

Google Académico: análisis de las métricas en el departamento Español-Literatura

Google Scholar: analysis of metrics in the department of Spanish-Literature

Dr. C. Oriniel Martínez Ibarra. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor. Universidad Católica del Uruguay

Correo: orinielmi@gmail.com

Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-8893-3734>

Dr. C. Eusebio Ebert León Martínez. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Director de Ciencia, Tecnología e Innovación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

Correo: eusebioelm0106@gmail.com

Código Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-7263-629X>

Dr. C. Lisle Padrón Hechavarría. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas Jefe del Departamento Español-Literatura. Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

Correo electrónico: lisleph@ucpejv.edu.cu

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7713-9196>

RESUMEN

El análisis métrico es hoy una necesidad para la evaluación de impacto de la contribución académica en los distintos contextos en los que inciden los profesionales de las diversas ramas del conocimiento. Los procesos de acreditación de los diferentes programas exigen la visibilidad de los profesionales como evidencia del impacto que tienen los aportes que realizan en los ámbitos en los que inciden. En esta dirección, el artículo que se presenta revela el resultado de un análisis de las métricas proporcionadas por Google Académico en el contexto del Departamento de Español-Literatura, como punto de partida esencial para la evaluación del impacto académico y la visibilidad de la investigación realizada durante el período 2002-2023. Las métricas de Google Académico, como el índice h, el índice i10 y el número de citas, se han convertido en herramientas clave para evaluar el impacto académico y la visibilidad de la investigación. Con el fin de evaluar estos indicadores, se recopilaron y analizaron datos de publicaciones y perfiles de profesores del departamento en ese período. Los resultados revelaron patrones significativos en las métricas, lo que permitió una mejor comprensión del impacto de

ABSTRACT

Metric analysis is today a necessity for the impact evaluation of the academic contribution in the different contexts in which professionals from the various branches of knowledge influence. The accreditation processes of the different programs require the visibility of professionals as evidence of the impact of the contributions they make in the areas in which they affect. At this address, this article reveals the result of an analysis of the metrics provided by Google Scholar in the context of the Department of Spanish-Literature, as an essential starting point for the evaluation of the academic impact and visibility of the research carried out during the period 2002-2023. Google Scholar Metrics, such as the h-index, the i10-index, and the number of citations, have become key tools for assessing academic impact and research visibility. In order to evaluate these indicators, data from publications and faculty profiles within the department were collected and analyzed in this period. The results revealed significant patterns in the metrics, providing a deeper understanding of the research impact and academic output of the department.

la investigación y la producción académica del departamento. **Keywords:** study, citations, academic impact

Palabras clave: estudio, citas, impacto académico

Introducción

Las métricas académicas han ganado un papel fundamental en la evaluación del desempeño de los departamentos universitarios y la visibilidad de sus investigaciones. Entre las diversas fuentes disponibles, Google Académico ha destacado como una herramienta de relevancia en este campo (do Canto *et al.* (2022)). En particular, el Departamento de Español y Literatura ha reconocido el valor de estas métricas para comprender la trascendencia y alcance de su producción académica.

El índice h, el índice i10 y el número de citas son indicadores claves proporcionados por Google Académico (Google Scholar Metrics, 2023), que permiten medir la influencia de un departamento en la comunidad académica y el impacto de sus investigaciones en la comunidad científica. Estas métricas se han vuelto especialmente relevantes en un mundo cada vez más conectado y competitivo, donde la difusión de la investigación y el reconocimiento de la calidad de estas son aspectos cruciales para los estándares de evaluación y acreditación institucional, así como de programas de grado, maestría y doctorados, visión en la que se coincide con Islam *et al.* (2022) y Rovira-Esteva *et al.* (2018).

Google Scholar Metrics ofrece a los profesionales de la educación la oportunidad de evaluar y medir el alcance de sus investigaciones (Allo y Ahmad, 2020), brindando una visión más clara de cómo su trabajo está siendo reconocido y citado por otros expertos. Estas métricas proporcionan una comprensión más profunda de la influencia que sus contribuciones tienen en la comunidad académica y en la sociedad en general. Asimismo, esta herramienta facilita la identificación de áreas de oportunidad para el crecimiento profesional y el fortalecimiento de las investigaciones en la educación (Giangreco, *et al.*, 2023).

Por último, se tiene en cuenta también lo planteado por la Universidad de Navarra (2022), la que plantea que es el:

Índice que mide la cantidad de trabajos publicados por un investigador con igual o mayor número de citas. Por ejemplo, un investigador tiene un Índice H=4 si cuenta con **4 trabajos con 4 o más citas cada uno**. Este índice se caracteriza por su facilidad de cálculo y es apropiado para medir trayectorias profesionales consolidadas (p.1)

Tales presupuestos se contextualizan en la comprensión del desempeño del Departamento de Español y Literatura, de manera particular en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura. Forma un profesional de la Educación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y de la literatura en diferentes contextos educativos y en otros campos no educativos a partir del perfil amplio que presenta. En ese sentido, este profesional debe estar preparado para resolver, desde la investigación educativa, los problemas inherentes al objeto de la profesión que se presentan en su práctica profesional.

Para que estos elementos se cumplan adecuadamente, la carrera cuenta con un claustro de profesores de excelencia, en las áreas de la lengua, la literatura y la formación pedagógica general, los cuales han alcanzado diferentes resultados científicos en sus áreas

del conocimiento y que se encuentran disponibles tanto en soporte duro como digitales en los perfiles académicos.

De ahí la significación de los estudios, que, como el que se presenta, contribuyen a una mayor comprensión del desempeño académico y la proyección del departamentos y claustros, así como a enriquecer el debate sobre la importancia de las métricas en la evaluación y desarrollo de las instituciones educativas y sus áreas de investigación.

Es por lo antes referido que, el **objetivo** de este artículo es revelar el resultado de un análisis de las métricas proporcionadas por Google Académico en el contexto del Departamento de Español-Literatura, como punto de partida esencial para la evaluación del impacto académico y la visibilidad de la investigación realizada durante el período 2002-2023.

Materiales y métodos

A partir de la dialéctica materialista como método general de la ciencia, se aplicaron métodos teóricos como el de análisis y síntesis y el inductivo deductivo. En este mismo sentido, se aplicó una recopilación de datos que se obtuvo con el acceso a la plataforma de Google Académico en el perfil de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.

El estudio se realizó desde el mes de diciembre de 2022 y el mes de mayo de 2023. En él se recopilaban datos de publicaciones académicas y perfiles de profesores asociados con el departamento durante el período comprendido entre 2002 y 2023. Las métricas analizadas se comportaron de la forma siguiente:

- Se utilizaron tres métricas principales proporcionadas por Google Académico: el índice h, el índice i10 y el número de citas.
- El índice h fue empleado para medir la influencia y la relevancia de las publicaciones del departamento, considerando el número de citas recibidas por cada artículo.
- El índice i10 fue utilizada para evaluar la visibilidad y el impacto de las investigaciones de los profesores, midiendo el número de publicaciones de un autor que han recibido al menos 10 citas cada una.
- El número de citas se utilizó para evaluar la visibilidad y el impacto de la investigación realizada por los profesores del departamento.

Los datos recopilados fueron sometidos a un análisis estadístico para identificar patrones y tendencias significativas en las métricas.

Se realizó una segmentación por años, áreas de investigación y profesores para un análisis más detallado y los resultados del análisis se interpretaron para comprender el impacto académico del departamento y la productividad investigativa en el período 2002-2023.

A partir del estudio realizado se identificaron fortalezas y áreas de mejora basadas en las métricas analizadas.

El estudio realizado tuvo también limitaciones propias de los datos recopilados y del enfoque utilizado para el análisis y se discutieron las posibles fuentes de sesgo y las limitaciones metodológicas del estudio. También, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos utilizados, cumpliendo con las normativas éticas de investigación. En caso de que se haya requerido el consentimiento de los profesores o institución, se obtuvo de manera adecuada.

Una vez finalizado el estudio, se arribó a conclusiones fundamentadas en los resultados obtenidos y las comparaciones realizadas; además, se destacaron las implicaciones de los resultados y su relevancia para el Departamento de Español y Literatura en términos de su impacto académico a partir de la visibilidad de investigación.

Este estudio estuvo respaldado por todas las fuentes bibliográficas y electrónicas utilizadas para respaldar el estudio y su metodología, las cuales fueron debidamente citadas.

Resultados

Los resultados se basaron en cuatro indicadores; a saber:

- 1) El índice h, el índice i10 y las citas por año
- 2) Áreas de investigación más influyentes
- 3) Identificación de profesores destacados
- 4) Patrones de colaboración.

1. Índice h, Índice i10 y Citas por año (tabla 1 y gráfico 1):

Se muestra la evolución del índice h, el índice i10 y el número de citas recibidas por el departamento en el período 2002-2023. Se observa tendencia ascendente que refleja el impacto de la investigación en diferentes períodos.

Tabla 1. Evolución de los índices y citaciones

Citado por	Total	Desde 2018
Citas	6824	2727
Índice h	35	27
Índice i10	89	47

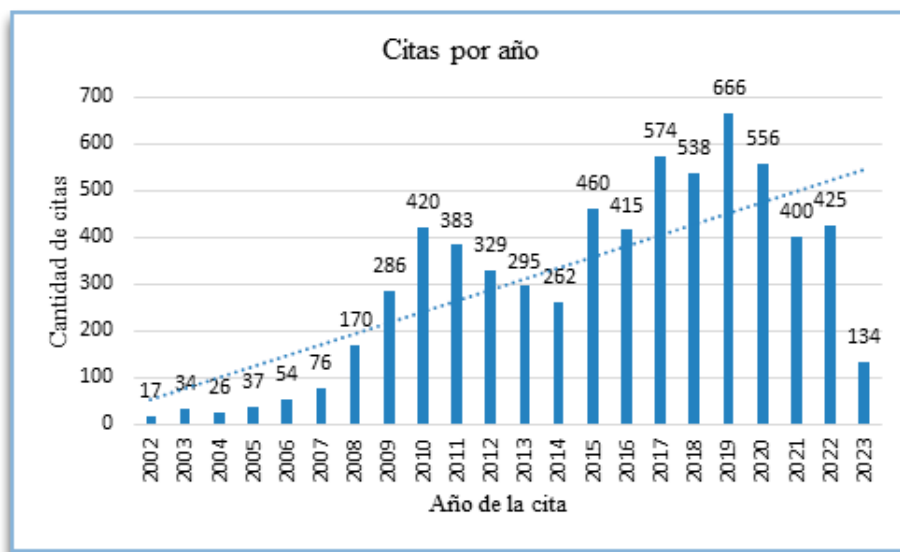


Fig. 1: Índice h, Índice i10 y Citas por año. Fuente: Google Scholar, 2023. Licenciatura en Educación Español-Literatura.

2. Áreas de investigación más influyentes:

Se identificaron las áreas de investigación más influyentes dentro del departamento, las cuales recibieron el mayor número de citas, contribuyendo significativamente al índice h general y al índice i10.

A continuación, se enumeran las áreas de investigación, ordenadas por el número de citas recibidas:

1. Didáctica de la lengua española y la literatura
2. Estudios Lingüísticos
3. Lenguaje y Comunicación
4. Estudios Literarios

Estas áreas de investigación resaltan las fortalezas temáticas del departamento y subrayan su impacto en el campo académico.

3. Identificación de Profesores Destacados

Se destacan los profesores por su significativa contribución al índice h e índice i10 del departamento, así como por recibir un alto número de citas en sus trabajos (tabla 2):

Tabla 2: Profesores destacados y sus citas. Fuente: Fuente: Google Scholar, 2023. Licenciatura en educación Español-Literatura.

Profesores destacados	Citas
Angelina Roméu Escobar	3195
Rosario Mañalich Suárez	1147
Ileana Domínguez García	775
Ana María Abello Cruz	470
Osvaldo Balmaseda Neyra	440
Juan Ramón Montaña Calcines	436
Águeda Mayra Pérez García	238

Válido es homenajear la memoria de los profesores Angelina Roméu Escobar, Rosario Mañalich Suárez y Osvaldo Balmaseda Neyra, por su obra y legado ético, académico, científico y humanista.

Es meritorio, asimismo, destacar a los profesores investigadores con citas $50 \leq x \leq 200$, que se refieren (tabla 3).

Donde "x" es una variable que puede tomar valores mayores o iguales a 50 y menores o iguales a 200.

Tabla 3: Profesores investigadores con citas: $50 \leq x \leq 200$. Fuente: Google Scholar, 2023. Licenciatura en educación Español-Literatura.

Citas $50 \leq x \leq 200$
Alicia Toledo Costa
Jaime García Cuenca
Ezequiel Armando Garriga Valiente
Ana María Ossorio Salermo
Isabel León Martínez
Teresa Pérez Bello
Luis Eligio Martely Masens

Estos profesores han demostrado una destacada producción académica y su trabajo ha tenido un impacto significativo, contribuyendo al prestigio académico del departamento. Su dedicación a la investigación y la excelencia académica son fundamentales para enriquecer la comunidad académica y científica en el área del español y la literatura.

5. Patrones de colaboración: se centró en evaluar la colaboración entre profesores del departamento de español y literatura con otras instituciones académicas para comprender cómo la colaboración científica afecta las métricas académicas, específicamente el índice h, el índice i10 y el número total de citas de los profesores involucrados.

Para llevar a cabo este análisis, se recopilaron datos de publicaciones científicas de los profesores del departamento en el período estudiado, 2002 al 2023. Se examinó si las publicaciones fueron el resultado de una colaboración interna entre profesores del mismo departamento o si existen colaboraciones externas con investigadores de otras instituciones académicas, nacionales o internacionales.

Después de identificar las publicaciones colaborativas, se procedió al cálculo de las métricas académicas para cada grupo de profesores, aquellos que colaboran internamente y los que lo hacen externamente. Luego se llevó a cabo una comparación entre el índice h, el índice i10 y el número total de citas de ambas categorías, con el fin de evaluar si la colaboración tenía un impacto positivo en estas métricas.

Las publicaciones colaborativas y de mayores métricas abarcan las obras que se muestran en la tabla 4:

Tabla 4: Publicaciones colaborativas y citas. Fuente: Google Scholar, 2023. Licenciatura en educación Español-Literatura.

Citas	Publicaciones colaborativas
725	El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura
500	Taller de la palabra

486	Teoría y práctica del análisis del discurso: su aplicación en la enseñanza
323	Comunicación y texto
236	Didáctica de la lengua española y la literatura
224	Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media
179	Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos
177	Metodología de la enseñanza del español
88	Lenguaje y Comunicación
83	Metodología de la enseñanza de la literatura
79	Normativa: un acercamiento desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural
75	Introducción a los estudios literarios
40	Gramática española contemporánea: de la gramática de la lengua a la gramática del discurso

Los resultados del análisis muestran que los profesores que colaboran interna o externamente tienen una mayor producción científica y un mayor impacto académico en comparación con aquellos que no colaboran. Además, se encuentra un aumento significativo en las métricas de los profesores que tienen una colaboración más diversa y extensa con otras instituciones.

El patrón de colaboración también reveló las áreas de investigación específicas donde la colaboración ha sido más efectiva para aumentar el impacto de las publicaciones; a saber: didáctica de la lengua española y la literatura, estudios lingüísticos, estudios literarios, así como lenguaje y comunicación. Lo anterior indica la importancia de fomentar la colaboración interdisciplinaria o internacional en ciertas áreas temáticas para mejorar la visibilidad y el reconocimiento de las investigaciones del departamento.

Estos resultados pueden contribuir a la toma de decisiones estratégicas para fortalecer la colaboración entre investigadores y mejorar el rendimiento académico del departamento.

Discusión

El análisis exhaustivo de las métricas de Google Académico en el Departamento de Español y Literatura ha proporcionado información valiosa sobre el impacto académico y la visibilidad de la investigación realizada en este campo durante el período 2002-2023.

Los resultados obtenidos permiten una discusión detallada con relación a los indicadores analizados:

1. Evolución del índice h, índice i10 y número de citas:

La evolución del índice h, índice i10 y el número de citas muestra una tendencia positiva en el período 2002-2023. Esto indica que el departamento ha tenido un impacto creciente en

la comunidad académica, y sus investigaciones han sido cada vez más citadas y reconocidas en la comunidad científica a nivel nacional como internacional.

El índice h es una métrica que refleja el impacto académico del departamento al contar con al menos h publicaciones que han recibido al menos h citas cada una (Rodríguez Muñoz, et al., 2021). Por otro lado, el índice i10 cuenta el número de publicaciones que han recibido al menos 10 citas cada una (Alonso-Berenguer et al. (2019). Ambos índices son indicadores importantes para evaluar la visibilidad y el reconocimiento de la investigación del departamento en la comunidad científica.

El análisis de la evolución de estas métricas en un período de más de dos décadas revela patrones importantes sobre el impacto académico del departamento. La tendencia muestra un crecimiento positivo en el índice h, el índice i10 y el número de citas, esto sugiere que la producción científica del departamento ha sido cada vez más citada y reconocida en el ámbito académico.

La tendencia ascendente en estas métricas indica que las investigaciones realizadas por el departamento han tenido un impacto creciente en la comunidad científica, tanto a nivel nacional como internacional. Esto puede atribuirse a la calidad y relevancia de las publicaciones, así como a la colaboración con otros investigadores e instituciones académicas.

El aumento del número de citas recibidas por las publicaciones del departamento también sugiere que sus investigaciones han sido utilizadas y referenciadas por otros investigadores, lo que contribuye a su reconocimiento y prestigio en el campo de estudio.

2. Áreas de investigación más influyentes:

La identificación de las áreas de investigación más influyentes dentro del departamento permite enfocar recursos y esfuerzos en las temáticas y disciplinas que han tenido mayor repercusión. Esto resulta útil para potenciar las líneas de investigación más exitosas y fortalecer la producción científica a corto, mediano y largo plazo.

Las estrategias utilizadas para identificar las áreas de investigación más influyentes fueron:

- **Análisis de Métricas:** el análisis de métricas académicas, como el índice h, el índice i10, el número de citas y la cantidad de publicaciones en diferentes áreas temáticas. Esto permitió identificar las áreas que han tenido un mayor impacto y han sido más citadas por la comunidad científica.
- **Revisión de Proyectos y Publicaciones:** la revisión de los proyectos de investigación y las publicaciones más destacadas del departamento en los últimos cinco años (2018-2023) para identificar las áreas temáticas que han sido más exitosas.
- **Colaboraciones y Convenios:** identificación de las colaboraciones y convenios del departamento con otras instituciones y expertos en el campo, lo que es indicativo de áreas de investigación con un mayor impacto y proyección.

Una vez identificadas las áreas de investigación más influyentes, el departamento puede tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos y esfuerzos. Esto incluye enfocar el financiamiento y los recursos humanos en las áreas prioritarias, promover la colaboración entre investigadores en estas temáticas, y fomentar la participación en proyectos de investigación y publicaciones que aborden estas áreas.

3. Profesores destacados:

Los profesores que han recibido un alto número de citas y han contribuido significativamente al índice h reflejan la calidad y relevancia de su trabajo.

El indicador de "Profesores Destacados" es una herramienta de evaluación que se enfoca en identificar a aquellos docentes del departamento de Español-Literatura que han alcanzado un alto número de citas y han realizado contribuciones significativas al índice h. El índice h es una métrica que refleja la influencia y el impacto de la investigación de un autor, al contar con al menos h publicaciones que han recibido al menos h citas cada una (Vitón et al., 2019).

Este indicador destaca a los profesores cuyo trabajo ha sido ampliamente reconocido y citado en la comunidad académica, lo que sugiere la calidad y relevancia de sus investigaciones. Estos profesores poseen un historial de publicaciones altamente citadas, lo que refuerza su prestigio y experiencia en sus respectivas áreas de investigación.

Reconocer y apoyar a los "Profesores Destacados" puede tener múltiples beneficios para el departamento y la institución en general. En primer lugar, brinda un reconocimiento adecuado a los docentes por su destacada labor científica y académica, lo que incentiva su continuo esfuerzo y compromiso con la investigación de alta calidad.

Además, el apoyo a estos profesores puede contribuir al fortalecimiento del prestigio académico del departamento, ya que su trabajo es un reflejo de la excelencia investigativa que se realiza en la institución. Esto puede atraer a estudiantes talentosos, investigadores y colaboradores externos interesados en trabajar con docentes reconocidos por su impacto en el campo de estudio.

El reconocimiento y apoyo a los "Profesores Destacados" también puede abrir oportunidades para la obtención de recursos adicionales para la investigación, como fondos y becas, que pueden ser utilizados para realizar investigaciones más ambiciosas y colaboraciones interdisciplinarias.

Al reconocer y apoyar a estos profesores, se fomenta la excelencia académica y se fortalece el prestigio de la institución en el ámbito científico y académico.

4. Colaboración y redes académicas:

La colaboración entre profesores del departamento y con otras instituciones ha demostrado ser beneficiosa para el impacto académico. Identificar las redes académicas más efectivas podría fomentar una mayor colaboración y sinergia con investigadores y departamentos afines, potenciando así la producción científica.

Los beneficios de la colaboración y las redes académicas son diversos. En primer lugar, la colaboración fomenta el intercambio de conocimientos, experiencia y metodologías entre investigadores, lo que puede enriquecer la calidad y la originalidad de la investigación realizada en el departamento.

Además, la colaboración puede ampliar el alcance y la visibilidad de las publicaciones y proyectos de investigación. Al trabajar con investigadores de otras instituciones, se puede acceder a diferentes audiencias y comunidades académicas, lo que aumenta la posibilidad de recibir más citas y reconocimiento por parte de la comunidad científica.

La identificación de redes académicas efectivas también puede promover una mayor colaboración interna y sinergia entre profesores del departamento. Al conocer las áreas de investigación en las que se ha demostrado una mayor efectividad en términos de impacto académico, los docentes pueden identificar oportunidades para colaborar en proyectos conjuntos que aprovechen las fortalezas y áreas de experiencia de cada miembro del departamento.

Identificar las redes académicas más efectivas y fomentar la colaboración puede impulsar la producción científica y fortalecer la posición del departamento en el panorama académico.

5. Limitaciones y áreas de mejora:

Durante la discusión, también se deben abordar las limitaciones del estudio, como la disponibilidad de datos, la posibilidad de sesgos y otras restricciones metodológicas. Identificar estas limitaciones ayuda a resaltar posibles áreas de mejora para futuras investigaciones. Es importante reconocer las limitaciones de manera transparente y crítica, ya que permite una interpretación más precisa y contextualizada de los resultados.

En la discusión del estudio, se tuvieron en cuenta las siguientes cuestiones:

- Disponibilidad de Datos: Se consideró si la disponibilidad de los datos ha sido completa y representativa para el análisis.
- Posibilidad de Sesgos: La selección de la muestra, la metodología utilizada y el análisis de datos. El estudio abordó de forma adecuada posibles sesgos que puedan influir en las conclusiones.
- Restricciones Metodológicas: La metodología elegida a partir de las métricas de Google Scholar fue la más adecuada para dar respuesta al objetivo de este estudio.
- Generalización de Resultados: Es relevante discutir la extensión en la cual los resultados del estudio pueden generalizarse a otras poblaciones o contextos.
- Posibles Fuentes de Error: Se identificó y discutió posibles fuentes de error que pudieron haber influido en los resultados, como errores de medición, errores de registro o errores de interpretación.

Estas áreas de mejora pueden incluir la ampliación de la muestra, la utilización de metodologías adicionales, la exploración de otros enfoques teóricos, la recolección de datos más completos o la consideración de variables adicionales para un análisis más profundo.

- Continuar fomentando la producción científica y la investigación de alta calidad en las áreas de mayor influencia identificadas durante el estudio. Estimular la publicación de trabajos en revistas de alto impacto y con audiencias internacionales para aumentar la visibilidad de las investigaciones.
- Implementar estrategias para fortalecer la colaboración entre profesores del departamento y promover la creación de redes académicas con investigadores y departamentos afines. Esto podría potenciar la producción conjunta y abrir oportunidades para participar en proyectos interdisciplinarios.
- Reconocer y apoyar a los profesores que han contribuido significativamente al índice h, índice i10 y al número de citas. Incentivar su participación en eventos académicos y proyectos de investigación para mantener su liderazgo y contribución a la excelencia académica del departamento.

- Considerar la posibilidad de llevar a cabo análisis periódicos de las métricas de Google Académico para evaluar el progreso del departamento y realizar ajustes estratégicos según los resultados obtenidos.
- Enfocar esfuerzos en mejorar la visibilidad y la difusión de la investigación del departamento mediante la participación en conferencias, eventos, la colaboración con medios de comunicación y la promoción de repositorios institucionales de acceso abierto.

En conjunto, las conclusiones y recomendaciones derivadas de este estudio brindan una base sólida para mejorar la posición académica y la proyección del Departamento de Español y Literatura. La implementación de estrategias orientadas a potenciar el impacto de la investigación y promover la colaboración académica puede contribuir significativamente al desarrollo continuo de la excelencia académica en el departamento.

En resumen, el análisis de las métricas de Google Académico proporcionó una visión integral del desempeño académico del Departamento de Español y Literatura. Los resultados muestran un crecimiento positivo en el impacto y la visibilidad de la investigación, así como áreas de fortaleza y posibles oportunidades de mejora. Estos resultados son fundamentales para continuar fomentando la excelencia académica en el departamento y promover una investigación de alta calidad en el campo del español y la literatura.

El análisis de las métricas proporcionadas por Google Académico reveló el crecimiento sostenido experimentado por el Departamento de Español y Literatura en su impacto académico y visibilidad de investigación en el período 2002-2023. Los índices h e i10 y el número de citas aumentaron significativamente, indicando el reconocimiento cada vez mayor de sus publicaciones e investigaciones en la comunidad científica.

Las áreas de investigación clave identificadas evidencian un impacto significativo y la contribución destacada al índice h, índice i10 y al número de citas. Estas áreas representan fortalezas dentro del departamento y pueden servir como base para la planificación estratégica y el enfoque de futuras investigaciones.

Los profesores que recibieron un alto número de citas y tuvieron una influencia destacada en el índice h e índice i10 constituyen un recurso valioso para el departamento, cuyo reconocimiento y apoyo puede contribuir a mantener la excelencia académica y fomentar la investigación de calidad.

La colaboración y las redes académicas demostraron ser factores relevantes para el impacto y la visibilidad de la investigación. Estimular la colaboración entre profesores del departamento y con otros investigadores e instituciones podría enriquecer la producción científica y abrir nuevas oportunidades para el desarrollo de proyectos conjuntos.

Referencias bibliográficas

- Allo, K. P., & Ahmad, L. O. I. (2020). Google Scholar Metrics, Pengaruhnya pada Jurnal Ilmiah. Khizanah; -Al-Hikmah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, *Informasi, Dan Kearsipan*, 8(1), 97-104. <https://doi.org/10.24252/kah.v8i1a10>
- Alonso-Berenguer, I., Gorina-Sánchez, A., Martín-Rivero, M. E. y de las Mercedes Ferrer-Tellez, L. (2019). Visibilidad e impacto de investigaciones pedagógicas cubanas

- desde el perfil de usuario del Google Académico. *Maestro y Sociedad*, 16(4), 778-791. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5011>
- do Canto, F.L., Pinto, A.L., Gavron, E.M. & Talau, M. (2022). Latin American and Caribbean journals indexed in Google Scholar Metrics. *Scientometrics* 127, 763–783 (2022). <https://doi.org/10.1007/s11192-021-04237-x>
- Giangreco, M. F., Garvey, J. C., De Santo, D. & Suter, J. C. (2023). Special Education Google Scholar Metrics to Facilitate Career Development and Advance Impact. *The Journal of Special Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00224669231153861>
- Google Scholar. (2023). *Licenciatura en Educación Español-Literatura* <https://scholar.google.com.mx/citations?user=30VKGdoAAAAJ&hl=es>
- Islam, M. A., Howlader, A. I. & Roy, P. (2022). Google Scholar Metrics: Assessing LIS Researchers' Scholarship in a Developing Country. Proceedings of the Association for Information. *Science and Technology*, 59(1), 712-714. <https://doi.org/10.1002/pr2.699>
- Rodríguez Muñoz, R., Socorro Castro, A. R. y León González, J. L. (2021). El índice H y la identidad digital de los investigadores en los sistemas científico-tecnológicos. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 165-174. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500165&lng=es&tlng=es
- Rovira-Esteva, S., Raúl Coré, A. L., & Montserrat Varona. (2018). *H-index of Translation and Interpreting journals according to Google Scholar Metrics (2013-2017)*. DTIEAO-BH Working Papers, 11. <https://ddd.uab.cat/record/195472>
- Universidad de Navarra. (2022). *Indicadores bibliométricos: Índice H*. Biblioguías. <https://biblioguías.unav.edu/indicadores>
- Vitón Castillo, A. A., Díaz-Samada, R. E. y Pozo Martínez, Y. (2019). Algunas consideraciones sobre los indicadores bibliométricos aplicables a la producción científica individual. *Universidad Médica Pinareña*. 15(2), 279-285. <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/575>

Contribución de los autores

Dr. C. Oriniel Martínez Ibarra: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, liderazgo en la planificación y realización de actividades de investigación, validación, visualización y presentación de datos, redacción del borrador original y del artículo final que incluye la traducción, redacción, revisión y edición.

Dr. C. Eusebio Ebert León Martínez: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, visualización y presentación de datos, redacción, revisión y edición del artículo final, que incluye la traducción y la aplicación de la norma.

Dr. C. Lisle Padrón Hechavarría. visualización y presentación de datos, redacción y revisión del artículo final.

Declaración de originalidad, conflictos éticos y de intereses

De conformidad con las normas de publicación de la revista, los autores declaramos que:

- El artículo constituye una producción intelectual propia y se ajusta al perfil y normas de la revista.
- El manuscrito es inédito, no ha sido enviado a revisión ni se encuentra en proceso editorial en otra revista o publicado, parcial o totalmente, en ninguna otra revista nacional o extranjera.
- Cumplimos los requisitos de autoría establecidos en las normas de publicación de la revista y aceptamos el orden referido en la autoría.
- Aceptamos que el manuscrito presentado sea ajustado por el equipo de edición de la revista a las normas de presentación de originales; en cuanto a procedimientos, formato, corrección, edición, traducción, publicación y otros requerimientos solicitados.
- Facilitaremos los datos personales necesarios para la identificación.
- Autorizamos publicar los datos personales que se solicitan en el registro del envío, junto con el artículo (nombre, apellidos, título académico, categoría académica y grado científico, institución de filiación, ciudad y país, correo electrónico).