

# Concepción teórico – metodológica para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Infantil

## *Theoretical methodological conception for the employment of didactic means in teaching learning process belong to the subjects of career Childhood Education Degree*

**MSc. Miladys Audelencia Sánchez Pérez.** Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Correo electrónico: audelencia@hotmail.com

**Dr.C. Enrique Cecilio Cejas Yanes.** Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona.

Correo electrónico: enriqueccy@ucpejv.rimed.cu

**Dr.C. Roberto Lucas Abreu Regueiro.** Profesor Titular. Ministerio de Educación.

Correo electrónico: roberto.abreu@mined.rimed.cu

---

**Recibido: noviembre 2015**

**Aprobado: febrero 2016**

---

### **RESUMEN**

El artículo presenta la concepción teórica metodológica para el uso de los medios didácticos en la formación de docentes para la educación inicial en la República Dominicana. La propuesta se caracteriza por su enfoque personalizado, profesionalizado, contextualizado e interactivo. La aplicación en la práctica educativa y el criterio de especialistas validan la concepción.

**Palabras clave:** medios didácticos, educación infantil, didáctica.

### **ABSTRACT**

This paper shows the theoretical methodological conception for the employment of didactic means in teaching formation for childhood education in Dominican Republic. The proposal has features with personal, contextualized, professional and interactive approach. On applying in educative practice for teachers and specialists judgments, validate this theoretical methodological conception.

**Keyword:** teaching means, childhood education, didactics.

---

## **Introducción**

La formación de los futuros profesionales de la educación infantil en América Latina, es un tema de análisis en los diferentes foros internacionales, el informe del Banco Mundial (2015) estudia los sistemas educativos y los principales retos, destaca que los gobiernos del

planeta escrutan con atención la calidad y el desempeño de los profesores, concluye que el principal obstáculo para el avance de la educación está en que los contenidos académicos son inadecuados, las prácticas resultan ineficientes y los medios didácticos siguen siendo poco utilizados (1).

En la República Dominicana el diseño curricular del nivel inicial, concibe en su fundamentación teórica lo siguiente: “La construcción de los conocimientos en el marco educativo alude a los “procesos cognitivos” implicados en los procesos de enseñanza – aprendizaje, plantea el aprendizaje como un proceso activo en el que se construye el conocimiento a partir de las experiencias previas y las acciones sobre la realidad, en un contexto social y cultural determinado (2).

Las indagaciones teóricas y empíricas identifican las siguientes situaciones problemáticas:

- Deficiencia en la planificación del uso de los medios didácticos en las actividades docentes.
- Escasa utilización de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, incluyendo los tecnológicos.
- Insuficiente preparación de los profesores en el uso de los medios didácticos en el aula.
- Carencia en los medios didácticos utilizados para favorecer: integración grupal, estimular la realización de las tareas, investigar en la profundización de las temáticas.

Se define como objetivo del artículo describir una concepción teórico-metodológica para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

## Desarrollo

Bajo el término medios didácticos se considera a medios, medios de enseñanza, materiales didácticos, recursos para el aprendizaje, entre otros.

En este artículo se emplea el término medios didácticos y se trazó como tarea principal la elaboración de una concepción teórico – metodológica para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las asignaturas de la carrera Licenciatura en Educación Infantil.

## Fundamentos que sustentan la elaboración de la concepción teórico-metodológica

La educación en la República Dominicana está fundamentada en el enfoque histórico – cultural y socio crítico. La convergencia de estos enfoques representa un enriquecimiento conceptual en función de las teorías psicopedagógicas vigentes que intentan dar respuesta a los complejos retos educativos de estos tiempos. Esto implica que aprender es una actividad asumida por los estudiantes como una internalización y apropiación, que moviliza todas sus capacidades cognitivas, emocionales y afectivas.

La propuesta está fundamentada desde lo **filosófico** por los principios que sustenta la ley general de educación (ley 66'97), de la República Dominicana. Sostiene la concepción de formar personas, hombres y mujeres libres, críticas y creativas capaces de participar y construir una sociedad democrática, participativa, justa y solidaria; apta para cuestionarla en forma permanente, que combine el trabajo productivo, el servicio comunitario y la

formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo (3).

Se sustenta la concepción en rasgos filosóficos de la dialéctica de la obra educativa de Hostos, según señala en su obra Moquete J. por lo cual sostiene que el avance de la nueva pedagogía está en el interés de la formación de los recursos humanos para una sociedad más revolucionaria en lo tecnológico, científico y cultural (4).

En relación a lo **sociológico** permite determinar la relación que se establece entre la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la formación de los alumnos y se derivan de las concepciones filosóficas anteriores, lo que permite exponer la relación educación-sociedad, desde una dimensión individual y social que considera a los sujetos portadores de la acción educativa, que en el caso de la concepción teórico-metodológica para el uso de los medios didácticos, toma una magnitud la escuela, como agencia educativa por excelencia, apoyada por la familia y la comunidad.

Se tiene en cuenta el sistema de relaciones sociales en los diferentes niveles, que para esta concepción teórico - metodológica, es decisivo el nivel micro social, pues es donde se construyen las interacciones: alumno–maestro, alumno–alumno, maestro–grupo y alumno–grupo, considerados como los protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Parte de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo expresada en la construcción de significados y la elaboración de sentidos subjetivos. El vínculo entre la actividad humana y los medios que se utilizan para realizarla, es decir, las condiciones humanas y materiales que condicionan las posibilidades de transformación de la realidad. (MINERD 2014) (5).

La apropiación de la experiencia histórica-social es entendida, como algo más que proceso de adquisición de instrumentos culturales para poder realizar las acciones como instrumentos mediadores.

Teniendo en cuenta las características del proceso de aprendizaje desarrollador: personalógico, consciente, transformador, responsable y cooperativo, se puede propiciar el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Los fundamentos **didácticos**. Se parte del carácter sistémico de las categorías didácticas del proceso de enseñanza - aprendizaje en el marco de los fundamentos del currículo dominicano, la filosofía de la Universidad Autónoma de Santo Domingo y en particular de la formación de los docentes, referida en los fundamentos filosóficos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Estos fundamentos se han tenido en cuenta para la caracterización de la concepción teórico - metodológica para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

También se considera precisar la referencia de los componentes didácticos: objetivo, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación; así como la relación entre ellos y el diseño de la concepción teórico - metodológica.

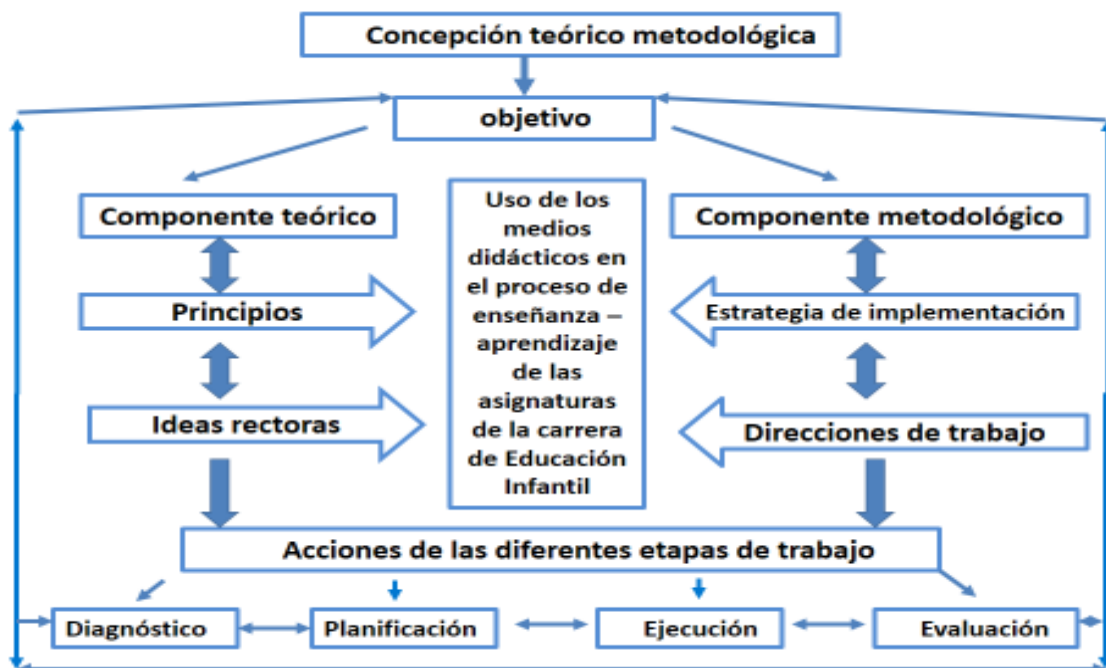
Se define la concepción teórico - metodológica para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Infantil (6) como:

El sistema de ideas, conceptos y principios que se concretizan en una estrategia de implementación con un enfoque personalizado, profesionalizado e interactivo, orientan la

selección, construcción, planificación que hace el profesor con materiales e instrumentos que contribuyen a reproducir la realidad concreta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en función del desarrollo de los estudiantes.

Esta concepción teórico-metodológica se evidencia en la siguiente estructura que integra los componentes, en el nivel teórico se definen los objetivos, ideas rectoras, principios, procedimientos metodológicos y estrategias de implementación.

El componente metodológico permite la concreción de la concepción en la práctica, a través de las orientaciones metodológicas para la elaboración y ejecución de actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el uso de los medios didácticos así como el aporte al desempeño de los profesores que imparten docencia en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil



**Gráfico: # 1** Esquema de la concepción teórico-metodológica para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas en la carrera de Licenciatura en Educación Infantil.

Se precisa que la concepción teórico-metodológica para el uso de medios didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, propone su contextualización a partir de una caracterización inicial que revela las necesidades, debilidades, deficiencias, potencialidades e intereses de los estudiantes. Por lo que se distingue un enfoque **personalizado** en tanto que va en función de solucionar los problemas y potencialidades de cada uno de ellos; del mismo modo posibilita el trabajo en colaboración e independiente y contribuye a que los estudiantes arriben a conclusiones propias y al trabajo del profesor con las diferencias individuales, ya que se apoya en técnicas y procedimientos novedosos, atractivos y motivacionales para el estudiante y el desarrollo profesional del docente.

Enfoque **interactivo** se promueve fundamentalmente con la interacción estudiante-estudiante, estudiante-profesor, para lo cual se debe prestar atención a la organización de la actividad en armonía con el objetivo a alcanzar.

Enfoque **profesionalizado**, en la carrera de educación infantil el tratamiento con los medios didáctico como categoría, contribuye además de lo efectivo del proceso de enseñanza – aprendizaje, el desarrollo y aprendizaje del estudiante como modelo a seguir como futuro profesor, en correspondencia se diseñan situaciones de aprendizaje que desde el tratamiento de los medios didácticos lo entrena y prepara para su rol profesional.

**Objetivo general de la concepción teórico - metodológica:** favorecer el uso de los medios didácticos en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de educación infantil a partir de los componentes de la concepción teórico-metodológica y las acciones de la estrategia de implementación teniendo en cuenta los principios e ideas rectoras.

### **Principios de la concepción teórico-metodológica**

En la concepción teórico-metodológica se propone tal como plantea, Valle Lima A. (2012), los principios que se valoran como reflejos de las características esenciales en, el uso de los medios didácticos, permiten comprender, explicar y transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje y garantizar la formación de los futuro maestro. Estos principios son:

1. Participación activa y reflexiva de los profesores en el uso de los medios didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la creación del compromiso en beneficio de la formación de sus estudiantes y de la sociedad.
2. Carácter sistémico en la organización del uso de los medios didácticos como categoría del proceso de enseñanza – aprendizaje y orientada a la búsqueda de posibles soluciones a los problemas de la práctica educativa.
3. La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el uso de los medios didácticos
4. Caracterización del mejoramiento del trabajo profesional pedagógico de los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje (7).

Las **ideas rectoras**, constituyen los fundamentos epistemológicos de la concepción teórico - metodológica en el uso de los medios didácticos, las relaciones práctica de coordinación y complementación que se presentan en la vinculación que debe existir entre los componente en igual grado de categoría.

Se asumen las siguientes:

1. El uso de los medios didácticos como una categoría en el proceso de enseñanza – aprendizaje, impulsa el desarrollo de las acciones.
2. La aplicabilidad del uso de los medios didácticos en la formación del futuro maestro de educación infantil, a partir de un modelo a imitar
3. El reconocimiento de la función del medio didáctico como mediador para la interpretación adecuada de la realidad y el enfoque integrador en el proceso de enseñanza – aprendizaje

4. El uso de los medios didácticos en su interrelación con las cualidades éticas, estéticas y medio ambientales

### **Estrategia de implementación para la concreción de la concepción teórico - metodológica**

Al idear la estrategia de implementación, como componente de la concepción, se valoró la importancia de la flexibilidad con que debía ser elaborada y aplicada, teniendo en cuenta los cambios que esta podía producir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, redimensionar el uso de los medios didácticos considerándolo como una categoría fundamental en la planificación docente.

**Las direcciones de trabajo:** Se asumen a través de dos vías que son de alto valor para la puesta en práctica de la estrategia de implementación:

- La preparación del profesor en el accionar con los medios didácticos, en tanto que es el mediador que dirige el proceso de enseñanza –aprendizaje, quien planifica la utilización de los medios y es el modelo a imitar.
- La preparación de la coordinadora de cátedra, dirigen a nivel técnico -administrativo el proceso de enseñanza – aprendizaje y por tanto coordinan las labores académicas del profesor, por lo que debe orientarle y evaluarlo sistemáticamente, favoreciendo la motivación y apoyo en el uso de los medio didácticos.

**Las acciones propuestas son:** curso de capacitación presencial, orientación Individual, curso taller, diseño de página Web y diplomado.

### **Valoración de la concepción teórico - metodológica**

Para valorar la propuesta se seleccionaron 25 especialistas, se utilizó como criterio que fueran conocedores del proceso de enseñanza - aprendizaje en el uso de los medios didácticos y una experiencia docente en educación superior.

Para obtener un pronóstico bastante próximo al desenlace, oportuno o no, de la aplicación de la estrategia de implementación para la concreción de la concepción teórico metodológica del uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se aplicó el método prospectivo de Pérez Jacinto O. (2014) (8).

Los resultados del estado de todos los aspectos consultados se ubican en la posición muy adecuado (MA) de la escala ordinal, de lo que se puede concluir que existe entre los especialista consultados una aprobación generalizada en los componentes de la propuesta. Al mismo tiempo, se emitieron criterios de pertinente, apropiado, coincidiendo en la importancia de la concepción teórico- metodológica, puede ser aplicada ya que permite:

- Implementar el uso de los medios didácticos en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de educación infantil.
- La participación activa y reflexiva de los profesores con el uso de los medios didácticos en el PEA.
- El desarrollo de las dimensiones metacognitiva, afectiva e interactiva del estudiantes.
- El reconocimiento de la función del medio didáctico como mediador de la realidad.

Al aplicarlo a los resultados de la consulta, se registró un valor de  $rpj = 0,654$ , lo cual equivale a que los expertos fueron coherentes al emitir sus opiniones, de lo que puede inferirse un alto grado de probabilidad y que los resultados obtenidos son confiables.

### **Valoración de los resultados de la aplicación parcial**

La valoración de la concepción teórico-metodológica se realizó a partir de los criterios de los especialistas. La exploración empírica de factibilidad en la práctica, como parte de la implementación de las acciones de la propuesta, se desarrolló a partir de la aplicación parcial, que consistió en el desarrollo de cursos y otras formas organizativas.

Para demostrar el resultado se realizaron las siguientes acciones:

Se ejecutó, el curso del programa presencial planificado, con el objetivo de dar respuestas y en consecuencia lograr la modificación efectiva en los valores de las dimensiones e indicadores, se procedió a la valoración de los cursos realizados.

Para constatar la satisfacción de los profesores con el curso realizado se aplicó el “test de satisfacción” a trece profesores, los que manifestaron:

- Muy satisfecho, el plan temático es pertinente con los objetivos planteados
- La utilización de los medios didácticos empleados evidencia la efectividad del curso
- Se logró la actualización de nuevos conocimientos y habilidades para la interrelación de los medios didácticos con el resto de las categorías en el procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto el impacto de los cursos se considera favorable y la satisfacción de los profesores fue valorada en la escala de muy alta.

En cuanto a la valoración general de los talleres los coordinadores de cátedras, reflejaron en los resultados un nivel de satisfacción de muy pertinente, provechoso, y oportuno.

La dimensión relación del profesor con los medios didácticos, revela un cambio positivo de un 100%.

En este mismo orden de análisis la dimensión motivacional afectiva y cualidades de la personalidad, todos los indicadores sufrieron cambios positivos, es de interés resaltar que el indicador Contribución al desarrollo volitivo de la personalidad como la perseverancia, flexibilidad, tolerancia y creatividad, el 38.8%, que representa cuatro profesores no sufrió cambio, ubicándolo en el indicador menos favorecido.

En la dimensión interactiva sus indicadores mostraron cambios a niveles superiores.

Los tres indicadores de la dimensión cognitiva y metacognitiva, evolucionaron positivamente.

El análisis de los resultados refleja una transformación favorable en el estado inicial de la variable en estudio lo que demuestra que la concepción teórico-metodológica es positiva para su generalización y que favorecerá el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a la vez que se observa una superación en las insuficiencias detectadas en la caracterización del estado actual de los profesores en el uso de los medios didácticos.

## Conclusiones

La concepción teórico-metodológica diseñada para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Infantil, en la sede UASD-San Juan de La Maguana, parte de las orientaciones metodológicas, integra sus componentes, que establece las relaciones necesarias entre ellos y toma en cuenta su enfoque personalizado, profesionalizado e interactivo que se ajusta al contexto dominicano

Los resultados demostrados en la aplicación parcial revelan una evolución positiva en las dimensiones, subdimensiones e indicadores de la variable, lo que refleja la utilidad de la propuesta, ofrece una respuesta sólida desde la didáctica como disciplina científica, que contempla el objeto en estudio que permitió la realización de esta investigación.

## Referencias

1. Banco Mundial. Informe problemática de América latina y el Caribe, profesores excelentes. República Dominicana; 2015.
2. Ministerio de Educación. Diseño Curricular del Nivel Inicial. República Dominicana; 2014.
3. Ministerio de Educación. Ley general 66'97 de Educación. (Artículo 5). República Dominicana: Secretaria de Estado de Educación y cultura.; 1997, p.3.
4. Moquete J. Ensayo sobre la educación dominicana. República Dominicana: Editorial País RD; 2000, p. 72.
5. Ministerio de Educación. Bases de la Revisión y actualización curricular. República Dominicana: Ministerio de Educación; 2014, p. 35.
6. Sánchez Pérez M. Concepción teórico - metodológica para el uso de los medios didácticos en el proceso de enseñanza–aprendizaje de las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Educación Infantil. República Dominicana: Universidad Autónoma de Santo Domingo; 2016.
7. Valle Lima A. D. La investigación Pedagógica. Otra mirada. La Habana. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2012, p. 148.
8. Pérez Jacinto O. Conexo en dictámenes de peritos, especialistas o expertos. La Habana. Cuba: Universidad de Artemisa; 2014.

## Bibliografía

Addine Fernández F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

Beca Sánchez E. La educación inicial. República Dominicana: OEI; 2012.

García Nodarse J. Concepción teórico-metodológica para el uso de medios tiflotécnicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geometría plana y la Estereometría con estudiantes discapacitados visuales en el nivel preuniversitario. [Tesis en opción al grado científico de Doctor]. La Habana. Cuba: UCP Héctor Pineda; 2014.



González Castro V. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Ciudad de la Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1990

Porto Ramos A. Los medios en la pedagogía profesional. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (I.S.P.E.T.P); 2002

Sánchez Pérez M. El uso de los medios didácticos en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Educación Infantil. Revista Pedagogía Profesional, enero-marzo 2014; Vol. 13, (1).