

## La cooperación pedagógica en las redes académicas sustentada en la Teoría de la Educación Avanzada

### *Pedagogical cooperation in academic networks supported by the Theory of Advanced Education*

**Lic. Alice Isabel Dulce De Oliveira De Matos.** Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola. Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: [alicematos@gmail.com](mailto:alicematos@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5494-6569>

**Lic. Lilianne Acosta Cardoso.** Lic. En Turismo UH. Subdirector comercial Hotel Comodoro, Escuela Ramal de Turismo, Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: [lilyacostacardoso@gmail.com](mailto:lilyacostacardoso@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6866-6269>

**Dr. C. Anabel Baños Benítez.** Profesor Auxiliar. Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: [anabelbb67@gmail.com](mailto:anabelbb67@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9103-8669>

---

#### RESUMEN

La Educación Avanzada está marcadamente vinculada a la teoría educativa como sustento teórico de gran valor, pues brinda los sustentos teóricos, metodológicos y procedimentales necesarios para abordar la temática del mejoramiento profesional y humano. El presente artículo tiene el objetivo de exponer los principales retos que asume la cooperación pedagógica en la construcción de redes académicas que permiten el intercambio científico y elevan la profesionalidad de sus recursos humanos, se realizó un estudio descriptivo donde se reveló la importancia de la cooperación pedagógica a través de las redes académicas, se empleó la red de indagaciones teóricas, empíricas a partir de la sistematización de los referentes teóricos. La cooperación pedagógica a partir del trabajo con las redes académicas ha cobrado significado en la medida en que las acciones que se ejecutan se logran por la participación de sus miembros y la vía para el intercambio de conocimientos y crecimiento

#### ABSTRACT

Advanced Education is markedly linked to educational theory as a theoretical support of great value, as it provides the theoretical, methodological and procedural supports necessary to address the issue of professional and human improvement. The objective of this article is to expose the main challenges that pedagogical cooperation assumes in the construction of academic networks that allow scientific exchange and increase the professionalism of their human resources, a descriptive study was carried out. where the importance of pedagogical cooperation through academic networks was revealed, the network of theoretical and empirical investigations was used based on the systematization of theoretical references. Pedagogical cooperation based on work with academic networks has gained meaning to the extent that the actions carried out are achieved through the participation of its members and the means for the exchange of knowledge and professional growth as a fundamental premise of the theory of Advanced Education.

profesional como premisa fundamental de la teoría de la Educación Avanzada. **Keywords:** Education, educational research

**Palabras clave:** educación, investigación educativa

---

## Introducción

La realidad educativa de los últimos años ha promovido el desarrollo humano en el campo de la educación y plantea la necesidad de que el hecho educativo se convierta desde la formación laboral en un proceso más humanizante que vaya más allá de la mera transmisión de información y que sea significativo para el estudiante. Esta necesidad implica que la Educación, además de contribuir a desarrollar los aspectos intelectuales, conduzca al crecimiento emocional, moral, social y personal del educando.

El contexto mundial actual, caracterizado por fuertes desequilibrios sociales agudizados por la pandemia de la COVID-19, demanda el diseño de iniciativas que fomenten la cooperación científica y tecnológica con un enfoque más integrador, dirigidas a promover el progreso en todos los ámbitos de la sociedad. En esos empeños, la educación constituye un factor clave en el progreso social, por su contribución a que las personas puedan escapar del ciclo de la pobreza, reducir desigualdades y lograr la igualdad de género, así como fomentar la tolerancia, la protección del medio ambiente y de esta forma favorecer una vida más saludable y sostenible, entre otros aspectos.

Por ello, se precisa garantizar una educación de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje permanente, para dotar a todas las personas de los conocimientos, las competencias y los valores que permitan su plena incorporación a la sociedad, de ahí la necesidad de movilizar recursos e implementar soluciones innovadoras y adecuadas a las situaciones concretas del contexto educativo. (Asamblea General de las Naciones Unidas [ONU] (2015).

En esa perspectiva,

La pedagogía cubana tiene entre sus fortalezas, además de sus raíces en el ideario pedagógico de notables educadores como Félix Varela, Enrique José Varona y otros, la teoría de la Educación Avanzada, teoría científica cuyos postulados, categorías, principios, regularidades, y leyes permiten organizar, ejecutar y evaluar el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos que no están sometidos a un proceso educativo escolarizado que ofrezca un nivel terminal, de modo que repercuta en su calidad de vida y en la conformación del capital humano de la sociedad (Añorga, 2012, p.10).

La Teoría de la Educación Avanzada, gestada por Añorga, en cuyo objeto de estudio, subyace el proceso de Mejoramiento Profesional y Humano de los recursos laborales y de la comunidad, ofrece el fundamento teórico necesario y resultados acerca de la intervención en un contexto específico sobre el desempeño pedagógico y brinda el soporte para llevar a cabo, esta investigación. Al decir de Añorga (2012):

En el contexto actual, la Educación Avanzada, es considerada como Teoría Educativa dirigida a mejorar todos los recursos laborales y de la comunidad desde un campo de acción más abierto y creativo, donde el ser humano es el centro del

proceso y hacia él están dirigidas todas las acciones con vistas a lograr una mejor calidad de vida, objetivo final de esta teoría, a partir de resolver los problemas, insuficiencias y conflictos que presentan los seres humanos para que sean más capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y, muy especialmente, la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad; por lo que se plantea la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales y de intercambio académico con las instituciones educativas. (p. 10).

Numerosos son los estudios sobre las tendencias de la educación superior en el mundo y, en particular, en América Latina y el Caribe, donde se exponen las áreas problemáticas y variables de mayor impacto en los procesos de integración que están teniendo lugar en muchas regiones del planeta.

Una de las tendencias de la cooperación pedagógica en la educación superior es la creación y desarrollo de las redes académicas. Esto constituye, en el escenario de cambio que se ha ido conformando desde hace algún tiempo, la nueva etapa de evolución en la sociedad del conocimiento.

La Educación Superior se perfecciona en la medida en que sus métodos y formas de gestión se adecuan a las características y exigencias de la sociedad. En la actualidad el trabajo en Red ha cobrado significado a partir del trabajo cooperado entre sus miembros, en particular, las redes académicas apuntan al aporte de conocimiento por una comunidad de investigadores, académicos y docentes de diversas instituciones con intereses y metas comunes; ello constituye un importante espacio de inclusión y convergencia por la facilidad de acceso que ofrecen a la información.

Según Hunziker et al. (2014):

El trabajo en red busca favorecer la cooperación institucional, tanto en el plano académico, investigativo, financiero, de gestión o en su totalidad, según los propósitos para la que ha sido creada. Se considera, además, favorable para la construcción de espacios comunes de desarrollo. Por otro lado, pueden canalizar esfuerzos por pensar los problemas de la región y asumir los desafíos de la inclusión social y la democratización de la Universidad (p. 213).

En ese contexto, son evidentes los avances significativos de estas formas de cooperación regional y se destaca la percepción de su posible extrapolación a contextos educativos como el de Angola y, de manera particular, en profesionales del Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola, desde los aportes que constituyen sustentos básicos para su perfeccionamiento integracional. Lo referido, permite declarar como objetivo del artículo: exponer los principales retos que asume la cooperación pedagógica a partir de la construcción de redes académicas que permiten el intercambio científico y elevan la profesionalidad de sus recursos humanos, sustentado en la teoría de la Educación Avanzada.

## **Materiales y métodos**

El acercamiento a la temática y su realidad se realiza desde una perspectiva dialéctico materialista y con enfoque cualitativo. Se apropia de las potencialidades de los métodos de investigación: sistematización y revisión documental en la revisión de tesis doctorales y

artículos de investigadores de la comunidad científica, para identificar aquellos que evidencian la importancia de la cooperación pedagógica a partir de la construcción de redes académica sustentadas en los principios de la Educación Avanzada para la formación y capacitación profesionales.

Los métodos de análisis y síntesis se aplican para el desarrollo del tema y arribar a las conclusiones que responden al objetivo propuesto por las autoras del artículo.

## **Resultados**

El acercamiento a los estudios precedentes desde la sistematización, permitió revelar los siguientes aspectos de interés:

- La cooperación pedagógica a partir del trabajo con las redes académicas ha cobrado significado en la medida en que las acciones que se ejecutan se logran por la participación de sus miembros. Su concepto es utilizado en diversos ámbitos: social, político, tecnológico, económico, administrativo, cibernético, educativo. En tal sentido se han creado redes de centros, de intelectuales, de académicos, de investigadores, de temáticas, entre otras.
- Las redes académicas han de orientarse al fomento de las investigaciones educativas de calidad, potenciar la difusión de las realizadas, impulsar la utilización de los resultados de la investigación para la mejora de los sistemas educativos, las escuelas y las aulas, así como a la formación de profesionales e investigadores de alto nivel.
- A la luz de esta teoría educativa de la Educación Avanzada, las redes académicas, se sustentan en principios que manifiestan el carácter sistémico, a partir de la interrelación dialéctica entre ellos. Tal es el caso de los que se ilustran a continuación:

### **Principio del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarios**

Este principio garantiza la interrelación que debe existir entre las Universidades como centros formadores, y los Centros de trabajo a través de las cuales se puede lograr un intercambio, no solo de conocimientos, sino de ayuda en cuanto al personal ejecutor de las actividades de superación, que además es respaldado por el intercambio y cooperación pedagógica que se fortalece en las redes académicas no solo nacionales sino internacionales logrando una expansión del conocimiento, cuyo resultado final es el mejoramiento profesional y humano. Para ello, se requiere que el trabajo de las redes académicas sea consciente, responsable y comprometido con el propio desarrollo, de manera que sean partícipes del mejoramiento humano.

### **Relación entre pertinencia social, los objetivos, la motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales**

Este principio contempla la relación entre los problemas que presentan las Universidades hoy en día, la necesidad de solucionarlos basados en su rol y la pertinencia social, los objetivos de acuerdo con los conocimientos, hábitos y habilidades que se requieren y la motivación que tienen por alcanzar el logro de objetivos propuestos. Por tanto, es determinante precisar los retos que tienen ante sí las Universidades en función de la cooperación pedagógica a través de las redes académicas como vía de establecer

relaciones de intercambio científico, de información científica, de infotecnología, para lograr los objetivos trazados y así contribuir a su mejoramiento profesional y humano y al avance de la sociedad cubana.

### **Relación entre el carácter científico del contenido, la independencia cognoscitiva y la producción intelectual y de valores**

Este principio se manifiesta en la labor diaria que realizan los profesionales de la educación a partir del trabajo con las redes académicas y la posibilidad del intercambio académico, la producción científica y la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), en la preparación de los recursos humanos, organizando el proceso de profesionalización para evaluar su desempeño, la configuración de las competencias, y su impacto social.

- Como resultado de esta cooperación pedagógica se crearon redes académicas que permitieron insertar a muchos académicos, investigadores, estudiantes de programas doctorales a las diferentes redes nacionales e internacionales. Tal es el caso de la Red Nacional de Investigación y Educación de Avanzada REDUNIV, que tiene su génesis en la década de los años 80. Orientada a dar soporte de correo electrónico a las bibliotecas universitarias cubanas.

En el 2004 bajo los auspicios de la Oficina Nacional de Informatización de la Sociedad (INFOSOC) el sistema de enlaces de REDUNIV fue fortalecido. Cuenta actualmente con 22 Redes de Datos Universitarias, 4 Redes de Datos de Centros de Investigación; pertenecientes al Ministerio de Educación Superior (MES), que interconectan 35000 estaciones de trabajo y más de 800 servidores distribuidos a lo largo del país.

La Red de Estudios sobre Educación (REED) constituye un espacio interactivo y de cooperación agrupa a profesores, investigadores y directivos universitarios, que se interesan por la labor e investigación pedagógica, así como a centros de estudio o investigación en la rama de las ciencias de la educación, universidades, instituciones educativas.

Asume como línea de trabajo fundamental el estudio y divulgación de temáticas relacionadas con las Ciencias de la Educación, así como la producción de conocimiento científico que, en materia educativa, se produce mediante proyectos de investigación estructurados en la REED, los cuales se perfeccionan y ejecutan a partir de acciones conjuntas que van desde asesorías metodológicas a carreras en pregrado hasta la educación de posgrado.

Dentro de las redes académicas en las que más ha incursionado la comunidad académica de la Educación Avanzada y ha propiciado una cooperación pedagógica importante se connota la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). Cuenta actualmente con más de 30 mil investigadores miembros, 23 países y más de 800 instituciones afiliadas, lo que reafirma la importancia de la cooperación pedagógica y la posibilidad de presentación de resultados de investigación a partir de su revista Boletín Redipe.

Como resultado principal, la Red Virtual del Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica (REPROPED), que ha devenido en una comunidad virtual "Educación Avanzada", constituye un proyecto que ha contribuido a la profesionalización pedagógica de los docentes a través de la creación de un sistema de redes.

La red mixta, que aglutina a integrantes de diversas áreas, la red de Ciencias Médicas que como su nombre lo indica engloba a profesionales de la salud y la red Varona, integrada por profesores de dicha Universidad, y ha permitido la socialización del conocimiento a partir de repositorios de tesis doctorales de investigadores tanto de Cuba como de otros países en temas como: el desempeño de los docentes, la profesionalización, el mejoramiento profesional y humano, el desarrollo de competencias y el crecimiento del capital humano.

Una de las vías más significativas para concretar la cooperación pedagógica es la creación de la Red Académica Internacional de Educación Avanzada (RAIDEA), cuyo objetivo principal es la de socializar y sistematizar experiencias exitosas, que cuentan con programas e instrumentos de gestión participativa local, tanto en Cuba como en otros países donde existe presencia de investigadores que conforman el proyecto: Formación continua del potencial humano para el desarrollo local en el contexto cubano e internacional actual, potenciándose su accionar integral y participativo, con resultados concretos a través de proyectos de desarrollo institucional, económico, social, cultural y medioambiental, para los diferentes contextos a los que irradia la Cátedra de la Educación Avanzada, protagonista de la obra en tanto la disfruta, ejecuta, fortalece y desarrolla, a través de la internalización.

La Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe AELAC en su capítulo Cuba desde la APC, agrupa un número importante y prestigioso de profesionales e investigadores, en cuyas redes académicas se gesta la cooperación. Otra de las redes académicas que agrupa a los profesionales de la educación es RedDOLAC - Red de Docentes de América Latina y del Caribe - espacio virtual de para compartir conocimientos de interés académico, apoyados por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, ofrece el acceso a revistas científicas, herramientas y recursos digitales con fines didácticos.

De igual modo, los miembros del proyecto e investigadores adjuntos se incorporan a otras redes como REIMA (Red Iberoamericana de Medio Ambiente), la Red Iberoamericana de Desarrollo Local, la Red internacional académica, cultural y científica, la Red Cátedra UNESCO, entre otras.

Se significa, entonces, la necesidad de ampliar el horizonte académico de interacciones a otras. Por ejemplo, la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), centrada en la búsqueda de niveles superiores de calidad y equidad de la educación en Iberoamérica mediante el desarrollo de la investigación sobre Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela.

## **Discusión**

Las redes académicas adquieren significatividad en el contexto de la construcción y perfeccionamiento permanente de las Ciencias de la Educación y, particularmente, en los referentes que se asumen en la Teoría de la Educación Avanzada como teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad por varios años se han realizado investigaciones y proyectos que fortalecen los procesos educativos y la preparación pedagógica de los docentes.

A la sistematización realizada, aportan los diversos estudios de Añorga, gestora de esta teoría educativa y, otros más recientes de sus seguidores, los que favorecieron el acceso a las bases epistemológicas de la Teoría de la Educación Avanzada como teoría educativa cubana, para la comprensión de los presupuestos teóricos que permiten la contextualización de las redes académicas y sus retos.

Desde la visión que se persigue, cuyo fin no es otro que el mejoramiento profesional y humano, se abordan algunos de los principios de la Educación Avanzada como sustentos teóricos para la cooperación pedagógica (Añorga, 2014) que le dan continuidad en sus estudios investigadores como: Cano A. (2018); Ortega D. (2018); Sosa D. (2019); Puente L. (2020); Chinguel, G. R. C. (2020); Sebastián, J (2021); Zarur, X (2021); Meléndez T. (2022); entre otros.

Las tesis doctorales de Cano, A. (2018), Ortega, D. (2018), Sosa D. (2019). Puente, L. (2020), cuyos aportes se acercan al mejoramiento profesional y humano desde el comportamiento y el desempeño, contribuyen, a partir de su socialización en diversas redes académicas, a la divulgación de los aportes de la Teoría de la Educación Avanzada y su citación y referencia en otros espacios de crecimiento científico ha impactado desde el accionar de las redes académicas.

Sin lugar a dudas, integrar redes en el ámbito de la investigación educativa se torna un asunto crucial y transforma las prácticas educativas y enriquece la teoría pedagógica.

Para Almuiñas Rivero y Galarza López (2023, p.19), la inserción en redes académicas, persigue formas de cooperación como el:

- Intercambio de información sobre los programas académicos de pregrado y posgrado de las instituciones con el fin de consolidar sistemas de gestión académica y curricular;
- Intercambio de académicos para el diseño, la colaboración y/o la realización conjunta de proyectos de investigación en los campos y líneas en que los grupos de investigación institucionales de las Universidades se desempeñan o expanden;
- Desarrollo de nuevas áreas de docencia, con miras a la capacitación de recursos humanos que sean de beneficio para las instituciones;
- Desarrollo de proyectos conjuntos de investigación en disciplinas y campos de interés mutuo, cuyos resultados y beneficios serán compartidos recíprocamente;
- Organización y participación conjunta en reuniones, eventos académicos, cursos, conferencias, talleres y seminarios educativos, científicos, tecnológicos y en actividades de capacitación y cualificación profesional de carácter nacional o internacional;
- Asesoría de proyectos académicos, tecnológicos, científicos y administrativos;
- Intercambio de experiencias e información (escrita y audiovisual) sobre programas de enseñanza, así como sobre métodos y técnicas innovadoras empleadas en los procesos educativos;
- Participación conjunta e intercambio de experiencias en las actividades de responsabilidad social y extensión universitaria, en las que se estimulará la participación de profesores y estudiantes;
- Participación conjunta e intercambio de experiencias en las actividades culturales que fortalezcan la identidad nacional, cultural e institucional, en las que se estimulará la participación de profesores y estudiantes.

Para Gómez et al.:

(...) uno de los aspectos más importantes del trabajo en red es su contribución a la publicación de información, el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación, la realimentación, el acceso a otras redes afines, el contacto con otros expertos, entre otros elementos. Favorece, además, el acceso al conocimiento y su socialización por una comunidad conectada, más allá de la web, por sus metas e intereses comunes. (2022, p.25)

Al decir de Almuiñas Rivero y Galarza López (2023):

Las redes académicas, como vía para fortalecer la gestión del conocimiento en las IES, son motores impulsores de la cooperación nacional e internacional y una oportunidad para apoyar el desarrollo institucional, donde el capital humano, las alianzas estratégicas, el aprendizaje organizacional, la capacidad de innovación, la visión y cultura de trabajo colectivo, así como los sistemas y las tecnologías de apoyo están interconectados y son valiosos para todos sus miembros. En estos factores se concentra la arquitectura estratégica de las redes académicas, sin la cual no hay capacidad organizacional colectiva y, por tanto, su fuerza y vitalidad disminuyen. (p.28)

Por su parte, los estudios de Sebastián, J (2021). Zarur, X. (2021). Aportan a la comprensión de los sustentos, retos y desafíos de la integración regional e internacionalización a través de las redes académicas como espacio para la cooperación.

Las redes académicas pueden concebirse, además, como mecanismo de apoyo, de interacción, de intercambio de información y una comunidad para la comunicación. Son útiles en la gestión de las relaciones interinstitucionales e internacionales, la difusión del perfil del profesional, su quehacer científico, docente y cultural. Entre los beneficios que aporta está la superación, las investigaciones, proyectos y publicaciones conjuntas, organización de eventos científicos, acciones de movilidad, entre otras.

En ese sentido, cabe destacar los aportes de la web 2.0 y las más diversas herramientas para propiciar los entornos virtuales requeridos para divulgar los contenidos generados e intercambiar. Al respecto, Meléndez (2022), revela las potencialidades de las plataformas virtuales como recurso para la enseñanza y para la integración, mientras que, Chinguel (2020) y Gómez et al (2022) se acercan al uso académico de las redes sociales.

Si bien se asume la significatividad en el mejoramiento profesional y humano de los procesos de internalización que se gestan desde las experiencias en las redes interuniversitarias de la Educación Superior (Hunziker et al, 2014; Zarur, 2021; Sebastián, 2021), es preciso advertir los peligros de las alternativas a los modelos de transnacionalización que implican la mercantilización de la educación y de la universidad. Estas tendencias, no contribuyen a la integración regional, solo replican y profundizan las diferencias entre países y los considerados desarrollados. Por eso generan un sistema de intercambios desde países hacia aquellos a través de financiamientos e incentivos tanto materiales como simbólicos. Hunziker et al. (2014).

Desde una visión prospectiva las redes a través del ciberespacio son interacciones sociales, ya que estas comunidades soportadas en entornos virtuales permiten a sus miembros compartir, cogenerar y construir conocimientos a partir de sus relaciones y sus intercambios comunicativos. Asumir los retos que imponen los entornos virtuales para la generación,



distribución y utilización del contenido científico es esencial en las redes académicas. Promover una cultura ética en el contexto digital es imprescindible y ha de fomentarse desde la formación inicial y continua de los profesionales.

En los próximos años, el desarrollo de nuevas redes académicas será cada vez más importante para enfrentar las exigencias crecientes en la formación de los recursos humanos y asegurar políticas de desarrollo de las Universidades. Desarrollar y promover una mentalidad de cooperación e integración entre las universidades miembros de las redes académicas para crear una atmósfera de apoyo, compartir el conocimiento y las buenas ideas; es decir, pasar de una estructura institucional personalizada del conocimiento a una estructura más colectiva, estimular el trabajo conjunto entre miembros a través de proyectos, poseer una visión a mediano y largo plazo del desarrollo de la red (nuevas líneas, proyectos, programas, entre otros), promover la innovación y el aprendizaje colectivo para obtener mejores resultados, y flexibilizar el funcionamiento y la proyección de los resultados en función de necesidades específicas de cada uno de los miembros de las redes lo que garantice elevar la profesionalidad y alcanzar el mejoramiento profesional y humano.

Según Barbón Pérez et al. (2016), en la actualidad, las redes académicas y las comunidades virtuales son herramientas muy útiles desde el punto de vista empresarial, social y educativo, pues permiten a las instituciones mejorar las comunicaciones entre sus miembros y la dinámica de trabajo en general. En estos espacios se considera que el mayor reto es lograr la organización interna de estos, pues en muchos casos se pierde tiempo creando la estructura de la comunidad, cuando lo más importante es el sentido que le otorga las relaciones de carácter social del grupo. En ese sentido, connotan la REPROPED de la Educación Avanzada y su comunidad virtual en función de potenciar la profesionalización pedagógica.

En síntesis, la cooperación pedagógica a través de las redes académicas, como vía para fortalecer la gestión del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior (IES), constituye un motor impulsor de la integración nacional e internacional y una oportunidad para apoyar el desarrollo institucional, en el capital humano, las alianzas estratégicas, el aprendizaje organizacional, la capacidad de innovación, la visión y cultura de trabajo colectivo, así como los sistemas y las tecnologías de apoyo están interconectados y son valiosos para todos sus miembros.

En este sentido, es necesario que la educación superior prepare al hombre para vivir y trabajar en la sociedad, con una sólida cultura, un dominio de su especialidad, su ciencia, de los principales métodos de trabajo y prepararlos para continuar su superación en el marco de una nueva educación, donde la cooperación pedagógica sustentada por la teoría de la educación avanzada tiene un carácter permanente y transformador.

## Referencias bibliográficas

Almuiñas Rivero, J. L., y Galarza López, J. (2023). Las redes académicas como ejes de integración y cooperación internacional de las instituciones de educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(1 ene-abr). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3643>

Añorga, J. A. (2012). *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano* [Tesis en opción al segundo grado científico de Doctora en Ciencias, Universidad de

- Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].  
<https://mega.nz/folder/zlB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Añorga J.A. (2014). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, t. I. [soporte digital]. Editorial Universitaria Varona. La Habana, Cuba.
- Asamblea General de la ONU. Agenda 2030. Objetivos para el desarrollo sostenible.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>
- Barbón Pérez, O., Rodríguez González, M., Astorga-Galardy, P., y Añorga Morales, J. (2016). La REPROPED de la Educación Avanzada y su comunidad virtual para la profesionalización pedagógica. *Revista Cubana de Reumatología*, 18(2Supp.1), 226-235. <https://revreumatologia.sld.cu/index.php/>
- Cano, A. (2018). *Programa educativo para el mejoramiento profesional pedagógico de los docentes de la Elam en la atención a la diversidad*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona], La Habana, Cuba.  
<https://mega.nz/folder/zlB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Chinguel, G. R. C. (2020). *Uso académico de las redes sociales: análisis comparativo entre estudiantes y profesorado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo* (Http://purl.org/dc/dc/mitype/Text, Universidad de Málaga). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=75494>
- Gómez, M., Roses, S. y Farías, P. (2022). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Comunicar*, XIX (38), 131-138.
- Hunziker, P., Smola, J., y Torres, S. (2014). Integración regional, conocimiento y redes universitarias. *Integración Y Conocimiento*, 3. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v3.n0.9379>
- Meléndez T. (2022). *Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: Análisis, evaluación y propuesta de integración de moodle con herramientas de la web 2.0* [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, Universidad Complutense de Madrid].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=99035>
- Ortega, D. (2018). *Estrategia educativa de promoción de la Música cubana desde la extensión Universitaria para el mejoramiento de los Comportamientos humanos de los Estudiantes de la Elam* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].  
<https://mega.nz/folder/zlB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Puente, L. (2020). *Estrategia pedagógica centrada en la consultoría para el mejoramiento del desempeño de los docentes de química de la escuela latinoamericana de medicina*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. <https://mega.nz/folder/zlB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Sebastián, J (2021). Educación superior. Cooperación interuniversitaria. Cooperación e internacionalización de las universidades, Editorial Biblos, Buenos Aires.

- Sosa D. (2019). *Estrategia de superación interdisciplinaria para el desempeño de os docentes de química en la escuela latinoamericana de medicina*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. <https://mega.nz/folder/zlB1yaRZ#6j2Y19lZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Zarur, X. (2021). Integración regional e internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe», en Ana Lúcia Gazzola y Axel Didriksson (eds.), *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*. IESALC/UNESCO.

### **Contribución de los autores y Declaración de conflictos de interés**

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos