

La formación laboral e investigativa. Experiencia de la comunidad académica de cuarto año de la carrera de Pedagogía Psicología

The labor and researching training. Experience of the 4th year academic community in the career Pedagogy Psychology

Dr. C. Miriam Rodríguez Ojeda. Profesora Titular. Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación.

Correo miriamro@ucpejv.rimed.cu

Dr.C. Regla Alicia Sierra Salcedo. Profesora Titular. Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación.

Correo electrónico: reglaass@ucpejv.rimed.cu

Dr.C. Gisela Gutiérrez Núñez. Profesora Auxiliar. Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación.

Correo electrónico: giselagn@ucpejv.rimed.cu

Recibido: abril 2015

Aprobado: junio 2015

Resumen: El artículo trata acerca del trabajo que se realiza desde el colectivo de año en la formación laboral investigativa de los estudiantes de la carrera de Pedagogía Psicología. Es resultado del trabajo científico metodológico que se desarrolla en el Departamento Pedagogía Psicología de la Facultad Ciencias de la Educación en el que se pretende contribuir a la formación del estudiantado, a partir de la elevación del nivel de desarrollo de las habilidades pedagógicas, de las actitudes y valores como condiciones que fortalecen la asimilación del modo de actuación profesional. El artículo tiene como objetivo analizar la concepción teórica y metodológica con la que se contribuye a la formación laboral e investigativa del estudiantado, a partir del seguimiento a los niveles de dominio de los conocimientos, las habilidades y valores en cuarto año de la carrera, en correspondencia con el modelo del profesional.

Palabras clave: formación laboral e investigativa, habilidades profesionales pedagógicas, grupo, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract: The present article is about the work done by the group of teachers of the same year in the research and working training. It is the result of the scientific- methodological work developed in the Department of Pedagogy – Psychology at the Faculty of Educational Sciences which is intended to the professional training of the students from the development of the pedagogical skills, attitudes and values as a condition that strengthen the assimilation of professional behavior. The article has as main goal to analyze the theoretical and methodological conception which contributes to the professional and researching training of the students from the attention to the levels of acquiring of knowledge and development of values and skill in the fourth year students of the career Pedagogy – Psychology according to the professional model.

Key words: Research and working training, professional pedagogical skills.

Introducción

La formación de los profesionales de nivel superior está sustentada sobre bases científicas, y se desarrolla con el fin de garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, desde una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

Una de las condiciones imprescindibles para lograr este propósito está indisolublemente unida al modo en que se favorece la relación entre la teoría y la práctica, pues se trata de que el estudiantado logre el dominio de los fundamentos teóricos que sirven de base científica a su desempeño en la práctica pedagógica, a la vez que su práctica constituya una vía para comprobar la validez de la teoría que aprendió y de adquirir nuevos aprendizajes.

Este referente adquiere gran significación en las universidades pedagógicas en las que se requiere elevar el nivel de la formación profesional para que el egresado esté en condiciones de afrontar los grandes retos que la sociedad cubana plantea a la educación, entre los que se destaca el tipo de ciudadano que se requiere para aportar al desarrollo económico y al progreso de una sociedad cada vez más humana.

Bajo estas exigencias se perfecciona el trabajo científico metodológico en el Departamento Pedagogía Psicología de la Facultad Ciencias de la Educación con vistas a contribuir a la formación integral del estudiantado, a partir de la elevación del nivel de desarrollo de las habilidades pedagógicas, de las actitudes y valores como condiciones que fortalecen la asimilación del modo de actuación profesional.

Se le presta especial atención a la formación laboral investigativa como componente del currículo que ha de garantizar la sistematización de lo aprendido en el proceso de solución de los problemas educativos de la práctica, que implican, en primer lugar, el mejoramiento profesional y personal del estudiantado.

La gestión de la calidad del futuro egresado de la carrera de Pedagogía psicología está centrada en el trabajo científico metodológico del colectivo de año en el que se intenciona el aporte de todas las asignaturas y se cohesionan las influencias educativas de todos los profesores que atienden la formación laboral investigativa, ya que para lograr los objetivos propuestos se toma en consideración, tanto el tipo de tareas que se requieren y las vías para la evaluación de los resultados, como el conjunto de factores que favorecen u obstaculizan la adecuada formación profesional.

En el cuarto año académico, la gestión de la calidad del futuro egresado tiene como premisas el dominio de los documentos del modelo del profesional, los objetivos de cuarto año para materializarlos en los diferentes procesos claves y que permiten la integración de las actividades académica, laboral e investigativa. En este sentido, el artículo tiene como objetivo analizar la concepción teórica y metodológica con la que se contribuye a la formación laboral e investigativa del estudiantado, a partir del seguimiento a los niveles de dominio de los conocimientos, las habilidades y valores en cuarto año de la carrera, en correspondencia con el modelo del profesional.

Desarrollo

La formación laboral investigativa tiene un papel fundamental en la preparación del estudiantado de la carrera Pedagogía Psicología, en especial por las especificidades de sus funciones profesionales de orientación educativa y de asesoría que le exigen alto dominio teórico y práctico. Por eso, desde el primer año resulta imprescindible la atención a este componente del currículo en integración con lo académico y lo extensionista.

La Práctica Laboral Investigativa I, como parte de la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa, constituye una asignatura clave en cuarto año para la integración de los contenidos trabajados a lo largo de la carrera. Esta característica la hace acreedora del desarrollo del modo de actuación profesional y la concepción con la que se ha diseñado, propicia el seguimiento efectivo al sistema de conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación de valores que se exigen según el nivel académico en que se ubican.

A partir de los objetivos de cuarto año se determinan las principales habilidades profesionales pedagógicas entendida por las autoras de esta ponencia: *“como la sistematización de las acciones que el sujeto realiza a partir del modelo y las funciones profesionales que ejerce.*

Desarrollar las habilidades profesionales pedagógicas implica desde el punto de vista teórico que el estudiante llegue a conocer las características, y los componentes de su actividad profesional sus relaciones y vínculos, y las regularidades que rigen su desenvolvimiento. Desde lo práctico, que desarrolle diferentes materias o actividades del plan de estudio, de modo que en su futuro, garantice su autopreparación profesional.

A partir de los criterios de Calzado Lahera D. 2011, la formación y el desarrollo de las habilidades presentan determinados requisitos que garantizan su sistematización.

- La frecuencia de la ejecución, dada por el número de veces que se realizan la acción y la operación.
- La periodicidad de la ejecución, dada por la distribución temporal de las realizaciones de la acción y la operación.
- La complejidad de la ejecución, dada por el grado de dificultad de los conocimientos y del contexto de actuación con los cuales funciona la acción y la operación.
- La flexibilidad de la ejecución, dada por el grado de variabilidad de los conocimientos y del contexto de actuación con los cuales funciona la acción y la operación.

En consecuencia con lo explicado anteriormente, las habilidades profesionales de cuarto año son:

- Comunicar los contenidos socioculturales que demandan el logro de los fines de la educación en los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica a partir del trabajo de curso y el empleo de las tecnologías de la información.
- Dirigir el proceso educativo y de enseñanza y aprendizaje, a partir de las problemáticas relacionadas con la educación y en particular con la educación

especial, patriótica, sexual, las herramientas estadísticas y las derivadas de su dimensión histórica.

- Orientar a sujetos individuales y colectivos en el contexto escolar, comunitario y de la esfera de la sexualidad.
- Asesorar a sujetos individuales y colectivos del contexto escolar en el trabajo comunitario y en la esfera de la sexualidad.

Estas habilidades se evalúan de manera individual y colectiva poniendo al estudiante a que se autoevalúe permanentemente, perfeccionando su propia gestión de la formación laboral investigativa con la guía de los profesores/tutores de la carrera que imparten las asignaturas de año o forman parte del colectivo de carrera y controlan la práctica laboral en el centro educativo donde se ubican los estudiantes ya sea en escuelas pedagógicas o preuniversitarios urbanos.

Para evaluar cada habilidad determinamos tres aspectos esenciales que permiten evaluar el dominio de lo que deben saber, estos son:

Asimilación consciente del modo de actuación: dirigida al conocimiento que posee en cada tarea o actividad que desarrolla en la práctica o desde lo académico, y que tiene el propósito de intencional la revisión permanente de lo que hacen y cómo lo hacen desde los fundamentos teóricos.

Eficacia de la ejecución del modo de actuación: dirigida al dominio de sus modos actuación en cada tarea o actividad que desarrolla en la práctica en el que se evalúa la flexibilidad, independencia y rapidez.

Afectivo-motivacional: dirigido a la gestión de su práctica con el sentido movilizador, orientador y sostenedor al enfrentar las tareas y actividades de su praxis en el que se evalúa su participación y las maneras de afrontar las barreras que se le presentan, la valoración y matiz afectivo que le imprime a su modo de actuación.

Los espacios de talleres de práctica laboral concebidos dos veces al mes y los activos de práctica laboral dos por semestre, posibilitan el seguimiento del desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas del año y socializar las experiencias obtenidas en cada centro de práctica, seleccionando las buenas prácticas.

A continuación se presenta la operacionalización de cada una de las habilidades profesionales pedagógicas resultado del trabajo científico metodológico del departamento y del año académico.

Dirigir el proceso educativo y de enseñanza y aprendizaje, a partir de las problemáticas relacionadas con la educación y en particular con la educación especial, patriótica, sexual y las derivadas de su dimensión histórica

Asimilación consciente del modo de actuación:

- Conocimiento sobre el proceso educativo y de enseñanza -aprendizaje de Pedagogía o Psicología y relacionadas con la educación y en particular con la educación especial, patriótica, sexual y las derivadas de su dimensión histórica
- Conocimiento de las invariantes funcionales de dirigir a saber: diagnosticar modelar, organizar ejecutar y evaluar

- Exigencias psicopedagógicas de la dirección proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje y en particular de Pedagogía o Psicología

Eficacia de la ejecución del modo de actuación

- Dominio del proceso educativo y de enseñanza -aprendizaje de Pedagogía o Psicología y de las problemáticas relacionadas con la educación y en particular con la educación especial y las derivadas de su dimensión histórica.
- Dominio de las invariantes funcionales de dirigir : diagnosticar modelar, organizar ejecutar y evaluar
- Dominio de las exigencias psicopedagógicas de la dirección proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje y en particular de Pedagogía o Psicología

Afectivo-motivacional

- Motivación orientadora y sostenedora al enfrentar las tareas y actividades de su praxis en el que se evalúa su participación y las maneras de afrontar las barreras que se le presentan, la valoración y matiz afectivo que le imprime a su modo de actuación
- Se moviliza y se orienta hacia las invariantes y las maneras de afrontar las barreras que se le presentan, las valora con un matiz afectivo positivo que le imprime a su modo de actuación
- Se moviliza y se orienta hacia las exigencias psicopedagógicas y las maneras de afrontar las barreras que se le presentan, las valora con un matiz afectivo positivo que le imprime a su modo de actuación

Comunicar los contenidos socioculturales que demandan el logro de los fines de la educación en los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica a partir del trabajo de curso y el empleo de las tecnologías de la información

Asimilación consciente del modo de actuación

- Comunica los contenidos socioculturales que demandan el logro de los fines de la educación en los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica a partir del trabajo de curso y el empleo de las tecnologías de la información y en particular con la educación especial, patriótica, sexual y las derivadas de su dimensión histórica
- Conocimiento de las invariantes funcionales de comunicar : observar, expresar y empatizar
- Exigencias psicopedagógicas acerca de la comunicación educativa efectiva

Eficacia de la ejecución del modo de actuación

- Domina los contenidos socioculturales socializándolos mediante el lenguaje oral o escrito
- Dominio de las invariantes funcionales de comunicar : observar, expresar y empatizar

- Dominio de las exigencias psicopedagógicas acerca de la comunicación educativa efectiva

Afectivo-motivacional

- Comunica el dominio de los contenidos socioculturales y las maneras de afrontar las barreras que se le presentan, las valora con un matiz afectivo positivo que le imprime a su modo de actuación
- Comunica el dominio de las invariantes y las maneras de afrontar las barreras que se le presentan, las valora con un matiz afectivo positivo que le imprime a su modo de actuación
- Comunica el dominio de las exigencias **psicopedagógicas acerca** de la comunicación educativa efectiva y las maneras de afrontar las barreras que se le presentan, las valora con un matiz afectivo positivo que le imprime a su modo de actuación

Orientar a sujetos individuales y colectivos en el contexto escolar, comunitario y de la esfera de la sexualidad

- **Asimilación consciente del modo de actuación**
- Orienta a sujetos individuales y colectivos en el contexto escolar, comunitario y de la esfera de la sexualidad en los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica
- Conocimiento de las invariantes funcionales de orientar: diagnosticar, modelar e intervenir y empatizar
- Exigencias psicopedagógicas acerca de la orientación educativa efectiva

Eficacia de la ejecución del modo de actuación

- Domina la orientación a sujetos individuales y colectivos en el contexto escolar, comunitario y de la esfera de la sexualidad en los diferentes contextos de actuación profesional pedagógica
- Dominio de las invariantes funcionales de orientar: diagnosticar, modelar e intervenir y empatizar
- Dominio de las exigencias psicopedagógicas acerca de la orientación educativa efectiva

Afectivo-motivacional

- Orienta a sujetos individuales y colectivos y las maneras de afrontar las barreras que se le presentan, las valora con un matiz afectivo positivo que le imprime a su modo de actuación
- Orienta a sujetos individuales y colectivos y afronta las barreras que se le presentan, las valora con un matiz afectivo positivo que le imprime a su modo de actuación

- Comunica el dominio de las exigencias psicopedagógicas acerca de la comunicación educativa efectiva y las maneras de afrontar las barreras que se le presentan, las valora con un matiz afectivo positivo que le imprime a su modo de actuación

El estudiantado de cuarto año se autoevalúa a partir de las invariantes que compone cada habilidad de manera cualitativa atendiendo a cinco niveles, que transitan de muy alto a muy bajo, estos son:

Muy alto: Expresa el **dominio total** de las acciones de la habilidad, con alta independencia originalidad, creatividad, sin ayuda y lo demuestra en su desempeño

Alto: Expresa el **dominio parcial generalizado** de las acciones de la habilidad, con aceptable independencia, muy bajo nivel de ayuda y lo demuestra en su desempeño

Medio: Expresa el **dominio parcial moderado** de las acciones de la habilidad, con alguna independencia, un bajo nivel de ayuda y lo demuestra en su desempeño

Bajo: Expresa el **dominio parcial elemental** de las acciones de la habilidad con independencia contradictoria, un alto nivel de ayuda y lo demuestra en su desempeño

Muy bajo: Expresa el **dominio contradictorio** de las acciones de la habilidad, sin independencia, con muy alto nivel de ayuda y lo demuestra en su desempeño.

Al cierre del semestre, se desarrolló el activo de práctica laboral para valorar el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas y las lecciones aprendidas así como los retos que se debe asumir en la comunidad académica del año y de la carrera. El activo se propuso como objetivo: valorar las actividades de práctica laboral desarrolladas en el primer semestre en función de las habilidades profesionales pedagógicas (HPP)

Para desarrollar el activo, se estableció como orientación previa que el grupo se preparara en las siguientes tareas:

- Fundamenta las actividades desarrolladas en la Práctica laboral y su contribución al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas (HPP)
- Realiza un autoanálisis de las habilidades profesionales pedagógicas en correspondencia con indicadores elaborados al inicio del curso como documento de trabajo sobre HPP.
- Realiza una autoevaluación de ese análisis realizado según categorías plasmadas en el documento de trabajo sobre HPP. Entrega la autoevaluación por escrito el día del activo.
- Intercambia con los subgrupos de cada centro para ponderar las fortalezas, debilidades y metas.

Hacer preguntas, si lo considera necesario para desarrollar con calidad la valoración del desarrollo de las HPP.

Estudiantado

- Presentación de las actividades desarrolladas y su contribución a las HPP

- Socializar las fortalezas, debilidades y metas en el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas por cada subgrupo según su centro de práctica laboral
- Listar indicadores más logrados y menos logrados. Plasmarlo en papelógrafo
- Ponderar las fortalezas, debilidades y metas de cuarto año en la práctica laboral
- Promover que se seleccionen las buenas prácticas laborales

Profesorado

- Escucha atenta de cada presentación
- Aportar ideas, recomendaciones y experiencias en calidad de tutor/a de la P.L
- Tomar notas de las principales fortalezas, debilidades y metas que se produjeron en el centro de práctica laboral que atiende
- Ponderar las fortalezas, debilidades y metas de cuarto año en la práctica laboral y graficar con una pirámide metacognitiva

Los resultados obtenidos en el grupo de cuarto año en el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas fueron:

- El 90% del grupo reconoce la estrecha relación entre las habilidades profesionales pedagógicas y las tareas a desarrollar en la formación laboral e investigativa.
- El 83,3 % domina las habilidades profesionales pedagógicas con sus invariantes.
- El 90% posee un dominio de las habilidades de dirigir y orientar.
- El 73,3 % se encuentra en un nivel alto y medio de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.
- Desarrollan de manera objetiva la autoevaluación y evaluación del grupo.
- Reconocen las buenas prácticas que se desarrollan en los centros educativos.
- El 100% siente la necesidad de desarrollar más actividades demostrativas que den salida a la habilidad de asesorar.

Retos en el seguimiento para evaluar las habilidades profesionales pedagógicas

- En la habilidad de dirigir: evaluar la capacidad de autodeterminación, de asumir decisiones y responsabilidad en sus acciones de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y educativo; verificar las opiniones, e ideas, que demuestren gran interés por dirigir el proceso; revisar la modelación y ejecución de las actividades.
- En la habilidad de comunicar: identificar distintas maneras de comunicarse y las contradicciones en sus relaciones, adoptando soluciones apropiadas y constatar la habilidad empática
- En la habilidad de orientar: constatar la participación activa en el proceso de aprendizaje; verificar el afrontamiento constructivo ante las dificultades que se presentan en la práctica y evaluar el comportamiento del estudiante con el empleo de la observación y la entrevista.

Conclusiones

Evaluar los resultados alcanzados en el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en el grupo de estudiantes de cuarto año, posibilita organizar el seguimiento de aquellos aspectos que constituyen debilidades en la actividad pre-profesional en función de su formación laboral e investigativa.

El seguimiento debe permitir el intercambio flexible entre los sujetos implicados en la gestión de la formación laboral, para hacer frente a los nuevos retos con perspectiva transformadora, dialéctica y proyectiva.

Dominar cuáles son las actividades académicas y laborales que garantizan el cumplimiento de las habilidades profesionales pedagógicas posibilita desde el trabajo metodológico de la comunidad académica del año revelar las relaciones intersubjetivas que se dan en los centros de práctica laboral así como de los métodos, de los medios y de las formas para alcanzar los resultados esperados así como las contradicciones que se presentan.

Bibliografía

Calzado Lahera D. La formación y desarrollo de las habilidades. Actividad metodológica instructiva. La Habana, Cuba: Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2011.

Fariñas León G. Maestro para una didáctica del aprender a aprender. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

González V, González R. M. Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Rev Iberoamericana de Educación; 2008, (47), p. 9 may-ago. Disponible en:<http://www.rieoei.org/rie>. Consultado junio 18, 2011.

Horruitiner P. La Universalización de la Educación Superior. *Revista Pedagogía Universitaria*; 2007, Vol. XII, (No.4).

Ministerio de Educación Superior. Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. Documento de trabajo Primera y segunda parte. La Habana. Cuba: MES; 2015.

Nogueiras J.M, Caballero A N., Gutiérrez G., et. al. Programa de la disciplina Formación Laboral Investigativa. Carrera Pedagogía- Psicología. La Habana. Cuba, Ministerio de Educación; 2010.

Sierra R A. y Caballero E. Selección de Lecturas sobre Metodología de la Investigación Educativa. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2009.

Tejada J. Formación Profesional. Universidad y formación permanente. Seminario la universidad profesional. Relaciones entre la universidad y la nueva formación profesional. Murcia, España: Grupo CIFO; 2003. Disponible en <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/> Consultado enero 10; 2012.

UCP. Programa de la disciplina Formación Laboral Investigativa. Carrera Pedagogía Psicología. La Habana. Cuba: Facultad Ciencias de la Educación. UCPEJV; 2010.

UCPEJV. Informe de validación de la disciplina Formación Laboral Investigativa. Curso 2015-2016. La Habana Cuba: UCPEJV. Facultad Ciencias de la Educación.

Valera O. Estudio de las habilidades de planificación en el contexto de la conducta propositiva. *Revista cubana de psicología*; 1991; 8(1), p. 18. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf>. Consultado octubre 30; 2012.

Valle AD. La investigación pedagógica otra mirada. [Soporte digital]. La Habana. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2010.