

Profesionalización y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el mejoramiento del desempeño profesional docente

Profesionalización y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el mejoramiento del desempeño profesional docente

MSc. Luis Manuel Reyes Cepero. Licenciado en educación especialidad informática. Profesor técnico Internacional de Angola.

Correo electrónico: m86luisreyes@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0002-7519-4474>

Dr. C. Amaris Tamayo Torres. Profesora Auxiliar de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Doctora en Ciencias de la Educación. Metodóloga del Departamento Docente Metodológico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana. Cuba.

Correo electrónico: tamayotorresamaris@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3018-0626>

MSc. Juan Jesús Machín González. Profesor Instructor. Profesor Adjunto. Escuela ramal de Turismo. La Habana. Cuba.

Correo electrónico: Jmachin64@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org.0000-0009-6398-9251>

RESUMEN

Entre las tareas de actualidad que enfrenta la Educación Superior se encuentra la de lograr transformaciones en la calidad del proceso docente para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes, ello requiere de la preparación de los profesores y la búsqueda de oportunidades para su formación permanente en general y aquella con perfil pedagógico en particular, lo cual les impone el reto de la profesionalización pedagógica. Este trabajo tiene como objetivo argumentar la importancia de la profesionalización y las TIC en el mejoramiento del desempeño profesional del docente, desde los aportes en la teoría y la práctica de la teoría de la Educación Avanzada. Asume la concepción dialéctico materialista. Los métodos teóricos utilizados fueron el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo. Los métodos empíricos utilizados fueron la observación, que se realizó mediante la técnica de revisión documental. Las figuras de la teoría de la Educación

ABSTRACT

Among the current tasks facing Higher Education is that of achieving transformations in the quality of the teaching process to fully develop the potential of students. This requires the preparation of teachers and the search for opportunities for their permanent training in general and that with a pedagogical profile in particular, which imposes on them the challenge of pedagogical professionalization. This work aims to argue the importance of professionalization and ICTs in improving the professional performance of teachers, from the contributions in the theory and practice of the theory of Advanced Education. Assume the dialectical materialist conception. The theoretical methods used were historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive. The empirical methods used were observation, which was carried out through the documentary review technique. The figures of the theory of Advanced Education are identified as contributions that contribute to the improvement of

Avanzada, se identifican como aportes que contribuyen al mejoramiento del desempeño profesional del docente desde la profesionalización y las TIC, por lo que resulta importante trabajar desde la superación del docente en materia del dominio de las tecnologías digitales que conlleven a las transformaciones necesarias, alcanzando niveles de profesionalidad de mayor calidad.

Palabras clave: Educación Avanzada, profesionalidad, figuras, transformaciones

the professional performance of the teacher from professionalization and ICTs, so it is important to work from the teacher's improvement in the domain of digital technologies that lead to the necessary transformations, reaching higher quality levels of professionalism.

Keywords: Advanced Education, professionalism, figures, transformations

Introducción

Los desafíos que enfrenta la educación en el mundo actual, exigen la necesidad de buscar soluciones innovadoras que favorezcan un mejor desempeño profesional del docente. Ante este reto, corresponde reflexionar sobre lo planteado por la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015) en la Agenda 2030 al afirmar que “La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible”. (p. 27)

Esta afirmación, está estrechamente relacionada con el objetivo número cuatro de este importante documento que orienta garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

En ese sentido, Caicedo J (2022) plantea que “La educación actualmente se encuentra en estado de discusión inacabada sobre cuál debería ser su verdadero papel en la sociedad a la profesionalización, para el mejoramiento del desempeño profesional del docente”. (p. 18)

Entre las tareas de actualidad que enfrenta la Educación Superior se encuentra la de lograr transformaciones en la calidad del proceso docente para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes, ello requiere de la preparación de los profesores y la búsqueda de oportunidades para su formación permanente en general y aquella con perfil pedagógico en particular, lo cual les impone el reto de la profesionalización pedagógica.

Sobre la importancia de este proceso, Añorga J et al., (1999) confieren un papel importante a la profesionalización, vista como: “un proceso de cambio y una amplia apertura a innovaciones y estrategias”. (p. 5)

Al decir de Añorga JA et al., (2018) la teoría educativa de la Educación Avanzada “Requiere una actualización de acuerdo con los cambios socioeconómicos y la propia práctica educativa, los resultados alcanzados en su aplicación y el progreso científico social”. (p. 39)

Esta teoría educativa alternativa y complementaria, asume como resultado del proceso de profesionalización a la profesionalidad, reconocida como el acercamiento al mejoramiento profesional y humano.

Varios han sido los investigadores que han incursionado en la temática de profesionalización Chacón M (2000), Addine F, Blanco A (2003), Añorga JA (2019), considerándola fundamentalmente como proceso en el que hay transformaciones, cambios, necesidad de formación continua y saberes pedagógicos, también mejoramiento humanista de los profesionales en el contexto educativo.

Desde la teoría de la Educación Avanzada se considera a la profesionalización, como resultado del proceso en el cual se alcanzan niveles de profesionalidad, reconocida en el acercamiento o aproximaciones al mejoramiento profesional y humano en diferentes etapas. A las transformaciones se le denomina comportamiento profesional y humano.

Una categoría importante de la teoría educativa de la Educación Avanzada es el desempeño definido por Añorga JA (2018) como “Proceso pedagógico, que desarrollan los hombres y desarrolla a los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio”. (p. 46)

Esta categoría ha sido conceptualizada desde diferentes aristas, fundamentalmente en el entorno educativo como desempeño profesional, pedagógico o docente.

Por su importancia, los autores de esta investigación, conceden mayor relevancia al desempeño profesional del docente, término que, unido a las acciones educativas, ha permitido evidenciar mediante los aportes de los investigadores de la comunidad científica de la teoría de la Educación Avanzada, cuanto se puede contribuir al desarrollo y fortalecimiento de los comportamientos humanos.

Si bien es cierto que para lograr la profesionalización del docente se hace necesaria la formación continua de este profesional, hoy las transformaciones a lograr, deben estar orientadas hacia la formación continua más personalizada a partir de los saberes pedagógicos, en total correspondencia con las exigencias emanadas de la sociedad desde el encargo social que tiene el profesional.

En ese sentido, el mejoramiento profesional visto como proceso mediante el cual se manifiesta la profesionalidad, tiene como punto de partida al desempeño el cual se considera un proceso pedagógico consciente por lo que la constatación del mejoramiento del desempeño se expresa en los niveles profesionalidad.

Al respecto, un valioso aporte en la temática, es el estudio de Valdés (2021a), que planteó:

Todo esfuerzo encaminado para mejorar el desempeño del docente en aras de la búsqueda de soluciones a los problemas productivos o de servicio que se presenten con la utilización de la ciencia, las tecnologías, administrativos y de relaciones sociales convendrá llamársele proceso de profesionalización. (p.48)

Esta investigadora, afirma además que el término profesionalización se asume tanto en el pregrado como en el posgrado y es visto como un proceso que se materializa en la actividad instructiva educativa a partir de los objetivos para dar respuesta a las exigencias de la formación básica y/o especializada de los recursos humanos. (2021b, p.7)

Según Añorga JA (2018), el desempeño profesional del docente es:

El conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje, por eso el desempeño profesional satisfactorio, del docente se caracteriza por ser el proceso de cumplimiento de sus funciones y de sus resultados. (p. 44)

Es evidente que para el rol que en la actualidad debe asumir el docente, este debe estar dotado de determinados saberes. Este desafío se ha visto influenciado por el desarrollo

acelerado de la ciencia, que impone nuevos retos que garanticen una educación de calidad, potenciado por el uso de las nuevas tecnologías.

En términos de priorización del uso de las TIC, Bernales Guzmán (2023) refiere que “Son herramientas valiosas que se pueden utilizar para mejorar la calidad y la accesibilidad a la educación superior”. (p. 1514)

En correspondencia con lo planteado, se impone la necesidad de eliminar las barreras del ámbito personal y los fallos o limitaciones de las herramientas digitales, que, según Padilla A L et al., (2020), “Son dificultades experimentadas por los profesores, reconociendo la necesidad de aprender de manera continua sobre el uso de las TIC”. (p. 120)

La revolución tecnológica demanda de forma vertiginosa que los docentes estén mejor preparados. En ese sentido, debe considerarse a la profesionalización como un proceso favorecedor de la formación de profesionales.

Este proceso alcanza su máxima expresión en la Educación Avanzada, una vez que incluye al egresado de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad.

En la actualidad, esta temática resulta una necesidad para lograr las transformaciones necesarias en la práctica educativa y en el desempeño docente o profesional de profesores del ámbito universitario.

El trabajo que se presenta tiene como objetivo argumentar la importancia de la profesionalización y las TIC en el mejoramiento del desempeño profesional del docente, desde los aportes en la teoría y la práctica de la teoría de la Educación Avanzada.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio descriptivo sobre la base de la concepción dialéctico materialista, con un enfoque cualitativo.

Los métodos teóricos utilizados fueron el histórico-lógico, analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Para ello, se realizó el análisis documental y la sistematización de los principales aportes relacionados con la temática. Los métodos empíricos utilizados fueron la observación, que se realizó mediante la técnica de revisión documental a partir de una guía de revisión documental.

Como variable se consideró a los aportes de las figuras de la teoría de la Educación Avanzada para el desempeño profesional de los docentes, desde la profesionalización y el uso de las TIC, constatadas en la práctica a partir de los resultados de las investigaciones de los miembros de la comunidad científica esta teoría.

Para la recogida de la información se realizó un muestreo intencional, en el que se tuvieron en cuenta las investigaciones de la teoría de la Educación Avanzada que asumieron el proceso de profesionalización y las TIC para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes, en el periodo correspondiente a los años 2019 al 2022.

La metodología asumida permitió alcanzar el objetivo propuesto por los autores a partir de los referentes teóricos y prácticos relacionados con la profesionalización y las TIC para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del docente.

Resultados

Los investigadores de la teoría de la Educación Avanzada, tienen en cuenta la categoría desempeño y un grupo importante lo define como desempeño profesional del docente ya que la actividad pedagógica profesional, se manifiesta en el desempeño profesional del docente.

El mejoramiento es considerado como la acción de pasar de un estado a otro y es constatado a partir de las transformaciones que se producen en los docentes. Estas transformaciones se presentaron como resultado de la aplicación del principio rector estructurador en la teoría de la Educación Avanzada, el cual favoreció penetrar en la práctica educativa y transformarla. Ello permitió ratificar su carácter pedagógico.

Las principales figuras propuestas por los investigadores fueron las estrategias de superación, los modelos pedagógicos y los programas de profesionalización, en las cuales la categoría desempeño se consideraron desde varias aristas, fundamentalmente como desempeño profesional del docente.

Las acciones educativas estuvieron dirigidas a resolver problemas de los docentes en la práctica educativa, sin embargo, aunque se tiene en cuenta el nivel de profesionalidad alcanzado, no todas las figuras personalizan por igual las acciones para el tratamiento del problema profesional, excepto el programa de profesionalización que, como figura novedosa de la mencionada teoría, contribuyen a garantizar de forma permanente y continua la elevación de los servicios y actuaciones.

Para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del docente, se desarrollaron varias alternativas de la teoría de la Educación Avanzada. Las más frecuentes fueron los cursos y talleres, así como las conferencias especializadas y la autosuperación. Algunos de ellos fueron desarrollados desde la modalidad semipresencial mediante el uso de la plataforma Moodle.

Con la aplicación de la guía de revisión documental se pudo comprobar que las figuras propuestas por los investigadores lograron transformaciones individuales y sociales, lo que permitió contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del docente.

Por otra parte, en cada figura se constata el carácter de sistema de sus componentes a partir de los componentes esenciales enmarcados por la teoría de la Educación Avanzada.

Las principales temáticas abordadas para el tratamiento de los problemas profesionales estuvieron orientadas al mejoramiento del desempeño profesional del docente (socialización de resultados científicos, informacional, actividad científica estudiantil, uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje). Se tuvieron en cuenta los objetivos orientados al desarrollo de habilidades para el uso adecuado de las TIC, para lograr un mejor desempeño del docente en su utilización como soporte de la actividad académica. Estas temáticas parten de la identificación de problemas educativos ante la necesidad de incentivar el proceso de virtualización.

Se destacan las cualidades de las figuras aportadas por los investigadores, predominando lo sistémico por las etapas como se desarrollan y con estrecha articulación armónica entre todas, humanista al ubicar al docente como centro de la actividad y siempre orientado hacia el mejoramiento del desempeño del docente, personalizado ya que se tienen en cuenta las características de cada docente, así como sus necesidades y aspiraciones, flexible como

condición básica que demanda la profesionalización al ajustarse al contexto donde se aplican y en función de las nuevas necesidades.

Entre otros resultados aportados por el estudio y otros investigadores, están las transformaciones en los docentes, constadas en un mejor estado del nivel de profesionalidad alcanzado desde la profesionalización, lo cual reafirma a esta no solo como proceso sino también como resultado.

Discusión

La profesionalización es un proceso pedagógico que alcanza su máxima expresión en la Educación Avanzada, una vez que incluye al egresado de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad.

En la actualidad, esta temática resulta una necesidad para lograr las transformaciones necesarias en la práctica educativa y en el desempeño docente o profesional de profesores del ámbito universitario.

Baute, LM et al., (2020) plantean que :

La formación posgraduada como sistema, tiene en cuenta la interrelación objetiva que existe entre la teoría constituida para la formación del docente universitario, y la práctica profesional, para dar respuesta a la necesidad de desarrollo de la sociedad con el análisis crítico de las experiencias prácticas que tienen los profesores universitarios, condición que permite desarrollar la formación generadora de nuevos conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación, para que forme a sus estudiantes, como profesionales pertinentes con los objetivos de su profesión. (p.180)

Para estos autores esta es una premisa esencial para la formación de profesores universitarios.

Estudios similares aportados por Sánchez M M, Casanova X y Berrillo G (2023), profundizan en la temática de profesionalización a partir de las diferentes posturas que asumen algunos investigadores, resaltando la vinculación de este proceso desde la etapa de pregrado y la posgraduada vinculada a la práctica profesional. (p. 3)

Barbón O et al., (2015) refiere tres funciones fundamentales de la profesionalización pedagógica:

- La función de desarrollo de competencias (implica la integración de saberes, saber, saber ser, saber hacer en el desempeño).
- La función de incremento de la profesionalidad (implica el perfeccionamiento de las cualidades expresadas en el desempeño).
- La función de aporte social (implica el conocimiento del impacto social de la profesionalización pedagógica). (p. 257)

En tal sentido, sobre la profesionalización Darías, E et al., (2023) consideran necesario “La utilización de nuevas estrategias metodológicas y formas de organización de los contenidos, que tributen al proceso de profesionalización, en la formación inicial”. (p. 10)

Con el avance vertiginoso que en la última década han tenido las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), toda reflexión que se haga de la temática, debe tener en cuenta la superación tecnológica del docente.

El impacto de las TIC en la educación ha sido considerado como positivo a partir de las oportunidades que proporciona para la enseñanza y el aprendizaje.

Estas tecnologías se consideran de gran importancia ya que favorecen el desarrollo de la superación de los docentes, de ahí que toda acción educativa dirigida al mejoramiento del desempeño profesional en tal sentido, resulta una valiosa contribución como aporte a la formación continua del docente.

Los retos identificados por Díaz J A et al., (2022) reafirman el planteamiento anterior, donde los autores reconocen la necesidad de “Impactar en el cambio de la actitud de los docentes y en el desarrollo de habilidades informacionales que le permitan utilizar la TIC, de modo que faciliten su labor y faciliten los procesos de aprendizaje en condiciones de semipresencialidad”. (p. 179)

La teoría de la Educación Avanzada, ha introducido en la práctica figuras o alternativas como los programas de profesionalización, consideradas como parte del macroproceso de profesionalización. Esta figura contribuye a mejorar el desempeño profesional del docente desde la planificación de las actividades de superación en los diferentes niveles de desarrollo profesional, para lograr las transformaciones individuales y sociales.

En esta lógica, constituye un referente de la teoría de la Educación Avanzada, la investigación realizada por Baños A (2022), quien pone en práctica la realización de formas en las que se abordan temáticas relacionadas con la alfabetización informacional, para contribuir con el mejoramiento del desempeño informacional. (p. 99)

Una de las cuestiones más importantes a tener en cuenta para la transformación de problemas educativos, es la preparación de los docentes. Miranda A J (2022) refiere entre los problemas más frecuentes el “Escaso uso de las TIC en los procesos de preparación de los docentes”. (p. 72)

Es evidente que ante las exigencias que hoy demanda una sociedad altamente digitalizada, las TIC tienen un papel crucial para el desarrollo de la educación, por lo que se hace necesario reflexionar sobre la preparación de los docentes desde la formación inicial y durante la formación continua, para desempeñarse de la forma más adecuada en el ámbito educativo.

En este sentido, Ripoll K y Arrieta C A (2022), reafirman que entre las características docentes de calidad expresadas por estudiantes y profesores está “Saber usar los recursos tecnológicos”. (p. 19)

Asimismo, en total correspondencia están los criterios aportados por los docentes en la investigación realizada por Tadeo P (2020), donde el mayor número de docentes consideró en gran medida entre otros aspectos, la importancia que “Esté alfabetizado tecnológicamente”. (p. 45)

Santos FG et al., (2021) hace referencia a las barreras que limitan un correcto funcionamiento del aprendizaje ecológico mediado por la tecnología y entre otros aspectos señalan “La necesidad de formar a las personas para su empleo adecuado”. (p. 32)

Desde las consideraciones aportadas por la comunidad científica sobre la temática de la profesionalización y las TIC en el mejoramiento profesional del docente, no cabe duda que aún quedan brechas hacia las cuales deben enfocarse las principales acciones educativas

que permitan el acercamiento a las transformaciones individuales y sociales, y el acercamiento al proceso de mejoramiento profesional y humano.

Las figuras de la teoría de la Educación Avanzada, estrategia de superación, modelo pedagógico y programa de profesionalización, se identifican como aportes que contribuyen al mejoramiento del desempeño profesional del docente desde la profesionalización. Se destaca en ese sentido al programa de profesionalización que por las características de su estructura y favorecido por el desarrollo de acciones educativas más personalizadas, logra mayores niveles de profesionalidad y enriquece a las Ciencias de la Educación.

El tratamiento de las principales temáticas a partir de las necesidades de los docentes, se sustentan en los referentes de la profesionalización y las TIC en el mejoramiento del desempeño profesional del docente desde varias aristas. Ello permite reconocer la importancia que tiene en la actualidad, cuanto se debe trabajar desde la superación del docente en materia del dominio de las tecnologías digitales que conlleven a las transformaciones necesarias, alcanzando estadios de mayor calidad.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. y Blanco, A. (s/f). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Dirección de Ciencia y Técnica del MINED.
- Añorga, J A (1999). Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Libro 5. Capítulo III. Sucre, Bolivia: Editora Universitaria. p. 5
- Añorga, J A (2017). Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Editorial Varona. p. 33-34
- Añorga, J A (2019). Programa de profesionalización: Los nuevos tiempos requieren nuevas alternativas para la operacionalización en la práctica de la teoría de la Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana: s.n, p. 11. Material digitalizado.
- Asamblea General de la ONU (2015). Agenda 2030. Objetivos para el desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adoptala-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>.
- Baños, A (2022). El desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana]. p. 99
- Barbón, OG, Apao, J y Añorga, JA (2015). Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. *Rev Educación Médica Superior*, 29(2), 254-263. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200006&lng=es&tlng=es.

- Bernales, Y (2023). Tecnologías de la información y comunicación en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1564-1579. Epub 06 de abril de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613>.
- Caicedo, J. (2022). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Multi-Ensayos*, 8(16), 17-24. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v8i16.14729>.
- Chacón, N. (2000). Humanismo y valores en la formación del profesional de la educación. El componente humanista y la formación de maestros cubanos. *Rev. Ciencia y Sociedad*, 24(4), 490-533. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87011297003>.
- Darias, E, Breijo, T y López, J (2023). Retos de la gestión del proceso de profesionalización durante la formación de pregrado. *Mendive Revista de educación*, 21(2). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3054>
- Díaz J A, De la Rúa, M (2022). Uso de las TIC en la preparación docente de profesores en condiciones de distanciamiento social. *Mendive. Revista de educación*, 20(1), 172-182. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2677>.
- Miranda, A J (2022). La preparación de los docentes para el uso de los entornos virtuales de la enseñanza-aprendizaje de la modalidad semipresencial de la academia militar del ejército de la República de Angola. [Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana]. p.72.
- Padilla, A L, Gámiz, V y Romero, M A (2020). Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. *Revista Educar*, 56(1), 109-127. <https://educar.uab.cat/article/download/v56-n1-padilla-gamiz-romero/1088-pdf-es/4293>.
- Ripoll, K, Arrieta, C A (2022). ¿Qué es un docente de calidad? Perspectivas de docentes y estudiantes de una institución de educación superior en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 9-29. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11690>.
- Sánchez, M.M, Casanova, X y Berrillo G. (2023). Proceso de profesionalización de profesores. Regularidades como alternativa de la Educación Avanzada. *Revista Órbita Científica*, 125(29), 1-9. <https://www.revistas.ucpejv.edu.cu>.
- Santos, F J, Vázquez, M J y Rodríguez, E R (2021). Tecnologías digitales y ecologías de aprendizaje: desafíos y oportunidades. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 19-40. <https://doi.org/10.60018/educatio.466091>.
- Tadeu, P (2020). La competencia científico tecnológica en la formación del futuro docente: algunos aspectos de la autopercepción en respeto a la integración de las TIC en el aula. *Educatio Siglo XXI*, 38 (8), 37-54. <https://doi.org/10.6018/educatio.413821>.
- Valdés, Y (2021a). Programa de profesionalización para el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la socialización de los resultados científicos. [Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. p. 48.
- Valdés, Y (2021b). Programa de profesionalización para el desempeño de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en la socialización de los resultados

científicos. *Revista Órbita Científica*, 27(115), 1-13.
<https://www.revistas.ucpejv.edu.es>.

Declaración de originalidad, Contribución de los autores y Declaración de conflictos de interés

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos