

# La clase espejo: innovación didáctica desde las humanidades

## *The mirror class: didactic innovation from the humanities*

**Dr. C. Olga Rosa Cabrera Elejalde.** Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de La Habana, Cuba.

Correo electrónico: [colgarosa@gmail.com](mailto:colgarosa@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0248-2173>

**MSc. Jackeline Prieto Ortiz.** Magister en Desarrollo Educativo y Social, Profesora Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central de Bogotá, Colombia.

Correo electrónico: [jprietoo@itc.edu.co](mailto:jprietoo@itc.edu.co)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2929-0511>

**Lic. Yanet de la Candelaria Ortega Casañas.** Licenciada en Educación. Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: [yanetortegacasañas@gmail.com](mailto:yanetortegacasañas@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4718-8015>

Recibido: junio 2024

Aprobado: agosto 2024

---

### RESUMEN

La pandemia de la Covit-19 propició alternativas innovadoras para la continuidad de los procesos educativos mediante entornos virtuales, en este contexto, la Comunidad de apoyo a las clases espejos, desarrolla esta metodología para la internacionalización del currículo desde casa, la cual se ha mantenido en la educación pos pandemia. El trabajo que se presenta persigue como objetivo: valorar la importancia de las clases espejo como metodología innovadora e interdisciplinaria para la enseñanza-aprendizaje de las Humanidades. La dialéctica materialista, como metodología general de investigación, permitió establecer nexos entre los métodos empíricos y teóricos, el análisis documental, la observación participante, la sistematización y el análisis histórico-lógico. Se presentan como resultados: la definición de clase espejo como metodología de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, se expone su carácter innovador e interdisciplinario; así como las valoraciones acerca de los resultados obtenidos con la aplicación de esta metodología innovadora en la internacionalización del currículo

### ABSTRACT

The pandemic of Covit-19 propitiated innovative alternatives for the continuity of the educational processes by means of virtual environments, in this context, the support Community to the mirrors class, develops this methodology for the internationalization of the curriculum from house, which has stayed in the education search pandemic. The work that shows up pursues as objective: to value the importance of the classes mirror like innovative and interdisciplinary methodology for the teaching-learning of the Humanities. The dialectical one materialistic, as general methodology of investigation, it allowed to establish nexuses among the empiric and theoretical methods, the documental analysis, the participant observation, the systematizing and the historical-logical analysis. They show up as results: the definition of class mirror like teaching-learning methodology in virtual environments, are exposed their character innovator and interdisciplinary; as well as the valuations about the results obtained with the application of this innovative methodology in the internationalization of the curriculum of the humanities School Central

de las humanidades Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central de Bogotá, Colombia y de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de La Habana, Cuba, su contribución a la formación integral de los estudiantes, la interculturalidad y la motivación por aprender.

**Palabras clave:** interdisciplinariedad, metodología innovadora, internacionalización, currículo

Technological Technical Institute of Bogotá, Colombia and of the career Degree in Education Marxism Leninism and History of the University of Pedagogic Sciences Enrique José Varona from Havana, Cuba, their contribution to the integral formation of the students, the interculturality and the motivation to learn.

**Keywords:** interdisciplinarity, innovative methodology, internationalization, curriculum

## Introducción

El mundo actual, interconectado por redes inalámbricas, gracias al vertiginoso desarrollo científico y tecnológico, requiere de la educación nuevos rumbos innovadores que permitan la educación integral de los seres humanos, no solo para dominar y desarrollar nuevas tecnologías sino también que sean portadores de valores que les permita asumir los cambios con un sentido ético y humanista, que les permita también hacer criticar y transformar la realidad ante los grandes problemas que hostigan a la humanidad.

Entre los que se destacan los efectos del mundo globalizado al estilo neoliberal con un saldo de problemas globales como: la degradación ambiental, la pobreza, la inequidad, el narcotráfico, las guerras, las migraciones, las enfermedades, las agudas desigualdades, incluidas las brechas tecnológicas, que plantean múltiples disyuntivas a los procesos educativos.

En todas las épocas el desarrollo tecnológico ha estimulado el cambio educativo, la educación a distancia se ha experimentado desde la radio, la televisión, los medios magnéticos (discos de acetato, cassetes, discos compactos y otros). Sin embargo, la aparición de internet ha puesto a la educación tradicional frente a nuevos desafíos, entre ellos el uso de las tecnologías en la enseñanza-aprendizaje, planteándose la necesidad de una alfabetización mediática.

Gracias al vertiginoso desarrollo científico-tecnológico y a la existencia de internet, en tiempos de aislamiento social por la pandemia de Covid-19 la educación no se detuvo, pasó a la virtualidad apareciendo nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje desde la distancia.

Algunos autores trabajan la temática de la clase espejo: Yangali et.al. (2021), herramienta de comunicación activa que permite interactuar con estudiantes y docentes de otros países. Barbosa (2021), se refiere a las ventajas de la clase espejo para mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes desde la internacionalización de los programas.

Franco y Giraldo (2021), plantean que es una estrategia que comprende el enlace mediante sesiones sincrónicas apoyadas con TIC en dos cursos de una misma asignatura. Merli y Suárez (2022), recurso académico que posibilita compartir el desarrollo de clases a través de herramientas digitales (62), Troncoso (2022), implica intercambio, participación, desarrollo de habilidades, inclusión de la internacionalización en el proceso de aprendizaje, integración, autoconfianza, pensamiento crítico y responsabilidad.

Sobre el tema Varela y Osorio (2022), señalan que uno de los grandes aprendizajes durante la pandemia fue la internacionalización, la cual no se trabaja solamente de forma presencial,

sino que también desde casa, representando una oportunidad para quienes presenten mayores dificultades de viajar a otro país.

Como se puede apreciar, la mayoría de las investigaciones sobre el tema consideran la clase espejo como estrategia de aprendizaje, de internacionalización y de comunicación mediada por las tecnologías. Sin embargo, algunos autores, van más allá al tener en cuenta los espacios interdisciplinarios que de estas prácticas educativas se generan, así González y Grasso (2020), se referieren a la interdisciplinariedad en la clase espejo, aunque no se explica dentro de sus experiencias, el cómo lograrlo.

Hernández (2020), señala que la Comunidad de apoyo a la clase espejo funciona semanalmente a través de las tecnologías con la presencia de múltiples universidades de diferentes países, especialmente latinoamericanas, aporta importantes ideas al abordar la necesidad de articulación, de aprendizajes para la vida y la necesidad del desarrollo de capacidades para el trabajo interdisciplinario, interinstitucional e internacional.

Desde esta perspectiva, el trabajo tiene como objetivo: valorar la importancia de las clases espejo como metodología innovadora e interdisciplinaria para la enseñanza-aprendizaje de las Humanidades.

## **Materiales y métodos**

Se privilegia el enfoque cualitativo en su unidad dialéctica con lo cuantitativo. En la primera etapa, se realiza el análisis bibliográfico acerca de las clases espejos y la interdisciplinariedad, obteniendo resultados valiosos que se expondrán más adelante, se desarrolló un estudio empírico de los documentos que rigen el currículo de la carrera Sistemas de Control en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC) de Bogotá, Colombia y de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV) de La Habana, Cuba.

El análisis documental permitió identificar los contenidos comunes entre el Syllabus de Humanidades I: Las crisis sociales, de la carrera Sistemas de Control y el Curso optativo/electivo: Las pandemias y las crisis económicas mundiales, de la carrera Educación Marxismo Leninismo e Historia. Así como en el tema: Las dimensiones humanas correspondientes al Syllabus de Humanidades I y el tema: Subjetividad, espiritualidad y humanismo en la obra martiana del currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.

En la segunda etapa, se desarrollaron intercambios virtuales entre docentes de Colombia y Cuba, que permitieron el establecimiento de relaciones interdisciplinarias mediante la cooperación y la colaboración, lo cual permitió: determinar el problema, definir el objetivo y el tema de cada clase espejo.

El intercambio condujo a plantear la necesidad de colaboración de otros docentes para desde la multidisciplinariedad al trabajar los temas, los estudiantes sean capaces de integrar y establecer relaciones interdisciplinarias, incorporando al profesor paraguayo Osbaldo Saucedo, quien trabaja el tema desde la neurociencia y la educación emocional, y de Uruguay, el profesor Ágel Ojeda y la profesora Lorena Armestoy quienes trabajan el tema desde la Sociología.

De esta manera, en una tercera etapa, se planificaron las actividades interdisciplinarias para la clase espejo, los grupos de estudiantes a participar: 15 estudiantes colombianos y 15 estudiantes cubanos y se proyectó realizar una clase espejo abierta, donde participen docentes observadores que evalúen cualitativamente el desarrollo y los resultados de la misma.

Mediante el grupo focal mediado por la tecnología (grupo de WhatsApp), se pudo determinar las principales regularidades durante el desarrollo de la clase espejo y sus resultados.

## **Resultados**

A partir del análisis anterior se logró una definición de clase espejo, considerándola una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales que propicia una metodología innovadora a través de una plataforma tecnológica compartida que posibilita la interacción de estudiantes y docentes con pares nacionales e internacionales, permite acceder a enfoques, perspectivas, conceptos y miradas diversas sobre un mismo tema, contribuye al desarrollo de habilidades de trabajo en equipo a distancia, amplía las redes de contacto profesional y fomenta la participación en la movilidad académica de docentes y estudiantes. Por su esencia, la clase espejo tiene un carácter interdisciplinario.

El carácter interdisciplinario de las clases espejos evidenció la necesidad de tener en cuenta las siguientes exigencias:

- Al ser los profesores de diversas disciplinas, se requiere del establecimiento de relaciones interdisciplinarias basadas en la cooperación y la cooperación para la determinación de los objetivos, los contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje, la internacionalización del currículo y la movilidad académica desde los entornos virtuales.
- Es necesaria la preparación metodológica de los profesores que intervendrán antes del desarrollo de la clase espejo, ello implica ante todo proyectar acciones para la elevación del nivel científico teórico-metodológico y pedagógico de los profesores que trabajan la clase espejo.

Por otra parte, la participación en la Comunidad de apoyo a la clase espejo, que generó un espacio de intercambio de experiencias propició el trabajo en equipos multidisciplinarios, la investigación y desarrollo de aprendizajes colaborativos, el crecimiento profesional, así como la formación integral de los estudiantes desde la interculturalidad.

Las exigencias antes mencionadas, se hicieron evidentes en el desarrollo de las clases espejo que se desarrollaron con los estudiantes de la carrera Sistemas de Control de la ETITC de Bogotá, Colombia y de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia de la UCPEJV de La Habana, Cuba.

### **Clase espejo No 1**

**Tema:** Las crisis económico-sociales, sus causas y los efectos psicosociales.

**Problema:** ¿Por qué la pandemia de la Covid-19 aunque fue el detonante de la actual crisis no es la causa de crisis estructural sistémica del modelo capitalista neoliberal? ¿Cómo enfrentar las crisis desde la dimensión personal?

## Objetivos:

1. Demostrar que la crisis sanitaria de la Covid -19 es expresión de la crisis estructural sistémica por la que atraviesa el modelo capitalista neoliberal.
2. Identificar las competencias que favorezcan la toma de decisiones en la realización del proyecto de vida para la resolución de problemas en contexto de crisis.

**Clase espejo abierta No 2:** Subjetividad, espiritualidad y humanismo. El sujeto social y sus relaciones con los demás (familia y sociedad).

**Problema:** Algunas personas sostienen que las tecnologías deshumanizan al ser humano  
¿Qué opinas al respecto?

¿Crees que es importante el estudio de las humanidades en todas las carreras universitarias?

**Objetivos:** Valorar la importancia de las humanidades en la formación integral del ser humano para la comprensión del autoanálisis de las relaciones con los demás y el medioambiente.

## Desarrollo del grupo focal

La aplicación de este método de investigación cualitativa, tanto en el grupo de estudiantes cubanos como colombianos, permitió valorar la importancia de las humanidades en el currículo universitario, así como del carácter innovador de las clases espejo en la internacionalización del currículo.

Entre las principales valoraciones de los estudiantes, se advierten:

- La oportunidad de conocer otros puntos de vista del humanismo y su incidencia en la toma de decisiones.
- El autoanálisis de las relaciones consigo mismo y con los demás (familia y sociedad). El fortalecimiento del intercambio cultural.
- El desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía, competencias innovadoras en la toma de decisiones.
- Para los estudiantes cubanos que por primera vez vivieron la experiencia, fue maravillosa e innovadora; donde se presentan distintos puntos de vista con respecto a una misma problemática: el humanismo, las dimensiones humanas y la inteligencia emocional.
- Reconocieron el valor del humanismo martiano que pondera ante todo la dignidad humana.
- Consideraron la clase espejo como una búsqueda de puentes para el desarrollo humano y la posibilidad de un mundo mejor.
- Valoraron la importancia de la inteligencia emocional desde tres dimensiones: adquirir mayor conocimiento de las emociones propias e identificar las de los demás, desarrollar habilidades para regular las emociones propias y prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.

- Consideraron que la clave del desarrollo humano está en ser críticos y autocríticos en los debates donde hay diversos criterios para asumir los más valiosos de cada punto de vista.
- Plantearon la importancia de un pensamiento crítico ante la avalancha de información que circula por internet.
- Profundizaron en el papel de la elevación de la autoestima para la resolución de los problemas humanos.
- Consideraron la necesidad e importancia de la educación emocional en el actual contexto, de ahí que en todas las carreras el estudio de las humanidades desempeña un papel esencial en la formación profesional e individual.

## **Discusión**

Si se tiene en cuenta que la cultura es proceso y resultado de la actividad material y espiritual del ser humano y que se expresa en múltiples dimensiones: económica, política, jurídica, filosófica, ética, estética, artística, religiosa y también ambiental, cívica, matemática, física, etcétera, también es posible comprender que el modo de estudio y análisis de la realidad, desde diferentes posiciones y enfoques para el logro de un propósito específico, requiere de la apropiación de una cultura general que permita establecer nexos y relaciones desde su multidimensionalidad para la interculturalidad e interdisciplinariedad.

Schifferová (2021), cuando aborda el perfil filosófico de Juan Amós Comenius (1592-1670), padre de la Pedagogía y Didáctica, plantea la importancia que este autor le da al método unificado al cual pertenece también una ciencia unificada, basada en el paralelismo general, para Comenius, el mundo era un todo y así se debe enseñar, de esta manera su Didáctica sistemática que relaciona una ciencia con otras, se aleja del mecanicismo reinante en la época que le tocó vivir.

La interdisciplinariedad ha sido trabajada por diversos autores, los estudios sobre el tema toman auge en las ciencias pedagógicas durante la década de los 90 del siglo XX, bajo el influjo de los adelantos científico-técnico y la existencia de problemas que no pueden ser solucionados si no se establecen relaciones interdisciplinarias, como proceso y una filosofía de trabajo, la interdisciplinariedad se convierte no solo en una forma de pensar sino también de actuar.

Este estilo de pensamiento permite comprender la complejidad de la realidad objetiva y contribuye a la solución de los complejos problemas que se presentan en el mundo actual.

Para lograr la interdisciplinariedad es necesario en primer lugar integrar los contenidos ¿qué contenidos? Pues los de dos disciplinas o más. Como un momento anterior a la interdisciplinariedad, debe organizarse el estudio de los contenidos de las disciplinas, mediante la coparticipación y reciprocidad de los docentes, en este caso, desde la distancia y mediado por las tecnologías de la comunicación.

Pero la integración de contenidos, aunque necesaria, es solo un momento de la interdisciplinariedad, no es ella en sí misma, resulta necesario establecer relaciones interdisciplinarias entre los profesores, esto implica la interacción pedagógica organizada de forma sistemática; o sea, que los docentes de las universidades involucradas en la clase espejo intercambien, reflejen de manera consciente e intencionada, los nexos existentes entre las disciplinas, con la realidad circundante y con la vida cotidiana.

Las relaciones interdisciplinarias se logran mediante dos procesos, estrechamente vinculados entre sí: la cooperación y la colaboración.

- Cooperar significa ordenar metodológicamente los contenidos integrados para el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Colaborar implica ayuda mutua de los miembros del colectivo de profesores para garantizar el aprendizaje colaborativo, donde todos aprenden de todos, implica compartir el conocimiento para que se enriquezca con los aportes de todos.

González et. al. (2023), plantean que en la colaboración interdisciplinaria es importante la combinación de técnicas didácticas con contenidos dinámicos, fomentando la autogestión, el autoaprendizaje y la interacción por parte de los alumnos en temas reales, actuales y relevantes

Por supuesto, hay barreras: algunos profesores continúan pensando de manera disciplinar y creen que su disciplina es la más importante y no permiten que otros trasgredan sus fronteras, algunos menosprecian las humanidades y otros no les gusta compartir sus conocimientos.

Por ello es importante forjar los cimientos de una filosofía de trabajo basada en la interdisciplinariedad. La clase espejo es un escenario propicio para ello, en tanto necesariamente los docentes deben interactuar y cooperar para que esta cumpla el objetivo deseado: la interculturalidad.

En síntesis, es necesario plantear que la clase espejo como metodología innovadora desde la Didáctica de Humanidades tiene una gran importancia en la formación integral de los estudiantes, contribuye al fortalecimiento la evaluación del estudiante de manera integral, es más factible mantener la motivación de los estudiantes, promover su participación, el pensamiento crítico y obtener mejores resultados.

El carácter interdisciplinario, que contiene en si la clase espejo permite integrar al proceso de enseñanza aprendizaje no solo conocimientos de diferentes ciencias sino también las tecnologías educativas y propiciar el pensamiento crítico transformador con un enfoque intercultural y humanista.

## **Referencias Bibliográficas**

Barbosa Guerrero, L (2021). Clases espejo como estrategia para fortalecer la internacionalización. *Mare IngenII*, 3(2). <https://doi.org/10.52948/mare.v3i2.564>, <https://orcid.org/0000-0002-0871-8637>

Franco Hip, C. L. y Giraldo Ortiz, J. J. (2021). Guía práctica de planificación y ejecución de clases espejo. Repositorio Académico-UPC. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/657446>

González, P. y Grasso, C. (2020). [Internacionalización sin salir de casa. Así fueron las clases virtuales que conectaron a estudiantes tadeístas con sus pares en Argentina](https://www.utadeo.edu.co/es/noticia/destacadas/home/1/internacionalizacion-sin-salir-de-casa-asi-fueron-las-clases-virtuales-que-conectaron-estudiantes) <https://www.utadeo.edu.co/es/noticia/destacadas/home/1/internacionalizacion-sin-salir-de-casa-asi-fueron-las-clases-virtuales-que-conectaron-estudiantes>

González-Hernández, M. A., Martínez-Lira, G. y Téllez-García, N. (2023). Aprendizaje sinérgico: una experiencia interdisciplinaria de aprendizaje basada en un reto de colaboración universidad-comunidad. Scopus. *Brazilian Journal of Development*, 9(8), 25042-25065.

<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/62455>

Hernández D. (2020). Comunidad de apoyo para clases espejo  
<http://www.efitc.edu.co/archives/boletinori421.pdf>

Merli, M. C. y Suárez, S. (2022). Experiencia de clases espejo para estudios del turismo. *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*, 1(3), 61-a.

Schifferová, V. (2021). Juan Amós Comenio, perfil de un filósofo. *Pedagogía y Saberes*, (54). <https://doi.org/10.17227/pys.num54-13132>

Troncoso Colín, P. C. (2022). Educación digital en Instituciones de Educación Superior (IES): Clase Espejo. *UPGTO Management Review*, 7(1), 19-30.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8624989>

Varela, C. y Osorio, T. (2022). Internacionalización en educación superior para el cuidado de la salud. *Horizonte De Enfermería*, 33(1), 1–4. Recuperado a partir de <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/RHE/article/view/50133>

Yangali Vicente, J. S., Varón Triana, N. y Calla Vásquez, K. M. (2021). Clase espejo, una estrategia de internacionalización pedagógica para fortalecer la competencia investigativa en estudiantes de universidades latinoamericanas. *Zona Próxima*, 35, 3-21. <https://doi.org/10.14482/zp.35.001.42>