienen el encargo social de solucionar las problemáticas derivadas de la globalización neoliberal, intereses económicos y las desigualdades sociales en el mundo contemporáneo actual. De aquí la importancia de que la superación sea un arma vital, para la formación continua de los recursos humanos.

La Teoría de la Educación Avanzada es auténticamente cubana aplicada en la práctica educativa, que surge y tributa a las Ciencias Pedagógicas y complementa la teoría

educativa actuante, difiere de la práctica internacional con esta denominación, porque contribuye al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.

Tal perspectiva, tiene en la Teoría de la Educación Avanzada, premisas esenciales a considerar para la investigación que se realiza. Al respecto, se connota el papel de la universidad en la preparación para la vida, al enfatizar la comprensión sobre el avance continuo del conocimiento y los logros de la investigación científica, que incorporan a la actividad humana diaria para transformar la naturaleza y la sociedad.

La Teoría de la Educación Avanzada fue declarada por su gestora, Añorga (2018a), como:

(...) paradigma educativo alternativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarles nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos, a partir de provocar en los seres humanos participantes de este paradigma educativo, la motivación creciente, la independencia en la actuación y el pensamiento, la actividad creadora, la conciencia colectiva, la responsabilidad con los conocimientos y habilidades adquiridas; generando potencialidades conscientes de crecimiento humano para transformar la realidad, viabilizando la elevación de la profesionalidad, la conducta ética cooperadora y la satisfacción personal y social.
(p.16)

Por lo que diferentes investigaciones de la comunidad científica de la Educación Avanzada han abordado como objeto, el rol del maestro, el desempeño profesional, el desempeño profesional pedagógico, las condiciones de trabajo, la formación del personal docente, el desempeño del docente, la evaluación del desempeño profesional pedagógico y por competencias, la profesionalización pedagógica y la superación para el mejoramiento del desempeño profesional.

La Educación Avanzada constituye:

(...) una teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano, surgida de la práctica educativa cubana, que ofrece el aparato conceptual y las categorías para organizar, ejecutar y evaluar este proceso de mejoramiento de los recursos humanos, lo que repercute en la calidad de vida y la conformación del capital humano de la sociedad. Así se sustenta la idea de que: “capital humano implica no

solo conocimiento, sino también (...) conciencia, ética, solidaridad, sentimiento verdaderamente humano, espíritu de sacrificio, heroísmo y la capacidad de hacer mucho con muy poco." (Añorga, 2014, p.14).

En este contexto, la superación como proceso, comprende un concepto mayor: el mejoramiento profesional y humano. Desde este referente está contenido el objeto de estudio de la Educación Avanzada, por lo que se reconoce además su carácter psicológico.

Como alternativa indispensable desde la Teoría de la Educación Avanzada, posibilita la relación entre las contradicciones del objeto y los problemas a resolver en la práctica educativa, relación entre la concepción dialéctico materialista y los enfoques o invariantes presentes en los procesos de diseño, ejecución y evaluación de la Educación Avanzada, relación entre profesionalización, el desempeño, el desarrollo de las competencias y la profesionalidad y la relación entre el mejoramiento profesional y humano.

En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo: exponer los principales desafíos que se asumen desde la superación como alternativa imprescindible para el desarrollo profesional y humano, a partir de los sustentos de la Educación Avanzada

Materiales y métodos

Esta investigación posee un enfoque dialéctico materialista y con una perspectiva cualitativa. Se tienen en cuenta los métodos de investigación como la revisión documental, la sistematización y revisión de tesis doctorales y artículos vinculados a la superación con puntos de vistas nacionales e internacionales.

Esto permitió reconocer los aportes de la comunidad científica que sustenta sus investigaciones en la Teoría de la Educación Avanzada y los aportes que evidencian la importancia de la superación como alternativa en la formación continua del capital humano.

Resultados

Se asume que la teoría de la Educación Avanzada explicita y sustenta la Educación Avanzada como proceso pedagógico desde una óptica particular; en tanto posibilita relacionar los conocimientos acumulados sobre dicho proceso y las prácticas educativas en la preparación de los recursos humanos en Cuba. Por lo tanto, viabiliza la conformación del capital humano del país para dar solución a los problemas de la práctica social,

productiva y educativa; abarcando el sentido de la vida, de lo humano y de lo ético, de ahí su significativa connotación social.

Sus principios, leyes, regularidades y postulados, así como su aparato categorial y la metodología que propone, han permitido su validación en la práctica mediante numerosas investigaciones realizadas en disímiles contextos, lo que a la vez ha contribuido a su continuo desarrollo. Puede afirmarse entonces que esta teoría científica educativa posee una fundamentación epistemológica y ontológica. Su proceso de construcción teórica tiene aún ante sí importantes retos, pero su aporte a la pedagogía cubana resulta incuestionable.

La proximidad a los estudios precedentes, desde la sistematización y la revisión bibliográfica, permitió exponer los siguientes aspectos de interés en torno a la superación:

- Favorece la formación del capital y del talento humano, en las relaciones interinstitucionales, relaciones internacionales, que permiten afianzar e intercambiar conocimientos para el desarrollo de sociedades más inclusivas y pertinentes, con miras al desarrollo profesional y mejoramiento del desempeño que tribute al desarrollo local.
- Integra desde la educación superior la especialización de sus graduados y esta a su vez desde la Teoría de la Educación Avanzada como alternativa, permite la constante transformación que prepara al hombre para la vida con una sólida preparación cultural y aprendizaje, con un mayor enfoque del desarrollo humanista.
- Potencia la transformación individual que permite influir en el mejoramiento del contexto educativo y que aporta a la actualización de los contenidos, valores, el desarrollo de la ciencia y en una mayor interacción desde la perspectiva grupal.

La superación como alternativa de la Educación Avanzada:

- Propicia el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollador del capital humano en la adquisición de conocimientos y habilidades para un mejor desempeño en sus funciones laborales y la responsabilidad social, como alternativa de la educación avanzada.
- Proporciona a los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económicas sociales del país.

Se sustenta en los principios inalienables de esta teoría, con un carácter sistémico a través de la interrelación lógica del razonamiento y de su implementación. A continuación, se ejemplifican dos con énfasis con respecto a los que se refiere la investigación:

- Principio No 5. Principio del vínculo de la teoría con la práctica, la educación en valores y la conducta ciudadana.

Este principio responde a las potencialidades que existen en nuestras universidades con un carácter profundamente humanista, cualidad que, en los procesos y sujetos, se destaca el aspecto consciente del hombre, la confianza en las fuerzas inherentes a él, en los que se piensa para influenciar en los hombres como sujetos desde alternativas de la Educación Avanzada como la superación, donde prima la comunicación y el establecimiento de las relaciones interpersonales. La formación de valores permite que ese capital humano se convierta en un elemento activo en la solución de problemas.

- Principio No 6. Principio del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarios.

La teoría de la Educación Avanzada ofrece una visión más amplia donde las alternativas juegan un rol fundamental en el diseño de investigaciones educativas que respondan a la diversidad de públicos y que se sustenten en las dimensiones y enfoques con énfasis en el mejoramiento del comportamiento humano. Por eso la superación permite la evaluación del desempeño y las posibles manifestaciones de competencias y conducta ciudadana, recurriendo a la crítica, la reflexión y el reconocimiento de las mejoras identificada en el proceso de formación continua.

En virtud de lo expuesto se considera que los principios de la Educación Avanzada sirven de punto de partida para el desarrollo de las etapas posteriores de la investigación, pues refiere el principio rector y estructurador para el desarrollo de la Teoría, su vínculo con la práctica, del que se derivaron las relaciones esenciales entre el pensamiento educativo, las concepciones marxistas- leninistas, las premisas y el entorno socioeconómico.

En función de potenciar el desempeño profesional, la superación ha de promoverse desde bases científicas que asuma como retos esenciales:

- Orientar los estudios hacia las contribuciones de las Ciencias de la Educación en función del desarrollo de los sectores estratégicos que reconoce el país.

- Enriquecer el Glosario de la teoría educativa, a partir de precisar el conjunto de términos y definiciones básicas con las contribuciones que aportan los diversos resultados científicos de los programas formativos posgraduados.
- Perfeccionar el diseño curricular y la percepción didáctica de la Teoría Educativa de la Educación Avanzada.
- Promover estudios que, desde la teoría educativa, irradian a otros contextos e involucren sujetos, de manera que revelen la coherencia y sus potencialidades, que avalen su pertinencia desde la evaluación del impacto de sus resultados científicos.
- Propiciar la aplicación de las bases metodológicas de la teoría en el mejoramiento humano desde las formas, procedimientos y alternativas que le distinguen para satisfacer la superación de los recursos humanos.

Discusión

La formación en Cuba desde su conceptualización, tiene una prioridad indiscutible pues desde su organización, se divide en la formación académica, que van desde los estudios de posgrados, diplomados, especialidades, maestrías y doctorados y la formación no académica, que se refiere a la capacitación, superación profesional y profesionalización, que reconoce la legalidad desde la formación posgraduada en el Reglamento de la Educación de Posgrado.

La educación permanente y continuada en su interpretación más abarcadora es considerada por los investigadores de la Educación Avanzada, como

(...) un subsistema que se encuentra directamente relacionado con un determinado profesional o recurso laboral, lo que hace que responda y satisfaga también, demandas de superación y capacitación, pero en un tiempo más estrecho, dado por las características de la profesión o puesto laboral, aspecto que hace que se considere como un segundo escalón, en la interrelación de los subsistemas de superación (Añorga, 2014, p. 28).

En total coherencia con la definición de esta teoría que asume su comunidad científica desde la perspectiva de Añorga (2002) al declararla como:

(...) proceso pedagógico, sistémico y organizado, cuya finalidad es el mejoramiento profesional y humano, que tributa esencialmente al comportamiento social, laboral y personal, en el que se atiende el desarrollo cognitivo y la

formación de valores de todos los recursos humanos; e incluye los procesos de educación continua, educación permanente, educación popular, capacitación, superación, superación profesional y formación académica. (p. 16)

La Educación Avanzada, conforme a Añorga (2018b), al referirse a los retos de esta teoría en sus 35 años, en su tránsito de la utopía a la realidad, sus mitos y fantasías, respalda la superación desde sus estudios en su devenir. El estudio es totalmente coherente con los aportes de Añorga (2002), acerca de la teoría de los sistemas de superación y su contextualización al revelar la relación de esta con los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la educación y la Educación Avanzada. (Añorga, 2020). En ello se connota la proyección ética del profesional.

De la lectura de obras de varios autores se aprecia la coincidencia en elementos comunes al asumir la superación como proceso dinámico, con enfoque sistémico, formación continua, con permanencia en la vida del ser humano generando cambios dirigidos a su mejoramiento humano y calidad de vida, teniendo conciencia de la transformación y auto transformación por el bien de la sociedad, y por supuesto una manera de satisfacción personal y profesional.

Revelan aspectos, que influyen en el perfeccionamiento de la enseñanza de nivel superior que parten de las insuficiencias en la formación y para favorecer ese desempeño, es necesaria la concientización de la superación que responda a las exigencias e intereses de la institución y del país, pues el docente necesita la actualización de conocimientos para retroalimentarse y tener un mejoramiento en su desempeño en habilidades y valores. Autores como Valcárcel *et al.* (2023), coinciden con los criterios que emergieron de los primeros estudios y los contextualizan en el texto Investigación y Desarrollo del Capital Humano, así desde su postura, coinciden en destacar la percepción de la superación en los más diversos procesos laborales en función de la actualización y el perfeccionamiento del desempeño profesional, desde la identificación de las insuficiencias formativas, la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias en aras de potenciar el desempeño como reflejo del desarrollo humano en sus diferentes esferas. Ello permite, a su juicio, en consenso con Añorga, advertirla al vencer obstáculos o mejorar el accionar en la actividad profesional que realiza. Desde lo personal implica las transformaciones que experimenta en sus cualidades o comportamientos.

Desde tal proyección, el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico implica transitar por la superación, a su vez, requiere determinar fortalezas, problemas y posibilidades de desarrollo. Como categoría desde la Teoría de la Educación Avanzada, está en constante transformación, debido al desarrollo humano, no solo por el uso de las tecnologías sino también por un escenario post Covid-19, que transformó la vida de muchas personas y que influyó en la auto superación, en la resiliencia y resistencia creativa para asumir conflictos en la convivencia inter e intrafamiliar y todo eso, conllevó a que los docentes desde su labor educativa buscaran opciones para tener una mayor satisfacción en lo personal, profesional, lo sustentable del medio ambiente que les rodea, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas.

La superación como alternativa es indispensable para la Teoría de la Educación Avanzada, al permitir la interacción entre la producción intelectual, la calidad de vida y la conformación del capital humano; la relación entre los Principios y Leyes de la Educación Avanzada, las Alternativas y la evaluación del impacto social, relación entre los intereses individuales y sociales, relación entre el papel del maestro (profesor, consultante, tutor, asesor) el enfoque interdisciplinario y las acciones educativas, relación entre las diferencias individuales, los proyectos de mejoramiento profesional y humano y la profesionalización del proceso docente.

Conforme a Valcárcel *et al.* (2023): “sus objetivos tienen carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores, lo que la distingue de la preparación, que tiene su significado más técnico o práctico en su resultado” (p. 12).

Esta alternativa está en constante transformación, debido al desarrollo humano, no solo por el uso de las tecnologías sino también por un escenario post Covid-19, que cambió el escenario cotidiano de la vida de muchas personas, pues tuvo más tiempo para estudiar, leer y de esta manera la superación, influyó en la resiliencia y resistencia creativa para asumir conflictos en la convivencia inter, intra y extrafamiliar.

Para el desarrollo de una sociedad, es de vital importancia la formación continua de los seres humanos, pues posibilita un mayor aporte desde el punto de vista social, económico, científico y tecnológico. En ese contexto, la comunidad científica cubana continúa desarrollándose para una transformación altruista del capital humano y más en el contexto actual, donde proliferan los intereses de hegemonías occidentales, las guerras y el

irrespeto a los seres humanos por sus creencias o color de la piel. Lo anterior sustenta la necesidad de que Cuba se convierta en un destino no solo por sus valores naturales y culturales, sino por sus valores éticos, por la calidad humana de su gente, por ser imagen de una sociedad equitativa, humanista y antirracista.

Martínez Martínez-Díaz, G, Tamayo García, J. A. (2019) sistematizaron la contribución de la teoría de la educación avanzada a los resultados científicos de la estrategia doctoral nacional y es evidente cuánto de ello tiene su base en el marcado interés en la superación del capital humano. El proyecto de investigación de la Cátedra de Educación Avanzada destaca por sus aportes a la comprensión y la contextualización de la superación.

En ese sentido, Legrá et. al, (2023) aportan un sistema de actividades para el desempeño profesional pedagógico del docente primario, centrados en esa superación que abarca tanto lo profesional como lo humano.

Cala (2019) y Estrada (2021), por ejemplo, propusieron programas para la superación en función del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Premédico y de autosuperación permanente para el desempeño de los docentes, respectivamente, ambos de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

En otro contexto, pero orientado hacia profesionales también de la salud, se destaca el estudio de Morán-Barrios *et al.* (2020), con la mirada en las metodologías complementarias de aprendizaje para la adquisición de competencias en la formación de especialistas y actividades profesionales confiables. Estos autores, centran su atención en las actuaciones profesionales que revelan y potencian el desarrollo de las competencias científico-técnicas. A tales aspiraciones se adhiere el estudio realizado, coincidente en proceder y en los referentes, pero con el contexto como particularidad.

Así se evidencia que, la superación, vista desde los presupuestos de la Teoría de la Educación Avanzada, encuentra espacios de materialización en las más diversas áreas, pero en el turismo, propiamente, como sector estratégico de la economía requiere de la contextualización profesional que ello aporta. Hacia ese fin y en total coherencia con el estudio que se realizó, se destacan aportes significativos orientados a la superación para propiciar el turismo accesible e inclusivo.

En ese sentido, Tite-Cunalata *et al.* (2021) ofrecen dimensiones para la gestión del turismo accesible en complejos turísticos del Ecuador, cuya contextualización en los estudios posgraduados es una necesidad para los profesionales de esta rama. Asimismo, aportan

conceptos y definiciones de interés para el estudio, que incluyen: “(...) políticas públicas, legislación; gestión; organización; liderazgo; tecnologías para la recreación y seguridad; medio ambiente; recursos; infraestructura turística, alianzas estratégicas; satisfacción de la sociedad; eficiencia y eficacia”. (p. 15)

Es significativo en ese estudio que, desde el análisis de correlación y conglomerados variables declare seis dimensiones esenciales para la gestión del turismo accesible en complejos turísticos: humana, legislativa, tecnología, abiótica, biótica y relacional (p. 18), con la intención de ofrecer destinos turísticos amigables con todos. Con mayor énfasis en el desempeño profesional de los especialistas en Medicina Física y Rehabilitación de La Habana, se destaca el estudio de Bravo *et al.*, 2021 al proponer dimensiones e indicadores para evaluarlo, lo que, a su juicio, posibilita identificar carencias y potencialidades desde el inventario que distingue la Educación Avanzada. Ambos estudios contribuyen a sustentar la crítica científica que posibilitó la determinación de las dimensiones e indicadores de tres estudios específicos a los que irradian los resultados de este preliminar en sus etapas posteriores.

En síntesis, la superación es una alternativa que se destaca por tener elementos que tributan primeramente al humanismo, que pone al hombre en el centro de su propio desarrollo, al considerar su capacidad para ser educado, más allá de los determinantes biológicos o ambientales, en el marco de sus relaciones sociales; y la unidad de la teoría y la práctica, que destaca el papel del trabajo en el desarrollo de la personalidad y la actividad transformadora de la práctica social.

Es evidente que la perspectiva axiológica y propiamente ética en el comportamiento humano y el desempeño profesional distinguen las necesidades que ha de satisfacer la superación y, en el turismo, constituye un aspecto clave. En ese sentido, los presupuestos de la teoría Educativa de Educación Avanzada ofrece alternativas de intervención y solución que han de extrapolarse a otras propuestas de la formación posgraduada en los más diversos entornos.

Referencias bibliográficas

- Añorga, J. (2002). La teoría de los sistemas de superación. Material docente. Doctorado. Soporte digital. Bolivia: Universidad de Sucre. 2002.
www.biblioteca.idict.velladora.cu
- Añorga J.A. (2014). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, t. I. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Varona.
- Añorga, J. A. (2018a). La Educación Avanzada, teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Editorial Varona.
- Añorga, J. A. (2018b). Desde la utopía a la realidad. Algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Editorial Varona.
- Añorga, J. A. (2020). Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la educación y la Educación Avanzada. *Revista Panorama. Cuba y Salud*, 15(2):53-59.
<https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1105>
- Bravo Acosta T, Añorga Morales JA, Cardoso Camejo L. (2021). Propuesta de dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño profesional de los especialistas en Medicina Física y Rehabilitación de la Habana. *Panorama Cuba y Salud*, 14(1). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=96244#28>
- Cala, J. M. (2019). Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
<https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaBp5Q>
- Estrada, R. (2021). Programa de autosuperación permanente para el desempeño de los docentes en la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
<https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaBp5Q>

- Legrá, I., Leyva, T y Gotay, J. L. (2023) Sistema de actividades para el desempeño profesional pedagógico del docente primario. *Horizonte Pedagógico*, 12(2), 35-45.
- Martínez Martínez-Díaz, G, Tamayo García, J. A. (2019). Contribución de la teoría de la educación avanzada a los resultados científicos de la estrategia doctoral. *Panorama. Cuba y Salud*, 14(1), 24-26.
<http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Morán-Barrios, J., Ruiz de Gauna, P., Ruiz Lázaro, P. M. y Calvo, R. (2020). Metodologías complementarias de aprendizaje para la adquisición de competencias en la formación de especialistas y actividades profesionales confiables. *Educación Médica*, 21(5). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.02.001>
- Tite-Cunalata, Gabriel, Ochoa-Avila, Migdely, Carrillo-Rosero, D. y Tustón-Landa, Viviana. (2021). Dimensiones para la gestión del turismo accesible en complejos turísticos del Ecuador. *Reflexiones*, 100(1), 38-60.
<https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.42843>
- Valcárcel Izquierdo, N., Lamas González, M., Canalías Lamas, S., y Martínez Márquez, Y. (2023). *Investigación y Desarrollo del Capital Humano*.
<https://doi.org/10.56846/bin.ec.YDKO6025>

Contribución de los autores y Declaración de conflictos de interés

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.