

Las nuevas tecnologías, poderosa herramienta para trabajar desde la escuela actual

New technologies, powerful tool to work from the current school

Lic. Diosvany Acosta Abrahantes. Licenciado en Derecho. Especialista en Seguridad y Defensa Nacional. Jefe de Departamento Independiente de relación con Órganos Locales de Poder Popular. Asamblea Nacional

Correo electrónico: acostadiosvany18@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2654-4076>

Dr. C. María de la Caridad González Martínez. Editora Asesora Revista Horizonte Pedagógico. Coordinadora de la formación doctoral en La Habana. Dirección Municipal de Educación de La Lisa. La Habana, Cuba Licenciada en Educación. Máster en Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar.

Correo electrónico: mcgonzalesm@lh.rimed.cu , bedmary92@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7016-1403>

Dr. C. Keyla Estevez García. Directora centro de estudios sobre la juventud. Licenciada en Educación. Dr. C. en Ciencias Pedagógicas. Postdoctoral en Ciencias Sociales Niñez y juventud.

Correo electrónico: keylarestevezgarcia@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1407-2541>

Dr. C. Leonardo Pérez Lemus. Coordinador formación doctoral en La Habana. Dirección Municipal de Educación. Playa. La Habana, Cuba. Miembro del Centro de Estudio de Ciencias de la Educación Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca" Pinar de Río. Máster en Investigación Educativa. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor e Investigador Titular. Miembro del Consejo Científico de la Sociedad Económica Amigos del País.

Correo electrónico: leplemus@yahoo.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6590-7186>

Recibido: noviembre 2019

Aprobado: marzo 2020

RESUMEN

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación no solo aumentan su poder, sino que cambian aceleradamente, y exigen nuevos aprendizajes para su empleo, particularmente Internet, genera significativos cambios en la sociedad. El uso de las TIC, establece nuevos estilos de vida en las personas, de un modo especial entre adolescentes y jóvenes que crecen con estas tecnologías; lo antes señalado tiene un impacto profundo en la manera en que esta generación piensa y se comporta, posee características que los diferencian de sus padres y de otras generaciones, lo

ABSTRACT

The new information and communication technologies not only increase their power, but also change rapidly, and require new learning for their use, particularly the Internet, which generates significant changes in society. The use of them establishes new lifestyles in people, especially among adolescents and young people who grow up with these technologies, the aforementioned has a profound impact on the way in which this generation thinks and behaves, it has characteristics that they differ from their parents and from other generations, which allows

que les permite adaptarse sin mucho esfuerzo a ellas. Para los adolescentes, las TIC se han convertido en una poderosa herramienta que facilita información, comunicación accesible en todo momento a través de ordenadores y dispositivos móviles, además de potenciar el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento.

Sobre el uso y consumo de las TIC, se han realizado diversos estudios entre los que destaca el del grupo de investigadores del Centro de Estudios sobre Juventud, desde el proyecto del uso y consumo de las TIC en adolescentes y jóvenes; el análisis de sus resultados, unido a la experiencia profesional de los autores, han permitido identificar que a pesar de los esfuerzos y trabajos realizados aún existen limitaciones para aprovechar las TIC en función de potenciar el proceso educativo desde los propios espacios de socialización que utilizan los adolescentes.

En este artículo se pretende trabajar una concepción teórica metodológica que permita a los docentes el saber y el saber hacer, desde el uso de las TIC, para realizar la labor educativa desde el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones teniendo en cuenta las formas de relación y de participación social de los adolescentes de la secundaria básica cubana actual.

Palabras clave: TIC, uso y consumo, adolescentes, labor educativa, espacios de socialización, formas de relación y participación social

them to adapt to them without much effort. For adolescents, ICTs have become a powerful tool that provides information and accessible communication at all times through computers and mobile devices, as well as promoting the development of skills and new ways of building knowledge.

Various studies have been carried out on the use and consumption of ICTs, among which the research group of the Center for Youth Studies stands out, from the project on the use and consumption of ICTs in adolescents and young people; the analysis of its results, together with the professional experience of the authors, have made it possible to identify that despite the efforts and work carried out, there are still limitations to take advantage of ICTs in order to enhance the educational process from the socialization spaces that students use. teenagers.

This article aims to work on a methodological theoretical conception that allows teachers to know and know how, from the use of ICT, to carry out educational work from the use of information and communication technologies, taking into account the Forms of relationship and social participation of adolescents of the current Cuban basic secondary school.

Keywords: ICT, use and consumption, adolescents, educational work, socialization spaces, forms of relationship and social participation

Introducción

En el contexto educativo de la escuela secundaria básica cubana actual aún existe una práctica tradicional del profesor en la labor educativa desde el uso de las TIC, por lo que surge la necesidad de un cambio en el proceso didáctico en el tratamiento a las TIC, para lograr una mayor formación y desarrollo en el modo de actuación de los estudiantes en su preparación para la vida, desde las influencias educativas que recibe en la escuela, particularmente en la secundaria básica. Por ello fue necesario determinar cómo contribuir, desde la ciencia, a la transformación del hecho educativo.

Por tales razones consideramos oportuno trazarnos como objetivo: elaborar una concepción teórica-metodológica que contribuya al mejoramiento de la labor educativa del profesor desde el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las formas de relación y de participación social de los adolescentes de la secundaria básica cubana actual.

En la investigación, para enfrentar los sustentos teóricos del objeto de estudio, se partió del análisis de las definiciones que han permitido sistematizar los núcleos teóricos y

metodológicos que sirvieron de pauta para la construcción de los fundamentos generales de la concepción teórico metodológica propuesta.

La concepción teórico-metodológica se sustenta en la sistematización y en la valoración realizada por los autores acerca de las concepciones teórico-metodológicas relacionadas con el tratamiento de la labor educativa; el uso y consumo de las TIC; la secundaria básica; la preparación pedagógica y didáctica del profesor; los estudios sobre la adolescencia en Cuba del Centro de Estudios Sobre Juventud (CESJ), y además sobre la base del pensamiento educativo cubano, las que sirvieron de punto de partida para adentrarse en la contextualización de un proceso básico centrado en el desarrollo del eje temático articulador, para enfrentar el proceso educativo en la educación secundaria básica.

Los núcleos básicos, que han sido denominados: diagnóstico, organizativo y estructural, permiten desarrollar la labor educativa del profesor, desde el uso y consumo pedagógico de las TIC y la implementación y seguimiento de las acciones pedagógicas, las que han sido concebidas para favorecer los componentes teórico y metodológico de la concepción presentada, lo que contribuirá a la educación integral de los estudiantes de la secundaria básica cubana actual.

Métodos

El estudio realizado se fundamentó en la dialéctica materialista como filosofía de los métodos particulares a emplear, y como lógica y teoría del conocimiento y se emplearon métodos de investigación de nivel teórico, empírico, estadísticos y se utilizó la técnica del fichado bibliográfico. Es una investigación macro social, sobre la educación en la que se favorece lo personalógico, el proceso y el resultado, un grupo de miradas teóricas y metodológicas, desde posicionamientos teóricos de enfoques y movimientos de ideas sobre el saber y el saber hacer del hecho educativo que se defiende desde las ciencias de la educación.

La sistematización como un método, está presente en toda la obra científica porque llegó a valoraciones, análisis críticos desde una visión heurística y hermenéutica del hecho educativo, que implica ver la filosofía no solo desde sus grandes desafíos teóricos, sus respuestas teóricas, para qué se educa, cómo se educa, quién educa, dónde se educa, sino verla desde su propia filosofía, cómo se enrumba por si misma desde una visión metacognitiva.

Se desprende lo teórico de lo metodológico, que solo se separa lo teórico de lo metodológico para que se comprenda el fenómeno desde las partes al todo y es la manera de orientar filosóficamente esos elementos que la favorecen.

El método histórico-lógico: facilitó estudiar la evolución histórica de la labor educativa desde el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las formas de relación y de participación social de los adolescentes de la secundaria básica cubana actual., se realizó un estudio documental: para el análisis de las fuentes documentales y determinar los antecedentes históricos. Se estudiaron diferentes documentos, referentes teóricos e investigaciones sobre el proceso de informatización de la sociedad cubana y las tecnologías informáticas para obtener la información y conocer los cambios que produce el uso actual de las TIC en adolescentes y jóvenes cubanos en sus prácticas sociales.

Analítico-sintético: para la sistematización de diferentes enfoques relacionados con la labor educativa del profesor en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las formas de relación y de participación social de los adolescentes.

Inductivo-deductivo: para determinar los componentes de la concepción teórico metodológica que fundamente la labor educativa del profesor desde el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las formas de relación y de participación social de los adolescentes de la secundaria básica cubana actual.

La modelación posibilitó elaborar la concepción teórico-metodológica que sustenta la labor educativa del profesor desde el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las formas de relación y de participación social de los adolescentes de la secundaria básica teniendo en cuenta el uso de las TIC como eje temático articulador, sus relaciones esenciales y su vínculo con la práctica. Su aplicación facilitó la visión objetiva del sistema de relaciones del objeto de estudio, orientando la determinación y elaboración de los componentes que conforman la propuesta.

También se trabajaron métodos del nivel empírico como: análisis documental: permitió en estudio de diferentes documentos, referentes teóricos e investigaciones sobre el proceso de informatización de la sociedad cubana y las tecnologías informáticas para obtener la información y conocer los cambios que produce el uso actual de las TIC en adolescentes y jóvenes cubanos en sus prácticas sociales, así como los documentos rectores del sistema nacional de educación con énfasis en los relacionados al nivel educativo de secundaria básica; la observación, permitió identificar, durante el desarrollo de actividades educativas tanto docentes como extradocentes del profesor en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las formas de relación y de participación social de los adolescentes de la secundaria básica cubana actual. Se aplicó una encuesta: para adolescentes y profesores, para obtener la información básica que posibilitó caracterizar el uso de las TIC. Se realizaron entrevistas a informantes clave que se aplicó a profesionales de instituciones del Ministerio de Educación y de Educación Superior con el propósito de obtener información sobre el proceso de Informatización en el sector educacional.

La triangulación metodológica: permitió constatar información a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, la entrevista y la observación, así como regularidades en el estado inicial del objeto de estudio que se investiga.

Los métodos estadísticos: se utilizaron en el procesamiento de la información obtenida a partir de los métodos empíricos de estadística descriptiva, realizado básicamente mediante el análisis de frecuencias absolutas y relativas porcentual.

Resultados y discusión

En la obra Metodología del Conocimiento Científico de las academias de ciencias de Cuba y de la antigua URSS, publicado por la Editorial de Ciencias Sociales, se define la teoría como:

Un sistema de conocimiento verdadero, inferida en forma lógica a partir de determinados principios, y que describe un cierto dominio de objetos. Dispone de una determinada estructura lógica y de un aparato de categorías. Además, se caracteriza por una mayor o menor amplitud. Es decir, la teoría es un determinado sistema de conocimiento científico (Academia de Ciencias de Cuba, 1975, p. 344).

Por su parte, para la investigadora Rodríguez (2002), la metodología, entendida en un plano más específico, significa: “un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos.

Para Valle (2007), la necesaria relación entre lo teórico y lo metodológico se expresa en que una concepción metodológica

(...) está ligada a la explicación del punto de vista o de partida que se asume para analizar el objeto o fenómeno de estudio, y sobre esta base se deben dar los conceptos esenciales o categorías de partida, así como los principios que la sustentan, y una caracterización de aquellos aspectos trascendentales que sufren cambios, explicando los mismos (p.15).

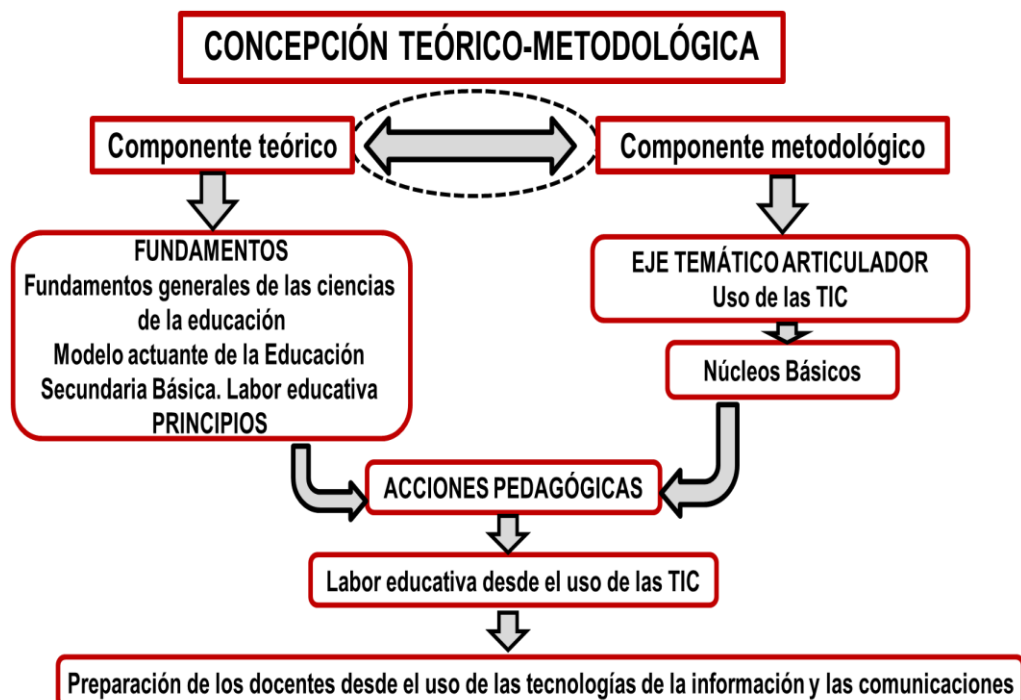
Pero además este resultado logra su expresión desde la regularidad del hecho o fenómeno educativo estudiado, en tanto se reconoce esta regularidad como, aquella que: “expresa cierto grado de obligatoriedad en las relaciones de carácter causal, necesaria y estable, entre los fenómenos y propiedades del mundo objetivo, lo que implica que un cambio de algún aspecto exige la transformación de otro.” Chávez y Pérez (2001)

Para la propuesta de la concepción teórico metodológica, se asumió el concepto abordado por el investigador Pérez Lemus (2012) entendido como:

El proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico-práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho educativo desde las Ciencias de la Educación. (p.18).

La Concepción Teórico Metodológica (CTM) tiene un componente teórico y otro metodológico donde se da el debate teórico básico, que incluye política educativa, debate que ha tenido su controversia pues no se pensaba que detrás de una visión de política dígase de pensamiento jurídico, político, cultural no había un posicionamiento de la ciencia, si al final es la ciencia la que dicta política, es una concepción normativa, porque además la pedagogía es una ciencia normativa, es totalmente coherente. Si es una ciencia normativa dentro de las clasificaciones de la ciencia ella tiene que ir normando y, por lo tanto, tenemos que mirar para concebir una concepción, cuáles son las exigencias o necesidades que nos está diciendo la política que hay que cumplir, por eso no debe faltar el fundamento de la política en este caso de la política educativa, en el que el maestro tiene que lograr que el consumo de las TIC a través del uso se vea de otra manera, como un consumo pedagógico, por eso no se puede ver solo como el uso de las TIC, es el profesor el que las asume.

Es así que la modelación de la concepción teórico-metodológica propuesta desde su estructura y contenido se revela a través de las relaciones esenciales que se conciben y se presentan en el esquema siguiente:



El componente teórico se desarrolla sobre la base de los presupuestos teóricos asumidos del estudio realizado, aunque se defiende la idea científica según Pérez Lemus que toda investigación científica debe ser concebida desde su estructura y contenido, desde lo teórico y metodológico, en la que concebirá cierta estructuración, para ver desde las partes el todo del hecho educativo objeto de investigación. Por lo tanto, en sí misma desde su modelación teórica, de inicio a fin, es hipotética, es teórica y metodológica, pues busca desde su concreción el cómo orientar una filosofía de la ciencia, para dar respuestas y posicionarse en un enfoque de investigación que garantice, con un lenguaje científico y coherente dar solución a las contradicciones y al problema de investigación que se formula, que plantea el investigador. (Pérez, 2021, p.3)

El componente metodológico, por su parte se centra en el eje temático articulador el cual ha sido abordado por la investigadora Leyva (2011) la cual plantea que:

El eje temático articulador, es considerado un componente esencial del proceso educativo, que posee sus peculiaridades pero que no se desvincula del proceso educativo integral en la búsqueda de las habilidades laborales que favorezcan la inserción de los alumnos a la vida adulta independiente. (p. 87)

En tal sentido y con el fin de contextualizarla a esta investigación el eje temático articulador lo constituye el uso de las TIC. Para ello los autores consideraron la necesidad de realizar una conceptualización sobre el consumo pedagógico de las TIC, entendido como:

El proceso formativo que el docente debe orientar y dirigir para favorecer las condiciones y límites de una pedagogía para el uso y consumo de los medios (TIC) que permita desde el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales incorporar las TIC desde un uso con sentido o un uso estratégico, para potenciar en el proceso educativo que los estudiantes se apropien de los contenidos digitales (imágenes, videos, audios, textos, software, aplicaciones, video juegos, portales, blogs, redes sociales, entre otras). Atendiendo a: sus intereses de consumo, prácticas de consumo y satisfacción de consumo

con el fin de favorecer la utilidad y el beneficio que proporcionan las TIC a fin de obtener el máximo rendimiento al realizar las actividades educativas.

Se sustenta en los núcleos básicos: diagnóstico, organizativo y estructural, que al decir de la investigadora Keeling (2010) estos son los que permiten desarrollar las expresiones prácticas desde la gestión del conocimiento para implementar y darle seguimiento a las acciones pedagógicas concebidas para favorecer la actividad científica educacional desde el sistema de información y el CDIP. (p. 97)

Los núcleos básicos se potencian a partir de las acciones pedagógicas vistas como las actividades que se conciben con el fin de favorecer el desarrollo de la labor educativa del profesor desde el uso y consumo pedagógico que hacen los adolescentes de las TIC y sus formas de relación y participación social en la secundaria básica cubana.

La concepción teórico-metodológica propuesta promueve también los saberes de los profesores, brindándole un pensamiento de trabajo que les permita conducir este proceso educativo, creando su propio conocimiento contextualizado en su realidad educativa, que responda a los nuevos desafíos que nos imponen las TIC y las formas de relación y participación social que tienen los adolescentes de la secundaria básica.

Tanto el componente teórico como metodológico son potenciados a partir del desarrollo de un sistema de acciones pedagógicas tales como: reuniones metodológicas, talleres, conferencias, concursos de habilidades y talleres científicos.

Entre las que establecen relaciones dialécticas que permite que se complementen en función del desarrollo del proceso en su totalidad.

Las temáticas fundamentales a trabajar en los talleres se determinaron a partir de las necesidades y potencialidades encontradas en el diagnóstico, quedando los siguientes temas:

Las tecnologías de la información y las comunicaciones en el contexto educativo. Reflexiones a debate; enfoques sobre las TIC en la actualidad; las tecnologías educativas; la ciencia, la tecnología y el medio ambiente como procesos sociales; el uso de internet como medio de socialización. Una mirada desde diferentes agencias y agentes educativos; aprendizaje autónomo y colaborativo con mayor y mejor aplicación de las TIC; el aprovechamiento de los espacios y recursos de la escuela y la comunidad para el uso y consumo de las TIC y la identificación de las capacidades, habilidades, competencias y destrezas generales para el uso y consumo pedagógico de las TIC. Retos en el siglo XXI.

Conclusiones

Los referentes teóricos y metodológicos de la investigación realizada que sustentan su objeto de estudio, devienen de la aplicación creadora del materialismo dialéctico y los fundamentos del pensamiento educativo cubano que resultan esenciales para las reflexiones actuales en torno al uso de las TIC en las formas de relación y de participación social de los adolescentes para la labor educativa de los docentes de la secundaria básica cubana actual, como componente esencial del mismo.

El estudio realizado permitió revelar la necesidad de potenciar la labor educativa desde el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las formas de relación y de participación social de los adolescentes en tanto persiste en el contexto educativo de la

escuela secundaria básica una práctica tradicional en el uso de las TIC en el desarrollo de la labor educativa.

La concepción teórico-metodológica que se aporta se caracteriza por sistematizar ideas y representaciones acerca del uso y consumo pedagógico de las TIC en las formas de relación y de participación social de los adolescentes para la labor educativa de los docentes de la secundaria básica cubana actual, como componente esencial del mismo, que constituyen sustento y potenciación de los núcleos básicos: diagnóstico, organizativo y estructural, así como la ejecución de las acciones pedagógicas que potencian los componentes teórico y metodológico, diseñadas para enfrentar los cambios y transformaciones necesarios para favorecer la preparación de los profesores.

La concepción teórico-metodológica para favorecer la labor educativa desde el uso y consumo pedagógico de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las formas de relación y de participación social de los adolescentes de la secundaria básica cubana actual, constituye, desde el criterio de los expertos consultados, una respuesta pertinente para la solución del problema planteado en la presente investigación y que permitió precisar los posibles cambios que como resultado de ella se produjeron en la organización, estructuración y enfoque de la labor educativa, asumiendo la concreción del eje temático articulador declarado, uso de las TIC.

Referencias bibliográficas

- Academia de Ciencias de Cuba (1975). Metodología del Conocimiento Científico La Habana. Cuba. Editorial de Ciencias Sociales
- Chávez, J. y Pérez, L. (2001). Los enfoques actuales de la investigación científico educativa. (Proceso editorial). La Habana: MES.
- Keeling Alvarez, M. (2010). Concepción teórico-metodológica para favorecer el desarrollo de la actividad científico educacional de docentes e investigadores desde el centro de documentación e información pedagógica de la universidad de ciencias pedagógicas "Enrique José Varona. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana.
- Leyva, R. A. (2011). Concepción teórico-metodológica para favorecer el proceso de formación laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. ISPEJV. La Habana. Cuba.
- Pérez, L. (2021). Reflexiones a debate sobre la concepción teórico metodológica. Material digitalizado. ICCP.
- Valle, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana: ICCP.