

MEMORIAS

Julia Añorga Morales, una estrella en la tierra con luz propia

Julia Añorga Morales, a star in the earth with own light

Dr. C. Nancy Martínez-Oviedo. Profesor Auxiliar. Universidad Agraria de la Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Facultad Ciencias Pedagógicas.

Correo electrónico: nancym@unah.edu.cu

Recibido: octubre 2015

Aprobado: enero 2016

Resumen

El presente artículo fundamenta datos significativos de la prestigiosa obra pedagógica de la Dr.Cs. Julia Añorga Morales, la cual como pionera de la génesis la Educación Avanzada demuestra, aplica y valida su carácter de teoría. Las indagaciones empíricas y teóricas realizadas constatan la ejemplaridad, modestia, consagración y responsabilidad con que la educadora materializa la labor que la ha hecho acreedora de exitosos resultados, Su enseñar a enseñar se desarrolla y funge filosóficamente en relación dialéctica con el marxismo leninismo por lo que en el proceso pedagógico que dirige es significativo el papel esencial de la práctica. Desde esta perspectiva hace gala de su cubanía cuando sin minimizar las tendencias pedagógicas foráneas ubica en rol cimero la vigencia de las experiencias cubanas en específico las de Félix Varela Morales, José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz. En este sentido en el trabajo se precisan tanto elementos significativos de su accionar, como de la Educación Avanzada en el perfeccionamiento de su exitosa práctica en resultado de su ardua labor. El artículo contribuye a satisfacer demandas en el ámbito de la educación, ofrece a los lectores interesados el brillante desempeño profesional de Julia como una herramienta

Abstract

The present paper is based on significant data of the prestigious pedagogic work of Dr.Cs. Julia Añorga Morales, who as a pioneer of the origin of Advanced Education in Cuba, demonstrates, applies and validates its worth as a theory. The carried out empiric and theoretical inquiries verify the exemplariness, modesty, consecration and responsibility that has made her worthy of many successful results. To teach to become trained develops and fungus philosophically in a dialectical relationship with the Marxism Leninism which is significant in the pedagogic process the doctor directs to achieve the essential paper of practice. From this perspective, the doctor shows her love for Cuba when she gives priority to the validity of the Cuban experiences over other pedagogic tendencies, specifically those of Félix Varela Morales, José Martí Pérez and Fidel Castro Ruz. In this sense, many outstanding tasks of her work and of the Advanced Education in the improvement of successful practice are stated as a result of her arduous work. The article contributes to satisfy demands in the environment of the education, it offers those interested readers Julia's brilliant professional acting like an additional tool to learn more how to teach better without distinction of age, social status, graduation or occupation, with emphasis in the

más para aprender el cómo enseñar mejor a los necesitados sin distinción de grupo etario, social, de egreso o desempeño laboral, con énfasis en la aplicación de los contenidos aprendidos a cualquier situación dada a tenor de un mejoramiento profesional y humano en aras del bien social.

Palabras clave: Julia Añorga Morales, educación avanzada.

application of the contents learned to any given situation together with a professional and human improvement for the sake of social betterment.

Keywords: Julia Añorga Morales, advanced education

Introducción

La actual humanidad necesita de la formación no solo de hombres y mujeres que apliquen los contenidos aprendidos a situaciones dadas, sino que utilicen lo aprendido en aras del bien social.

Así la materialización de teorías educativas con procesos pedagógicos adecuados adquiere un lugar cimero, la práctica demuestra que el rol del proceso formativo escolar en su carácter multifactorial influye en cada una de las generaciones, sin excluir al adulto en todas sus etapas de desarrollo.



Desde esta perspectiva es significativo la presencia de docentes ejemplares, que desde métodos correctos, relacionen dialécticamente los contenidos específicos y los no específicos en función de un proceso pedagógico que enseñen a los estudiantes cómo ser mejor cada día. Son los profesores, tutores y conductores los que enseñan desde los procesos pedagógicos que dirigen, a cada generación el cómo desempeñar las funciones necesarias por cual su rol se hace imprescindible.

En este sentido en Cuba es significativa la vida y obra pedagógica de la Dr. Cs Julia Añorga Morales, docente patriota, responsable, consagrada y revolucionaria, que sobre la base del amor a su familia, estudiantes, compañeros, labor pedagógica y a la vida, hace brillar día a día con su accionar el magisterio cubano.

Es considerada Julia como una genuina intelectual que ha sabido y aún sabe ubicar muy en alto con su obra educativa diaria el nombre de nuestro país no solo en el ámbito nacional sino a escala internacional. Su forma magistral de enseñar a los estudiantes, los éxitos obtenidos con sus resultados en aras de una producción intelectual que genera modos de actuaciones integrales, satisfacciones personales y calidad de vida, es referencia para todas las personas que aspiren a optimizar cada modo de actuación.

Al cuestionarnos ¿Cómo ser mejor laborar, pedagógica o personalmente?

Se puede afirmar sin temor a equivocarnos que Julia Añorga Morales es un paradigma a seguir.

En la brillantez de su laboriosidad formativa es elemental la pedagogía cubana sin minimizar la foránea: el pensamiento y la práctica pedagógica de Félix Varela Morales, José Martí

Pérez y Fidel Castro Ruz, por nombrar algunos son significativos para tanto para su enseñar a enseñar como para su luminoso historial científico.

Desde esta perspectiva elabora Julia, una teoría educativa con el objetivo de privilegiar a todos los sectores poblacionales sin distinción de grupo etario, social, nivel de egreso o desempeño profesional. Así el presente trabajo reflexiona sobre el accionar pedagógico de esta educadora cubana con alcance internacional, aunque desde el criterio de los autores de este artículo, se haga difícil en tan pocas páginas por ser tan amplio, intenso y productivo.

Desarrollo

Como ya es conocido Julia Añorga Morales da génesis a su teoría en el año 1982 con el nombre de Educación Avanzada, la cual hoy tiene por objeto de estudio el mejoramiento profesional y humano de los agentes participantes.

El accionar de Julia y por ende de su teoría, ofrece un aparato conceptual para organizar, ejecutar y evaluar un proceso, que repercute en la calidad de vida y la conformación del capital humano de la sociedad, desde el criterio de que:

“capital humano implica no solo conocimiento, sino también y muy especialmente conciencia, ética, solidaridad, sentimiento verdaderamente humano, espíritu de sacrificio, heroísmo y la capacidad de hacer mucho con muy poco.”⁽¹⁾

La población identificada para el desarrollo del presente trabajo es por veinticinco sujetos que ya han obtenido el grado científico de Doctor en Ciencias sobre la base del proceso pedagógico de la Educación Avanzada y veinte que fungen desde el mismo proceso como aspirantes.

Los Doctores en Ciencias egresados se seleccionan por poseer las vivencias completas del desarrollo del proceso pedagógico de la Educación Avanzada, con lo cual, pueden referirse a partir de sus experiencias estudiantiles en una forma más acabada sobre las características de Julia. Los doctores en formación se toman en cuenta por valorarse como los más prolongados en el tiempo. Además se toman en cuenta compañeros de trabajo, familiares y vecinos de la pedagoga.

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron indagaciones teóricas y empíricas, a partir de la concepción dialéctica materialista asumida y que se resumen a continuación.

La sistematización, se utilizó para la organizar y registrar elementos importantes de la vida y obra de Julia Añorga Morales, muy particularmente de los éxitos obtenidos en la teoría que desarrolla y valida.

Con la Educación Comparada se estudia el desarrollo de las diferentes etapas por la que transita la profesora, tanto el accionar como la principal precursora y gestora de la Educación Avanzada como de la misma teoría. Todo ello sirvió para establecer criterios o juicios de valor en cuanto a su influencia en la pedagogía cubana.

Se analizaron los saltos o cambios cuantitativos y cualitativos acerca de los aportes de Julia desde su dirección en la Educación Avanzada, para establecer los rasgos que los asemejan y diferencian, sobre la base de procedimientos lógicos del pensamiento como, la descripción, el análisis y la síntesis, la generalización-abstracción, la inducción-deducción y la comparación. El análisis documental, se esgrimió para el estudio de las obras científicas que pautan el contenido del currículo de vida de la educadora.

Con el histórico-lógico, se historia los antecedentes y desarrollo de la vida de Julia y su teoría para llegar a conclusiones lógicas que contribuyen a la valoración de su obra pedagógica sobre bases más objetivas.

Desde la historia de vida se identifica en el contenido de avales tomados en cuenta, a criterio de la autora, los elementos más significativos de los aportes que hace Julia a la pedagogía cubana y al mundo educacional.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron:

La observación, en aras de caracterizar el desempeño de profesional de Julia como pionera y gestora de la teoría educativa de la Educación Avanzada. La entrevista se aplicó para determinar elementos importantes de su vida.

A partir de la encuesta se establece criterios significativos de los procederes de la educadora objeto de análisis.

Así como resultados se constata que:

Julia Añorga Morales nació en Caibarién, antigua provincia de Las Villas, el quince de octubre de mil novecientos cuarenta y seis, es hija de maestra y obrero azucarero, desde los doce años descubre su vocación por el magisterio hasta nuestros días.

Entre sus acciones como estudiante se encuentra el ingreso a la facultad de La Habana en la Escuela de Biología y su traslado a la Universidad Central de las Villas, donde ocupa los cargos de Secretaria General de la Unión de Jóvenes Comunistas y presidenta de la Federación Universitaria Estudiantil.

En mil novecientos setenta y cuatro ingresa al Partido Comunista de Cuba.

Al concluir sus estudios universitarios, en mil novecientos setenta y ocho es ubicada en el Instituto Superior de Ciencias Agropecuarias de La Habana, se desempeña como profesora de Zoología en la Facultad de Agronomía hasta mil novecientos ochenta, año en el que comienza a laborar en el Ministerio de la Educación Superior a solicitud de la propia entidad como resultado de sus excelentes resultados pedagógicos.

Su amplia trayectoria en el ascenso del conocimiento científico la hicieron acreedora del grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas (PhD) en 1989.

En mil novecientos noventa y uno obtiene la categoría docente principal de profesora titular y es nombrada especialista principal de la dirección de la educación de postgrado del Ministerio de la Educación Superior.

En mil novecientos noventa y tres continúa su vida laboral en la Universidad en Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, institución que aún la incluye en el desarrollo de su proceso pedagógico.

Posteriormente la designan como directora del centro de estudios de Educación Avanzada, vicedecana de la facultad de Ciencias de la Educación del Instituto Pedagógico Enrique José Varona, vice presidenta del Consejo Científico del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, miembro del Consejo Científico de la UCP Enrique José Varona y de la Asociación de Educadores Latinoamericanos y Caribeños de Cuba.

En el año dos mil dos funge como profesora consultante y jefa de la cátedra de la Educación Avanzada hasta nuestros días.

Bajo su atinada conducción se establece el sistema de superación de profesores universitarios, las facultades de superación y estimula la creación del sistema de superación profesional y grados científicos.

Conduce con ejemplaridad el primer programa ramal de investigaciones de la educación de postgrado de Cuba y ha publicado libros, materiales didácticos y artículos científicos en revistas nacionales y extranjeras lo cual incluye en soporte digital.

Entre los temas científicos que se destaca se encuentran: diseño curricular, didáctica de la Educación Avanzada, evaluación de la actividad de postgrado, evaluación de impacto de programas educativos, el desempeño profesional y las competencias, el tutor en la universalización, la auto superación como forma de superación, el perfeccionamiento del adiestramiento laboral, la formación del especialista de postgrado, el uso de método de enseñanza avanzados en la actividad de superación, la relación intermateria y su estrategia de superación.

Dirigió magistralmente la maestría Educación Avanzada con alumnos cubanos y extranjeros, actualmente tutorea procesos de doctorados en Cuba y en el extranjero.

Hace gala de sus magistrales cualidades al formar a más de cien doctores en Ciencias Pedagógicas y más de seiscientos master en Educación Avanzada, lo cual permite a que exista una comunidad científica en Cuba, especializada en este campo del conocimiento.

El aporte de sus conocimientos a la práctica educativa y a la sociedad cubana ha traspasado las fronteras del MINED o el MES y ha llegado a once organismos más de la Administración Central del Estado en función de lo que ha sido su empeño y su obra de vida: la búsqueda de una teoría que se correspondiera con la formación de recursos humanos para el mejoramiento su desempeño.

Participa como experta en el CAME representando a Cuba en comisiones internacionales, ha desarrollado asesoría al sistema de postgrado de Nicaragua, intercambio académico en la Universidad Central de Venezuela, impartido docencia como profesora invitada en la universidad Autónoma Gabriel René Moreno de Santa Cruz, Bolivia y en la Universidad Mayor de Chuquisaca donde coordinó el primer programa de doctorado defendido en la actual República Bolivariana de Venezuela.

Fue docente de la Universidad Andina y de la Universidad Católica de la Paz, realizó la evaluación de impacto social de la alfabetización en Venezuela y coordinó el primer programa de doctorado en el marco de las Misiones Educativas.

En el año 2013 alcanza el grado de doctora en Ciencias Pedagógicas de Segundo Grado acto de aprendizaje donde demuestra que su práctica educativa es teoría.

Con este trabajo excepcional le es otorgado tanto en el año dos mil doce como en el trece el premio de la Academia de Ciencias de Cuba.

Julia Añorga Morales, inicia la construcción de la teoría educativa Educación Avanzada en el año mil ochocientos ochenta y dos, para superar y/o capacitar en correspondencia con sus necesidades sociales e individuales a todos los recursos humanos y de la comunidad sin distinción de grupo etario, social, nivel de egreso o desempeño laboral, en aras del mejoramiento profesional y humano de los agentes participantes.

Entre algunos de los antecedentes que sirven de base para la elaboración y desarrollo de la teoría a nivel internacional son significativas para Julia las ideas educativas de Lenin Ilich L. y Vigotsky L. S (1934).

El papel elemental de la práctica, la enseñanza que hala el desarrollo de cada aprendizaje, la relación dialéctica que existe entre la actividad, comunicación lo cognitivo y lo afectivo suben de precio en los fundamentos de la teoría.

De Latinoamérica toma en cuenta el diálogo reflexivo con los que el mentor venezolano Simón Rodríguez enseña a su discípulo Simón Bolívar y la importancia que ambos le atribuyen desde sus roles, a actuar con una conducta ciudadana adecuada desde la educación para la vida.

Para Julia, en Cuba es importante el accionar de Félix Varela Morales, (1788-1853), la labor de José Martí Pérez (1853-1895) y la posición de Fidel Castro Ruz (1926-)

En cuanto a Félix Varela Morales es significativo el carácter electivo de la educación, en específico cuando afirma que los cubanos, deben mantenerse actualizados en cuanto al desarrollo científico técnico internacional, pero seleccionar solo lo que no contradice sus principios teóricos evitando el eclecticismo.

De José Martí Pérez su concepción de mejoramiento humano, de ambos, es vital el papel del método para una enseñanza y un aprendizaje donde la conducta ciudadana adecuada debe ser el resultado.

En consonancia, hace también suya los criterios de Fidel Castro Ruz (1926-), cuando significa la concreción de un método correcto para la gestación de un capital humano capaz de materializar modos de actuación donde apliquen los contenidos aprendidos en aras del bien social.

Al respecto toma en cuenta cuando afirma "[...] no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una persona capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses". (2)

Así en el proceso pedagógico de Julia se privilegia tanto sus raíces cubanas como el accionar de los métodos, en específico los productivos que formen en los alumnos un pensamiento acorde al actual desarrollo científico técnico y donde el valor de cada modo de actuación es medular para el desarrollo de cada personalidad integral.

Desde esta perspectiva Julia demuestra tanto sus dotes magistrales de científica como el carácter de teoría de la Educación Avanzada, al sistematizar los criterios de Valle Lima (2003), los cuales definen que el sistema de ideas adquiere la condición de teoría, cuando ha transitado por un camino o vía pertinente sobre la base de una estructura interna lógica, consistente y organizada jerárquicamente en su relación con la organización externa que refleja su realidad en autoperfeccionamiento constante.

En este sentido se hace pionera en materializar que el camino y vía del desarrollo de la Educación Avanzada fue y es, de la práctica pedagógica al pensamiento abstracto para volver a la práctica con un nuevo modelo ideal, que se transforma en un nuevo modelo actuante.

Su estructura interna incluye un sistema de condicionantes, principios, leyes, relaciones esenciales, contradicciones, regularidades, categorías, métodos científicos, figuras e invariantes que en relación dialéctica con su objeto de estudio generan los diferentes actos de creación intelectual a tenor de cada una de las alternativas y/o formas que la identifican como condición externa.

A partir de los aportes de Julia la teoría tributa a un currículo el cual asume un proceso pedagógico que materializa el respeto al ritmo de aprendizaje de los discentes, la incorporación de las vivencias de los participantes, la atención al mantenimiento de la cultura (formación básica) y el desarrollo de la cultura (formación especializada, expresada en la producción de nuevos conocimientos, o en la creación espiritual o material).

En relación dialéctica disminuye la presencialidad omitiendo o añadiendo solo la necesaria pues se asume procesos docentes escolarizados, cuando el contenido requiere de la explicación de la gestora para su comprensión.

Cada clase que protagoniza la pedagoga, es transversalizada por invariantes que se precisan en el accionar pedagógico, humanista, axiológico, sistémico e interdisciplinario, en su concordancia con las TIs.

Desde su orientación magistral en el proceso pedagógico de la Educación Avanzada emerge la indagación de las posibilidades y condiciones de cada futuro egresado para desarrollar a un nivel cualitativamente superior la producción intelectual de sus alumnos.

Sus dotes de docentes paradigmáticas y admirables se precisan en la alabanza o amonestación oportuna, adecuada, con tacto y precisión con la que orienta cada modo de actuación del desempeño de los alumnos, los cuales generan su producción intelectual en función del objeto de estudio de la teoría (3).

En consonancia desde el currículo se condiciona un trabajo didáctico donde la relación método-valor genera el desarrollo del proceso pedagógico.

En este sentido es promotora a partir de sus experiencias como la relación citada en el párrafo anterior, forma una base orientadora única con la cual los alumnos aprenden los contenidos no específicos como sustrato de un proceso generador de valores.

Es esta la relación que objetiviza el rol tanto de docentes como de estudiantes en función del cumplimiento del objetivo que orienta la enseñanza y el aprendizaje de cada contenido.

El altruismo de Julia simboliza un desempeño donde el elitismo, la inmodestia y el egoísmo no tienen espacio.

De esta forma el accionar académico, laboral e investigativo de Julia se materializa en el desarrollo de la Educación Avanzada y se evidencia en la práctica como sigue:

Funda y hace que la Educación Avanzada se desarrolle, la constatación en la práctica de su teoría educativa y por ende de su accionar se establece en lo organizativo, lo conceptual, lo curricular y en la producción intelectual comprobándose su validación en organismos e instituciones tanto del Estado cubano como a escala internacional.

La existencia de ocho proyectos de investigación, más de seiscientos egresados de la Maestría Educación Avanzada y más de cien doctores defendidos en Educación Avanzada dan veracidad de los hechos.

Desde el orden organizativo es reveladora entre otras actividades la concreción del primer problema ramal sobre Educación de Postgrado. (1981), la participación en las Comisiones territoriales de superación dirigidas por el Poder Popular. (1981-1988), el desarrollo de los sistemas de Superación Ramales y Sectoriales, la creación de Centro de Estudios de la temática Educación Avanzada, la constitución de la cátedra y grupos en otros centros laborales (1991-2008).

Complementa lo anterior la trayectoria el desarrollo del I y II Taller de Educación a Distancia. (1994), el I Taller Internacional de Educación Avanzada. (1995), la introducción de la figura recién graduado incorporado al claustro de los CES. (1986), el desarrollo de las Facultades de Superación de Profesores. (1985-1989), la introducción de la figura Adiestramiento Laboral (1987).

Es también importante la concepción e introducción de la figura Especialidad de Post grado no Médica. (1989), las dimensiones y estrategias de un Centro de Postgrado. (2001), la formación de expertos y gestores y la elaboración de concepciones sobre los programas para el desarrollo de una Educación ambiental.

En lo conceptual se identifica como constatación la identificación de las raíces en el pensamiento pedagógico cubano, la figura del tutor de la producción intelectual y a distancia, el sistema de superación de los profesores universitarios, la caracterización del proceso de profesionalización y de competencias, la modelación del impacto de programas educativos, la modelación introducción y validación en la practica de tecnologías como la determinación de problemas, la elaboración de proyectos individuales, la teoría de sistema de superación y la formación de doctores como un proceso pedagógico.

La definición y la demostración del desarrollo histórico lógico del mejoramiento profesional y humano, la definición de recurso humano y conducta ciudadana.

En lo curricular y didáctico Julia identifica las medidas didácticas para el desarrollo de los principios de educación de post grado, las dimensiones del currículo de la Educación Avanzada, el enfoque interdisciplinario en los programas educativos la caracterización de la integración de las ciencias en el currículum, la conformación de procedimientos para el diseño de un programa sustentado en el proceso de parameterización, la elaboración de proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano, la aplicación de tecnología para la determinación de problemas, la observación y las pruebas de desempeño como instrumentos.

Así caracteriza las categorías de la didáctica y del proceso docente educativo en las condiciones de universalización.

En el proceso de producción intelectual Julia identifica las bases epistemológicas de la Educación Avanzada como teoría educativa, caracteriza los procedimientos de investigación en objetos de estudio vinculados con la Educación Avanzada a partir de la lógica interna que ofrecen las contradicciones del objeto, el proceso de enunciado de regularidades, principios y leyes inmersas en la teoría y los resultados aprobados de cuatro proyectos de investigación.

Entre las obras más trascendentales de la profesora de mérito se encuentran: La parametrización en las investigaciones de las ciencias sociales, La profesionalización, el desempeño y las competencias en el mejoramiento de los recursos humanos, El

mejoramiento humano y la Educación Avanzada y la Educación Avanzada como teoría pedagógica.

En relación con lo anterior si bien es cierto que al hablar de los logros, éxitos o aportes pedagógicos de Julia es imposible tanto encontrar palabras que describan su valor como un identificarlos todos en un artículo, vale afirmar que ella es ejemplo de hacer pedagogía cubana hoy desde las experiencias de ayer.

Conclusiones

Julia Añorga Morales tiene en su currículo de vida una la labor pedagógica majestuosa admirable ante Cuba y el mundo. El amor con que dirige la materialización de su teoría en aras de enseñar a sus alumnos cómo ser mejor es un hecho digno de imitar por todo pedagogo que ambicione un desempeño profesional en relación dialéctica con las necesidades sociales actuales y el desarrollo científico técnico.

Aunque para hablar de los aportes pedagógicos de Julia en un artículo es muy poco espacio vale entonces afirmar que ella es una estrella en la tierra con luz propia.

Referencias

Añorga J. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1989.

Castro Ruz, F.: Discurso pronunciado en la primera graduación de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Ciudad Habana. Cuba. 10.08.2005.

Añorga J. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. [Tesis convertida en libro]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2013.

Bibliografía

Añorga J, Pérez M, García W. La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. Soporte magnético; 1995.

Añorga J, Pérez M, Valcárcel N. Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. Impresión ligera. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1996.

Añorga J. La Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 1999.

Añorga J, Robau D, Magaz G, Caballero E, Toro A J. Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana, Cuba: CENESEDA – ISPEJV; 2000.

Añorga J, et al. Los métodos de investigación en la Educación Avanzada. Folleto. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2001.

Añorga J. Pedagogía, estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. C. Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2003.

Añorga J. la Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. En: CD-Rom. [Tesis de Segundo Doctorado en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba; 2012.

Añorga J. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. [Tesis convertida en libro]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; Mayo 2013.