

La superación continua en procesos sustantivos de formación: Sustento Educación Avanzada

Continuous improvement in substantive training processes: Sustenance Advanced Education

Lic. Abreu Jacinto Teresa Cacima. Profesor de Análisis Económico y Finanzas Locales en el Instituto Medio Politécnico de Lunda-Sul Saurimo, Máster en Desarrollo Sustentable, Angola. Dr. C. de la Educación

Correo electrónico: abreujacinto1986@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5687-1487>

Lic. Mayrelvis Campos Laborit, Profesor Titular de la Facultad de Enfermería “Lidia Doce”, MSc. Medicina Bioenergética y Natural, Dr. C. de la Educación,

Correo electrónico: mayrelvis@infomed.sld.cu

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6998-451x>

Dr. Abel Collazo Sosa. MSc. y Especialista en Neurocirugía. Doctorando en Ciencias de la Educación UCPEJV

Correo electrónico: drabelcollazo@gmail.com

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3100-9409>

Recibido: noviembre 2023

Aprobado: febrero 2024

RESUMEN

La superación en los procesos sustantivos de formación en la educación superior logra su impacto a partir de la preparación continuada de sus docentes, factor clave y determinante para el desarrollo de las universidades. De ahí que, el objetivo del presente artículo se centre en reflexionar acerca de la significatividad de la superación posgraduada de la Educación Avanzada

ABSTRACT

Improvement in the substantive processes of training in higher education achieves its impact from the continued preparation of its teachers, a key and determining factor for the development of universities. Therefore, the objective of this article focuses on reflecting on the significance of postgraduate improvement in Advanced Education as

como línea de base para la implementación de las acciones formativas, en particular la profesionalización. Se asumen métodos del nivel teórico como la sistematización y el analítico-sintético en un estudio bibliográfico cualitativo, para ahondar en referentes esenciales que dan cuenta de la importancia de integrar de manera coherente los procesos sustantivos de la formación universitaria y de promover una superación que se extienda a otras regiones y contextos formativos desde la colaboración profesional, desde el abordaje al continuo proceso de superación de los docentes en el escenario universitario nacional e internacional, al constituir una prioridad del Ministerio de Educación Superior que asegura el desempeño exitoso y el tránsito gradual hacia niveles superiores en el proceso de formación profesional, en correspondencia a las demandas de la sociedad a las instituciones educativas.

Palabras clave: docentes, profesionalización, educación superior

a baseline for the implementation of training actions, particularly professionalization. Theoretical level methods such as systematization and analytical-synthetic are assumed in a qualitative bibliographic study, to delve into essential references that account for the importance of integrating in a coherent manner the substantive processes of university training and promoting an improvement that extends to other regions and training contexts from professional collaboration, from the approach to the continuous process of improvement of teachers in the national and international university scene, by constituting a priority of the Ministry of Higher Education that ensures successful performance and gradual transition to higher levels in the process of professional training, in correspondence with the demands of society to educational institutions.

Keywords: teachers, professionalization, higher education

Introducción

Sin lugar a dudas, cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia y eficacia los problemas de la práctica profesional sino también de lograr un desempeño profesional ético, responsable y prestar atención a la formación educativa del estudiante.

En consecuencia y para el logro de este propósito, es necesario contar con un claustro de profesores capaz y con un alto juicio crítico, que les permita caracterizar su escenario docente, en función de transformar la realidad educativa concreta, para la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente educativo. De manera que los procesos sustantivos se enfocan en cumplir la misión de la institución, por medio de la realización de actividades de investigación vinculadas con la sociedad.

En ese contexto:

(...) la responsabilidad social de las universidades entraña una innovación permanente de sus modelos de gestión encaminada a garantizar la transformación e integración continuas de sus procesos sustantivos, en aras de lograr que su impacto en localidades, la sociedad y el medioambiente contribuya cada vez más al progreso, al bienestar y al desarrollo humano sostenible e inclusivo. Las universidades son determinantes en la provisión y formación científica del potencial humano que tales altos propósitos reclaman. En Cuba, además, constituyen factor muy importante en la capacitación y superación de profesionales y trabajadores.

(Díaz-Canel, 2020, p. 5)

La Educación Superior tiene como reto promover la superación y la transformación social, lo que implica fortalecer el desempeño de sus docentes de manera continua para elevar el nivel en los procesos sustantivos de formación. De ahí que se intencionen alternativas de avanzada, que respondan de manera concreta a la profesionalización en las universidades. Ello se advierte y se concreta desde el accionar de cada estructura con un enfoque formativo integral. Al decir de Horruitiner Silva (2020):

(...) la efectividad en la aplicación del enfoque integral en las carreras está limitada. Ello se debe a que la insuficiente sistematicidad con la que se desarrolla constituye un problema que debe ser parte del contenido de la labor que se desarrolla en facultades y departamentos docentes, así como centros y grupos de estudios dedicados a las investigaciones pedagógicas. (p.16)

Los procesos sustantivos universitarios fueron considerados por la mayoría de los autores que abordaron el tema como Procesos de Pertinencia y de Existencias. En el primer grupo, la Educación Superior cubana incluía, por su relación y respuesta con la sociedad, los denominados de Formación; Ciencia y Técnica; y el de Extensión Universitaria. En el segundo, los de Aseguramiento Material y Financiero y otros de aseguramiento a los de

pertinencia. Los estudios más recientes que definen y caracterizan el Modelo de Formación Universitaria en Cuba, destacan como tal tres: Docencia, Investigación y Extensión, con los componentes organizacionales: académico, laboral e investigativo, los que contrastan o coinciden con otros procesos formativos universitarios que revelan y explican las características de los ejes a estudiar en las variables como son los procesos sustantivos: Docencia, Investigación, Vinculación con la Sociedad, aunque con igual intencionalidad integral. Estos se asumen tanto para la formación inicial como para la continua o posgraduada.

En Cuba la formación continua se concibe como un proceso para potenciar la calidad de la Educación Superior, teniendo como marco legal, el Decreto-Ley 372/2019 del Sistema Nacional de Grados Científicos, donde en la Resolución No. 138/2019, mediante el Acuerdo No. 8625 de 11 de julio de 2019 (Ministerio de educación Superior, 2019), regula la educación de posgrado en el Modelo de Formación Continua de la Educación Superior que incluye la superación permanente de los profesionales.

Son múltiples los investigadores que coinciden en que la formación continua de los docentes universitarios se lleva a cabo a través de las formas de superación contenidas en la actividad del posgrado, como los talleres, cursos, diplomados, maestrías y doctorados, siendo estas alternativas de superación sustentadas en la teoría educativa Educación Avanzada que suelen formar parte de los programas de profesionalización, considerados una de las vías más idóneas para la preparación docente.

Se reconoce que la teoría pedagógica cubana Educación Avanzada es una propuesta teórico-práctica que enriquece la base conceptual y científico metodológica de los procesos para elevar la calidad de la práctica educativa.

Al respecto, se destaca el estudio de Perdomo et.al. (2024), al sistematizar el concepto de superación en el mejoramiento del desempeño profesional de docentes, de acuerdo a la teoría de la Educación Avanzada. En ella como proceso, es evidente que se promueve la profesionalización de los docentes como tarea permanente en las universidades e institutos politécnicos, con el firme propósito de mantener los estándares de excelencia alcanzados por la academia, devenidos en una alta producción intelectual, que responden a los avances del desarrollo científico-técnico en las diferentes áreas del conocimiento, resultados de gran impacto visualizado a nivel mundial.

En ese sentido, el objetivo del presente artículo se centra en reflexionar acerca de la significatividad de la superación posgraduada de la Educación Avanzada como línea de base para la implementación de las acciones formativas, en particular la profesionalización.

Materiales y Métodos

Para cumplir con el objetivo de la investigación se siguió como metodología el uso de métodos teóricos como la sistematización y el analítico-sintético, en un estudio bibliográfico cualitativo, los que se complementaron con procesos como la abstracción, la inducción y la deducción, así como el análisis crítico valorativo de artículos actualizados de los últimos cinco años. En su conjunto, contribuyeron a determinar la significatividad de los procesos sustantivos de gestión de la calidad en la Educación Superior Cubana y la necesidad de extrapolar experiencias en intercambios favorables con otros escenarios formativos. La observación científica y la revisión documental constituyeron métodos empíricos de importancia para el estudio para constatar lo advertido en la etapa factoperceptual y contrastar con otras experiencias en Latinoamérica.

Resultados

En síntesis, es posible considerar ideas esenciales que emergen como reflexiones para el estudio de formación doctoral que proyecta las etapas de diagnóstico e intervención en la práctica formativa de la Educación Superior.

Dentro de las líneas trazadas por la Educación Superior en Cuba, está la integración de los procesos sustantivos y objetivar el encargo social de la universidad. De ahí que se articulen e integren la docencia, la superación y la investigación, llamados a potenciar con mayor profundidad y sinergia las competencias cognoscitivas de los sujetos en formación y la apropiación comprometida de los encargos de su campo profesional.

La educación superior ha de ser paradigma a seguir, justamente por estar orientada a la solución de problemas identificados a nivel social; convertidos en investigaciones que conllevan estudios profundos en busca de soluciones tangibles, que responden al escenario que dio origen. En consecuencia, las universidades asumen el rol de conducir estos procesos, lo que precisa de una atención más profunda y centrada en todos los actores del proceso.

Conforme en la actualidad la fuente de la cual surgen los profesores universitarios es potencialmente la misma masa de egresados, al tomar de ese conjunto, aquellos que

sobresalen por sus altos resultados académicos, investigativos o que demuestran su capacidad en la práctica profesional.

Las alternativas de superación posgraduada como el trabajo metodológico constituyen la línea de base para la implementación de las acciones formativas. Lo anterior se concibe a partir del diagnóstico de las necesidades del claustro y las potencialidades para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza, que descansa en los postulados del enfoque histórico cultural.

En torno a la superación del docente:

Comprende todo un conjunto de procesos, a través de los cuales los profesores aprenden a aprender y a comprender, a analizar y a reflexionar en su labor diaria, y sin duda, a enseñar. Resultado imprescindible para la mejora del proceso educativo en la universidad, en continua evolución a partir de los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos. Que los docentes sienten la responsabilidad profesional y social de adquirir nuevos conocimientos que optimicen el quehacer diario en el despliegue del proceso docente educativo.

Tal propósito solo es posible si existe una transformación verdadera en el área de la educación como proceso que permita paulatinamente la preparación de los recursos humanos en cada una de las esferas y, en particular, los del ámbito educacional. Se ha insistido en varias ocasiones que una sociedad es más completa mientras mejor educados y preparados tenga a sus ciudadanos y, en especial a sus profesionales. Es una necesidad promover constantemente la superación profesional, y con ello, a su vez, la búsqueda de alternativas pedagógicas también desde diferentes enfoques.

En torno a los aportes de la teoría de la Educación Avanzada a la superación de los docentes:

Ha introducido en la práctica figuras como los programas de profesionalización, consideradas como parte del macroproceso de profesionalización. Esta figura contribuye a mejorar el desempeño profesional del docente desde la planificación de las actividades de superación en los diferentes niveles de desarrollo profesional, para lograr las transformaciones individuales y sociales.

Definió términos esenciales asociados a la superación tales como: profesionalización, mejoramiento profesional y humano entre otros.

La profesionalización es un proceso que alcanza su máxima expresión en la Educación Avanzada, una vez que incluye al egresado de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad. De ahí que en la actualidad resulte una necesidad para lograr las transformaciones en la práctica educativa y en el desempeño docente o profesional de profesores universitarios.

Caracterizó la profesionalización de los profesores como proceso de organización de las acciones, enfocados hacia el logro de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan adaptarlas al contexto de cada sujeto, elementos originarios de los programas educativos y que se comparten; entre ellos:

- Permite satisfacer las exigencias de la sociedad.
- Propicia la transformación y desarrollo de los sujetos implicados.
- Es visto como un sistema o conjunto de acciones encaminado a la resolución de problemas profesionales.
- Se dirige hacia la superación profesional.
- Alcanza transformaciones duraderas en el desempeño de los sujetos.
- Se considera un sistema de actividades educativas continuas y permanentes.

En coherencia, se plantea que la profesionalización incluye todo esfuerzo encaminado para formalizar una instrucción que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión, del cual solucione problemas productivos o de servicio, aplicando aspectos de la ciencia, la tecnología, administrativos y de relaciones sociales, a lo que convendrá llamársele proceso de profesionalización.

El proceso de profesionalización permite el acercamiento al mejoramiento profesional y humano, al considerarse oportuno asumir la categoría de profesionalidad como resultado del proceso de profesionalización. De ahí el vínculo de la profesionalización y el desempeño que se expresa en el nivel de profesionalidad.

Organizaciones mundiales preocupadas por la calidad de los procesos, también han incurrido en el término profesionalización, tal es el caso de la Unesco, la que lo valora en su Proyecto Principal de Educación para la América Latina y el Caribe como proceso inevitable en el contexto latinoamericano a partir de transformar el rol de todos los profesionales de la educación.

Las posiciones teóricas sobre profesionalización evidencian que el vocablo tiene implicaciones de compromiso, por apuntar hacia la actividad y acción en el desempeño de

una tarea, labor, encargo, trabajo o diligencia; al implicar a instituciones educacionales, las cuales reconocen en su objetivo la formación de un profesional altamente calificado.

A fin de lograr un egresado de alta calidad, se precisa de un alto nivel de profesionalidad por parte del profesor universitario; pues este es considerado uno de los factores que lo determinan.

A partir del estudio es posible identificar como referentes conceptuales para el abordaje del tema los asociados a la cooperación internacional para el desarrollo con enfoque solidario en el entorno universitario, lo que sin lugar a dudas contribuye a la internacionalización que se desea y contrarresta fenómenos como la globalización y la mundialización y asesta un fuerte impacto en la fuga de talentos que se revela con las continuas migraciones.

Indiscutiblemente, la situación de la cooperación internacional y la internacionalización en la Educación Superior de América Latina y el Caribe enfrentan desafíos pendientes para una verdadera cooperación entre los países en diversas aristas, como vías de superación en pos de una profesionalización coherente con el contexto actual.

Es preciso acercarse a propuestas orientadas a la convalidación de grados y títulos entre países, el reconocimiento de estudios, convalidación de títulos y libre tránsito de personas en los procesos de integración, la gestión de redes y asociaciones que contribuyan a los procesos de convergencia y propicien la calidad desde la propia internacionalización del currículo.

La Educación Avanzada ofrece una base teórica sólida para el diseño de la superación continua de los docentes con principios, figuras y tecnologías que posibilitan la implementación y la validación coherente de las alternativas en un estrecho vínculo indisoluble teoría-práctica, cuyos resultados apuntan al mejoramiento profesional y humano y repercuten en el desempeño de los docentes.

En el contexto actual la superación requiere asumir la internacionalización de los procesos con sus retos y proyecciones que han de salvar distancias y consecuencias con un enfoque cooperativo, colaborativo, solidario y humanista que se oriente a la calidad de la formación universitaria. En ello se incluyen acciones que potencien los escenarios para promover convenios, legislaciones, alianzas, redes, convalidaciones, reconocimientos académicos, movilidades académicas, acoples curriculares, entre otros.

Es preciso diversificar las formas y escenarios de superación y gestar procesos sólidos.

Discusión

La formación del docente universitario, según la UNESCO (2009), se considera como la piedra angular para el logro de una docencia de calidad y excelencia, por lo que pedagogos y políticos muestran interés de establecer líneas para su implementación como una tarea básica de la gestión académica y sus postulados añaden: “La Educación Superior amplía la formación de los profesores con planes y programas de estudios que dan a los docentes la capacidad de dotar a sus alumnos de los conocimientos y las competencias que necesiten en el siglo XXI”.(p.3)

Al decir de Sánchez et.al. (2019), el desarrollo científico-tecnológico, socioeconómico, cultural y ecológico de la sociedad requiere de profesionales preparados, que respondan a las exigencias de su profesión. En este sentido, la formación permanente y continuada debe incentivar a sus egresados para que sean profesionales capaces de valorar, predecir y transformar la realidad.

Lo anterior conduce a obtener logros en sus desempeños profesionales que demuestren conocimientos teórico-prácticos significativos, respaldados por un pensamiento creativo e innovador, comprometidos con su responsabilidad social; es decir, estar inmerso en el proceso de profesionalización de manera consciente y responsable.

Dentro de los términos definidos y asumidos por la Educación Avanzada, la superación profesional constituye un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. (Añorga, 2020)

La autora, explicita que la superación es:

(...) la acción dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos. (Añorga, 2020, p.12)

En tal sentido, la teoría define el mejoramiento del desempeño como:

(...) el proceso pedagógico consciente, desarrollado por medio del sistema de relaciones e interrelaciones establecidas por los sujetos implicados en este y los aportes de la profesionalización para acercarse al mejoramiento profesional y humano, nuevos niveles de profesionalidad y comportamientos humanos. Es decir, la lógica investigativa de la Educación Avanzada se desarrolló desde la profesionalización al mejoramiento del desempeño y de este, al desarrollo de competencias, al afirmar: las continuas aproximaciones al mejoramiento del desempeño conducen al mejoramiento profesional y humano. (Cardoso, et. al., 2022, citado por Baños, 2022, p. 17)

En este sentido, autores como: Santos et al., (2021), Miranda (2022) y Baños et.al. (2022) reafirman la necesidad de la profesionalización para el mejoramiento profesional del docente, desde cada una de las aristas que tributen a las diferentes universidades y enfocadas a las principales acciones educativas que permitan el acercamiento al proceso de mejoramiento profesional y humano.

La profesionalización como parte de la formación posgraduada revela múltiples miradas. Al respecto, autores como Baute et al. (2020), plantean que:

La formación posgraduada como sistema interrelaciona la teoría constituida para la formación del docente universitario y la práctica profesional, para dar respuesta a la necesidad de desarrollo de la sociedad con el análisis crítico de las experiencias prácticas que tienen los profesores universitarios. Condición que permite generar nuevos conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación, para que formen a sus estudiantes como profesionales pertinentes con los objetivos de su profesión. (p.10)

En tal sentido, sobre la profesionalización Darías et al. (2023), consideran necesaria la utilización de nuevas estrategias metodológicas y formas de organización de los contenidos, que tributen a este proceso desde la formación inicial. De manera que se desarrollen competencias que implica la integración de saberes, saber, saber ser, saber hacer en el desempeño, para luego saber transformar el entorno profesional.

Para ellos, la profesionalización del docente se desarrolla durante toda la actividad profesional y por su carácter diagnóstico, preventivo, permanente, flexible y desarrollador, ejerce una influencia determinante en el docente y en el mejoramiento del sistema

educativo. Se trata de un proceso continuo de cambios evolutivos, orientados a alcanzar etapas superiores de desarrollo en el desempeño del profesorado.

Se concuerda con la profesora Martín Sospedra, 2015, cuando relaciona la elevada y oportuna preparación del docente con la demanda de formar un profesional competente, pues todo proyecto de renovación que pretende elevar la calidad de la educación, reconoce la necesidad de involucrar en el cambio del docente su continua preparación y desarrollo. Con el propósito de producir mejoras tangibles en la educación.

Luzbet et. al. (2023). Se acercan a la realidad cubana desde el análisis de las principales proyecciones de la educación de posgrado en la educación superior cubana, mientras que Bernaza Rodríguez et.al. (2020) lo particularizaron antes a la situación impuesta a la educación de posgrado por el escenario generado por la COVID-19. Álvarez Gómez et.al. (2021), ofrecen una concepción integradora para la evaluación del impacto de los procesos sustantivos en las universidades del desarrollo de los componentes: formativo, investigativo y extensionista para la mejora de la calidad del aprendizaje.

Se destaca el estudio de Aguiar Melians y Baute Álvarez (2023) que reflexionan en torno a la formación continua del docente para la extensión universitaria. Melians y Baute Álvarez (2020) extienden la mirada al mundo al sistematizar en el tratamiento a los procesos sustantivos universitarios en el perfeccionamiento de su misión como proceso sintetizador e integrador del quehacer universitario y su transmisión a la sociedad.

Ello es coherente con las competencias que enuncian Ripoll y Arrieta (2022) al describir el docente de calidad desde las perspectivas de estos y de los estudiantes en una institución de educación superior en Colombia. Navarrete Navarrete e Intriago Mora (2020), se acercan a Ecuador, cuando valoran la calidad de los procesos sustantivos en la Universidad Técnica de Manabí en correspondencia con la normativa vigente. Merchan Carreño et. al. (2021) en su estudio acerca del teletrabajo en los procesos sustantivos de la educación superior: investigación, vinculación, gestión y docencia. Declaran que:

En Ecuador se definen varios procesos sustantivos para el funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior (IES). Cada proceso en su conjunto se enfoca en la formación del profesional mediante una visión holística los elementos inherentes al desarrollo curricular, desarrollo profesional, desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión del aprendizaje y Compromiso ético. (p.204)

Estudios recientes abordan los principales elementos del contexto relacionados con las dinámicas de la internacionalización de la educación superior y enuncian algunas variables que marcan nuevos retos a la educación superior. En ese sentido, al decir de Zarur (2021):

La integración regional es necesaria, conveniente y urgente, además de posible y conveniente como una estrategia para superar las reconocidas diferencias en el tamaño y desarrollo tanto económico como social de los países de la región. Para avanzar hacia esta integración, es importante promover la convergencia en torno a los temas prioritarios de los países latinoamericanos en la perspectiva de mejorar el crecimiento y la competitividad, dando prioridad a la cooperación regional en un marco de solidaridad. (p.183-184)

Con respecto a la internacionalización en la Educación Superior de América Latina y el Caribe, Beneitone (2007), refiere:

La internacionalización es la respuesta transformadora del mundo académico ante la globalización. La universidad observa críticamente la globalización, se apropia de sus aspectos positivos, recodificando los valores y tendencias que apartan el sistema mundial del desarrollo humano efectivo para todos. Trasciende el mercantilismo educativo y social, la competitividad dura, las relaciones internacionales, a favor de la construcción de la Sociedad del Conocimiento apoyada por una cooperación solidaria, horizontal, propiciando pertinencia, calidad, equidad y accesibilidad. (como se citó en Zarur, 2021, 189)

De ahí que, se asuman las propuestas de acciones para el futuro y escenarios deseables que enuncia y describe Zarur, 2021, al referirse a los retos a enfrentar, orientadas a promover la formación de recursos humanos en temáticas de cooperación internacional, el desarrollo de observatorios de buenas prácticas, el uso efectivo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), potenciar los convenios entre gobiernos e instituciones, los acuerdos sobre reconocimiento de títulos, las reformas legislativas, los posgrados cooperativos, la movilidad internacional de estudiantes universitarios, la atracción y recepción de estudiantes extranjeros, la cooperación en la enseñanza y en la certificación de los idiomas.

Además del establecimiento de instituciones extranjeras, el fortalecimiento de redes de acreditación y evaluación regional, el fomento de Redes UNITWIN – Cadena de hermanamiento entre universidades producto del programa UNITWIN, el cual proviene de

la abreviatura University Twinning and Networking Scheme — y Cátedras UNESCO, el impulso de acciones para contrarrestar la fuga de cerebros, el estímulo e interconexión de las redes y asociaciones universitarias y revisar las políticas de financiamiento como factor transversal.

Sin lugar a dudas, hoy la pertinencia de la universidad está estrechamente relacionada con la capacidad de adaptación a los contextos sociales y su condicionamiento; de ahí que requiera una transformación para el logro de la eficacia en correspondencia con los profundos cambios socioculturales y económicos. Esto imprime un sello particular a los sistemas educativos, haciéndolos responsables de la superación del claustro de sus docentes; los que asumen el encargo social con total entereza y se motivan a profesionalizarse de manera permanente.

De modo que se reconoce a la superación profesional, como uno de los objetivos de trabajo dirigidos a la sostenibilidad del claustro, prestando especial atención a las alternativas que tributen a ello; direccionándolo particularmente hacia los programas de profesionalización. Al considerar estos últimos, como una vía expedita hacia la superación en los procesos sustantivos de formación en la educación superior.

Referencias bibliográficas

- Aguiar Melians, G. y Baute Álvarez, L. M. (2023). La formación continua del docente para la extensión universitaria: una mirada reflexiva. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300027&lng=es&tlng=es
- Álvarez Gómez, G. A., Viteri Moya, J. R., Viteri Intriago, D. A., y Estupiñán Ricardo, J. (2021). Integración de los procesos sustantivos para la mejora de la calidad del aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 21-27. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-21.pdf>
- Baños A. (2022). El desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación de la escuela Latinoamericana de Medicina, [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. <https://mega.nz/folder/zlB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Baute LM., Iglesias M., León L. y Pérez CJ. (2020). Profesionalización del docente universitario desde la solución de los problemas profesionales. *Revista Universidad*

y Sociedad, 12(5) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500178&lng=es&tlng=es.

Bernaza Rodríguez, G. J., Aparicio Suárez, J. L., de la Paz Martínez, E., Torres Alfonso, A. M., y Alfonso Manzanet, J. E. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400015

Darias E., Breijo T. y López J. (2023). Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. *Mendive Revista de educación*, 21(2).

Diaz-Canel Bermúdez, M., Alarcón Ortiz, R., y Saborido Loidi, J. R. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300001

Horruitiner Silva, P. (2020). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria

Luzbet, F. R., Laurencio, A., y García, A. (2023). La educación de posgrado y sus principales proyecciones en la educación superior cubana. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(2). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5553>

Martín Sospedra, D. R. (2015). University teaching training programs in Cuba: Fundamentals from learning and teaching developing perspective. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 337-349. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100020>

Melians, G. A. y Baute Álvarez, L. M. (2020). La integración de los procesos sustantivos universitarios desde el proceso extensionista: una mirada a la teoría. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 20(27). <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i27.388>

Ministerio de Educación Superior (2019). Reglamento de la educación de posgrado de la Educación Superior. *Gaceta Oficial*, 65 (140), GOC-2019-776-O65.

Miranda AJ. (2022). La preparación de los docentes para el uso de los entornos virtuales de la enseñanza-aprendizaje de la modalidad semipresencial de la academia militar del ejército de la República de Angola. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. <https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>

Navarrete Navarrete, S.M y Intriago Mora, C.P. (2020): Análisis y valoración de la calidad de los procesos sustantivo en la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Cubana*

De Finanzas Y Precios, 4 (2), 26-40.
http://www.mfp.gob.cu/revista_mfp/index.php/RCFP/article/view/04_V4N22020_S MNNyCPIM

Perdomo Pérez D, García Mesa NR, Acosta Salgado F, Enríquez Hierro RC, Cabrera Sosa Y, Imamura Díaz JI. (2024). La superación de profesionales sustentada en la Educación Avanzada. Archivo Hospital Universitario "General Calixto García".;12(2): <https://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1224>

Ripoll K. y Arrieta CA. (2022). ¿Qué es un docente de calidad? Perspectivas de docente y estudiantes de una institución de educación superior en Colombia. *Revista Colombia de Educación*, (85), 9-29 <https://doi.org/10.17227/rce.Num85-11690>.

Sánchez, LM., García Hernández, KC., Mestre, AY., Castillo Hernández, N., Lazo González, Z., Beldarraín Castillo, P.D. (2019). La profesionalización desde la Educación Médica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 10(1):49-56 <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1369>

Santos, FG., Vázquez, MJ. y Rodríguez, ER. (2021). Tecnologías digitales y ecologías de aprendizaje: desafíos y oportunidades. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 19-40 <https://doi.org/10.6018/educatio.466091>

UNESCO (2009). Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. Conferencia Mundial de Educación Superior, p.3. <https://pep.unc.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/46/2017/04/>

Zarur, X, (2021). Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe», en Ana Lúcia Gazzola y Axel Didriksson (eds.), Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe. IESALC/UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161990>