

La orientación profesional en la motivación hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional

Vocational orientation in the motivation towards Technical and Vocational Education specialties

MSc. Rafael Milá Valdés. Profesor Instructor. Dirección Provincial de Educación. Santiago de Cuba. Doctorando.

Correo electrónico: mila@dpe.sc.rimed.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8066-5103>

Teléfono: 55552629.

Dr. C. Raúl Ceregido Domínguez. Profesor Titular Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba.

Correo electrónico: acereg09@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4564-6708>

Teléfono: 22618377

Dr. C Omar Aulet Álvarez. Profesor Titular. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Correo electrónico: omaraa@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8031-0823>

Teléfono: 22651449

Recibido: noviembre 2021

Aprobado: febrero 2022

RESUMEN

El artículo socializa una estrategia pedagógica en función de potenciar la orientación profesional de los educandos que cursan y culminan la enseñanza secundaria básica, para la continuidad de estudios a partir de la relación con los institutos politécnicos en Cuba. Emerge de un estudio que responde a una problemática evidente en el proceso docente educativo del nivel educativo en la provincia Santiago de Cuba, que revela la necesidad de motivar a los educandos por el estudio de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional al concluir el noveno grado. De este modo se sensibilizan con la importancia de contribuir al desarrollo tecnológico-científico y laboral-productivo del país como base del avance en lo económico que asegure el bienestar de toda la sociedad. Parte de considerar que la formación armónica de la personalidad abarca diversas áreas, una de ellas corresponde, a la formación vocacional y la orientación profesional, lo que ha de facilitar en el futuro una autodeterminación profesional

ABSTRACT

The article socializes a pedagogical strategy in function of potentiating the professional orientation of the students who attend and culminate the basic secondary education, for the continuity of studies from the relationship with the polytechnic institutes in Cuba. It emerges from a study that responds to an evident problem in the educational teaching process of the educational level in the province of Santiago de Cuba, which reveals the need to motivate students to study the specialties of Technical and Professional Education at the end of the ninth grade. In this way, they become aware of the importance of contributing to the technological-scientific and labor-productive development of the country as a basis for economic progress that ensures the welfare of society as a whole. It is based on the consideration that the harmonious formation of the personality encompasses several areas, one of which corresponds to vocational training and

consciente y estable de los adolescentes y jóvenes de acuerdo con las exigencias sociales.

Palabras clave: continuidad de estudios, estrategia pedagógica, institutos politécnicos, secundaria básica

professional orientation, which should facilitate in the future a conscious and stable professional self-determination of adolescents and young people in accordance with social demands.

Keywords: continuity of studies, pedagogical strategy, polytechnic institutes, lower secondary school

Introducción

El progreso científico-técnico contemporáneo requiere preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana. Por ello, para todos los profesionales directamente vinculados con la labor formativa de los adolescentes, la elevación sistemática de la calidad de los servicios educacionales, constituye un reto plasmado en la Agenda 2030.

El documento precisa entre sus objetivos: garantizar una educación de calidad para todos, lo cual exige profundizar en la formación inicial y permanente de los educadores, planteándole al Ministerio de Educación un conjunto de objetivos y tareas entre las cuales están presentes la necesidad de atender la formación laboral de los adolescentes de la secundaria básica en función de la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

No obstante, el diagnóstico realizado en instituciones educativas del nivel referido, permitió corroborar insuficiencias que se manifiestan en el proceso de orientación profesional, conforme a la *Resolución Ministerial 170/2000* (MINED (2000)), al no atenderse intencionadamente desde lo educativo, el proceso de la orientación profesional para la continuidad de estudios. Es así que se identifica la limitada comprensión de la necesidad de contribuir al desarrollo tecnológico-científico y laboral-productivo del país como base del avance en lo económico que asegure el bienestar de toda la sociedad. Al mismo tiempo se manifiestan fisuras evidentes en la formación integral y armónica de la personalidad, asociadas a la autodeterminación profesional consciente y estable en los adolescentes y jóvenes, con énfasis en las aristas de la formación vocacional y la orientación profesional.

De ahí que, teniendo en cuenta la prioridad de esta problemática, este artículo pretenda: socializar una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo de igual naturaleza que contribuya a transformar a la orientación profesional en la secundaria básica y a desarrollar los intereses profesionales para la continuidad de estudios en especialidades de la Educación Técnica y Profesional en la provincia Santiago de Cuba.

Desarrollo

El contenido de toda estrategia pedagógica debe ser modelado de manera adecuada, manifestando un marcado sentido objetivo y metodológico, adquiriendo el carácter del modelo pedagógico. Las estrategias pedagógicas no constituyen planes estáticos, rígidos, sino flexibles susceptibles a cambios y adecuación de sus alcances. Por la naturaleza

pedagógica de los problemas a resolver y la búsqueda de la creatividad, poseen un gran nivel de generalidad. Suponen la planificación a corto, mediano y largo plazo y ofrecen la posibilidad de ser extrapoladas a la red educativa con la que interactúa cada institución. Están constituidas por una secuencia de pasos, acciones o algoritmos de trabajo que se relacionan con las funciones de dirección del proceso pedagógico. Por otra parte, incluyen un diagnóstico inicial, sistemático y final para alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas.

En la investigación se asume la definición de estrategia pedagógica que ofrece el Dr. C. Sierra, R. (2004, p.) el cual precisa que constituye “el proceso de dirección educacional integrado por un conjunto o secuencias de actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por la institución educativa para perfeccionar la formación de la personalidad de los educandos, de acuerdo con los objetivos concretos previamente delimitados”.

Para el diseño de la estrategia pedagógica, se reconocen los aportes precedentes en torno a la temática con énfasis en determinadas especialidades. En las carreras de la rama Agropecuaria: Aulet, 1995; Torres, 2002; Zaldívar, 2003 y 2004, así como, Fuente, 2005. En función de la carrera Lengua inglesa: Olivares, 2002, para Ciencias químicas: Gómez, 1993, mientras que, para las carreras militares, se destacan los aportes de Fernández, 2003. En torno a la temática en la carrera Educación Laboral se reconocen los resultados científicos de: Domínguez, 2001 y, en las especialidades de la Construcción, los de Bruzón, 2003. Álvarez, 2001 ofrece valiosas contribuciones en torno al tema en la educación preuniversitaria y Aulet, 2009, en función de los profesores generales integrales de secundaria básica.

La estrategia que se presenta está dirigida a contribuir a solventar las insuficiencias que se manifiestan en la orientación profesional de los educandos de secundaria básica, desde la perspectiva de la continuidad de estudios en las especialidades en la Educación Técnica y Profesional como parte de su formación integral.

Requisitos: Se determinan al precisar:

- 1 El objeto de estudio: El proceso de orientación profesional el cual permite orientar profesionalmente a los educandos, durante esta etapa escolar de secundaria básica, hacia los perfiles técnicos que demanden las entidades empleadoras del territorio Santiago de Cuba.
- 2 Medios empleados: modelos pedagógicos, estrategias pedagógicas, Metodología, Variante metodológica, didáctica y pedagógica elaboradas.
- 3 Sujetos que intervienen: docentes, educandos y el contexto institución educativa-familia- comunidad.

Misión: La Orientación Profesional en la secundaria básica a partir de la relación con los Institutos Politécnicos, constituye una de las esencias de las actuales transformaciones al propiciar cambios en el ámbito cultural, económico, social, tecnológico y productivo que contribuyen a lograr una formación general integral y técnica y estén en condiciones de incorporarse como futuro profesionales a la producción y los servicios del territorio.

La estrategia pedagógica tiene como objetivo contribuir a la Orientación Profesional de los educandos en la secundaria básica, a través de un enfoque interdisciplinario de los contenidos y habilidades específicas de las distintas especialidades de perfil amplio de un

técnico capaz de resolver los problemas profesionales y dar solución a las tareas socio productivas que se produzcan en la esfera de actividad laboral de su contexto. La estrategia pedagógica asume y se sustenta en algunos de los principios valorados por Fernández (2003):

- Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- Principio del enfoque personológico.
- Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo.
- Principio de la relación historia – educando - sociedad.
- Principio de la actividad y la comunicación.
- Principio de la relación contenido – profesión.
- Principio del desarrollo de la motivación profesional hacia las especialidades de la Educación Técnica y profesional.

Principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo: En este principio se orienta que todos los elementos que se integran en las funciones de la personalidad tienen una naturaleza cognitiva-afectiva lo que permite que el sujeto se apoye para regular todas las esferas de su comportamiento. Al respecto, González, F. (1989) expresa que el propio motivo como unidad de la esfera motivacional de la personalidad expresa una naturaleza cognitiva – afectiva. La necesidad se asume por la personalidad en el proceso de conformación de motivos, a través de sus experiencias. En algún grado es una expresión conceptualizada y sintetizada del sujeto. A su juicio: “El hombre desde que nace está en constante intercambio de información y afecto con el medio” (p.27). Tal percepción, ayuda a comprender que no es posible separar lo cognitivo de lo afectivo, ambos son una unidad indisoluble y que en la relación de la actividad de los educandos los procesos cognitivos reflejan aquellos objetos que afectan directamente a las necesidades.

Principio del enfoque personológico: Este principio revela un enfoque que expresa la comprensión del papel del sujeto en el proceso de elección, formación de la actuación profesional. Implica que el sujeto logre un nivel de autodeterminación profesional y actúe consecuentemente con ella, como resultado del proceso de la educación profesional de la personalidad.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo: Este principio contempla que la educación se logra mediante la instrucción, pero para esto se debe propiciar la relación cognitivo-afectiva en el contenido a apropiarse. Este debe identificarse con la historia, el interés, la vivencia, el motivo, los valores del educando. El contenido debe ser significativo para este, dominarlo debe convertirse en una necesidad, donde la materia a estudiar se vincule con la vida y con la profesión.

En el ideario pedagógico de José Martí (1892), este principio tiene fundamentos en las concepciones martianas: “Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes” (p.373)

Principio de la relación entre historia-educando-sociedad: Contempla concebir al educando como un actor principal del vínculo entre la historia de la educación y el presente, es decir,

entre el pasado y la sociedad. Tener en cuenta este principio conlleva a favorecer la interrelación entre estos elementos. De lo que se trata es de que el educando, al relacionarse con el contenido en la búsqueda del conocimiento del pasado, a su vez se relaciona con el presente, a través de las personas vinculadas a hechos educacionales e instituciones educativas más próximas a él. Implica que en el futuro comprenda el sentido dialéctico de continuidad del hombre y la sociedad, aprenda a involucrarse en la vida social y en particular en la esfera de la producción.

Principio de la actividad y la comunicación: A la luz de este principio se presupone la interacción y mediación docente-educando y educando- docente-grupo. En ella, el educando descubre, elabora, hace suyo el conocimiento. Contexto en el que prevalezca una comunicación democrática y asertiva que implique: diálogo, doble vía que ofrezca la oportunidad de alternar posiciones como emisores y receptores. Espacio donde el eje es el sujeto-grupo para la reflexión- acción.

Principio de la relación contenido-profesión: Se manifiesta teniendo en cuenta que el concepto contenido se enmarca como una categoría filosófica, que refleja la interrelación de sus contenidos con las diferentes profesiones de la Educación Técnica profesional, sus especialidades, así como su formación en los diversos institutos politécnicos, a través de las distintas actividades que se encuentran en los componentes de la estrategia. En la implementación de la estrategia pedagógica es importante lograr la integración armónica de la red educativa. Es preciso que los docentes, los familiares, las entidades y los profesionales no docentes encargados de realizar el trabajo de orientación profesional sean consecuentes con los criterios asumidos para elaborarla. Se asume, desde este principio, que el proceso pedagógico de una institución educativa es único por lo que el trabajo dirigido hacia la orientación profesional tiene que estar en correspondencia con las características particulares y singulares del que se desarrolla en la institución educativa y la especialidad en la que se implementará la estrategia pedagógica.

Principio del desarrollo de la motivación profesional: contempla todos los elementos que influyen en la motivación profesional. Destaca la unidad de lo cognitivo-afectivo como atributos importantes de la personalidad del sujeto, la cual orientará y regulará su actuación profesional hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. Contribuye a comprender que la motivación profesional está determinada por la actuación consciente volitiva, autodeterminada y los objetivos de mayor jerarquización, por lo que se manifiesta como tendencia orientadora de la personalidad hacia los objetivos esenciales en la vida.

El sistema de principios constituye el punto de partida para sustentar las ideas rectoras fundamentales que guían la acción de los docentes con las orientaciones básicas e ideas cardinales para dirigir mejor la institución educativa. De este modo, posibilita una orientación científica general de los procesos y promueve la adaptación a las condiciones concretas del momento, del lugar y el tipo de institución educativa para su implementación. Es aplicable a cualquier nivel de dirección de ahí su carácter general y esencial, porque ejerce influencia en todos los momentos y etapas del proceso y aplicación de la estrategia en el centro.

En tal sentido la estrategia pedagógica, en su implementación debe caracterizarse por ser:

- Participativa: con el fin de convocar al colectivo comprometido con el proceso de orientación profesional para que asuman la elaboración, planeación, ejecución y

evaluación de las propuestas, con respeto a los niveles de especificidad. Se concibe la participación de forma directa, indirecta, formal e informal.

- Creativa: con el propósito de promover intereses en los participantes para crear, innovar, introducir nuevas propuestas y soluciones a los problemas, de manera indirecta, formal e informal.
- Precisa: con la percepción de la coherencia y continuidad entre las actividades como premisa esencial para el logro de los objetivos.
- Transformadora: con el accionar contextualizado que permita introducir modificaciones en correspondencia con las necesidades del grado, la especialidad o la institución educativa, conforme a las exigencias de la transformación a la que se aspira.
- Integradora: con la visión integrada de las distintas formas de pensar, sentir, actuar, así como de las diversas modalidades para la educación y desarrollo de la personalidad del educando a que aspira la institución bajo la influencia del colectivo pedagógico, las agencias y agentes de la red educativa.
- Flexible: con el fin de lograr los niveles requeridos de adaptabilidad, al ser susceptible a cambios, de acuerdo a la dinámica de la institución educativa y el nivel en el que se aplique, así como con las condiciones referidas y a los niveles de motivación profesional. La introducción de cuantas alternativas se considere, no debe impedir que se cumpla con su finalidad.

Desde el punto de vista lógico es posible delimitar las etapas de la estrategia pedagógica.

1. Diagnóstico:

Objetivo: valorar el nivel de desarrollo de los sujetos implicados en el proceso de Orientación Profesional. De manera particular, en los educandos que cursan la Educación Secundaria Básica en función de que adquieran una orientación general, integral y técnica y estén en condiciones de optar por alguna especialidad que brinda la Enseñanza Técnica y Profesional. Reconoce que los retos actuales para lograr una mayor eficiencia en la Orientación Profesional de los educandos convierten al diagnóstico en un elemento clave para el diseño coherente de la estrategia pedagógica en función del logro de los objetivos previstos.

El término diagnóstico, de uso muy común en todos los campos, adquiere un importante significado. Es importante precisar para qué se diagnostica y qué se diagnostica lo que permitirá proyectar los objetivos para lograr la Orientación Profesional, a partir de un análisis contextual que da cuenta del desarrollo potencial y actual de los sujetos implicados y permite precisar la situación actual del problema y la situación potencial que se aspira del objeto de estudio y por otra parte es interesante tener claridad, cómo diagnosticar para lo cual, se determina un conjunto de métodos y técnicas a aplicar.

Constituye un elemento esencial la caracterización pedagógica del contexto de la institución educativa y la comunidad en general, atendiendo al proceso objeto de estudio, sin desconocer las variables ajenas que pudieran enmascarar problemáticas colaterales, capaces de entorpecer la implementación del resto de las etapas de la estrategia pedagógica, ofrecer datos poco confiables o limitar su alcance y resultados. Se asume como un proceso complejo, activo y flexible mediante el que se determina el estado

pedagógico de los educandos, de los consejos de dirección, consejos técnicos y consejos de grado y el contexto institución educativa familia y comunidad; en el que se desarrolla la actividad formativa general e integral.

En el análisis del contexto para esta investigación, es fundamental constatar las condiciones iniciales objetivas de los educandos con respecto a la Orientación Profesional. También se comprobó el desempeño de los consejos de dirección y consejos de grado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y del resto de las disciplinas del plan de estudio que intervienen en el grado; así como sus posibilidades para propiciar una adecuada orientación profesional. Asimismo, se constató la correspondencia de las acciones previstas dentro de la estrategia pedagógica de la secundaria básica, como institución al servicio de la comunidad, con el objetivo de lograr la orientación profesional.

El carácter descriptivo del diagnóstico ofrece la posibilidad de obtener con precisión la situación real de la problemática en torno a la Orientación Profesional en la Educación Secundaria Básica, a través de la relación con los institutos politécnicos en la provincia Santiago de Cuba, para lo cual se utilizaron los siguientes métodos y técnicas: análisis documental, observación al proceso docente-educativo, con énfasis en la clase (Moreno, 2004; Pérez, 1988;), entrevistas y encuestas individuales y grupales. Se centró en valorar la coherencia de los documentos de los directivos con las resoluciones vigentes en torno al tema y evaluar la prioridad de la Orientación Profesional durante la entrega pedagógica interna dentro de los propios grados del nivel educativo y en revelar el tratamiento la tema, análisis de los resultados de la actividad docente en función de la problemática, a través de sí como de la planificación, aplicación y control de las tareas de aprendizaje y otras actividades encaminadas a lograr el medio superior profesional y medio básico profesional. En función de valorar el desempeño del consejo de grado en la Orientación Profesional, su intervención y posibilidades para propiciar una adecuada formación integral se utilizaron: la observación a actividades docentes del consejo de grado, el análisis de las actividades metodológicas a las especialidades de perfil técnico y otras, así como entrevistas a los docentes y encuestas. Para el diagnóstico inicial referente a la determinación de las acciones dentro de la estrategia de la institución educativa, como centro al servicio de la comunidad, se utilizaron se analizó la estrategia de la institución educativa, se aplicaron entrevistas a las diferentes estructuras directivas de la institución educativa-familia- comunidad y encuestas.

Los resultados obtenidos del diagnóstico inicial a los aspectos referidos permiten realizar un análisis con los directivos de las diferentes estructuras, con los docentes y otros lo que permite el perfeccionamiento inmediato del proceso concebido para incidir positivamente en la Orientación Profesional, a través del proceso docente educativo y las relaciones con los institutos politécnicos.

2. Planeamiento de la estrategia:

Objetivo: planear las acciones que se aspiran lograr con la realización de la estrategia pedagógica en el proceso formativo, logrando una innovación pedagógica auténtica, ajustada a los requerimientos del educando, haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (videos específicos de los distintos perfiles profesionales), en el contexto institución educativa- familia - comunidad.

Un aspecto importante de esta etapa es tener en cuenta los resultados del diagnóstico inicial a los diferentes aspectos abordados, en tanto esto da la posibilidad de perfeccionar

todo lo concebido en la propuesta de esta investigación. En la actualidad la planificación, estrechamente vinculada con el desarrollo socioeconómico, cultural y científico técnico, ha penetrado en todos los contextos del quehacer humano, la investigación educativa, tal como se concibe, tiene sus pivotes en la unidad orgánica entre el método científico, la teoría y la praxis, siguiendo el camino dialéctico para la construcción de un saber que, partiendo de la problematización de la realidad, conduce a la comprensión y transformación del objeto de estudio. La etapa de planeamiento constituye el momento de proyección de todo el sistema de acciones que se debe realizar partiendo de los resultados del diagnóstico realizado.

A continuación, se presentan las siguientes acciones

I.- Acciones de preparación.

I.1- Analizar el enfoque metodológico general en el consejo técnico y de Grado, los métodos y procedimientos de la Orientación Profesional: requiere el análisis minucioso del sistema de conocimientos y de habilidades, así como de los objetivos a lograr en la misma, contiene además la caracterización de las diferentes especialidades y servirá para perfeccionar la preparación de todos los que tienen que ver con la continuidad de estudios, consolidar intereses hacia las diferentes ramas de la técnica y otras, haciendo corresponder los individuales y sus resultados escolares con las necesidades del territorio y país.

I.2- Confeccionar la red lógica conceptual: Implica establecer un vínculo entre los sistemas de conocimientos (traducido en conceptos y procedimientos en cuanto a la Orientación Profesional) de las diferentes asignaturas del grado y lo laboral., en correspondencia con la acción anterior.

II.- Acciones de orientación

II.1- Planificar visitas a centros de estudio, aulas anexas, de producción y servicios del contexto.

En esta acción la institución educativa, como órgano rector del proceso docente educativo, planifica y organiza las visitas a los centros de la Educación Técnica y Profesional, aulas anexas, de producción y servicios de la comunidad, para lograr la inserción de las actividades de Orientación Profesional hacia la continuidad de estudios con las socio productivas del contexto y posibilitar situaciones de aprendizaje vivenciales, en las que se reflexione sobre el conocimiento adquirido, sino también sobre las vivencias y experiencias personales relacionadas con la actividad continuidad de estudio, entre las que se encuentran:

- a) Medio Superior Profesional (calificación: técnico medio).
- b) Medio Básico Profesional (calificación: obrero calificado).

Medio superior profesional, compuesto por 45 especialidades de las ramas: Construcción, Eléctrica, Transporte, Mecánica, Geodesia y Cartografía, Informática y Comunicaciones, Agroindustrial, Economía, Servicios, Petróleo e Industria Ligeras, con una duración escolar de tres años y medio en formación, con crédito de Título, donde recibirán un ciclo de asignaturas básicas y específicas para la formación.

Medio básico profesional, compuesto por 21 especialidades de las ramas: Construcción, Eléctrica, Transporte, Mecánica con una duración escolar de dos años en formación, con

crédito de Diploma, transcurre en los talleres de los centros docentes y de producción con ciclos de dibujo técnico y de las tecnologías propias de las especialidades, puede superarse de diversas formas, en el politécnico, desde su puesto de trabajo u otras.

II.2- Planificar visitas a los Institutos Politécnicos, aulas anexas, de producción y servicios, desarrollando intercambio de experiencias con educandos graduados del mismo centro para garantizar un mejor intercambio educando-educando, desarrollo de orientación profesional que permitan que los educandos realicen preguntas de sus principales preocupaciones en las diferentes especialidades, Confeccionar el sistema de actividades por ramas y especialidades:

II.3- Confeccionar el sistema de actividades de Orientación Profesional a partir de la relación con los Institutos Politécnicos. Esta acción constituye la médula del desarrollo de la formación integral de los educandos, a través del tratamiento del sistema de conocimientos como parte de la red lógica conceptual, se puede garantizar una sólida Orientación Profesional a partir de la relación con los Institutos Politécnicos. En la concepción del sistema de actividades académicas para la Orientación Profesional, es importante tener presente las metas, motivaciones y necesidades de los educandos, para proyectar una adecuada estructuración de las actividades seleccionadas, precisar intereses comunes del grupo y de la red educativa.

II.3- Confeccionar una base de datos: En esta acción resulta verdaderamente importante una adecuada orientación de las zonas de búsqueda de los datos con los Institutos Politécnicos, la necesidad de que estos se ajusten a la realidad, que sean de fuentes confiables, orientar además la necesidad de mantener discreción, siempre que el caso lo exija. Todo esto incide en la formación integral de los educandos. La confección de la base de datos por los educandos, debe estar precedida de una correcta orientación Profesional, donde se delimiten los aspectos esenciales a considerar.

II.4- Procesar la información adquirida con el uso de la nueva tecnología, vinculados a los resultados de las captaciones y elecciones de las especialidades que se cursan en los diferentes Institutos Politécnicos en la provincia Santiago de Cuba. Esta acción presupone la utilización de los medios de la información y las comunicaciones a partir de los datos recopilados y posteriormente el procesamiento de dicha información, a través del programa de control de continuidad de estudio.

II 4.- Preparar a los directores de las Secundarias Básicas en los elementos teóricos esenciales en cuanto a la aplicación de la estrategia pedagógica.

II.5.- Divulgar a través de murales u otras vías del contenido de las diferentes especialidades, las asignaturas que en ellas se reciben, el perfil ocupacional entre otras informaciones.

II.6- Preparar círculos de interés de forma integral, no que el educando se aprenda solamente lo que tiene que exponer en las diferentes presentaciones, es decir que reciben y adquieran conocimientos sólidos de lo que se les enseña por parte del profesor o instructor.

II.7- Realizar actividades de intercambios de experiencias entre educandos de Secundaria Básica con los de los Institutos Politécnicos donde los primeros puedan exponer todas sus preocupaciones o dudas acerca de cualquier especialidad por la cual deseen inclinarse.

II.8- Realizar el levantamiento a nivel de institución educativa del nivel profesional de los padres, que les permita utilizarlos en función de orientador profesional.

II.9- Planificar desde el consejo de dirección y técnico las especialidades por etapas, el nivel de gestión de las bibliotecarias para la bibliografía, los soportes tecnológicos, entre otras.

II.9- Garantizar que en todas las Secundarias Básicas exista la bibliografía para pertrechar a los docentes de informaciones de las diferentes especialidades y darle salida a través de sus clases y para la profundización en los conocimientos por los educandos para su futura elección.

III.- Acción de control. En el mismo se emplea el programa de control de la continuidad de estudios en la Educación Técnica y Profesional hacia cada nivel: Medio Superior Profesional o Medio Básico Profesional.

III.1- Confeccionar el diagnóstico sistemático y el diagnóstico final: obedece a que de antemano es preciso tener claridad de cuáles son los aspectos que permitirán ir evaluando paulatinamente los resultados que se vayan obteniendo en la implementación de la estrategia pedagógica, en estrecha correspondencia con los aspectos considerados en la etapa de diagnóstico inicial y una vez concluida la aplicación de la estrategia pedagógica con el diagnóstico final. Permite analizar periódicamente en el consejo técnico y de grado los resultados alcanzados y de ser necesario se reconsideran las acciones de los sistemas de actividades y las vías instrumentadas en la estrategia pedagógica para alcanzar los objetivos propuestos en la misma. Debe girar también sobre la búsqueda de los niveles de transformación del objeto de estudio y revelar la objetividad del sistema de acciones implementado, requiere que se involucren a los sujetos implicados en el proceso, de modo que estos emitan sus valoraciones acerca de los resultados obtenidos lo que posibilita perfeccionar la estrategia pedagógica.

3. Ejecución de la estrategia.

Objetivo ejecutar el sistema de acciones a partir de los requerimientos para la Orientación Profesional, relacionando este con las propias vivencias de los educandos durante su participación en todas las actividades planificadas por la secundaria básica a partir de la relación con los Institutos Politécnicos en la provincia Santiago de Cuba, en el contexto de la red educativa, desde la clase y otras formas como elemento esencial.

En esta etapa resulta esencial facilitar en la práctica la concreción del sistema de acciones y/o actividades previstas en la etapa anterior de planeación, para ello se necesita que se emitan indicaciones claras de cómo implementar el mismo, para lograr la Orientación Profesional, a partir de la relación con los Institutos Politécnicos en la provincia Santiago de Cuba. En esta etapa se sugiere tener en cuenta todas las acciones planificadas en las etapas anteriores, sobre todo en la de planeamiento en lo que se consignan las acciones de intervención concreta de los educandos y los docentes dirigidas al logro de la Orientación Profesional, a través del proceso docente educativo y el contexto. Requiere la aplicación de diferentes instrumentos para evaluar el proceso de Orientación Profesional, sobre la base de los criterios o parámetros que fueron tenidos en cuenta en el diagnóstico inicial para evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica y contar con mecanismos que permitan la retroalimentación del investigador y del docente que aplica la misma.

4. Evaluación de la estrategia.

Objetivo: valorar con el consejo técnico, la efectividad y objetividad de la estrategia pedagógica en las actuales transformaciones de la secundaria básica.

Esta etapa tiene extraordinaria importancia, pues posibilita que el investigador en primera instancia, compruebe que su propuesta es válida o no, es decir, esta da cuenta de la efectividad de la estrategia pedagógica elaborada, por otra parte, permite que se puedan reconsiderar algunas de las vías, alternativas pedagógicas y metodológicas en el desarrollo de las diferentes actividades concebidas o incluir otras perfeccionando la misma. La evaluación de la estrategia se basa en los siguientes aspectos:

- La aplicación del sistema de actividades académicas y la de Orientación Profesional a través del proceso docente educativo y la relación con los Institutos Politécnicos.
- Manifestación de las características de la Orientación Profesional de los educandos durante el desarrollo del sistema de actividades en el contexto institución educativa-familia - comunidad.
- Expresión de las dimensiones de la Orientación Profesional y sus cambios durante y al final del proceso docente – educativo, las demás asignaturas del plan de estudio del grado y la relación con los Institutos Politécnicos del contexto escolar.
- Cumplimiento de los lineamientos de la estrategia pedagógica en las etapas de diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación.

Conclusiones

En este capítulo se han presentado importantes aportes teóricos y prácticos que le imprimen a la investigación realizada una novedad significativa en lo que respecta al proceso de Orientación Profesional de los educandos, a través del proceso docente - educativo y las restantes asignaturas que inciden en los diferentes grados de la secundaria básica y la relación con los institutos politécnicos.

El acercamiento al análisis de la Orientación Profesional en la enseñanza secundaria básica y su relación con los institutos politécnicos para la continuidad de estudio en la Educación Técnica y Profesional teniendo en cuenta: los niveles Medio Superior Profesional y Medio Básico Profesional, posibilitó revelar la relación interobjetal existente entre ellas, como parte del objeto de estudio que se investiga.

La sistematización del proceso de Orientación Profesional, la actuación del educando y del docente en un ambiente educativo comunitario permitió revelar el contenido de la misma como síntesis o resultado de este proceso investigativo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, A. (2001). *El trabajo de formación vocacional: Un reto pedagógico para el departamento docente de la enseñanza preuniversitaria*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Superior. Santiago de Cuba, ISP Frank País García.
- Aulet, O. (1995) *Estrategia de trabajo del colectivo pedagógico en el desarrollo de la motivación profesional hacia la esfera Agropecuaria en adolescentes que terminan el grado 12*. ISP Frank País García.

- Aulet, O. (2009). *La motivación profesional pedagógica en el contexto de la formación de profesores generales integrales de secundaria básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Frank País García. Santiago de Cuba.
- Bruzón, Y. (2003) *Estrategia Pedagógica para el desarrollo de intereses profesionales en educandos del Politécnico de la Construcción IV Congreso del PCC en Palma Soriano*. Tesis de Maestría. ISP "Frank País García: Santiago de Cuba.
- Castellano, M. J. (2004) *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso docente educativo*. Resumen de tesis en opción del grado científico de Dr. C Pedagógicas. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- Domínguez, P. (2001) *La Orientación Profesional Pedagógica dirigida hacia las Licenciaturas en Educación de las Carreras de la Enseñanza Técnica y Profesional y Educación Laboral*. Tesis de Maestría. Universidad de Oriente: Santiago de Cuba.
- Fernández, C. (2003) *Estrategia pedagógica para el desarrollo de la motivación profesional militar en educandos de 10. Grado de la Institución educativa Militar Camilo Cienfuegos de Santiago de Cuba*. Instituto Superior Pedagógico. Santiago de Cuba.
- Fuente, D. (2005) *La integración institución educativa - familia -comunidad: Vía para lograr motivaciones profesionales en los educandos hacia la especialidad Agronomía de Montaña*. Tesis Doctoral: Santiago de Cuba, ISP Frank País García.
- Gómez, M. (1993) *Metodología para la Orientación Profesional de los educandos de Preuniversitario en carreras afines a las ciencias químicas*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona": La Habana.
- González, F. (1989) *Motivación Profesional en Adolescentes y Jóvenes*. Ciencias sociales: La Habana.
- Herdeza, I. J. (1990) *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1991). *Educación Popular* En: Viajes/Diarios/Crónicas/ Juicios. Obras completas. Tomo XIX. 2a edición, La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- MINED (2000). *Resolución Ministerial 170/2000. Sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacio de los pioneros y otras instituciones de la comunidad*: La Habana, Cuba.
- Moreno, M. J. (2004) *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ISP Enrique José Varona.
- Olivares, E. (2002). *Un enfoque vivencial para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en educandos de duodécimo grado que optan por la carrera de Lengua Inglesa*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. ISP "Frank País García. Santiago de Cuba.
- Pérez, I. J. (1988) *¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases?*, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Sierra, R. A. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Torres, J. (2002) *La orientación profesional. Una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias*. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
- Zaldívar, M. (2003) *Estrategia pedagógica para la formación de motivos e intereses profesionales agropecuarios*. En fondos del CDIP. ISP Frank País García, Santiago de Cuba.
- Zaldívar, M. (2004) *La educación de la orientación profesional de la personalidad de los educandos hacia la especialidad Agronomía de montaña en territorios montañosos de la provincia Santiago de Cuba*. En CD Evento de Pedagogía Provincial: Santiago de Cuba.
- Zaldívar, M. (2004) *Tendencias históricas de la orientación vocacional profesional en Cuba. La orientación hacia las carreras agropecuarias*. Santiago de Cuba. En CD Pedagogía Provincial: Santiago de Cuba.
- Zaldívar, M. (2004). *La formación de motivos e intereses hacia la agronomía de montaña. Una necesidad del presente y del futuro*. En CD Evento de Pedagogía Provincial: Santiago de Cuba.