

El centro universitario municipal en condiciones de integración: un reto en el desempeño profesional pedagógico

The municipal university in integrated settings: a challenge in the teaching professional performance

MSc. Ing. José Alfredo Escobio Palacio. Profesor Auxiliar, Director General Universidad de Artemisa

Correo electrónico: jalfredo@uart.edu.cu

Dr. C Reina Ricardo Sosa. Profesora Auxiliar, Universidad de Artemisa

Correo electrónico: reinar@uart.edu.cu

Dr. C Miguel Enrique Charbonet Martell. Profesor Titular, Universidad de Artemisa

Correo electrónico: charbonet@uart.edu.cu

Recibido: noviembre 2015

Aprobado: febrero 2016

RESUMEN El trabajo analiza uno de los problemas a enfrentar como reto en la nueva universidad de Artemisa, el cual es la dispersión de sus escenarios y la diversidad de carreras, el autor pretende demostrar que ante esta dispersión y diversidad que aparentemente son debilidades, se convierten en una fortaleza con la presencia de los centros universitarios municipales en el proceso de formación y desarrollo de las universidades integradas, la importancia que estos tienen en la visibilidad y pertinencia de los procesos que se desarrollan y la posibilidad de lograr una atención diferenciada en la preparación de los cuadros y estudiantes en toda la provincia, permitiendo la mejora continua en el desempeño profesional pedagógico de los docentes universitarios, convirtiéndose en la célula organizativa y génesis del desarrollo científico técnico en la provincia de Artemisa, proponiendo como solución las acciones a desarrollar en los Centros Universitarios Municipales en las condiciones de integración de la Universidad de Artemisa que permita una dirección adecuada del proceso, el perfeccionamiento de la

ABSTRACT The work analyzes one of the problems to confront as a challenge in the new university of Artemisa, which is the dispersion of its stages and the diversity, of the careers the author wants to demonstrate that before this dispersion and diversity that are apparently weaknesses, they become in a strength with the presence of the university municipal centers in the process of formation and development of the integrated universities, the importance that they have in the visibility and pertinence of the processes that develop and the possibility to get a special attention in the preparation of the executive and students in the whole province, allowing making better the pedagogical and professional performance in the university teachers, becoming the organizational cell and genesis of the scientific technical development in the province of Artemisa, proposing as a solution the actions to develop in the University Municipal Centers in the conditions of integration of the University of Artemisa that allow a suitable direction of the process, the improvement of the organization and its pertinence in the territory with a

organización y su pertinencia en el territorio, con una mejora constante del desempeño profesional pedagógico de sus docentes.

Palabras claves: desempeño profesional pedagógico, desarrollo sostenible

constant pedagogical and professional performance improvement in its teachers.

Keyword: performance pedagogic professional, sustainable development.

Introducción

El desarrollo y la defensa de los principios de la revolución cubana es imposible enfrentarlos sin la universidad cubana y su claustro como sujeto transformador del objeto, la sociedad, en la historia de Cuba siempre ha estado presente en todos los procesos sociales el desarrollo de las actividades del estudiantado y su claustro.

La Universidad de Artemisa inmersa en la experiencia aprobada por el CECM y en correspondencia con los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobada en el VI Congreso del PCC tiene como misión satisfacer las necesidades sociales mediante la formación integral y la superación continua de profesionales con alta calidad y pertinencia así como el aporte de resultados científico-técnicos y culturales relevantes y la extensión de su acción a la comunidad y al país, con el objetivo de contribuir a la elevación de la calidad de vida de la población y al perfeccionamiento del sistema educativo cubano.

Se integró a partir de docentes de la universidad de Pinar del Rio “Hermanos Sainz”, la Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez”, las Facultades de Cultura Física de Pinar del Rio y de la Agraria, además de la Facultad Regional de la UCI, la universidad de Ciencias Pedagógicas “Rubén Martínez Villena” y los once Centros Universitarios Municipales de la provincia de Artemisa

El objetivo del autor en el presente trabajo es fundamentar la necesidad de que se conozca cuáles son las funciones y la importancia de los Centros Universitarios Municipales (CUM) para la Universidad de Artemisa en las condiciones de integración y sus posibilidades en la mejora en el desempeño profesional pedagógico de los docentes universitarios en condiciones de integración en la provincia de Artemisa, caracterizando la universidad integrada.

La situación problemática a que se enfrenta en la nueva universidad de Artemisa y su integración es la dispersión de sus escenarios, la diversidad de carreras en la que los docentes se tienen que integrar y la necesidad de la multidisciplinariedad ; el autor pretende demostrar que ante esta dispersión y diversidad que aparentemente es una debilidad, se convierte en una fortaleza con la presencia de los Centros Universitarios Municipales (CUM), permitiendo la mejora constante en el desempeño profesional pedagógico de los docentes universitarios.

Presentándose el siguiente problema científico: ¿Qué hacer en los Centros Universitarios Municipales (CUM) en las condiciones de integración de la universidad de Artemisa que permita la dirección adecuada del proceso de perfeccionamiento de la organización y su pertinencia en el territorio?

Proponiendo el autor para la solución del problema científico un plan de acción a desarrollar en los Centros Universitarios Municipales (CUM) en las condiciones de integración de la

Universidad de Artemisa que permita la dirección adecuada del proceso, el perfeccionamiento de la organización y su pertinencia en el territorio, con una mejora constante del desempeño profesional pedagógico de sus docentes.

Como novedad aporta la concepción de trabajo y funciones del Centro Universitario Municipal (CUM) en las condiciones de integración, caracterizando la universidad integrada.

Aportando como solución práctica un plan de acción que le permite a los Centros Universitarios Municipales (CUM) poder desarrollar una dirección adecuada de los procesos, el perfeccionamiento de la organización y su pertinencia en el territorio, con una mejora constante del desempeño profesional pedagógico de sus docentes.

Desarrollo

El Centro Universitario Municipal y la integración de la Universidad en Artemisa

El compañero Fidel Castro Ruz de la universidad dijo: [...] en ella me hice revolucionario, frase que simboliza el papel de la universidad en la construcción de la sociedad, si tenemos en cuenta el significado verdadero de la palabra revolucionario; capaz de desarrollar los cambios y a la vez estar preparados para ellos de manera dialéctica con los principios marxistas leninistas.

Guadarrama González, P. en su artículo Etapas principales de la educación superior en Cuba, señala: La educación superior en Cuba ha desempeñado un papel protagónico en la conformación de la cultura y la sociedad cubana y ha contribuido de manera diferenciada durante las tres épocas básicas de su historia: la colonial (1728-1898), la república neocolonial (1900-1958) y etapa revolucionaria (1959-hasta hoy) a consolidar las aspiraciones liberadoras en diferentes planos de la vida nacional.

La función docente de la Universidad es contribuir a formar recursos humanos competentes que respalden las demandas sociales en 4 grandes vertientes:

- Cultural: identidad nacional.
- Política: participación democrática en la vida política.
- Económica: impulsar el logro de un mundo productivo y el aporte científico para el desarrollo.
- Ética: Responsabilidad ciudadana y profesional ante sus actos.

La identidad, nacional y profesional, que sirve a las personas que la comparten para tener conciencia de ser un grupo con características diferentes a las de otros grupos, que comparten determinados valores, que constituyen las necesidades más significativas de los hombres, surgidas de su propia actividad y convertidas en aspiraciones e ideales. Pero, ¿cómo se forman esos valores? Se forman en el diálogo entre los sujetos, a través de la reflexión y el debate, acompañados del respeto a la opinión del otro y la emoción en la defensa de las convicciones propias.

La Universidad está obligada a formar profesionales dignos, justos, solidarios y patriotas, desde la conceptualización teórica a partir de las ciencias específicas; desde la enseñanza de los hechos y figuras históricas más destacadas en la historia nacional y la historia particular de la ciencia de que se trate; desde la promoción de la reflexión y el debate abierto de los principales problemas que enfrenta actualmente la sociedad a la que pertenece,

desde el ejemplo personal del maestro, en la práctica de las habilidades éticas sociales y profesionales y desde la emoción que acompaña a la convicción en la defensa de las ideas.

Por lo que el autor considera que la educación superior en Cuba no se puede ver solo desde el punto de vista holístico y metodológico, se hace necesario en ello tener en cuenta además su carácter transformador y creador donde el docente tiene un rol fundamental en la formación del egresado y en su propia formación donde constantemente se transforma y en ello determinan las condiciones histórico sociales en que se desempeña, por lo que el desempeño profesional pedagógico es determinante en los resultados esperados en las aulas de las universidades cubanas, en ellas han emergido figuras transcendentales en el desarrollo del proceso revolucionario cubano que comenzó el 10 de octubre de 1868 y que continúa en nuestros días y en el que cada día se hace necesario una mayor preparación no solo de conocimientos técnicos, profesionales o políticos, sino de ser capaces de interpretar cada situación que se presenta y que conlleva necesariamente a una reflexión o a una posible solución.

El autor en los análisis realizados a partir de la bibliografía consultada y sus propias reflexiones considera fundamental en el desarrollo y evolución de la universidad cubana el papel que han jugado sus profesionales, su desempeño en la interacción con la sociedad y su transformación, siendo ante todo un proceso histórico social.

Las universidades cubanas han tenido transformaciones propias del desarrollo social y en cada momento se ha traducido el actuar de sus profesionales de la educación en la formación de egresados que responden a la época en que se forman, es por ello que el autor señala que el desempeño profesional se presenta acorde a las condiciones histórico sociales, las que determinan el mismo y la existencia de los Centros Universitarios Municipales como la institución de la educación superior en los municipios que permite el cumplimiento de sus objetivos permitiendo de esta manera la necesaria transformación, lo que no es una experiencia solo de Cuba lo es también en otras universidades de América Latina y el Caribe como Colombia y República Dominicana, con los mismos principios con los que se han creado los nuestros.

En la Universidad de Artemisa existen once centros universitarios que responden a sus municipios, el autor considera que el proceso actual de integración de las universidades pretende una transformación en el sistema educacional en Cuba que indudablemente consolida aquel cambio radical de la universidad, por lo que la integración no es, ni puede ser una simple fusión de estructuras administrativas que conformen una nueva universidad, con un nuevo nombre.

¿Se puede desarrollar la integración de la universidad sin el adecuado funcionamiento de los Centros Universitarios Municipales?

No es posible desarrollar la integración de la universidad sin el adecuado funcionamiento de los Centros Universitarios Municipales (CUM) ya que la universidad integrada es, en su esencia, un paso superior cualitativamente en el sistema educacional cubano, donde la calidad del sistema sea la premisa y no solo intervenga en el proceso formativo del egresado de nivel superior y en el desarrollo de los procesos sustantivos, es además participativa de los cambios sociales, económicos y productivos mediante la investigación, vinculándose con los centros especializados del territorio, el gobierno, las organizaciones políticas y de masas, favoreciendo el desarrollo local, forma además egresados de nivel medio en las especialidades que le son de interés al territorio, involucrándose en los procesos de

formación vocacional en todo el sistema educacional a partir de la pertinencia del conocimiento que poseen sus profesionales y sobre todo, en el trabajo político ideológico de la juventud cubana, con la participación de diferentes especialidades y profesiones en una enseñanza multidisciplinaria, en este proceso determina el desempeño profesional de los docentes y su compromiso con la revolución.

¿Es posible mantener la atención a todos los procesos de la provincia de Artemisa sin la existencia de los Centros Universitarios Municipales (CUM)?

No es posible atender con la calidad y la eficiencia requerida todos los procesos que le corresponde desarrollar a la universidad en toda la provincia por varios factores que influyen negativamente sobre esto.

La distancia de las sedes de la universidad hacia el resto de los territorios.

Insuficiente de conocimiento de las características de cada territorio.

Diversidad en la identidad cultural de cada municipio.

Necesidades diferentes en el proceso del conocimiento y en las proyecciones de su desarrollo local.

Diversidad de especialidades, carreras e intereses de los OACE y organizaciones del territorio.

Lo que significa que el territorio requiere del Centro Universitario Municipal para su desarrollo y en la estrategia de desarrollo local la participación de los docentes a tiempo completo, a tiempo parcial, incluyendo aquellos que a pesar de ser de facultades viven en el territorio, conjuntamente con los especialistas de la provincia son los protagonistas fundamentales de su elaboración, ejecución y desarrollo.

El Centro Universitario Municipal: funciones, pertinencia y desarrollo local.

¿Qué es un Centro Universitario Municipal en la Universidad de Artemisa?

Es la célula organizativa y génesis del desarrollo científico técnico en la provincia, dirigido por el rector y asesorado por las vicerrectorías, direcciones y departamentos fundamentales de la Universidad de Artemisa.

Los Centros Universitarios Municipales (CUM) tienen como misión ser la principal institución de la Educación Superior en el municipio en la esfera de las ciencias sociales y humanísticas, las pedagógicas, las ciencias agropecuarias, las ciencias económicas y de la cultura física, fruto de la universalización de la enseñanza superior que integrada a las filiales de ciencias médicas, contribuye mediante la formación integral y continua de los profesionales y cuadros de dirección del territorio a la actividad científico técnica y la extensión universitaria dirigida al desarrollo sostenible de la sociedad cubana y especialmente del municipio, en un ambiente de cohesión y fidelidad a la Revolución, garantizado por la profesionalidad y responsabilidad de sus trabajadores y estudiantes, representan la universidad y todos sus procesos con un alto nivel de eficiencia y pertinencia, el claustro tiene que desarrollar el conocimiento en varias disciplinas, por lo que su desempeño profesional debe estar en constante mejora, con la participación de diferentes especialidades y profesiones con una enseñanza multidisciplinaria.

¿Cómo se logra el cumplimiento de la misión en un Centro Universitario Municipal?

Las acciones que se desarrolla en el Centro Universitario Municipal (CUM) están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de los procesos en el territorio en coordinación con las organizaciones del mismo: CITMA, ANEC, ANAP, MINED, MINAGRI, ONAT, BNC, MINSAP, MINFAR, el gobierno y el resto de los OACE; el autor quiere reflejar con esto el amplio espectro que abarca el desarrollo del trabajo de los centros universitarios municipales, los que en muchas ocasiones minimizamos, no es el pregrado la única tarea a desarrollar por esta organización, su diversidad en las actividades a desarrollar es lo que lo hace complejo, además de que las tiene que realizar con un mínimo de personal, por lo que tienen que ser capaz de integrar en ellos a especialistas, organismos y organizaciones en el interés común: el desarrollo próspero y sostenible de la localidad.

Debe tener definidas para su territorio los objetivos y criterios de medidas necesarios para el cumplimiento de las Áreas de Resultados Claves derivando las mismas de las de la universidad y dirigidas al logro de los objetivos de la organización.

Para lograr cumplir los objetivos propuestos por el Centro Universitario Municipal (CUM) y su misión, se requiere de un claustro de profesores con un alto sentido de pertenencia, de consagración en el trabajo, de autoridad reconocida en el territorio, de una alta preparación técnica profesional y científica, con valores humanos y éticos consecuentes con la sociedad socialista, lo que el autor considera presentar como el desempeño profesional pedagógico del docente universitario en las condiciones de integración de la universidad de Artemisa.

La pertinencia de la escuela cubana de principios de milenio, nueva en su tipo, reclama de un desempeño profesional pedagógico que tienda a la excelencia, por su trascendencia en la formación integral de los nuevos ciudadanos.

Varios autores han abordado el desempeño profesional pedagógico, entre ellos; Añorga J. et. al. (1995); Valiente P. (1997, 2001); Roca A. (2001); Piñón J. (2002); Santiesteban M. L. (2003); Moreno V. (2003); Hernández R. (2003); Santos J. (2005); Güemez M. (2005); Lamas M. (2006); Álvarez J. (2008).

Moreno V. (2003), define el desempeño profesional pedagógico como “la actuación real de los profesores en la práctica docente, en donde se manifiesta en forma actualizada el dominio de un determinado campo del saber y de estrategias pedagógicas, conocimiento de los sujetos y sus interacciones personales, y conocimiento de los contextos en que tiene relación, en los marcos de responsabilidades docentes preestablecidas y asumiendo una actitud ética, de ayuda y colaboración a la institución escolar, y a la comunidad educativa durante el proceso instructivo-educativo en las condiciones sociales, ambientales, materiales y políticas existentes (1).

Charbonet Martell M. E. (2009) en su tesis doctoral cita a Macías M., (2003), al presentar el Modelo para el autoperfeccionamiento del desempeño creativo del maestro, asume que actividad pedagógica profesional y desempeño profesional pedagógico o del maestro son sinónimos. Hace la salvedad de que en el segundo se refiere al sujeto que ejecuta. Se habla entonces de desempeño creativo del maestro como una característica inherente al cumplimiento del rol profesional del maestro.

El desempeño profesional pedagógico presupone que el profesor conozca. No se puede enseñar lo que no se conoce. Igualmente, tiene que ser crítico en el sentido en que valora su práctica profesional sistemáticamente. Es capaz de transformar el conocimiento, los objetos del saber para que sean pertinentes para sus alumnos en el contexto histórico social en el que se desarrolla el proceso.

Charbonet Martell M E. (2009) en su tesis doctoral asume que el desempeño profesional pedagógico comprende el comportamiento o conducta real de los profesores en el orden profesional y técnico y de las relaciones interpersonales, las habilidades profesionales así como, sus valores humanos y éticos.

Plan de acción a desarrollar en los Centros Universitarios Municipales en las condiciones de integración.

El Centro Universitario Municipal (CUM) es en esencia el centro cultural más importante en el municipio, si consideramos la cultura en su sentido más amplio y en su concepto filosófico de que la cultura es el “ conjunto de valores materiales y espirituales creados por el hombre en su proceso histórico social” , es entonces que teniendo en cuenta que el conocimiento que se desarrolla en el territorio con los docentes y su vinculación con todos los organismos, con el objetivo del desarrollo de la localidad permite demostrar la pertinencia de la organización y la importancia de su existencia y desarrollo, al crear valores materiales y espirituales en la sociedad.

¿Qué acciones fundamentales se requieren realizar en un Centro Universitario Municipal?

Pregrado si lo desarrolla en su territorio en las especialidades de ciencias económicas, pedagógicas, ingenierías y de cultura física.

La coordinación con el MINED y los OACE involucrados en la formación vocacional de los estudiantes de preuniversitario hacia las carreras de interés del territorio.

Coordinación con el MINED, las FAR y la educación para adultos en la preparación de los estudiantes para la prueba de ingreso a los estudios universitarios.

Desarrolla junto a la dirección de la UJC y la FEEM trabajo político ideológico en su territorio con los estudiantes de las enseñanzas preuniversitarias y politécnicas.

Participa en el trabajo de captación y preparación de los estudiantes de la enseñanza politécnica en las especialidades priorizadas del territorio para su ingreso en la educación superior.

Facilita la formación profesional, docente y científica de sus profesores a tiempo completo y a tiempo parcial.

El desarrollo de los posgrados de acuerdo a las necesidades del territorio y esto no quiere decir que sea el CUM quien los desarrolle, no, lo que hace es rectorarlos, facilitar su desarrollo, para eso utiliza profesionales de reconocido prestigio de su territorio, docentes a tiempo parcial con la calificación requerida y en última instancia solicita la colaboración de la universidad.

Participa junto con los OACE de su territorio en los proyectos de desarrollo local, aportando a ello todo el conocimiento científico acumulado en los profesionales de su radio de acción y si es necesario convoca a los que se encuentran en los departamentos direcciones y vicerrectorías de la universidad.

Participa en los proyectos sociales de la niñez, la juventud y el adulto mayor de conjunto con los organismos involucrados de su territorio.

Participa de conjunto con el MINSAP en las tareas de educación, higiene, profilaxis y control de enfermedades transmisibles en el territorio.

Coopera junto a la dirección de la universidad y el MTSS de su municipio en la captación de profesionales de prestigio reconocido y recién graduados como docentes e investigadores.

Participa y orienta la elaboración del balance de necesidades de fuerza calificada en el municipio junto a la dirección de trabajo con las entidades y OACE en el territorio.

Cohesiona a través de su dirección única el desarrollo de las tareas propuestas por el ministerio de Educación Superior en los territorios con los organismos del MINSAP, INDER y MINED.

Caracteriza su municipio de acuerdo a sus producciones fundamentales, sus planes de desarrollo e inversiones, los elementos de identidad, características de la población y cualquier otro elemento que permita establecer las líneas de trabajo e investigaciones del sistema de la educación superior con los OACE.

Identifica junto al partido, gobierno, el CITMA y los OACE, los problemas fundamentales del territorio y propone las estrategias a desarrollar en materia de educación y desarrollo científico técnico, ejecutando las acciones que le correspondan al Ministerio de Educación Superior en la solución de los mismos.

Mantiene relaciones de coordinación y cooperación con el resto de las direcciones de la universidad de Artemisa.

Estas acciones que pueden traducirse en funciones que permiten junto a un desarrollo sostenido del desempeño de sus profesionales garantizar el cumplimiento de la misión de la organización en el territorio, por lo que el autor considera que la educación superior en Cuba no se puede ver solo desde el punto de vista holístico y metodológico, se hace necesario en ello tener en cuenta además su carácter transformador y creador donde el docente tiene un rol fundamental en la formación del egresado y en su propia formación donde constantemente se transforma y en ello determinan las condiciones histórico sociales en que se desempeña, por lo que el desempeño profesional pedagógico es determinante en los resultados esperados, de las aulas de las universidades cubanas han emergido figuras transcendentales en el desarrollo del proceso revolucionario cubano que comenzó el 10 de octubre de 1868 y que continua en nuestros días y en el que cada día se hace necesario una mayor preparación no solo de conocimientos técnicos, profesionales o políticos, sino de ser capaces de interpretar cada situación que se presenta y que conlleva necesariamente a una reflexión o a una posible solución.

El autor en los análisis realizados a partir de la bibliografía consultada y sus propias reflexiones considera fundamental en el desarrollo y evolución de la universidad cubana el papel que han jugado los CUM con sus profesionales, su desempeño en la interacción con la sociedad y su transformación, siendo ante todo un proceso histórico social.

Las universidades cubanas han tenido transformaciones propias del desarrollo social y en cada momento se ha traducido el actuar de sus profesionales de la educación en la formación de egresados que responden a la época en que se forman, es por ello que el autor señala que el desempeño profesional se presenta acorde a las condiciones histórico sociales, las que determinan el mismo.

Conclusiones

Los Centros Universitarios Municipales (CUM) son la célula organizativa y génesis del desarrollo científico técnico en los territorios de la provincia de Artemisa sin ellos es imposible lograr un desarrollo sostenible coordinadamente con el CITMA y los OACE.

La universidad de Artemisa no puede cumplir su misión y extenderla a todo el territorio de la provincia sin la existencia de los Centros Universitarios Municipales.

La definición de su misión y de las tareas a ejecutar en el territorio deben ser de conocimiento de toda la comunidad universitaria para que la misma facilite su cumplimiento y por ende el desarrollo de la universidad de Artemisa.

Referencias

1. Moreno V. El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria de la ciudad de Veracruz, México. [Tesis en opción del grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2003.
2. Charbonet Martell M. E. Mejoramiento del desempeño profesional pedagógico para la educación ambiental de los profesores de ciencias naturales de los preuniversitarios. Una estrategia pedagógica. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Cuba : UCPEJV; 2009.
3. BIBLIOGRAFÍA
4. CEPES. La Reforma Universitaria de 1962: Medio siglo de impacto en la educación superior cubana. La Habana. Cuba: CEPES; 2012.
5. Roca A. Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. [Tesis en opción del grado científico Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Holguín, Cuba. Instituto Superior Pedagógico “José de La Luz y Caballero”; 2001.